

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D67AECB5065A8934BC69D68295E077F9

Владелец: Грубинов Леонид Владимирович

Действителен: с 04.12.2023 года по 26.02.2025 года

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ,
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ

БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Гусев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Философские взгляды Аристотеля	1
Философские взгляды Сенеки	1
Философские взгляды Аврелия Августина	1
Р.Декарт – родоначальник рационализма Нового времени	1
Законы диалектики в философской системе Гегеля	1
Значение русской философии	1
Философия прагматизма	1
Специальные философские дисциплины	1
И.Кант о соотношении рационального и чувственного познания	1
Н.Бердяев об исторической самобытности России	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Призвание, назначение, практичность философии. Главные философские вопросы. Координация трех сфер деятельности человека: науки, искусства, практики. Направления, функции, основные этапы философии.			
Раздел 1. История философии				18	
Тема 1.1. Философия античного времени и Средних веков	Содержание учебного материала			4	ОК4, ОК5, ОК7
	1	Античная философия VI-IV в.в. до нашей эры. Основные этапы античной философии. Натурфилософия. Классики древнегреческой философии.	2		
	2	Эллинистическая философия. Кинизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Скепицизм. Неоплатонизм. Западный и восточный мистицизм.	2		
	3	Средневековая философия. Философия и религия. Патристика. Схоластика. Спор номиналистов и реалистов в средние века.	2		
	Практическое занятие «Античные и средневековые философы и их идеи» - тестовое Интернет-задание по компьютерной презентации Горельниковой Е.Н. «Средневековая философия»		3	2	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания «Философские взгляды Аристотеля», «Философские взгляды Сенеки», «Философские взгляды Аврелия Августина»			2	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала			4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философия Нового времени XV-XVIII в.в. Основные этапы философии Нового времени. Основные идеи философии эпохи Возрождения. Спор сенсуалистов и рационалистов. Субъективный идеализм и агностицизм Нового времени.	2		
	2	Немецкая философия XVIII-XIX в.в. Классическая философия. Постклассическая философия. Материализм и диалектика. Философия жизни.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
	3	Русская философия XIX в. Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философские идеи П.Я. Чаадаева, А.С. Хомякова, В.С. Соловьева и других мыслителей XIX в.	2		
	4	Русская философия XX в. Основные этапы и направления. Религиозная философия. Русский космизм. Марксистская философия. Плюрализм современной российской философии.	2		
	5	Современная западная философия. Основные направления: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философская герменевтика, философия религии, структурализм, постструктурализм, постмодернизм.	2		
	Практические занятия: «Основные идеи русских философов XIX в.» - творческое Интернет-задание по компьютерной презентации Горельниковой Е.Н. «Русская философия XIX в.» «Основные этапы и направления русской философии XX в.» - творческое Интернет-задание по компьютерной презентации Горельниковой Е.Н. «Русская философия XX в.» «Основные направления западной философии XX-XXI в.в. – тестовое Интернет-задание по компьютерной презентации Горельниковой Е.Н. «Современная западная философия»		3	4	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания «Р.Декарт – родоначальник рационализма Нового времени», «Законы диалектики в философской системе Гегеля», «Значение русской философии», «Философия прагматизма».			2	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Раздел 2. Структура философии				3	
Тема 2.1. Философские дисциплины	Содержание учебного материала			1	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философская антропология, онтология, гносеология, этика, философия науки, философия истории, философия религии, философия культуры, философия глобальных проблем современности.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
	Контрольная работа «Основные этапы философии»			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: поисковая работа в Интернете «Специальные философские дисциплины»			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Раздел 3 Философия человека				12	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала			4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Тема о человеке как центральная философская проблема. Три части человеческого бытия: дух, душа и тело. Основные идеи философской антропологии. Понятие «Я». «Внутреннее и внешнее «Я». Этика человеческих отношений.	2		
	2	Учение о бытии. Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, проблема одиночества, проблема выбора.	2		
	3	Смысл жизни. Свобода и ответственность. Общезначимость этики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания «Проблемы философии человека», «Философские изречения о любви, счастье, творчестве, свободе, ответственности»			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.	2		
	2	Сознательное и бессознательное в мыслительной деятельности. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2		
	Практическое занятие: «Философы и их мысли о человеке» - тестовое задание			4	ОК4, ОК5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
					ОК7, ОК8, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Архетипы К.Юнга»			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Раздел 4. Философия познания				3	
Тема 4.1. Проблемы философии познания	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Формы и методы познания. Теоретический и практический уровни познания. Анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, моделирование. Рациональное и чувственное познание.	2		
	2	Проблема истины.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания «Уровни и методы научного познания», «И.Кант о соотношении чувственного и рационального познания»			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Раздел 5. Духовная жизнь человека				7	
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Философские интерпретации основных категорий научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2		
Тема 5.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философский анализ основных элементов религии. Исторические типы взаимоотношения философии и религии. Философская вера. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	2		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
Философия и искусство	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Поиски красоты в истории философии. Проблема гения. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2		
	Контрольная работа «Философские аспекты религии»			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания «Основные категории научной картины мира», «Философия как синтез науки, искусства, религии».			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Раздел 6 Социальная философия				13	
Тема 6.1. Философия и история	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философские концепции исторического развития. Запад и Восток. Место России.	2		
	Практическое занятие: «Русская философия об исторической самобытности России»		3	2	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК6
Тема 6.2. Философия и культура	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Философские аспекты понятия культуры. Формы культуры, основные исторические типы культуры. Смысл и предназначение культуры. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2		
	Практическое занятие: «Философские аспекты культуры» - тестовое Интернет-задание по компьютерной презентации Горельниковой Е.Н «Философия и культура»		3	2	ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК6
Тема 6.3 Философия глобальных проблем современности	Содержание учебного материала			1	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Кризис современной цивилизации. Философское осмысление глобальных проблем, их классификация. Теоретики глобалистики о путях решения глобальных проблем. Метод глобального моделирования. Глобальное сознание. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых ОК
	Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине			1	
Тема 6.4. Значение философии	Содержание учебного материала			2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
	1	Роль философского осмысления жизни в становлении и социализации личности, формировании духовных ценностей и культуры общения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: творческие задания: «Н.Бердяев об исторической самобытности России», «Культура и контркультура», «Экологическая философия»			1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9
Всего:				58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- Методический банк по основам философии.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- медиа панель (телевизор LCD).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов СПУЗ.-6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов ССУЗ. – М.: Университетская книга, Логос, 2018.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.

Электронные ресурсы:

[Библиотека философской антропологии](http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1)

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

<http://www.filosofa.net>

Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.

История философии. Энциклопедия

<http://velikanov.ru/philosophy>

Интернет-версия энциклопедии. Издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли.

Философский портал

<http://philosophy.ru>

На портале представлено множество материалов по философии: полнотекстовые источники по онтологии и теории познания;

философии языка, философии сознания, философии науки, социальной и политической философии, философии религии и др. Кроме текстов на портале можно найти сетевые энциклопедии, справочники, словари, госстандарты, журналы и многое другое.

<http://filam.ru> Сайт представляет учебные материалы по философии доцента, кандидата философских наук А.В. Машенцева для студентов, которые изучают философию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическое занятие, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
- роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- сущность процесса познания;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**реализуемая в рамках программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям:**

35.02.05 Агрономия

36.02.01 Ветеринария

35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -17**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ -19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

35.02.05 Агрономия (базовый уровень)

36.02.01 Ветеринария (базовый уровень)

35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции (базовый уровень),

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История ОГСЭ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по всем специальностям. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала	2	1	ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории Изменения на карте мира. Общество в движении. Научно технический прогресс Проблемы периодизации новейшей истории.			
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		10 8+2		
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».			
	Самостоятельная внеаудиторная работа: выполнение опорного конспекта по теме «Основные этапы холодной войны»	1		
Тема 1.2 Страны Западной Европы в конце 1940 годов- 2000-е годы	Содержание учебного материала	2		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы и тенденции общественно- политического и экономического развития. Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 1950-1960-е годы. Основные тенденции экономического развития в 1970-1980-е годы. Основные тенденции экономического развития в 1990-2000-е годы.			

Тема 1.3 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Содержание учебного материала		3	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». Берлинский (1961) и Карибский (1962) года кризисы.			
	Практическое занятие Работа с контурной картой.	2		
Тема 1.4 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		3	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Модели социально-экономического и политического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.			
	Практическое занятие Крушение колониальных империй	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Нанесение на политическую карту мира государств, освободившихся от колониального гнёта .	1		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		30 26+4		
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		3	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. Внутриполитический курс американской администрации на рубеже 1980-1990-х гг. Экономический подъем в США в начале 1990-х гг. У. Клинтон Усиление политического влияния республиканской партии США в начале 2000-х гг.			

	Практическое занятие. США – великая сверхдержава 20-начала 21 века.	2		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение опорного конспекта по теме: «Культура США после 2 мировой войны» (выбор студента)			
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла». Германия во второй половине 20-начале 21 века.			
Тема 2.3 Крупнейшие страны мира после второй мировой войны. Великобритания.	Содержание учебного материала	2	2	
	Итоги второй мировой войны и послевоенное развитие Великобритании. Становление социальной модели «государства благосостояния» в Великобритании. Смена поколений в британской политической элите в конце 1950-х – начале 1960-х гг. и изменение правительственного курса. Экономический спад второй половины 1970-х гг. и политическое развитие Великобритании. Неоконсервативная политика правительств М. Тэтчер и Д. Мейджора. Политическое лидерство лейбористской партии в конце 1990-х – первой половине 2000-х гг.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка опорного конспекта по теме: «Г. Вильсон и «технократическая революция».	1		
Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		3	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Образование СЭВ и ОВД. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века. Распад МСС и его последствия.			

	Практическое занятие. Работа с контурной картой	2		
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Экономическое чудо» Японии.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение опорного конспекта на тему: «Государства Юго-Восточной Азии после 2 мировой войны» (Иран, Турция, арабские страны)			
Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала	2	2	
	Положение Китая после второй мировой войны. Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Китай во второй половине 20 века. Китай в начале 21 века.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	2	

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.			ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Идеи социализма в «третьем мире». Военные хунты. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.			
Тема 2.9 Советское общество в 1950-1960-е годы.	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС и его историческое значение. Советское общество конца 1950-1960 гг. «Хрущёвская оттепель» в области внешней политики			
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка сообщения по теме «Хрущёвская оттепель» в советской культуре».	1		
Тема 2.10	Содержание учебного материала	2	2	

Советское общество в 1960-1980-е годы.	СССР в 1960-1980 годы. От реформ к застою. Борьба с инакомыслием. Внешняя политика. К разрядке международной напряженности. «Доктрина Брежнева»			
Тема 2.11 Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала		3	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».			
Тема 2.12 Россия в 1990-е годы.	Содержание учебного материала	2	2	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
Тема 2.13 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		6 4+2		
Тема 3.1 Научно-техническая	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.			

революция и культура	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение опорного конспекта на тему: «Научно-техническая революция и культура в западном обществе»	1		
Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала	2	2	OK2, OK3, OK5, OK9
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка сообщений, презентаций о советской культуре послевоенного времени, о современной российской культуре	1		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		10 8+2		
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	2	2	OK2, OK3, OK5, OK6, OK9
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобализация. Антиглобалисты. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.			
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка сообщений, презентации на тему: «Глобальные проблемы современности»	2		
Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействию международному	Содержание учебного материала	2	2	OK2, OK3, OK5, OK6, OK9
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.			

терроризму и идеологическому экстремизму.				
Тема 4.3 Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала	2	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.			
Тема 4.4 Контрольная работа по дисциплине		2	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт				
Всего: Максимальная учебная нагрузка		58		
Обязательная учебная нагрузка		48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный; 2 – репродуктивный; 3 – продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации

2. А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров **История конец XIX-начало XXI века** учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни, часть 2, Москва, «Русское слово», 2019

3. А.А. Улунян, Е.Ю., Сергеев **Всеобщая история**, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, Просвещение 2019

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. **История Отечества: С древнейших времен до наших дней**: учебник для студентов СПУЗ. – 14-е изд. Ч.2 – М.: Издательский центр «Академия», 2015

5. Артемов, В.В. **История**: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

6. Самыгин, П. С. **История**: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>
14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Практическое занятие
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Анализ выполнения самостоятельных работ
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);	Текущий контроль в форме письменного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;	Анализ выполнения самостоятельных работ

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Текущий контроль в форме устного опроса
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическое занятие
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ выполнения самостоятельных работ
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа, анализ качества усвоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(английский язык)

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	8
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	13
4.	Содержание учебной дисциплины	16
5.	Тематическое планирование	18
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
7.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	27
8.	Рекомендуемая литература	29
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения основных вопросов иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык, английский» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В настоящее время важнейшие цели и задачи иностранного языка заключаются в формировании лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, личностной, метапредметной и предметной компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык, английский» направлено на формирование у обучающихся предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

15415 Овощевод

16668 Плодоовощевод

17798 Растильщик грибницы

18103 Садовник

18104 Садовод

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

19524 Цветовод

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом *there+to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information...* и др.).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные

предложения – формулы вежливости (Couldyou, please...?,Wouldyoulike...?,ShallI...? и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	144
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в т.ч.)	28

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 180 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 152 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 28 часа.

2 курс

1	Навыки общественной жизни
2	Новости, средства массовой информации
3	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
4	Природа и человек
5	Научно-технический прогресс
6	Межличностные отношения

7	Чувства , эмоции, деловые качества
8	Туризм, краеведение
9	Документы (письма, контракты)
10	Базовые химические понятия
11	Основные физические явления
12	Реклама

3 курс

1	Навыки общественной жизни
2	Новости, средства массовой информации
3	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
4	Природа и человек
5	Научно-технический прогресс
6	Образование и обучение
7	Межличностные отношения
8	Чувства, эмоции, деловые качества
9	Туризм, краеведение
10	Документы(письма контракты)
11	Базовые химические понятия
12	Основные физические явления
13	Реклама
14	Оборудование, работа

**Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный
язык
(2 курс 68 часов)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Английский язык как язык международного общения		74	
Тема 1.1. Вводный фонетический курс. Основные понятия грамматики.	Содержание учебного материала	2	
	1 Настоящее время в иностранном языке		2
	2 Образование вопросительных и утвердительных предложений.		2
	3 Написание слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		2
	Практическое занятие 1. Составление монологических высказываний 2. Составление диалога-расспроса.		
Тема 1.2. Навыки общественной жизни.	Содержание учебного материала	6	
	1 Настоящее простое время глаголов в английском языке.		2
	2 Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3 Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4 Предложения с вопросительными словами		2
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «Навыки общественной жизни.» 2 Составление диалогов- расспросов по теме «Навыки общественной жизни.»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Навыки общественной жизни.	3	
Тема 1.3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		
	1 Понятие глагола-связки		2
	2 Глагол как стержень информации, функции глагола		2
	3 Глаголы правильные и неправильные		2
	Практическое занятие 1. Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Новости, средства массовой информации» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Новости, средства массовой информации» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4. Написание личного письма.	2	
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции и обычаи	Содержание учебного материала		
	1 Специальные вопросы в вопросительном предложении		2
	2 Вопросительные предложения-формулы вежливости		2
	3 Наречия. Прилагательные.		2
	Практическое занятие 1. Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Культурные и национальные традиции и обычаи» 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3. Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Культурные и национальные традиции и обычаи»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Культурные и национальные традиции и обычаи	3	
Тема 1.5. Природа и человек	Содержание учебного материала		
	1 Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	2. Безличные предложения. 3. Качественные прилагательные и слова-связки.		2

	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Природа и человек.		3	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	1	Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2	Слова- маркеры времени		2
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс		3	
Тема 1.7 Образование и обучение	Содержание учебного материала			
	1	Слова – связки.		2
	2	Качественные прилагательные.		2
	3	Сравнительные слова и обороты		2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		4	
	Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»		2	
Тема 1.8. Межличностные отношения	Содержание учебного материала			
	1	Модальные глаголы		2
	2	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		2
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Межличностные отношения		3	
Тема 1.9. Чувства, эмоции, деловые качества	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее длительное время		2
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		2
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чувства, эмоции, деловые качества		3	
Тема 1.10. Туризм и краеведение	Содержание учебного материала			
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		2
	2.	Предлоги места и направления		2.
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Туризм и краеведение		8	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль				
Тема 2.1. Документы (письма, контракты)	Содержание учебного материала			
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		2
	2	Согласование времён		2
	Практическое занятие		4	

	1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий		2	
	Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола			
Тема 2.2. Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6	
	1	Слова и выражения , обозначающие время		
	2	Специальные вопросы		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Базовые химические понятия			
	Тема 2.3. Основные физические явления	Содержание учебного материала		2
1		Прилагательные качественные и количественные		
2		Числительные количественные и порядковые		
Практическое занятие 1. Чтение аббревиатур, связанных с профессией 2. Чтение текста с разной целевой направленностью		4		
Самостоятельная работа обучающихся Основные физические явления				
Тема 2.4. Реклама	Содержание учебного материала		2	
	1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
	2	Образование дат, времени, периодов.		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр. Самостоятельная работа обучающихся Реклама		1	
Тема 2.5. Оборудование, работа	Содержание учебного материала		4	
	1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		
	2	Образование дат, времени, периодов.		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.			
	Всего:		68	
	СВР:		12	

Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (3 курс 84 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Английский язык как язык международного общения				2
Тема 1.1. Вводный фонетический курс. Основные понятия грамматики.	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее время в английском языке		2
	2	Образование вопросительных и утвердительных предложений.		2
	3	Написание слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		2
	Практическое занятие 1. Составление монологических высказываний 2. Составление диалога-расспроса.		2	
	Тема 1.2. Навыки общественной жизни.	Содержание учебного материала		
1		Настоящее простое время глаголов в английском языке.	2	
2		Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.	.2	
3		Порядок слов в простых распространенных	2	

		предложениях.		
	4	Предложения с вопросительными словами		2
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «Навыки общественной жизни.». 2. Составление диалогов- респонсов по теме «Навыки общественной жизни.». Самостоятельная работа обучающихся: Навыки общественной жизни.		6	
	Содержание учебного материала 1 Глаголы 2 Наречия. Прилагательные. Степени сравнения и исключения из правил. 3 Согласование времён		1	2
Тема 1.3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала 1 Глаголы 2 Наречия. Прилагательные. Степени сравнения и исключения из правил. 3 Согласование времён		4	2
	Практическое занятие 1.Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Новости, средства массовой информации» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Новости, средства массовой информации» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4.Написание личного письма. Самостоятельная работа обучающихся: Новости, средства массовой информации		1	2
	Содержание учебного материала 1 Морфология. Имя существительное. Имена существительные без форм единственного числа. 2 Артикль с географическими названиями 3 Многозначность слов.			2
	Практическое занятие 1 .Письменное описание праздника 2.Приобщение к культурным ценностям другого народа через чтение текстов, построенных на изученном языковом материале. 3.Обоснование преимуществ туризма, построенных на изученном языковом материале в виде дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника. Самостоятельная работа обучающихся: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.		6	2
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала 1 Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении			2
	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Природа и человек		1	
	Содержание учебного материала 1 Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний. 2 Слова- маркеры времени		6	2
Тема 1.5. Природа и человек	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени			
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс		1	
	Содержание учебного материала 1 Слова – связи. 2 Качественные прилагательные. 3 Сравнительные слова и обороты		4	2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		1	2
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала 1 Слова – связи. 2 Качественные прилагательные. 3 Сравнительные слова и обороты		4	2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		1	2
	Содержание учебного материала 1 Слова – связи. 2 Качественные прилагательные. 3 Сравнительные слова и обороты		4	2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		1	2
Тема 1.7. Образование и обучение	Содержание учебного материала 1 Слова – связи. 2 Качественные прилагательные. 3 Сравнительные слова и обороты		4	2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		1	2
	Содержание учебного материала 1 Слова – связи. 2 Качественные прилагательные. 3 Сравнительные слова и обороты		4	2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Образование и обучение			
	Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»		2	
Тема 1.8. Межличностные отношения	Содержание учебного материала		6	
	1	Модальные глаголы		
	2	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному			
	Самостоятельная работа обучающихся Межличностные отношения		1	
Тема 1.9. Чувства, эмоции, деловые качества	Содержание учебного материала		6	
	1	Настоящее длительное время		
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чувства, эмоции, деловые качества		1	
Тема 1.10. Туризм и краеведение	Содержание учебного материала		6	
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		
	2.	Предлоги места и направления		
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Туризм и краеведение		2	
Раздел 2. Профессионально- ориентированный модуль				
Тема 2.1. Документы (Письма, контракты)	Содержание учебного материала		4	
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		
	2	Согласование времён		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся Документы (Письма, контракты)		1	
Тема 2.2. Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6	
	1	Слова и выражения , обозначающие время		
	2	Специальные вопросы		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.			
	Самостоятельная работа обучающихся Базовые химические понятия		1	
Тема 2.3. Основные физические явления	Содержание учебного материала		6	
	1	Прилагательные качественные и количественные		

	2	Числительные количественные и порядковые		2	
	Практическое занятие 1. Чтение аббревиатур, связанных с профессией 2. Чтение текста с разной целевой направленностью				
	Самостоятельная работа обучающихся Основные физические явления		1		
	Содержание учебного материала		6		
1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2			
2	Образование дат, времени, периодов.	2			
Тема 2.4. Реклама	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Реклама				
Тема 2.5. Оборудование, работа	Содержание учебного материала:		6		
	1. Указательные и неопределенные местоимения				2
	2. Артикль неопределенный, определенный, нулевой				2
	Практическое занятие: Выполнение лексико-грамматических упражнений . Чтение текстов с разной целевой направленностью Самостоятельная работа обучающихся Оборудование, работа		1		
	Всего:				84
	СВР:				16

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать

	ВЫВОДЫ. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексическиенавыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy- ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматическиенавыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род

	существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие <i>Пи</i> сказуемое в <i>PastSimple</i>, причастие <i>I</i> и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> – <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплекты мебели для учебного процесса.
- Доска классная,
- - комплект учебных таблиц по грамматике;
- - методический материал для контроля знаний;
- - материал для самоконтроля;
- - материал для письменного опроса;
- - сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- - лексические, орфографические и грамматические игры;
- - видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- - тексты для чтения,
- - демонстрационные картинки по темам.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками,

научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ОГЭ, ЕГЭ).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

Основные источники:

- Вербицкая М. В. Forward. Английский язык для 10 класса, 2019
Вербицкая М. В. Forward. Английский язык для 11 класса 2019
EnjoyEnglish. 10 класс. *Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., 2019*
EnjoyEnglish. 11 класс. *Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., 2019*
В. Миловидов, Практикум по грамматике Современный английский, 2016
Т. Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики, 2016
Яна Клим: 700 новых устных тем по английскому языку, 2019
Ионина А, Саакян А: Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс, 2019
Анжелика Ягудена: Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ, 2019
ОГЭ 2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. (2018, 112с.) (+ Audio)
ОГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. (2019, 308с.) (+ Audio)
ОГЭ 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Веселова Ю.С. (2019, 128с.) (+ Audio)
ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты с примерными ответами. Андрущук Н.А., Лоскутова С.А. (2019, 48с.)
ЕГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. (2018, 400с.) (+ Audio)
ЕГЭ 2019. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. Сафонова В.В. и др. (2018, 368с.)
ЕГЭ 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Веселова Ю.С. (2019, 160с.)
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров
EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык., 2018
Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля

СПО. — М., 2016.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book
Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<http://www.fipi.ru> Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.3а письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,)

Отметка	Критерии
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но	Коммуникация немногословна.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.

	нормы вежливости соблюдены.			
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи; - выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст

письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами английского языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(немецкий язык)

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	8
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	13
4.	Содержание учебной дисциплины	16
5.	Тематическое планирование	18
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
7.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	27
8.	Рекомендуемая литература	29
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» предназначена для изучения основных вопросов иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В настоящее время важнейшие цели и задачи иностранного языка заключаются в формировании лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, личностной, метапредметной и предметной компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» направлено на формирование у обучающихся предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения

(мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии,

имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно - художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов и словосочетаний таких как « Я лично думаю, считаю, предполагаю. (Ich denke, glaube, meine, vermute) .

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом es gibt (имеется).

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты . (Im Vergleich zu ... Die Grafik ist besonders interessant). Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы (haben , sein, werden.), их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты (Im Buch geht es um, речь идет о том, что) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах, и официальной речи , (Dem mochte ich. Mochte ich nicht widerspreche Этим мне хотелось бы сказать).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Was sieht man? Wie ist das Bild aufgebracht ?). Что изображено ? Что можно рассмотреть на картинке ?

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	144
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в т.ч.)	28

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 180 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 152 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 28 часа.

2 курс

1	Навыки общественной жизни
2	Новости, средства массовой информации
3	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
4	Природа и человек
5	Научно-технический прогресс
6	Межличностные отношения
7	Чувства, эмоции, деловые качества
8	Туризм, краеведение
9	Документы (письма, контракты)
10	Базовые химические понятия
11	Основные физические явления
12	Реклама

3 курс

1	Навыки общественной жизни
2	Новости, средства массовой информации
3	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
4	Природа и человек
5	Научно-технический прогресс
6	Образование и обучение
7	Межличностные отношения
8	Чувства, эмоции, деловые качества
9	Туризм, краеведение
10	Документы (письма контракты)
11	Базовые химические понятия

12	Основные физические явления
13	Реклама
14	Оборудование, работа

Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный
язык
(2 курс 68 часов)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Немецкий язык как язык международного общения			74	
Тема 1.1. Вводный фонетический курс. Основные понятия грамматики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Настоящее время в иностранном языке		2
	2	Образование вопросительных и утвердительных предложений.		2
	3	Написание слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		2
	Практическое занятие 1. Составление монологических высказываний 2. Составление диалога-расспроса.			
Тема 1.2. Навыки общественной жизни.	Содержание учебного материала		6	
	1	Настоящее простое время глаголов в немецком языке.		2
	2	Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3	Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4	Предложения с вопросительными словами	2	
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «Навыки общественной жизни.». 2. Составление диалогов-расспросов по теме «Навыки общественной жизни.».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Навыки общественной жизни.		3	
Тема 1.3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие глагола-связки		2
	2	Глагол как стержень информации, функции глагола		2
	3	Глаголы правильные и неправильные		2
	Практическое занятие 1.Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Новости, средства массовой информации» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Новости, средства массовой информации» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4.Написание личного письма.		2	
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции и обычаи	Содержание учебного материала			
	1	Специальные вопросы в вопросительном предложении		2
	2	Вопросительные предложения-формулы вежливости		2
	3	Наречия. Прилагательные.		2
	Практическое занятие 1. Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Культурные и национальные традиции и обычаи» 2.Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3.Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Культурные и национальные традиции и обычаи»		4	
Самостоятельная работа обучающихся: Культурные и национальные традиции и обычаи		3		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала			

Природа и человек	1	Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	2.	Безличные предложения.		2
	3.	Качественные прилагательные и слова-связки.		
	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Природа и человек.		3	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	1	Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2	Слова- маркеры времени		2
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс		3	
Тема 1.7 Образование и обучение	Содержание учебного материала			
	1	Слова – связки.		2
	2	Качественные прилагательные.		2
	3	Сравнительные слова и обороты		2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		4	
	Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»		2	
Тема 1.8. Межличностные отношения	Содержание учебного материала			
	1	Модальные глаголы		2
	2	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		2
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Межличностные отношения		3	
Тема 1.9. Чувства, эмоции, деловые качества	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее длительное время		2
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		2
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чувства, эмоции, деловые качества		3	
Тема 1.10. Туризм и краеведение	Содержание учебного материала			
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		2
	2.	Предлоги места и направления		2.
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Туризм и краеведение		8	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Документы (письма, контракты)	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		2
	2	Согласование времён		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий		4	
	Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Базовые химические понятия	1	Слова и выражения , обозначающие время		2
	2	Специальные вопросы		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Базовые химические понятия		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Основные физические явления	1	Прилагательные качественные и количественные		2
	2	Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие 1. Чтение аббревиатур, связанных с профессией 2. Чтение текста с разной целевой направленностью		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные физические явления		4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4. Реклама	1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		2
	2	Образование дат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.			
	Самостоятельная работа обучающихся Реклама		1	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.5. Оборудование, работа	1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		2
	2	Образование дат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.			
	Всего:		68	
	СВР:		12	

Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (3 курс 84 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Немецкий язык как язык международного общения				2
Тема 1.1. Вводный фонетический курс. Основные понятия грамматики.	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее время в немецком языке		2
	2	Образование вопросительных и утвердительных предложений.		2
	3	Написание слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		2
	Практическое занятие 1. Составление монологических высказываний 2. Составление диалога-расспроса.		2	

Тема 1.2. Навыки общественной жизни.	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее простое время глаголов в немецком языке.		2
	2	Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3	Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4	Предложения с вопросительными словами		2
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «Навыки общественной жизни.». 2 Составление диалогов- расспросов по теме «Навыки общественной жизни.».		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Навыки общественной жизни.		1	
Тема 1.3. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Глаголы		2
	2	Наречия. Прилагательные. Степени сравнения и исключения из правил.		2
	3	Согласование времён		2
	Практическое занятие 1.Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Новости, средства массовой информации» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Новости, средства массовой информации» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4.Написание личного письма. Самостоятельная работа обучающихся: Новости, средства массовой информации		1	
Тема 1.4 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала			
	1	Морфология. Имя существительное. Имена существительные без форм единственного числа.		2
	2	Артикль с географическими названиями		2
	3	Многозначность слов.		2
	Практическое занятие 1 .Письменное описание праздника 2.Приобщение к культурным ценностям другого народа через чтение текстов, построенных на изученном языковом материале. 3.Обоснование преимуществ туризма, построенных на изученном языковом материале в виде дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.		1	
Тема 1.5. Природа и человек	Содержание учебного материала			
	1	Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Природа и человек		1	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	
	1	Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2	Слова- маркеры времени		2
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени			
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс		1	
Тема 1.7. Образование и обучение	Содержание учебного материала		4	
	1	Слова – связки.		2

	2	Качественные прилагательные.	1	2
	3	Сравнительные слова и обороты		2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся Образование и обучение		2	
Тема 1.8. Межличностные отношения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Модальные глаголы		
	2	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному		1	
Самостоятельная работа обучающихся Межличностные отношения		1		
Тема 1.9. Чувства, эмоции, деловые качества	Содержание учебного материала		6	2
	1	Настоящее длительное время		
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Чувства, эмоции, деловые качества		1		
Тема 1.10. Туризм и краеведение	Содержание учебного материала		6	2
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		
	2.	Предлоги места и направления		
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Туризм и краеведение		2		
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль				
Тема 2.1. Документы (Письма, контракты)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		
	2	Согласование времён		1
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий Самостоятельная работа обучающихся Документы (Письма, контракты)		2	
Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»		2		
Тема 2.2. Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6	2
	1	Слова и выражения , обозначающие время		
	2	Специальные вопросы		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Базовые химические понятия			
Тема 2.3. Основные физические явления	Содержание учебного материала		6	
	1	Прилагательные качественные и количественные		2
	2	Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие 1. Чтение аббревиатур, связанных с профессией 2. Чтение текста с разной целевой направленностью			
	Самостоятельная работа обучающихся Основные физические явления		1	
Тема 2.4. Реклама	Содержание учебного материала		6	
	1	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		2
	2	Образование дат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.			
	Самостоятельная работа обучающихся Реклама		1	
Тема 2.5. Оборудование, работа	Содержание учебного материала:		6	
	1.Указательные и неопределенные местоимения			2
	2.Артикль неопределенный, определенный, нулевой			2
	Практическое занятие: Выполнение лексико-грамматических упражнений . Чтение текстов с разной целевой направленностью			
	Самостоятельная работа обучающихся Оборудование, работа		1	
	Всего:		84	
	СВР:		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.

	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (Der wesentliche Streitpunkt bestand in der Bewertung der Frage ob, wie, warum ... Самое значительное расхождение заключалось в различном подходе к вопросу о том, ...ли...как... почему и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, при описании чужой внешности Ich finde eine positive negative Eigenschaft von Jugendlichen Erwachsenen stört, ist Что мне не нравится в молодёжи, у взрослых людей). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiade, Piano, Laptop, Computer, Aquarell, Aquarium, Quadrat). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род

	существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II, сказуемое в настоящем времени, причастие I, притяжательное местоимение и личное местоимение в сокращенной форме при восприятии на слух: и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации русского и немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период во вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплекты мебели для учебного процесса.
- Доска классная,
- - комплект учебных таблиц по грамматике;
- - методический материал для контроля знаний;
- - материал для самоконтроля;
- - материал для письменного опроса;
- - сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- - лексические, орфографические и грамматические игры;
- - видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- - тексты для чтения,
- - демонстрационные картинки по темам.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные

книги, практикумы, тесты, материалы ОГЭ, ЕГЭ).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

Основные источники:

1. Вундеркинды плюс О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
Немецкий язык 10 класс
Учебник для общеобразовательных организаций
Базовый и углублённый уровень
Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Москва «Просвещение» 2020
2. Вундеркинды плюс О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
Немецкий язык 11 класс
Учебник для общеобразовательных организаций
Базовый и углублённый уровень
Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Москва «Просвещение» 2020

Дополнительные источники:

1. С.Л. Фурманова А.Е. Бажанов «Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть» (Учебник)
2. О.А. Радченко М.А. Лытаева О., Гутброд Линия УМК «Вундеркинды плюс (Учебник)
3. М.М. Аверин С.Л. Фурманова А.Е. Бажанов Линия УМК «Горизонты» (Учебник)

Интернет-ресурсы:

<http://www.fepo.ru/> интернет-экзамен в сфере профессионального образования

<http://oge.fipi.ru> открытый банк заданий ОГЭ

<http://www.de-online.ru/> Онлайн-уроки немецкого языка и курсы. Грамматические правила

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-nemeckiy-yazik-spo-obscheobrazovatelniy-uroven-1971437.html>

Рабочая программа немецкий язык СПО общеобразовательный уровень

<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/mathe/geld/>

Обучающие компьютерные программы:

<https://de-ege.sdamgia.ru/>

DeutschDeLuxe

TalktoMePlatinum

DiamondDeutsch

Нормативные документы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**1. Критерии оценивания письменных работ**

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе)**

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения

	языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи; - выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст

письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами немецкого языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия базовой подготовки

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

19524 Цветовод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально–экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

ЦЕЛЬ:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

ЗАДАЧИ:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально- психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	

Выявление влияния индивидуальных различий на особенности коммуникаций в группе, используя профессиограмму своей специальности, описать роль и место общения в структуре деятельности. Подготовить доклад и выступление по теме: «Общение - основа человеческого бытия». Определение роли восприятия в развитии межличностного общения, с описанием типичных искажений при восприятии друг друга, с которыми можем встретиться в профессиональной деятельности. Разработать сценарий взаимодействия и определить его роль в межличностном общении, с использованием трансактного анализа Э.Берна. Какую практическую значимость он может иметь для бухгалтера-экономиста? Подготовить сообщение по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь». Используя СМИ, доказать, что толерантность - основа диалогического общения. Подготовить самопрезентацию для публичного выступления, используя правша и основные моменты. Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Анализ сказок, художественных произведений(литература, фильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Сформулировать принципы делового этикета, используя «золотое правило» нравственности и общения, доказать значение их для профессиональной деятельности.	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК	Уровень освоения
Введение	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования психологии общения в профессиональной деятельности. История развития данного курса. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, междисциплинарные связи. Единство и взаимосвязь всех форм общения, как основа профессионализма и надежный шанс на успех.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7	1
Раздел 1. Теоретическая основа курса «Психология общения»		12		
Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия, его место в науке и профессиональной подготовке специалиста	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7	
	1 Сущность общения: общение в системе межличностных и общественных отношений, социальная роль.			1
	2 Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения			1
	3 Психологические особенности делового общения, нормы и принципы психологии общения. Значение общения в профессиональной подготовке специалиста в области агропромышленного сектора.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление влияния индивидуальных различий на особенности коммуникаций в группе, используя профессиограмму своей специальности, описать роль и место общения в структуре деятельности.	1	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9	
Тема 1.2. Психология личности. Роль личности на психологию общения, влияние психофизиологических параметров на общение.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7	
	1 Личность и ее понимание. Мотивационная сфера личности. Опорный «скелет» личности.			1
	2 Эмоциональная и волевая сферы личности. Биологический фундамент личности, его влияние на общение.			1
	3 Индивидуальные особенности личности.			2
	4 Общение как особый вид взаимодействия людей, специфические особенности психологии общения.			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад и выступление по теме: «Общение - основа человеческого бытия».		1	OK2, OK7, OK8, OK6, OK9	
Тема 1.3. Роль невербальных и вербальных средств в психологии общения и для эффективного взаимодействия.	Содержание учебного материала		2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	
	1	Вербальные средства общения. Основные правила понимания и взаимодействия людей.			2
	2	Невербальные средства общения, их значение для профессиональной деятельности.			2
	3	Психологическая структура построения делового общения. Факторы, определяющие правильное взаимодействие и понимание в построении делового общения.			2
	Практические занятия Деловая игра. Изучаем язык жестов для правильного взаимодействия и ведения делового разговора. Постановка вопросов и техника ответов на них. Нейтрализация и парирование замечаний. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		2	OK3, OK4, OK5, OK7, OK8, OK6	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение роли восприятия в развитии межличностного общения, с описанием типичных искажений при восприятии друг друга, с которыми можем встретиться в профессиональной деятельности.		2	OK2, OK7, OK8, OK6, OK9	
Раздел 2. Психология конфликта. Влияние стресса на построение делового общения			12		
Тема 2.1. Конфликтная личность и деловое общение два несовместимых понятия.	Содержание учебного материала		1	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	
	1	Понятие конфликта, его сущность, основные характеристики. Стратегия разрешения конфликтов. Практические занятия			2
	Практические занятия Конфликтная личность, ее основные черты. Стили поведения в конфликтной ситуации, их применение и использование в деловом общении и профессиональной деятельности. Ролевая игра Стресс и его особенности. Влияние стрессовых ситуаций на построение общения и взаимодействия между людьми. Тест на определение подверженности стрессу.		2	OK3, OK4, OK5, OK7, OK8, OK6	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработать сценарий взаимодействия и определить его роль в межличностном общении, с использованием трансактного анализа Э.Берна. Какую практическую значимость он может иметь для специалиста агропромышленного сектора?		2	OK2, OK7, OK8, OK6, OK9	
Тема 2.2. Конфликт, его влияние на межгрупповое общение и психологический климат в производственной группе.	Содержание учебного материала		1	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	2
	1	Группа и ее структурная организация. Эмоциональное реагирование в конфликтах, саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмлций.			
	Практические занятия Проблемы социально-психологического построения общения в группе. Язык жестов, разрешение ситуаций. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность» К.Томас. Анализ своего поведения. Конфликтная личность и взаимодействие в производственной группе, коллективе, (ролевая игра)		2	OK3, OK4, OK5, OK7, OK8, OK6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим - затоскуешь». Используя СМИ, доказать, что толерантность - основа диалогического общения.		2	OK2, OK7, OK8, OK6, OK9	
Раздел 3. Этические формы общения			6		
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	I
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.			
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.			2
	3	Приемы и средства правильного взаимодействия.			2
	Практические занятия Разработка этических норм своей профессиональной деятельности. «Этика и психология общения»		2	OK3, OK4, OK5, OK7, OK8, OK6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	OK2, OK7, OK8,	

	Подготовить самопрезентацию для публичного выступления, используя правила и основные моменты.		OK6, OK9	
Раздел 4. Психология и этика делового общения в бизнесе		8		
Тема 4.1. Этикет в деловом общении	Содержание учебного материала	2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	
	1 Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед.			2
	2 Речевой этикет в деловом общении.			2
	3 Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике.			2
	Практические занятия Применение психологических методов воздействия в различных ситуациях делового общения. Ведение телефонных переговоров. Особенности построения беседы по телефону (сюжетно-ролевая игра, телефонный диалог)	2	OK3, OK4, OK5, OK7, OK8, OK6	
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.	2	OK2, OK7, OK8, OK6, OK9	
Тема 4.2 Средства, приемы и методы психологического воздействия в деловом общении	Содержание учебного материала	2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	
	1 Условия вступления людей в контакт и их взаимовлияние. Практическое занятие			2
	2 Методы личностного влияния на людей. Факторы личностного влияния (ролевая игра)			2
Раздел 5. Имидж делового человека		6		
Тема 5.1. Создание образа конкурентоспособного специалиста для современного рынка труда	Содержание учебного материала	2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK7	
	1 Поведенческий имидж. Речевой имидж. Внешний вид.			1
	2 Речевой имидж, поведенческий имидж. Внешний вид. (составление схемы, деловая игра) Представление выступления на заданную и свободную темы. Речевое поведение участников при проведении переговоров. Отработка умений и навыков эффективного общения: освоение техники речи (тренировка дыхания, дикция, артикуляция)			
	Контрольная работа (написание эссе) «Этика и психология общения»	2		2

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ сказок, художественных произведений (литература, фильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.		2	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9	
Раздел 6. Публичное выступление.			8		
Тема 6.1. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7	
	1	Риторические навыки делового человека. Риторические приемы.			2
	Практическое занятие Коммуникативные барьеры. Приемы «захвата» и поддержания внимания (сюжетно-ролевая игра)		2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК6	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать принципы делового этикета, используя «золотое правило» нравственности и общения, доказать значение их для профессиональной деятельности.		4	ОК2, ОК7, ОК8, ОК6, ОК9	
Тема 6.2. Универсальные тактические приемы психологии общения.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7	
	1	Ведение переговоров в неблагоприятных ситуациях. Шесть правил Р.Фишера и У.Юри.			1
	2	Метод позиционного торга. Метод принципиальных переговоров.			2
	3	Три этапа переговорного процесса.			2
Всего:			54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплекты учебной литературы «Психология общения»

Технические средства обучения:

персональный компьютер
телевизор, DVD плеер, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Лавриненко, И.В. Психология и этика делового общения [Текст]: учебное пособие / И.В. Лавриненко. - М.: Просвещ., 2018, 45 с.

Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебное пособие/ Шеламова Г.М.. - М.: Издательский центр «Академия» , 2018, 178 с.

Никонова, Т.В., Саломадина, Т.О. Организационное поведение [Текст]: учебное пособие для ВУЗов/ Т.В. Никонова, Т.О. Саломадина.- М.: Просвещ., 2018, 367с.

Ковальчук, А.С. Основы имиджологии и делового общения [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / А.С. Ковальчук. - Ростов н. Д, изд. 5-е доп., Феникс, 2017, 546 с.

Ботавина, Р.Н. Этика делового общения [Текст]: учебное пособие / Р.Н. Ботавина. - М. :Просвещ., 2016, 245 с.

Дополнительные источники:

Морозов, А.В. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие/ А.В. Морозов. - М. : Высш.школа, 2007, 410 с.

Айви А. Лицом к лицу [Текст]: практическое пособие для освоения приемов и навыков делового общения / А. Айви. - Новосибирск.: ЭКОР, 2006. 58 с.

Айви А. Бизнес в Японии [Текст]: практическое пособие/ А. Айви. - Токио.: «Джетро», вып.8, пер. с Японск., 2007, 36 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практические занятия, оценка в рамках текущего контроля, устный опрос, письменное тестирование, домашнее задание творческого характера
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь общения и деятельности; цели функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового задания каждому студенту; накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Тестирование, содержательный анализ усвоения учебного материала.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», заключение экспертного совета по профессиональному образованию от 22 марта 2014 года №093.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Для специальной группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях

физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

тест Купера — 12-минутное передвижение;

плавание — 50 м (без учета времени);

бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 304 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;
самостоятельной работы обучающегося 152 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	150
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
в том числе:	

<i>Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю.</i> <i>Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых ОК	Уровень освоения
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		16		
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	ОК2, ОК3, ОК6	2
	Практические занятия Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	6	ОК2, ОК3, ОК6	

	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	8	OK2, OK3, OK6	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		202		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	-		
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.			
	Практические занятия. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	12	OK2, OK3, OK6	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Самостоятельная работа обучающихся.	12	OK2, OK3, OK6	
	1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.			
	Содержание учебного материала	-		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.			
	Практические занятия по лёгкой атлетике. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.	18	OK2, OK3, OK6	

	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой, -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.			
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	18	ОК2, ОК3, ОК6	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой	-		

	справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: поддачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.			
	Практические занятия На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятия спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	40	ОК2, ОК3, ОК6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	40	ОК2, ОК3, ОК6	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии,	-		2

	от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.			
	Практические занятия. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики, -воспитание координации движений в процессе занятий. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	46	OK2, OK3, OK6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий^ связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	46	OK2, OK3, OK6	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Содержание учебного материала	-		2
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний			
	Практические занятия На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:	46	OK2, OK3, OK6	

	-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	46	ОК2, ОК3, ОК6	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-		2
	Лыжная подготовка (<i>В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)</i>). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.			
	Практические занятия На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	30	ОК2, ОК3, ОК6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	30	ОК2, ОК3, ОК6	
	Содержание учебного материала	-		
Тема 2.6. Плавание.	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с	-		2

	тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.			
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием: -воспитание выносливости в процессе занятий плаванием; воспитание координации движений в процессе занятий плаванием; воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий плаванием; воспитание гибкости в процессе занятий плаванием. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по плаванию.	26	ОК2, ОК3, ОК6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоемах.	26	ОК2, ОК3, ОК6	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		86		
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	-		2
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	Практические занятия. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств.	30	ОК2, ОК3, ОК6	

	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессиональноприкладной физической культуры в режиме дня специалиста.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	30	ОК2, ОК3, ОК6	
Тема 3.2.Военно - прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала Строевая, физическая, огневая подготовка. <i>Строевая подготовка.</i> Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. <i>Физическая подготовка.</i> Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. <i>Огневая подготовка.</i> Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	-		2
	Практические занятия Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. * Учебно-тренировочные схватки. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.	13	ОК2, ОК3, ОК6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	13	ОК2, ОК3, ОК6	
	Всего:	304		

Трудоёмкость раздела делится на части по 5-10 минут и распределяется равномерно по разделу 2 с учётом возможности сопряжённого изучения материала занятия.

К разделу 2., теме 2.3.

В зависимости от материально-технического и кадрового обеспечения учебного процесса из перечня рекомендуемых преподаватель выбирает одну или несколько спортивных игр.

При наличии условий (несколько залов, инвентарь, кадры) возможно проведение занятий одновременно в нескольких группах с делением студентов по видам спорта по выбору (аналогично курсам по выбору).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессиональноприкладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Для плавания: плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины..
Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки:

стрелковый тир, полоса

препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. -М.: Гардарики, 2017 г.

Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2002. - 290с.
7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
8. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] - М.: Издательство «Прометей» МШ У. -2010. Стр. 11-13.
9. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 1995. - 158 с.
10. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
12. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 1989.-272с.
13. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
14. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и

среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160с.

15. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2000. - 72 с.

16. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов - Минск: Издательство Минтиппроект. - 1994. - 116 с.

17.Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.

18. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. - М., Фин. Академия, ОФК. - 1995. - 138 с.

19.Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. - 144с.

20.Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

21. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: практические задания по работе с информацией домашние задания проблемного характера ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными

	ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Конькобежная подготовка. Оценка техники бега по повороту, стартового разгона, торможения. Оценка техники пробегания дистанции 300-500 метров без учёта времени. Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. Плавание. Оценка техники плавания способом: кроль на спине; кроль на груди; брасс. Оценка техники: старта из воды; стартового прыжка с тумбочки.; - поворотов. Проплыwanie избранным способом дистанции 400 м без учёта времени. <i>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</i> <i>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</i> <i>На входе - начало учебного года, семестра;</i> <i>На выходе — в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</i> Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физиче- ские способн- ости	Контрольн ое упражнени е (тест)	Возра- ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	ниже 6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	ниже 9,6
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниж е
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл- ивость	6 минутный бег, м	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниж е
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше	12–14	7 и ниж е
			17	15	9–12		20	12–14	7
6	Силовые	Подтягиван- ие: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже 4	18 и выше	13–15	6 и ниж е
			17	12	9–10		18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы мировых религиозных культур

Гусев

Содержание
программы общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы мировых религиозных культур»

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»	6
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4. Содержание учебной дисциплины	11
2. Тематическое планирование	15
2.1. Объем дисциплины	
3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	17
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.1. Промежуточный контроль	20
4.2. Тематика проектных работ и рефератов	21
4.3. Вопросы для промежуточного (письменного) контроля	21
4.4. Образец теста для промежуточного контроля	23
4.5. Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся на этапе промежуточного контроля	23
4.6. Комплекс тестовых заданий для самостоятельной проверки знаний обучающимися	33
4.7. Итоговый контроль	35
4.7.1. Вопросы итогового контроля	36
4.7.2. Образец теста для итогового контроля	38
4.7.3. Критерии оценки знаний обучающихся на этапе итогового контроля	38
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	40
6. Перечень интернет-ресурсов	42
7. Методические указания по освоению программы учебной дисциплины	43
7.1. Общие рекомендации	43

7.2. Методические рекомендации преподавателю	44
7.3. Методические рекомендации обучающимся	46
7.3.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы	47
7.3.2. Этапы самостоятельной работы (с/р) обучающихся	48
7.3.3. Рекомендации по разработке творческого проекта	48
7.3.4. Подготовка к написанию реферата	49
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	52
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»	52

1. Пояснительная записка

Программа **базовой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»** («ОМРК») предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОМРК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров в ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основополагающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуuroобразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для качественного освоения основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная программа учебной дисциплины «ОМРК» может являться основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «ОМРК» имеет интегративный характер построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории и непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории мировых религиозных культур представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Учебная

дисциплина обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями Стандарта и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, *уровень функциональной грамотности* может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий в области мировых религиозных культур, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На *уровне ознакомления* осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения в области мировых религиозных культур, специфические особенности познания, законы духовно-нравственного развития, особенности религиозной морали, функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке, религии и ее роли в обществе, деятельности человека в различных сферах, традиционных религиях, духовно-нравственных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При этом они должны получить достаточно полные представления об основных понятиях в области религиозных культур; истории возникновения религиозных культур; истории развития религиозных культур в истории России, особенностей и традиций религий.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение дисциплины «ОМРК» может иметь свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования (технического, естественно-научного, социально-экономического или гуманитарного). Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Изучение ОМРК завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОМРК» является *базовой общеобразовательной дисциплиной по выбору* из обязательной предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОМРК» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «ОМРК» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОМРК» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - формирование семейных ценностей;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- метапредметных:**
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;

- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;

- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;

- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Культура и мораль.

1. Религия как предмет изучения

Смысл жизни. Главные вопросы жизни. Проблема смысла жизни, цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.

2. Религия как всечеловеческое явление.

Что такое религия; религия как «союз человека с Богом»; религия как всечеловеческое и всемирное явление; цель религии – спасение человека.

3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге

Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления палеолита. Мегалитическая религия. Политеистические религии. "Переходные" религии. Религиозные философские системы. Новые религиозные движения. Секты. Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов.

3.1. Самостоятельное занятие

Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.

4. Религии и общество

Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику.

Симфония Церкви и государственной власти: византийская и российская (до Петра I) традиции.

Религия и светское (секулярное) государство; конкордат как форма взаимодействия светского государства и Церкви. Религия и политика.

4.1. Самостоятельное занятие

Христианство и общество.

5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода

Всплеск религиозного фанатизма в последние десятилетия. Фанатизм как болезненное состояние (слепая вера в навязанную идею). Фанатизм расовый (расизм), националистический (шовинизм), политический (фашизм, тоталитаризм) и религиозный (религиозная нетерпимость).

Причины религиозного фанатизма: политические, психологические.

Виды религиозного фанатизма: обрядоверие, пуританство, прозелитизм, религиозная экспансия.

5.1. Самостоятельное занятие

Следствия религиозного фанатизма.

6. Религии и христианство

Особенности религий в их главных идеях и целях.

Неповторимость христианства.

Необоснованность мнения о существовании общей платформы для мировоззренческого взаимопонимания между различными религиями при условии сохранения ими своего лица.

6.1 Самостоятельное занятие

Главная проблема человека.

7. Иудаизм: доктрина, исповедание

Различные формы иудаизма. Возникновение избранного народа и его Священное Писание. Ветхозаветная религия. Этапы формирования и развития современного иудаизма. Учение каббалы. Главные особенности иудейской веры. Отношение к другим верам и народам. Богослужebная жизнь, молитва. Праздники. Иудаизм об Иисусе Христе.

8. Ислам. Принципы ислама

Доисламская религия в Аравии. Коран и учение ислама. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Суфизм. Практика ислама.

8.1. Самостоятельное занятие

Ислам сегодня.

9. Индуизм

Учение индуизма. Религиозная жизнь. Боги индуизма.

Индуизм сегодня: традиционализм и сектантство; коммерциализация проповеди индуизма на Западе.

10. Буддизм

Буддизм как одна из древнейших мировых религий. Учение Будды и его «четыре благородные истины».

Аскетическая жизнь как идеал буддизма. Многобожие в буддизме. Буддизм сегодня.

11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм

Древняя религия в Китае.

Философская мысль, конфуцианство.

Даосизм. Синтоизм. Проникновение буддизма в Японию и смешение его с синтоизмом.

12. Новые культы

«Новые культы», «нетрадиционные религии», «деструктивные тоталитарные секты». Разновидности новых культов: псевдохристианские, псевдовосточные, синкретические, коммерческие.

Особенности новых культов.

12.1. Самостоятельное занятие

Опасность новых культов для личности и общества.

13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы

«Свидетели Иеговы». «Церковь объединения».

Другие псевдохристианские культы: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны); церковь Последнего завета (секта Виссариона); Богородичный Центр; Белое братство и т.д.

Псевдовосточные культы. Международное общество сознания Кришны. Другие псевдовосточные (псевдоиндуистские) культы.

NEW AGE (Нью Эйдж - Новый Век). Церковь Сайентологии (Дианетика).

Коммерческие (индустриальные) культы (“многоуровневый маркетинг”).
Отношение христианства к подобным культам.

Оккультные течения: магия (колдовство), спиритизм, астрология, теософия и другие течения (экстрасенсорика, уфология, эзотерика и т.д.).

Масонство. Масонство как религия. Масонство и общество.

14. Христианство: Иисус Христос и Его учение

Царство Божье в жизни человека. Святая Троица. Иисус Христос – глава Царства Божьего и Церкви. О Святом Духе.

Библия о сотворении мира.

Природа и проблема зла. Библия о грехопадении человека.

Ветхий и Новый Заветы. Предание Церкви. Священное Писание как важнейшая часть священного Предания.

Цель христианской жизни. Жизнь христианина. Будущее человека и мира.

Христианская Церковь. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Богослужение.

Конфессии христианства. Католицизм. Протестантизм.

Разделение церквей. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Экуменизм.

14.1. Самостоятельное занятие

Бог и человек.

15. Атеизм

Фейербах и Маркс

Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм, социально-политический атеизм, антиморальный атеизм, психоаналитический атеизм.

15.1. Самостоятельное занятие

Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы.

16. Вера и знание

Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей, Джордано Бруно, Чарльз Дарвин. Вера как способ познания.

16.1. Самостоятельное занятие

Вера как верность и доверие, универсальность веры.

2. Тематическое планирование

При реализации содержания учебной дисциплины «ОМРК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) по профессиям и специальностям СПО технического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

— 50 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 34 часа; внеаудиторная самостоятельная работа — 16 часов.

2.1. Тематическое планирование

2.1. Объем дисциплины

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
	Профили профессионального образования		
	технический и естественно- научный	социально- экономический	гуманитарный
Введение	1	1	1
1. Религия как предмет изучения	1	1	1
2. Религия как всечеловеческое явление.	1	1	1
3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге.	1	1	1
3.1. Самостоятельное занятие Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.	1	1	1
4. Религии и общество	1	1	1
4.1. Самостоятельное занятие Христианство и общество	2	2	2
5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода	1	1	1
5.1. Самостоятельное занятие Следствия религиозного фанатизма	2	2	2
6. Религии и христианство	1	1	1
6.1 Самостоятельное занятие Главная проблема человека	2	2	2
7. Иудаизм: доктрина, исповедание.	1	1	1
8. Ислам. Принципы ислама	1	1	1
8.1. Самостоятельное занятие Ислам сегодня	2	2	2
9. Индуизм	1	1	1
10. Буддизм	1	1	1
11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм	1	1	1
12. Новые культы	1	1	1
12.1. Самостоятельное занятие	2	2	2

Опасность новых культов для личности и общества			
13.Псевдохристианские, псевдovосточные и синкретические культы	1	1	1
14. Христианство: Иисус Христос и Его учение	1	1	1
14.1. Самостоятельное занятие Бог и человек.	2	2	2
15.Атеизм	1	1	1
15.1. Самостоятельное занятие Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы.	2	2	2
16.Вера и знание	1	1	1
16.1. Самостоятельное занятие Вера как верность и доверие, универсальность веры.	2	2	2
Часов аудиторных занятий, всего	39	39	39
Лекции	22	22	22
Самостоятельные занятия	17	17	17
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	20	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Часов, всего	59	59	59

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знать: особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур
1. Религия как предмет изучения	Знать: 1) основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религии; 2) основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия и религиозных культур
2. Религия как всечеловеческое явление	Уметь: 1) раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины; 2) применять на практике формируемые результаты обучения; 3) ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности
3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге	Осознавать: роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
3.1. Самостоятельное занятие Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.	Иметь сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
4. Религии и общество	Знать: основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия
4.1. Самостоятельное занятие Христианство и общество	Осознавать: 1) специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах; 2) роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты
5.1. Самостоятельное занятие Следствия религиозного фанатизма	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения

	межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
6. Религии и христианство	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
6.1 Самостоятельное занятие Главная проблема человека	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
7. Иудаизм: доктрина, исповедание.	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
8. Ислам. Принципы ислама	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
8.1. Самостоятельное занятие Ислам сегодня	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
9. Индуизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
10. Буддизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
12. Новые культы	Объяснение религиозных связей. Название традиционных и новых культов
12.1. Самостоятельное занятие Опасность новых культов для личности и общества	Умение давать определение понятия «новые культы». Выделение характерных черт новых культов. Умение называть ведущие мировые и региональные религиозные группировки
13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы	Умение объяснять роль различных видов псевдохристианских, псевдовосточных и синкретических культов
14. Христианство: Иисус Христос и Его учение	Владеть: сформированными личностными, мета предметными и предметными знаниями на основе использования достижений мирового и отечественного опыта, основанного на евангельской традиции и святоотеческом наследии
14.1. Самостоятельное занятие Бог и человек.	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения

	межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
15.Атеизм	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их атеистического «развития»
15.1. Самостоятельное занятие Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы	Уметь: 1) раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины; 2) применять на практике формируемые результаты обучения; 3) применять на практике формируемые навыки исторического и культурологического анализа
16.Вера и знание	Иметь сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
16.1. Самостоятельное занятие Вера как верность и доверие, универсальность веры	Осознавать: 1) специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах; 2) роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

Основной вид внеаудиторной работы – самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа - это познавательные виды деятельности «творческого уровня активности», на котором обучающиеся проявляют стремление применить знания и способы деятельности в новой ситуации, предполагающей свободный выбор. Это внеаудиторные виды деятельности.

Формирование у обучающихся постоянной потребности в самостоятельном изучении обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии целями и задачами дисциплины можно выделить следующие виды самостоятельной работы для данной дисциплины:

- 1) подготовка рефератов, докладов;
- 2) индивидуальное проектирование с использованием информационных технологий и др.;
- 3) чтение и сравнительный анализ специальных текстов (например, богослужебных) из соответствующих источников и материалов, подготовленных преподавателем и/или обучающимися;
- 4) сравнительный анализ книг, телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, видеозаписей о мировых религиозных культурах;

- 5) поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для сравнительного анализа мировых религиозных культур;
- 6) работа над терминологическим глоссарием;
- 7) подготовка творческих проектов в группах и индивидуально.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (система оценки результатов освоения учебной дисциплины)

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется на этапах промежуточного и итогового контроля.

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предполагает проведение семинарского занятия, а также выполнения самостоятельных заданий в форме проекта или реферата после изучения каждой темы, определенной в содержании курса, а также письменный срез знаний, проводимый в середине семестра.

Формы промежуточного контроля:

- 1) Письменный опрос;
- 2) Подготовка реферата на одну из заданных тем;
- 3) Семинарское занятие;
- 4) Защита проектной работы.

4.2. Тематика проектных работ и рефератов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем проектных работ рефератов</i>
1.	Эволюция верований в доисторическую эпоху.
2.	Нравственный императив в религиях неписменных народов.
4.	Человеческая судьба в индуизме.
5.	Великие религии Откровения. Иудаизм: доктрина, исповедание.
6.	Ислам. Столпы ислама.
7.	Буддизм. Историческое развитие.
8.	Разделение христианских церквей.
9.	Христианство: Иисус Христос и Его учение.
10.	Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма.

4.3. Вопросы для промежуточного (письменного) контроля:

Тема 3:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.

Тема 7:

15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.

Тема 8:

19. Исламизм как оппозиция суннизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алавиты и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. Ахмадия.

Тема 9:

26. История и принципы индуизма.
27. Человеческая судьба в индуизме.
28. Индуистский пантеон.
29. Практика индуизма.
30. Пуджа. Садху.
31. Йога.

Тема 10:

32. Буддизм. Историческое развитие.

- 33. Учение Будды.
- 34. Различные формы буддизма.
- 35. Буддизм "Тхеравада".
- 36. Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
- 37. Тантризм.
- 38. Практика буддизма.
- 39. Культ «Дзэн».

Тема 11:

- 40. Религиозные философские системы: Даосизм.
- 41. История и обряды в даосизме.
- 42. Принципы и историческое развитие конфуцианства.

Тема 12:

- 43. Экуменизм.
- 44. Модернистские направления. Джайнизм.
- 45. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники.
- 46. Сикхи.
- 47. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы.
- 48. Историческое развитие и обряды синтоизма.
- 49. Новые религиозные движения в Японии.

Тема 13:

- 50. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
- 51. Сайентология, "Христианская наука",
- 52. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.

Тема 14:

- 53. Христианство: Иисус Христос и Его учение.
- 54. Христианское вероисповедание.
- 55. Предание и догматы.
- 56. Таинства.
- 57. Конфессии христианства.
- 58. Место Православия в христианстве.
- 59. Старообрядцы.
- 60. Католичество.
- 61. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви.
- 62. Армянская, коптская и эфиопская церкви.
- 63. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма.
- 64. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство.
- 65. Современный протестантизм.

4.4. Образец теста для промежуточного контроля по Теме 2. «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

4.5. Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся на этапе промежуточного контроля

Оценка знаний подготовленности обучающихся по результатам теста промежуточного контроля осуществляется согласно следующим критериям:

4.5.1. Для самостоятельного аудиторного занятия (семинар, презентация проекта)

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворитель но
	<i>Демонстрирует всестороннюю готовность к продуктивной работе на семинаре, проявляющуюся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует выше среднего уровень готовности к продуктивной работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует средний уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует низкий уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>
<i>Знание теоретических основ дисциплины</i>	- прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- достаточно хорошее знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- недостаточный уровень знания обсуждаемого теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной	- не понимание сути обсуждаемого теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля или направления подготовки

			дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	
<i>Владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом</i>	- свободное и безошибочное владение терминологией; - свободное и безошибочное оперирование понятиями	- достаточно свободное владение терминологией; - достаточно свободное оперирование понятиями	- недостаточный уровень владения терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
<i>Качество самостоятельной подготовки</i>	- высококачественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на высоком методическом уровне; - прочное усвоение и творческое активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- качественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на достаточно хорошем методическом уровне; - усвоение и активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- недостаточно хороший уровень самостоятельной подготовки проектной работы и презентации; - усвоение рекомендованного для подготовки к семинару материала на уровне его репродуктивного воспроизводства без анализа и обобщений	- низкое качество самостоятельной подготовки проектной работы, неспособность ее презентовать; - низкое качество знаний основ дисциплины
<i>Активность работы на семинаре</i>	- активность работы высокая	- активность работы выше средней	- активность работы средняя	- активность работы ниже средней
<i>Проявление коммуникативных качеств и манера общения</i>	- способность оперативно и высококачественно оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - высокая коммуникабельность, способность брать на себя инициативу и ответственность в ходе групповой работы; - умение прислушиваться к мнению других, аккумулировать идеи, обобщать полученный материал и презентовать его; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и	- способность оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - проявление коммуникабельности, способности строить и вести диалог; - ситуативные проявления способности брать инициативу и ответственность на себя; - умение прислушиваться к мнению других и обобщать полученный материал; - умение презентовать материал; - располагающая манера общения,	- недостаточный уровень способности оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - недостаточный уровень активности и коммуникабельности и при сохранении вежливости и уважения к собеседнику; - недостаточно располагающая в силу закрытости манера общения, проявление недоверия к собеседнику; - неуверенность, проявляющаяся в процессе ведения диалога и осуществления презентации	- не способность качественно оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - низкая коммуникабельность, не способность брать на себя инициативу и ответственность; - неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции

	уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции	демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции		
<i>Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок или личного опыта</i>	- способность легко и безошибочно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- способность на хорошем уровне, уверенно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- недостаточный уровень иллюстрирования ответа, неуверенность в формулировании аргументов	- не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знание как пользоваться имеющимся учебно-методическим материалом, не умение соотнести теорию с практикой
<i>Дискурсивные умения</i>	- демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение аргументацией	- демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией	- демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - не достаточно хорошее владение аргументацией	- отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, длительные паузы в речи
<i>Способность к рефлексии</i>	- грамотное обобщение итогов деятельности, умение аргументировано и полно представить ее результаты; - демонстрация четкого (отличного) понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - способность к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - умение грамотно поставить задачу на	- умение обобщать итоги деятельности и аргументировано представлять ее главные результаты; - демонстрация хорошего понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - проявление достаточного уровня способности к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - достаточный уровень умения	- затруднение при обобщении итогов занятия; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу, не превышающей уровня умения определить и объяснить значение лично для себя проделанной на практическом занятии работы; - затруднение в постановке задач на перспективу	- неумение видеть и объяснить итоги деятельности; - неспособность к самоанализу

	перспективу	ставить задачу на перспективу		

4.5.2. Критерии оценки уровня подготовленности для реферативной работы:

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Соблюдение правил оформления</i>	Правила оформления соблюдены в полном объеме	Правила оформления в основном соблюдены, но имеются недочеты	Правила оформления соблюдены не в полной мере, имеется достаточное количество недочетов	Правила оформления в основном не соблюдены
<i>Умение обосновать актуальность избранной темы</i>	Автор отлично ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, всесторонне и аргументировано обосновывает актуальность избранной темы	Автор достаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, достаточно, но не всесторонне аргументирует актуальность избранной темы	Автор недостаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, недостаточно аргументирует актуальность избранной темы	Автор слабо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, не может аргументировать актуальность избранной темы
<i>Соответствие содержания избранной теме</i>	Содержание реферата совершенно соответствует избранной теме	Содержание реферата соответствует избранной теме, но имеются отступления (отвлечения в тематику, не касающуюся избранной темы)	Содержание реферата в целом соответствует избранной теме, но автор слабо удерживает стройность изложения, отвлекаясь на тематику, не касающуюся избранной темы	Содержание реферата в целом не соответствует избранной теме
<i>Знание теоретических основ курса</i>	Прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Хорошее знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Недостаточное знание обсуждаемого теоретического материала, неуверенное владение им, затруднение в выявлении взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля	Не понимание сути теоретического материала, механическое повторение текста лекции или учебного пособия, не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля

<i>Качество работы с источниками и литературой</i>	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, критическое отношение и умение производить анализ цитируемого текста. Анализ состояния (качества) имеющейся литературы по избранной теме, степень разработанности темы.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Недостаточно грамотное применение цитирования, недостаточное умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение недостаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Неграмотное применение цитирования, неумение производить анализ цитируемого текста.
<i>Отражение связи теории с педагогической практикой</i>	Автор проявляет глубокое понимание конкретных связей теории с практикой, умеет их выявлять и иллюстрировать	Автор проявляет понимание конкретных связей теории с практикой, умеет их выявлять, но недостаточно иллюстрирует их	Автор проявляет недостаточное понимание связей теории с практикой, проявляет недостаточное умение их выявлять и иллюстрировать	Автор не видит связей теории с педагогической практикой и не умеет их выявлять
<i>Умение обобщать материал и формулировать выводы</i>	Автор проявляет высокий уровень способности обобщать, выделять главное и формулировать выводы	Автор проявляет уровень способности обобщать и формулировать выводы выше среднего	Автор проявляет средний уровень способности обобщать, затрудняется в выделении главного, нечетко формулирует выводы	Автор проявляет низкий уровень способности обобщать, не способен выделить главное и сформулировать основные выводы

4.5.3. Для письменного тестирования

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<i>Демонстрирует всестороннюю готовность к продуктивной работе на семинаре, проявляющуюся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует выше среднего уровень готовности к продуктивной работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует средний уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>	<i>Демонстрирует низкий уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:</i>
<i>Знание теоретических основ дисциплины</i>	- прекрасное знание обсуждаемого	- достаточно хорошее знание обсуждаемого	- недостаточный уровень знания обсуждаемого	- не понимание сути обсуждаемого

	теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
<i>Владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом</i>	- свободное и безошибочное владение профессиональной педагогической терминологией; - свободное и безошибочное оперирование педагогическими понятиями	- достаточно свободное владение профессиональной педагогической терминологией; - достаточно свободное оперирование педагогическими понятиями	- недостаточный уровень владения профессиональной педагогической терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
<i>Качество самостоятельной подготовки</i>	- высококачественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на высоком методическом уровне; - прочное усвоение и творческое активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- качественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на достаточно хорошем методическом уровне; - усвоение и активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- недостаточно хороший уровень самостоятельной подготовки проектной работы и презентации; - усвоение рекомендованного для подготовки к семинару материала на уровне его репродуктивного воспроизводства без анализа и обобщений	- низкое качество самостоятельной подготовки проектной работы, неспособность ее презентовать; - низкое качество знаний основ дисциплины
<i>Активность работы на семинаре</i>	- активность работы высокая	- активность работы выше средней	- активность работы средняя	- активность работы ниже средней
<i>Проявление коммуникативных</i>	- способность оперативно и высококачественно	- способность оценивать учебную ситуацию и	- недостаточный уровень способности	- не способность качественно оценивать учебную

<i>качеств и манера общения</i>	оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - высокая коммуникабельность, способность брать на себя инициативу и ответственность в ходе групповой работы; - умение прислушиваться к мнению других, аккумулировать идеи, обобщать полученный материал и презентовать его; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции	ориентироваться в ней, проявляя активность; - проявление коммуникабельности, способности строить и вести диалог; - ситуативные проявления способности брать инициативу и ответственность на себя; - умение прислушиваться к мнению других и обобщать полученный материал; - умение презентовать материал; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точку зрения при сохранении своей позиции	оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - недостаточный уровень активности и коммуникабельности при сохранении вежливости и уважения к собеседнику; - недостаточно располагающая в силу закрытости манера общения, проявление недоверия к собеседнику; - неуверенность, проявляющаяся в процессе ведения диалога и осуществления презентации	ситуацию и ориентироваться в ней; - низкая коммуникабельность, неспособность брать на себя инициативу и ответственность; - неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции
<i>Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок или личного опыта</i>	- способность легко и безошибочно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- способность на хорошем уровне, уверенно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- недостаточный уровень иллюстрирования ответа, неуверенность в формулировании аргументов	- не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знание как пользоваться имеющимся учебно-методическим материалом, не умение соотнести теорию с практикой
<i>Дискурсивные умения</i>	- демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение аргументацией	- демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией	- демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - не достаточно хорошее владение аргументацией	- отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, длительные паузы в речи

<i>Способность к рефлексии</i>	- грамотное обобщение итогов деятельности, умение аргументировано и полно представить ее результаты; - демонстрация четкого (отличного) понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - способность к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - умение грамотно поставить задачу на перспективу	- умение обобщать итоги деятельности и аргументировано представлять ее главные результаты; - демонстрация хорошего понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - проявление достаточного уровня способности к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - достаточный уровень умения ставить задачу на перспективу	- затруднение при обобщении итогов занятия; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу, не превышающей уровня умения определить и объяснить значение лично для себя проделанной на практическом занятии работы; - затруднение в постановке задач на перспективу	- неумение видеть и объяснить итоги деятельности; - неспособность к самоанализу

4.5.4. Оценка знаний подготовленности по результатам выполнения проектных работ на этапе промежуточного контроля осуществляется согласно следующим критериям:

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Соблюдение правил оформления</i>	Правила оформления соблюдены в полном объеме	Правила оформления в основном соблюдены, но имеются недочеты	Правила оформления соблюдены не в полной мере, имеется достаточное количество недочетов	Правила оформления в основном не соблюдены
<i>Умение обосновать актуальность избранной темы</i>	Автор отлично ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, всесторонне и аргументировано обосновывает актуальность избранной темы	Автор достаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, достаточно, но не всесторонне аргументирует актуальность избранной темы	Автор недостаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, недостаточно аргументирует актуальность избранной темы	Автор слабо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, не может аргументировать актуальность избранной темы

<i>Соответствие содержания избранной теме</i>	Содержание реферата совершенно соответствует избранной теме	Содержание реферата соответствует избранной теме, но имеются отступления (отвлечения в тематику, не касающуюся избранной темы)	Содержание реферата в целом соответствует избранной теме, но автор слабо удерживает стройность изложения, отвлекаясь на тематику, не касающуюся избранной темы	Содержание реферата в целом не соответствует избранной теме
<i>Знание теоретических основ дисциплины</i>	Прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Хорошее знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Недостаточное знание обсуждаемого теоретического материала, неуверенное владение им, затруднение в выявлении взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля	Не понимание сути теоретического материала, механическое повторение текста лекции или учебного пособия, не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
<i>Качество работы с источниками и литературой</i>	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, критическое отношение и умение производить анализ цитируемого текста. Анализ состояния (качества) имеющейся литературы по избранной теме, степень разработанности темы.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Недостаточно грамотное применение цитирования, недостаточное умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение недостаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Неграмотное применение цитирования, неумение производить анализ цитируемого текста.
<i>Отражение связи теории с педагогической практикой</i>	Автор проявляет глубокое понимание конкретных связей теории с педагогической практикой, умеет их выявлять и иллюстрировать	Автор проявляет понимание конкретных связей теории с педагогической практикой, умеет их выявлять, но недостаточно иллюстрирует их	Автор проявляет недостаточное понимание связей теории с педагогической практикой, проявляет недостаточное	Автор не видит связей теории с педагогической практикой и не умеет их выявлять

			умение их выявлять и иллюстрировать	
Умение обобщать материал и формулировать выводы	Автор проявляет высокий уровень способности обобщать, выделять главное и формулировать выводы	Автор проявляет уровень способности обобщать и формулировать выводы выше среднего	Автор проявляет средний уровень способности обобщать, затрудняется в выделении главного, нечетко формулирует выводы	Автор проявляет низкий уровень способности обобщать, не способен выделить главное и сформулировать основные выводы

4.6. Комплекс тестовых заданий для самостоятельной проверки знаний обучающимися

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания занятий по изучаемой дисциплине и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть в форме ответов открытого и закрытого типов, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, заноса свои ответы в соответствующие графы таблицы.

Предлагающиеся ключи (варианты ответов) необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

Примерные тесты

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1. Термин «конфессия» относится:	ко всем религиозным и/или политическим воззрениям только к религиозным верованиям и культам только к христианским деноминациям	3
2. Годом официального признания христианства в Римской империи считается:	325 313 308 294	2
3. Критерием истинности происхождения религии является:	Утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил Детально разработанное теологами вероучение Божественное Откровение, лежащее в её основе Численное превосходство и военная мощь	3

4. Православие и буддизм - две различные:	конфессии деноминации религии	3
5. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?	уважение людей, пietet точное исполнение 10-ти заповедей благоговение уподобление Богу, вселение Святого Духа в сердце человека	4
6. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именovala себя православной, истинно-православной и т.п.?	по немногочисленности её приверженцев по использованию ею неканонических молитвословий по непоминовению ею Патриарха по облачениям её иерархов	3
7. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?	буддисты иудеи мусульмане индуисты	3
8. Какой метод сравнения религий правильный?	По степени удаления от атеизма (абсолютного безбожия) По степени приближения к Богооткровенной религии. Оба метода возможны и правильны в зависимости от цели сравнения	2
9. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:	ислама джайнизма иудаизма конфуцианства	3
10. К одному ли Богу ведут все религии?	да нет	2
11. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством.	Албания СССР Германия Франция	1
12. Как называется вероучение, отрицающее Бога?	агностицизм атеизм примитивизм позитивизм	2

13. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?	христианство ислам иудаизм ваххабизм	4
14. Что должно быть главным в религии?	простота и логичность возможность Богообщения возможность отрешения от окружающего мира яркие эмоции	2
15. Как называется учение о переселении душ?	перетрубация аппроксимация реинкарнация душефикация	3
16. Постановление Вселенского собора называется:		опрос

4.7. Итоговый контроль¹

Итоговый контроль осуществляется в форме *дифференцированного зачета* в конце обучения. Зачет проводится в форме письменного теста по вопросам для итогового контроля.

4.7.1. Вопросы итогового контроля

1. Анализ распределения религий по континентам. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
2. Эволюция верований в доисторическую эпоху и новейшее развитие религий.
3. Будущее различных религий. Эволюция нравов.
4. Влияние религии на культуру. Верования в общественной жизни. Общественная жизнь религий.
5. Атеизм. История возникновения.
6. Атеизм. Воинствующее безбожие.
7. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур. Ранний палеолит.
8. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца.
9. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита.
10. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите.
11. Этические представления верхнего палеолита.

12. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни.
13. Святилище и храм. Мегалитическая религия.
14. Великие религии Откровения. Священные книги.
15. Иудаизм: доктрина, исповедание.
16. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, «черные евреи», потерянные колена Израилевы.
17. Ислам. Принципы ислама. Коран.
18. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм.
19. Различные формы ислама. Диссиденты шиизма: алавшпы и друзья. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама.
20. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.
21. Христианское вероисповедание. Различные формы христианства. Старообрядцы.
22. Разделение церквей Востока и Запада. Место Православия в христианстве.
23. Специфика католичества. Предание и догматы.
24. Католические церкви восточного обряда.
25. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви.
26. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма.
27. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм.
28. Англиканство. Анабаптизм.
29. Современный протестантизм.
30. Экуменизм.
31. Политеистические религии.
32. Индуизм. История и принципы индуизма. Человек в индуизме.
33. Индуистский пантеон. Практика индуизма. Ежедневное богочитание.
34. Модернистские направления. Джайнизм.
35. «Переходные» религии.
36. Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
37. Религиозные философские системы: Даосизм.
38. Буддизм. Учение Будды. Историческое развитие.
39. Буддизм «Тхеравада». Буддизм «Большой колесницы» (Махаяна). Тантризм.
40. Культ «Дзэн».
41. Конфуцианство.
42. Анимистские культы. Афро-американские культы.
43. Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. "Секты" синтоизма.
45. Синкретизм.
46. Секты.

47. Антирелигия: Коммунизм. Религия Летающего макаронного монстра.
48. Религиозные представления внеисторического человека.
49. Религии современных неписменных народов.
50. Представления о Боге-Творце у неписменных народов.
51. Мать-Земля. Мир духов. Тотем.
52. Мировое древо и сверхъестественный переход.
53. Многосоставный человек.
54. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписменных народов.
56. Неписменные народы - причины социальной стагнации.
57. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман.
58. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

4.7.2. Образец теста для итогового контроля

Курс _____ Группа _____ ФИО _____ Учебная дисциплина: <u>Смысл и содержание религиозных культур</u> 1. <i>Задание:</i> Подготовьте описание исторического портрета пророка Мухамеда. 2. <i>Задание:</i> Подготовьте описание религиозной системы, используя следующие критерии: – Духовная жизнь: выражение отношений человека с Богом – Замысел и промысел Бога – Место человека в мире – Состояние человечества – Человек перед лицом Бога – Следствие существования Бога: сверхъестественное

4.7.3. Критерии оценки знаний обучающихся на этапе итогового контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма проведения зачета: письменный тест. Оценка знаний осуществляется согласно представленным ниже критериям с учетом суммарной оценки не ниже «удовлетворительно», полученной на этапе промежуточного контроля.

Критерии оценки знаний

Критерии	Показатели			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетвори- тельно (зачтено)	Неудовлетво- рительно (не зачтено)
<i>Знание теоретических основ дисциплины</i>	- прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- достаточно хорошее знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- недостаточный уровень знания обсуждаемого теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- не понимание сути обсуждаемого теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
<i>Владение профессиональ- ной терминологией и понятийным аппаратом</i>	- свободное и безошибочное владение терминологией; - свободное и безошибочное оперирование педагогическими понятиями	- достаточно свободное владение терминологией; - достаточно свободное оперирование педагогическими понятиями	- недостаточный уровень владения терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
<i>Умение излагать ответы на поставленные вопросы</i>	- высокая ясность мышления и безупречная стройность изложения; - прекрасная ориентация в учебном материале; - демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение	- достаточная ясность мышления и стройность изложения; - хорошая ориентация в учебном материале; - демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией, способность подтверждать	- недостаточная стройность и недостаточная уверенность, сбивчивость изложения; - недостаточно хорошая ориентация в учебном материале; - демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.;	- неуверенность, сбивчивость изложения; - плохая ориентация в учебном материале; - отсутствие логики, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия,

	аргументацией, способность убедительно подтверждать выдвигаемые утверждения, легко и безошибочно иллюстрируя ответ как примерами из собственного опыта, так и учебно-методического материала	выдвигаемые утверждения, на хорошем уровне и уверенно иллюстрируя ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- не достаточно хорошее владение аргументацией, неуверенность в формулировании аргументов при подтверждении выдвигаемых утверждений, недостаточный уровень иллюстрирования ответа	длительные паузы в речи; - низкий уровень аргументации, не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции
<i>Мотивированность на практическое применение материала, усвоенного в процессе изучения дисциплины</i>	- четкое соотнесение изученного материала и своей профессиональной деятельности при ясном видении возможностей практического применения материала; - проявление высокого уровня способности к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - умение грамотно поставить задачу на перспективу собственного самообразования	- соотнесение изученного материала и своей профессиональной деятельности, достаточное проявление видения возможностей практического применения данного материала; - способность к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - умение ставить задачу на перспективу собственного самообразования	- проявление затруднений в соотнесении изученного материала и своей профессиональной деятельности, неясном видении возможностей практического применения данного материала; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - затруднение в постановке задач на перспективу собственного самообразования	- не способность соотнести изученный материал со своей профессиональной деятельностью, не видение возможностей практического применения данного материала; - неспособность к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - демонстрация неумения ставить задачи на перспективу собственного самообразования

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По причине недостаточного количества как учебников по основам мировых религиозных культур для организаций среднего профессионального образования, так и методических пособий для учителей, программа данного курса представлена в максимально развернутом виде (в виде развернутого плана), напоминающем конспект материала для подготовки уроков, дабы облегчить труд преподавателя по систематизации и отбору сведений, представленных либо в сложных специальных и подробнейших монографических изданиях, либо в весьма обобщенных и упрощенных в своем содержании пособиях.

Программа данного курса составлена в соответствии с материалами учебного пособия по религиоведению для старших классов общеобразовательной школы «Христианство и религии мира», рекомендованного Федеральным экспертным советом Министерства образования РФ для учащихся и учителей школ, лицеев, гимназий (М.: ПРО-ПРЕСС, 2000) (см. Список основной литературы, №3).

а) Основная литература:

1. Васильев, Л. С. Васильев, Л. С. История Востока: учеб. для магистров : в 2 т./ Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Национ. исследоват. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011 - . - Лицензия до 01.01.2017 г. Т. 1. - 722 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-1327-9.

2. Все религии мира/ [под общ. ред. Е. В. Кузьминой]. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. - 351 с.; 21. - Библиогр.: с. 346-348. - ISBN 978-5-37-045604-8.

3. Христианство и религии мира. – 2-е изд. – М.: Про-Пресс 2010. – 224 с.

б) Дополнительная литература:

4. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер.[Репр. воспроизведение изд. 1897 г.]. - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

5. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший слов./ А. И. Богомолов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 667,[5] с. - (Словари). - ISBN 5-222-06804-8.

6. Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2000.

7. История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй/ под ред. А. В. Седова; [редкол. Г. М. Бонгард-Левин (пред.) [и др.] ; РАН, Ин-т востоковедения. - М.: Вост. лит. РАН, 2004. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828.

8. Козлов М., протоиерей. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издание Сретенского монастыря, 2004.

9. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древне-русских слов и выражений): всего сл. объяснено ок. 30 000 : пособие/ сост. Григорий Дьяченко (Протоиерей). - [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]. - М.: Отчий дом, 2007. - 1120 с. - ISBN 5-86809-048-9.

10. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 1999.

11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.

12. Религии мира. История и современность: сборник/ Редкол.:Г.М.Бонгард-Левин [и др.];РАН,науч.совет"Роль религий в истории",Ин-т всеобщей ист.. - М.: Наука, 2003. - 309 с. - ISBN 5-02-008886-2.

13. Религии мира: учеб. пособие [студентам, учителям, школьникам]/ С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. М. М. Шахнович. - 3-е изд.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. - 288,[4] с. - (Религиоведение). - Библиогр.: с.281-287 . - ISBN 5-288-03879-1.

14. Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-метод. пособие/ О. Л. Церпицкая; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб.: СПбГУ, 2009.

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf – Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>
10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>
13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>
16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>
17. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : <http://radiosofia.ru/about.html>
18. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>
19. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
20. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
21. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

22. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

23. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Общие рекомендации

Предназначение курса состоит в формировании у обучающихся способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей профессиональной деятельности, а также, научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования.

Методика преподавания курса строится на сочетании практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием активных методов обучения. Обучающийся должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Недопустимо разбивать материал на частности, все темы курса должны быть связаны, отражать последовательность и логику изложения материала.

Задача преподавателя заключается в привитии обучающимся интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить обучающихся правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с картотекой по темам.

Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу обучающихся по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретения опыта ведения научной дискуссии и др.

Для правильного восприятия изучаемого материала обучающиеся должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном художественном материале.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы практических занятий, групповой работы и методов активизации учебного процесса, включая эвристические задания и моделирование ситуаций профессионального общения.

Традиционными формами организации учебного процесса являются лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа.

Для активизации учебного процесса наиболее эффективны такие методы, используемые в рамках активной и интерактивной стратегий, как сократовская беседа, эвристические вопросы, презентации, доклады и рефераты, обсуждение нестандартных ситуаций по методу «мозгового штурма», дискуссии, тестовые задания, проектирование и т.д.

7.2. Методические рекомендации преподавателю

Учебный материал необходимо разбить на отдельные темы; последовательность освоения этих тем не должна быть хаотична, а подчинена принципам информативной преемственности и исторического развития: каждая последующая часть должна являться логическим продолжением предыдущей, а переход к новой части осуществляться только после «зачета» предыдущей (проверки понимания темы и умения применять эти знания в конкретной ситуации).

Главная задача обучения – создать гибкую систему знаний, способствующую саморазвитию. Только в этом случае сформируется осмысленное восприятие тем, выработаются аналитические результаты обучения в рамках личностных результатов обучения. Активные формы проведения учебных занятий помогают развить интерес к изучению дисциплины: сократовские беседы, эвристические вопросы, презентации, доклады и рефераты, обсуждение нестандартных ситуаций по методу «мозгового штурма», дискуссии, тестовые задания, проектирование и т.д.

Основной единицей информации в процессе обучения по-прежнему является самостоятельная работа.

"Сократовская беседа" – одна из форм культивирования искусства думать, умения ставить вопросы там, где они не лежат на поверхности, взрывая очевидность общепринятых расхожих суждений, коллективные размышления над жизненно важной мировоззренческой проблемой.

К предложенному суждению или вопросу преподаватель и обучающиеся ставят ряд предварительных вопросов, от решения которых зависит выбор ответа.

Метод сократовской беседы вмещает в себя метод эвристических вопросов. Этот метод известен также как метод «ключевых вопросов». Метод эвристических вопросов целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи. Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач.

Метод символической аналогии относится к методам психологической активизации творческого мышления, является хорошим возбудителем ассоциаций, которые в свою очередь стимулируют творческие возможности, позволяет, используя оригинальное, парадоксальное описание проблемы, увидеть задачу с новой точки зрения. Этот метод основан на свойстве человеческого разума

устанавливать связи между словами, понятиями, чувствами, мыслями, впечатлениями, т.е. устанавливать ассоциативные связи. Это приводит к тому, что отдельное слово, наблюдение и т.п. могут вызвать в сознании воспроизведение раннее пережитых мыслей, восприятий, и "включить" богатую информацию прошлого опыта для решения поставленной задачи.

Планирование групповой работы производится на основе применения следующих методов.

«*Мозговой штурм*» (мозговая атака) – эвристический метод, основанный на свободной форме дискуссии, интерактивная коммуникация, основанная на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности. В ходе данного упражнения обучающиеся совместными усилиями разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик, шуток, обеспечение процесса генерирования идей без их анализа и обсуждения участниками.

Два основных принципа мозгового штурма: принцип сотрудничества и политика невмешательства. Учет данных принципов предполагает более высокое качество продуктивных, обоснованных идей в группе, чем при индивидуальной работе за счет интерактивного эффекта, а также положительное отсутствие преждевременной субъективной оценки этих идей.

Нужно отметить, что достоинства метода мозгового штурма особенно проявляются при групповой работе, так как, будучи упражнением открытого типа, он дает возможность обучающимся с разным уровнем подготовки вносить свой вклад в разработку идеи, совместными усилиями расширять общее информационное поле.

Дискуссия — обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия отличается от полемики, целью которой является не само по себе согласие, а скорее победа над другой стороной, утверждение собственной точки зрения. В дискуссии всегда есть элементы компромисса, она в большей мере, чем полемика, ориентирована на отыскание и утверждение истины. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. К дискуссии близка такая форма прояснения позиций, как диалог.

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда нацелен на решение какой-либо проблемы, что предполагает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных способов, приемов и средств, с другой – интегрированных знаний из различных областей науки и жизни. В основе метода проектов лежит умение увидеть, сформулировать и решить проблему, поэтому его применение всегда способствует развитию познавательных навыков и умений обучающихся.

Использование вышеперечисленных технологий создает оптимальные условия для самостоятельного управления обучающимися познавательной

деятельностью, самоопределения в познавательной среде, проявления деловой активности и принятия ответственных решений по основным аспектам своей учебной деятельности и умению на деле (в образовательной практике) применять сформированные в процессе обучения компетенции.

7.3. Методические рекомендации обучающимся

Самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины уделяется большое внимание, так как в профессиональном обучении она должна играть ведущую роль и на ее выполнение отводится более двух третей всех часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Установлено, что в процессе самостоятельной работы у обучающихся активизируется их интеллектуальная и эмоциональная деятельность, развиваются новые познавательные интересы, вырабатываются организационные и операционные умения, готовность к постоянному самообразованию, происходит дальнейшее развитие самостоятельности, ответственности, самоконтроля и рефлексии как важнейших качеств личности.

Очевидно, что без личностной «переработки» материала, он никогда не сможет стать достоянием личности. Личностная «отчужденность» от этого процесса приводит к формализму в работе обучающегося и снижает уровень ее эффективности.

Большая часть самостоятельной работы, отводимой на изучение дисциплины, *направлена на подготовку к практическим занятиям*. Подготовка к практическому занятию должна включать изучение теоретического материала, соответствующего теме практического занятия, с использованием рекомендованной после каждой изучаемой темы литературы. После изучения учебного материала обучающийся должен уметь ответить на вопросы для самоконтроля, приведенные в конце каждой темы, и ознакомиться с планом проведения практического занятия.

Поскольку как лекционные, так и самостоятельные занятия ориентированы на их осуществление в активной и интерактивной стратегиях, обучающимся надо быть готовыми к активному включению в работу, активизации мыслительной деятельности и интуиции, использованию своего профессионального опыта.

7.3.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную и поисково-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным занятиям;
- подготовка к текущим практическим занятиям;
- самостоятельный контроль (самоконтроль) усвоения изученного материала посредством специально разработанных тестовых заданий и ключей к ним;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- чтение и последующий анализ художественных текстов;
- проектная деятельность и презентация ее результатов;
- работа с глоссарием для успешного усвоения терминологии по курсу;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к текущим практическим занятиям требует от обучающихся осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой терминологии (см. Глоссарий).

7.3.2. Этапы самостоятельной работы (с/р) обучающихся

Для выполнения любого вида самостоятельной работы обучающийся должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление обучающимся в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие семинарское занятие, письменное тестирование, рефераты и проектная деятельность) и итогового контроля (зачет). Важной формой в освоении обучающимися изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

7.3.3. Рекомендации по разработке творческого проекта

- выберите тему проекта и проведите поисковую работу по теме в библиотеке или в Интернете;
- ознакомьтесь с содержанием найденных источников;
- составьте план проекта: устного выступления и электронной презентации;

- отберите и скомпонуйте текстовый и иллюстративный материал;
- отдельно оформите список использованных источников;
- помните о том, что в проекте необходимо представить материал логично и лаконично,
- помните о том, что важной составляющей проекта является его правильное озвучивание, поэтому научитесь правильно читать и произносить материал проекта;
- готовя вопросы по проекту, помните о правильном порядке слов вопросительного предложения и используйте правильные грамматические формы слов;
- уделите отдельное внимание цветовому оформлению электронной презентации.

Кроме того, необходимо:

- 1) обсудить в группе круг возможных проблем, альтернативные цели и задачи;
- 2) составить общий план и поэтапную программу с указанием промежуточных результатов, распределите роли участников проекта;
- 3) обсудить возможные средства проектной и информационной деятельности, составьте банк средств;
- 4) составить наброски, рабочие варианты текста;
- 5) отредактировать текст, подготовиться к презентации проекта.

7.3.4. Подготовка к написанию реферата

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Реферат – форма самостоятельной учебной работы обучающихся. Реферат должен содержать рассуждение на определенную тему на основе обзора материалов нескольких источников информации (литературы), доказательство или опровержение какой-то главной мысли (тезиса), в котором информация нескольких источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Реферат подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Цель и задачи реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы гуманитарной науки и отражать точки зрения исследователей, не утративших своей актуальности.

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим обучающимся теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-

методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата:

- научить обучающегося подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса;
- составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам;
- грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению научных работ.

План реферата определяет круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, и основное содержание реферата. Он позволяет референту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения. Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом – важнейшая предпосылка успешного написания реферата.

Содержание последовательно включает все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, библиография с указанием номера страницы использованных источников.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. (Объём введения – 1–1,5 стр.).

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ с соответствующими выводами, который должен быть тесно взаимосвязан с текстом. (Объём основной части – 7 – 9 стр.).

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. (Объём заключения – 1 стр.).

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Все приложения к реферату не входят в его объем.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованием из одного или нескольких литературных источников, то есть

ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к избранной референтом теме и содержащегося в проработанной им литературе.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц печатного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или в файл.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение (использование).

Выступление по реферату.

На основе написанного реферата обучающийся может сделать устное выступление перед курсом, либо другой аудиторией, рефераты могут быть представлены на семинарах, а также использоваться как зачетные работы (в соответствии с учебным планом).

Требования к оформлению и срок сдачи научно-исследовательского проекта, реферата:	
1.	Объем (с титулом и Библиографией) – 12-14 стр.
2.	формат – А 4
3.	шрифт - Times New Roman
4.	шрифт (кегель) -14
5.	интервал – 1,5
6.	абзац – 0,75 см
7.	Все поля – по 2 см.
8.	ОБЯЗАТЕЛЬНО включить функцию автопереноса слов: «Разметка страницы» —> «Расстановка переносов» —> Авто
9.	выравнивание – по ширине
10.	Каждая часть (введение, глава...) начинается с новой страницы.
11.	Не допускаются пробелы между абзацами в тексте всего научно-исследовательского проекта и реферата.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru>).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- мультимедийная аудитория с проектором
- компьютерный класс

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для аудиторной работы:

- *хорошо проветриваемая* аудитория с *большой* настенной (классной) доской, набором *качественных* цветных маркеров и *хорошо стирающей* губкой (войлоком) для интенсивного совершения графических изображений в течение всего периода лекционной и практической аудиторной работы (изображение опорных схем, записи формулировок, систематизирующих и обобщающих таблиц и т.д.);
- для практической работы: мультимедийная установка с компьютером и проектором, аудиоколонки в аудитории; доступ к сети Интернет и поисковым системам;

- для самостоятельной работы обучающихся:

- компьютер с доступом к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки и к базам данных, представленных на сайте библиотеки.

¹ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 марта 2015 г. № 06-259

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии/специальности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

36.02.01 - Ветеринария

35.02.05 – Агрономия

35.02.06 –Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять смысл экологических глобальных проблем;
- давать характеристику антропогенного воздействия на оболочки Земли;
- прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду;
- давать характеристику классификации природозащитных мероприятий;
- анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- определять задачи государственных органов по охране окружающей среды;
- решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности;
- давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием;
- анализировать эколого-географическую обстановку своего региона, края;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи, структуру экологии и природопользования;

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- глобальные проблемы экологии;
- о видах антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека, источниках, причинах, последствиях, пути решения;
- основные мероприятия по охране окружающей среды;
- виды особо охраняемых территорий;
- правовые основы экологической безопасности;
- задачи природоохранных органов управления и надзора;
- понятия и виды экологического мониторинга;
- виды юридической ответственности за экологические правонарушения;
- принципы экономического механизма в природоохранной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код осваиваемой компетентности (ОК, ПК)		
1	2	4	5	3		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала.	2		ОК01, ОК03, ОК04, ОК07		
	Содержание, структура, задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».Термины и понятия. Возрастание роли экологии в современном мире.		1			
	Практические работы	2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06		
	Взаимодействие человека и природы. Природа и общество. Общие и специфические черты. Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемые в хозяйственный оборот. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.					
	Самостоятельная внеаудиторная работа.	2				
	Подготовка сообщения: «Экологически неблагополучные регионы России».					
Тема 1.2. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала	4	2			
	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование.					
	Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф Проблема народонаселения. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения в мире. Демографическая ситуация в России. Экология и здоровье человека.					
	Самостоятельная внеаудиторная работа.	4		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06		
	Демографическая проблема. Состояние и перспективы.					
	Продовольственная проблема. Состояние и перспектива.					
Тема 1.3. Природные ресурсы и их использование	Содержание учебного материала	2				ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
	Природные ресурсы биосферы. Понятие природные ресурсы, классификация. Развитие альтернативных источников энергии.					
	Практические работы	2				
	Лесные ресурсы и рациональное природопользование. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы. Значение леса. Мероприятия по рациональному использованию лесных ресурсов					
	Самостоятельная внеаудиторная работа.	2				
	Составить таблицу ресурсной базы планеты, дать анализ перспективы ресурсов на ближайшие годы.					
Тема 1.4. Загрязнения окружающей среды.	Содержание учебного материала	6				
	Понятие загрязнения. Классификация загрязнений. Антропогенные загрязнения гидросферы. Вода и ее свойства. Загрязнение водных ресурсов. Меры по охране водных ресурсов					
	Антропогенные загрязнения литосферы. Воздействие на почву, недра Земли. Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки. Меры по охране литосферы					
	Антропогенные загрязнения атмосферы. Функции атмосферного воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха. Меры по охране воздуха.					

	Практические работы.	4		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	
	Принципы охраны водной среды				
	Охрана воздушной среды.				
	Самостоятельная внеаудиторная работа.	6			
	Значение и экологическая роль применения пестицидов и удобрений.				
	Географическое положение Калининградской области. Природно-ресурсный потенциал. Экологическая ситуация.				
Обезвреживание и утилизация бытовых отходов.					
Тема 1.5. Основы экологического права.	Содержание учебного материала.	2	2	ОК03, ОК04	
	Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны природы. Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг, Экологический контроль, экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.				
	Практические работы.	2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	
	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор				
Тема 1.6 Экологический мониторинг и контроль	Содержание учебного материала	4	2	ОК03, ОК04	
	Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды Предельно допустимая экологическая нагрузка. Экологический риск. Мониторинг природной среды (национальная система, уровни, построение системы).				
	Посты наблюдения Нормирование загрязнений. Методы определения концентрации загрязняющих веществ. Экологический паспорт АТП. Экологический аудит и экспертиза. Экологическое страхование.				
	Практические работы.	2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06	
	Красная книга». Особо охраняемые природные территории.				
	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор. Решение ситуаций по вопросам нарушения экологического законодательства				
	Самостоятельная внеаудиторная работа.	4			
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.				
	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.				
	Дифференцированный зачёт				4
	Всего:	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экологические основы природопользования» требует наличия учебного кабинета «Экологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.-320 с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: Издательство «Феникс», 2018.- 220 с.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник. - М.: Академия, НМЦ СПО, 2019.-187 с.
2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. - М.; Академия, 2019.-257 с.
3. Воронцов А.И. Охрана природы. - М.: Изд., 2018.-137 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических заданий и творческих.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - объяснять смысл экологических глобальных проблем; - давать характеристику антропогенного воздействия на оболочки Земли; - прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду; - давать характеристику классификации природозащитных мероприятий; - анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»; - определять задачи государственных органов по охране окружающей среды; - решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности; - давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием; - анализировать эколого-географическую обстановку своего региона, края; Знания: - задачи, структуру экологии и природопользования; - о современном состоянии окружающей среды России и планеты; - глобальные проблемы экологии;	самостоятельная работа самостоятельная работа самостоятельная работа домашняя работа самостоятельная работа, практическое задание самостоятельная работа домашняя работа практическое задание самостоятельная работа домашняя работа самостоятельная работа подготовка сообщений домашняя работа подготовка докладов самостоятельная работа подготовка докладов

- о видах антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека, источниках, причинах, последствиях, пути решения; - основные мероприятия по охране окружающей среды; - виды особо охраняемых территорий; - правовые основы экологической безопасности; - задачи природоохранных органов управления и надзора; - понятие и виды экологического мониторинга; - виды юридической ответственности за экологические правонарушения; - принципы экономического механизма в природоохранной деятельности.	практическое задание самостоятельная работа тестирование самостоятельная работа тестирование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника и физиология растений

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. <i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника и физиология растений

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

знать:

систематику растений;

морфологию и топографию органов растений;

элементы географии растений;

сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;

закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Примерная тематика самостоятельной работы: «Анализ поглощения и выделение веществ клеткой и проницаемости мембранных систем клетки для разных веществ» (по индивидуальному заданию преподавателя) Составить схему механизмов транспорта веществ через мембрану «Использование растительных тканей в качестве пищевого, кормового и прядильного сырья» «Меристемы, их использование в практике садоводства, картофелеводства и т.д.» «Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве» «Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике» «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина» Составить схемы жизненных циклов головнёвых и ржавчинных грибов Зарисовать внутреннее строение таллома лишайников «Экология мхов, их роль в заболачивании и торфообразовании» Составить схему жизненного цикла голосеменных на примере сосны обыкновенной Составить таблицу таксономических единиц покрытосеменных «Раздражимость. Неспецифические ответные реакции клетки на внешние воздействия, их использование для диагностики состояния растений» «Анализ показателей фотосинтетической деятельности при программировании урожая» «Приемы снижения затрат органического вещества на дыхание при хранении растениеводческой продукции» «Анализ способов повышения продуктивности транспирации». «Использование параметров водообеспеченности при программировании урожая» «Анализ способов повышения продуктивности транспирации». «Теория циклического строения и омоложения растений. Практическое значение учета процессов старения и омоложения растений» Охарактеризовать способы ускорения созревания плодов Написание рефератов, выполнение презентаций, докладов, устных сообщений, выполнение зарисовок, работа с информацией в Интернете	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника и физиология растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Введение	Ботаника с физиологией растений как наука, ее значение, задачи и связь с другими дисциплинами. Роль растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Ботаника как одна из научных основ деятельности агронома		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6	1
Раздел 1. Структура и функции растительного организма			46		
Тема 1.1. Цитология	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Разнообразие клеток растений. Классификация компонентов клетки. Протопласт. Цитоплазма. Компоненты цитоплазмы, их структура и функции. Ядро. Функции и строение ядра. Деление ядра и клетки. Понятие о митотическом цикле. Изменения, происходящие с ядром в фазах митоза			2
	2	Амитоз. Понятия о мейозе. Биологическая сущность митоза и мейоза. Полиплоидия. Производные протопласта. Вакуоль и клеточный сок. Вещества клетки: физиологически активные, запасные питательные (алейроновые зерна, крахмальные зерна, жирное масло). Клеточная стенка. Первичная стенка, ее образование, химический состав, структура. Вторичная стенка. Ее образование, химический состав, структура, способы роста. Видоизменения клеточной стенки			2
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Изучение строения растительной клетки и ее компонентов			
	Самостоятельная работа: по теме 1.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщения на тему: «Анализ поглощения и выделение веществ клеткой и проницаемости мембранных систем клетки для разных веществ» (по индивидуальному заданию преподавателя) Составить схему механизмов транспорта веществ через мембрану		6	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 1.2. Гистология	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, цитологические особенности, расположение в теле растения апикальных, интеркалярных и латеральных меристем. Раневые меристемы, их роль и использование в практике садоводства. Покровные ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с функциями. Эпидерма, пробка, корка. Строение и работа устьичных аппаратов. Основные ткани, их функции, особенности строения, классификация. Механические ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с выполняемыми функциями. Колленхима, склеренхима, склереиды. Проводящие ткани и проводящие пучки, и их функции. Трахеиды, трахеи, ситовидные трубки, их происхождение, структура и функции. Виды проводящих пучков. Понятие флоэмы и ксилемы. Типы пучков. Выделительные ткани и их функции. Выделительные клетки, схизогенные и лизигенные вместилища, железистые волоски, нектарии, гидатоды, млечники			
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Приготовление временных препаратов из разных видов растительных тканей, нахождение и распознавание разных видов растительных тканей			
	Самостоятельная работа: по теме 1.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Подготовить доклад на тему: «Использование растительных тканей в качестве пищевого, кормового и прядильного сырья» Подготовить выступление на тему: «Меристемы, их использование в практике садоводства, картофелеводства и т.д.» (по индивидуальному заданию преподавателя)				
Тема 1.3. Вегетативные органы	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК3.3, ПК2.1–2.3	
	1	Вегетативные органы растений. Общие закономерности строения органов. Формирование корня и побега из зародыша при прорастании семени. Корень и корневая система. Понятие о корне. Функции корня. Корневые системы. Степень развития корневой системы в зависимости от условий обитания. Классификация корней и корневых систем. Анатомия корня			2
	2	Побег и система побегов. Почка, строение почек и их классификация. Побеги удлинённые и укороченные. Типы нарастания и ветвления побегов. Стебель, его функции, формы, размеры, продолжительность жизни. Анатомия стебля. Первичное анатомическое строение стебля. Сходство и различие в первичном строении стебля и корня			2
	3	Строение стебля однодольных и двудольных растений. Лист, его функции, морфология и классификация. Анатомия листа двудольного растения. Особенности строения листа злаков и хвой			2
	Лабораторные работы		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Морфология и анатомия корня и стебля злаковых			
	2	Морфология и анатомия листа			
	Самостоятельная работа: по теме 1.3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить устное сообщение на тему: «Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 1.4. Репродуктивные органы	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2–1.5, ПК3.3, ПК2.1–2.3	
	1	Цветок. Общий план строения цветка. Растения однодомные и двудомные. Типы околоцветника, его симметрия. Андроцей, типы андроеца. Гинецей, типы гинецея. Строение тычинки и завязи. Формулы и диаграммы цветков. Соцветия. Определение, функции, строение и классификация соцветий. Микро- и мегаспорогенез			2
	2	Развитие пыльника. Образование микроспор и мужского гаметофита – пыльцы. Развитие семязачатка, образование мегаспор и женского гаметофита – зародышевого мешка. Семя. Определение, функции, строение семени. Семена с эндоспермом, периспермом и запасными продуктами в зародыше. Плод. Определение, функции и строение плода. Классификация плодов			2
	Лабораторные работы		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Изучение строения различных типов цветков			
Тема 1.5. Размножение растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–1.5, ПК3.3, ПК2.1–2.3	
	1	Бесполое размножение. Собственно бесполое размножение. Споры и зооспоры. Вегетативное размножение. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение и его значение в хозяйственной деятельности человека. Половое размножение. Органы полового размножения. Типы полового процесса. Чередование ядерных фаз в жизненном цикле. Понятие о спорофите и гаметофите			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Лабораторные работы		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Изучение способов вегетативного размножения			
	Самостоятельная работа: по теме 1.5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Зарисовать способы вегетативного размножения (по индивидуальному заданию преподавателя). Подготовить доклад на тему: «Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Раздел 2. Систематика как биологическая наука			44		
Тема 2.1. Систематика и эволюция	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3 ПК5.	2
	1	Многообразие живого. Значение систематики. Онтогенез и филогенез. Развитие органического мира. Геохронологическая шкала. Основные этапы эволюции растений			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить презентацию «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.2. Низшие растения	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–1.5, ПК3.1–3.4, ПК2.1–2.3	2
	1	Отдел грибы. Общая характеристика. Цитологические особенности. Размножение. Классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. Грибы – микоризообразователи. Отдел лишайники, общая характеристика. Отдел слизевики. Особенности строения. Группа отделов водорослей. Общая характеристика, строение, размножение, классификация водорослей			
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Изучение под микроскопом низших грибов – представителей классов оомицеты, зигомицеты. Изучение представителей высших грибов – базидиомицетов и представителей водорослей			
	Самостоятельная работа: по теме 2.2.		4	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схемы жизненных циклов головнёвых и ржавчинных грибов Зарисовать внутреннее строение таллома лишайников				
Тема 2.3. Высшие споровые растения	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1–3.4, ПК2.1–2.3	2
	1	Общая характеристика высших споровых растений, их происхождение и классификация. Отдел моховидные. Общая характеристика, особенности строения. Преобладание гаметофита в цикле развития. Зеленые и сфагновые мхи. Группа отделов папоротникообразных. Преобладание спорофитов в цикле развития			
	2	Отдел плауновидные. Строение и жизненный цикл плауна булавовидного. Равно- и разнospоровость. Селагинелла как представитель разнospоровых плаунов. Отдел хвощевидные. Строение и жизненный цикл хвоща полевого. Его значение. Отдел папоротниковидные. Строение и жизненный цикл. Значение папоротников			2
	Лабораторные работы		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	1	Изучение представителей хвощевидных и папоротниковидных и их жизненные циклы		ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Самостоятельная работа: по теме 2.3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Дать сравнительную характеристику циклов развития мхов и папоротников. Подготовить устное сообщение на тему: «Экология мхов, их роль в заболачивании и торфообразовании»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1–3.4, ПК2.1–2.3	
Тема 2.4. Голосеменные растения или сосновые	1	Общая характеристика голосеменных. Значение семени. Строение и размножение голосеменных на примере сосны обыкновенной. Строение мужской шишки, микроспорогенез и развитие мужского гаметофита. Строение женской шишки, мегаспорогенез и развитие женского гаметофита. Опыление, оплодотворение, онтогенез семени. Классификация голосеменных			2
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Определение представителей основных родов голосеменных растений по строению вегетативных органов и шишек			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схему жизненного цикла голосеменных на примере сосны обыкновенной		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.5. Покрытосеменные (цветковые) растения	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3	1
	1	Общая характеристика покрытосеменных. Сравнение с голосеменными. Гипотезы происхождения цветка. Классификация покрытосеменных. Классы двудольные и однодольные. Основные различия. Характеристика семейств: Лютиковые, Розановые, Бобовые, Мальвовые, Сельдерейные, Буковые, Березовые, Маковые, Капустные, Маревые, Гречишные, Вьюнковые, Повиликовые, Пасленовые, Яснотковые, Тыквенные, Астровые, Лилейные, Осоковые, Мятликовые			
	Лабораторные работы		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Морфологический анализ растений			
Тема 2.6. Элементы географии растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3, ПК5	2
	1	Учение о флоре. Ареал. Виды эндемики. Реликты и космополиты. Флористические царства. Культурная флора. Краткая история возделывания растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Биологические особенности культурных растений			
	2	Основные экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Растительность как совокупность растительных сообществ. Основные зоны растительности России. Растительность зональная и интразональная. Агрофитоценоз			2
	Контрольная работа: «Органография и систематика растений»		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения	
	Самостоятельная работа: по теме 2.6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить таблицу групп растений по отношению к теплу, увлажнению, освещению, почвенным факторам (по индивидуальному заданию преподавателя). Заполнить контурную карту по основным зонам растительности России		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2		
Раздел 3. Физиология растений			52			
Тема 3.1. Физиология растительной клетки	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3, ПК5	2	
	1	Химический состав клетки. Состав, структура и функции белков. Ферменты, их общее свойство и особенности действия в живой системе. Нуклеиновые кислоты и их роль. Функции липидов и углеводов. Минеральный состав клетки				
	Лабораторные работы		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3		
	1	Плазмолиз и деплазмолиз, выход красящих веществ из вакуоли				
	2	Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы				
		Самостоятельная работа: по теме 3.1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Используя различные информации, подготовить конспект: «Раздражимость. Неспецифические ответные реакции клетки на внешние воздействия, их использование для диагностики состояния растений»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 3.2. Фотосинтез	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–1.5, ПК3.3, ПК2.1–2.3	2	
	1	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. Хлорофилл и каратиноиды, их оптические свойства. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Особенности фотосинтеза у C ₄ – растений. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внутренних и внешних условий. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений. Параметры оценки посевов и насаждений. Влияние густоты стояния растений, особенностей расположения листьев в пространстве, уровня агротехники на энергетическую эффективность агрофитоценозов				
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3		
	1	Определение площади листьев сельскохозяйственных культур, содержание в них фотосинтетических пигментов, чистой продуктивности фотосинтеза.				
		Самостоятельная работа: по теме 3.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить презентацию «Анализ показателей фотосинтетической деятельности при программировании урожая»		4		ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2
	Тема 3.3. Дыхание растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3	2
1		Дыхание как цепь последовательных окислительно - восстановительных реакций. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. Энергетическая эффективность дыхания. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних условий. Дыхательный коэффициент при различных субстратах дыхания и разным доступе кислорода к тканям				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Лабораторная работа		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Определение интенсивности дыхания по выделению углекислого газа (CO ₂)			
	2	Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян			
	Самостоятельная работа: по теме 3.3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составить схему связи фотосинтетического газообмена. Подготовить устное сообщение на тему: «Приемы снижения затрат органического вещества на дыхание при хранении растениеводческой продукции»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2 ПК3.1–3.4	
Тема 3.4. Водный режим растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3	2
	1	Содержание, свойства и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений. Двигатели и пути водного тока в растении. Корневое давление, его проявления, размеры, зависимость от внутренних и внешних условий. Транспирация, ее биологическое значение, размеры, регулирование растением, зависимость от внешних условий. Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов и продуктивность растений. Физиологические показатели, применяемые для установления необходимости в поливе. Показатели эффективности использования воды в растении			
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Определение водного потенциала в листьях методом Шардакова			
	2	Определение интенсивности транспирации весовым методом	2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Самостоятельная работа: по теме 3.4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить сообщение на тему: «Анализ способов повышения продуктивности транспирации». Подготовить доклад на тему: «Использование параметров водообеспеченности при программировании урожаев»				
	Тема 3.5. Физиологические основы корневого питания растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3
1		Макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения, физиологическая роль в растении. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания. Принципы диагностики дефицита питательных элементов. Поглощение минеральных веществ.			
	2	Радиальное перемещение ионов в корнях. Перемещение ионов на дальние расстояния по ксилеме и флоэме. Некорневое питание растений. Особенности нитратного и аммонийного питания растений. Причины накопления избыточного количества нитратов и пути их снижения в растениеводческой продукции	2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Самостоятельная работа: по теме 3.5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить презентацию: «Анализ способов повышения продуктивности транспирации». Подготовить доклад на тему: «Использование параметров водообеспеченности при программировании урожаев»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Тема 3.6. Рост и развитие. Онтогенез растения	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ПК2.1–2.3	2
	1	Рост растений. Оптимальные графики роста важнейших сельскохозяйственных растений. Использование графиков роста при корректировке технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Корреляция, полярность, регенерация, их использование в сельскохозяйственной практике. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. Тропизмы. Развитие растений. Онтогенез и его периодизация. Фотопериодизм и яровизация, их значение			
	Самостоятельная работа: по теме 3.6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ приёмов регулирования покоя в сельскохозяйственной практике. Подготовить сообщение на тему: «Теория циклического строения и омоложения растений. Практическое значение учета процессов старения и омоложения растений»		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2, ПК4.1–4.5	
Тема 3.7. Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1–3.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	2
	1	Влияние внешних условий на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям. Примеры эволюционно сложившихся видовых приспособлений растений к зимним морозам, летней засухе и жаре, избыточной влажности, засоленности почвы. Понятие о закалке как индивидуальном физиологическом приспособлении. Причины зимней гибели сельскохозяйственных растений и меры ее предотвращения. Полегание, его причины и предупреждение			
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Определение жизнеспособности озимых культур путем окрашивания тканей. Определение защитного действия сахаров на протопласт			
	Самостоятельная работа: по теме 3.7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить рефераты на тему: "Виды устойчивости растений к различным факторам внешней среды» (по индивидуальному заданию преподавателя)		2		
Тема 3.8. Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1–3.4, ПК2.1–2.3	2
	1	Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание. Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов в процессе формирования зерновки у злаковых культур. Созревание сочных плодов. Особенности превращения веществ в сочных плодах. Пути регулирования качества семян и плодов. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов			
	Лабораторная работа		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	1	Определение содержания влаги и белка в зерне, сухого вещества в клубнях картофеля и корнеплодов, содержания сахаров и общей кислотности плодов и овощей			
	Самостоятельная работа: по теме 3.8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Охарактеризовать способы ускорения созревания плодов		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Контрольная работа: «Физиология растений»		1	ОК4, ОК8	
Всего			144		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Ботаники и физиологии растений»

Оборудование учебного кабинета, лаборатории:

инструкционные карты, гербарии растений, микроскопы, лупы, постоянные препараты, предметные и покровные стёкла, лабораторная посуда; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ботаника и физиология растений», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель.

Профессиональное оборудование:

Экспресс лаборатория АМФ, Микроскопы, Термостат ТСО-1/80СПУ, Микроскоп тринокулярный Optica Mikroskopes И-151, Лаборатория Микон-2 (полная комплектация), Шкаф выставочный, Стол лабораторный, Сейф, Баня водяная, Мини-экспресс лаборатория «Анализ удобрений», Комплект лабораторной посуды для демонстрационных опытов, Влагомер зерна Wile 65, Электронный измеритель рН, влажности, температуры и освещенности почвы РН300, Почвенная лаборатория ЛМ AST-5, Пурка ПХ-1 (с весами), Анализатор влажности зерна «Элвиз-2», РН300 электронный измеритель рН, влажности, температуры и освещенности почвы, Карманный рН метр TP50703, Мельница лабораторная ЛМЦ-1М, Белизнометр БЛИК-РЗ, Измеритель деформации клейковины ИДК-3М, Фотоколориметр КФК-2МП, Прибор для отмывания клейковины МОК-3М, Аппарат для смешивания образцов зерна БИС-1, Устройство для сушки посуды ПЭ-0165

Технические средства обучения: компьютер (интернет), телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родман Л.С. Ботаника. – М.: Колос, 2014
2. Соколова Н.П. Практикум по ботанике. – М.: Агропромиздат, 2014.
3. Кефели В.И., Сидоренко О.Д. Физиология растений с основами микробиологии. – М.: Агропромиздат, 2013. – 335с.

Дополнительные источники:

1. Авраменко И.Ф. Микробиология. – М.: Колос, 2009.
2. Мишустин Е.Н., Емцев В.Т. Микробиология. – М.: Агропромиздат, 2012.
3. Губанов И.А., Новичков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. – М: Просвещение, 2013.
4. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. – М.: АСТПРЕСС, 2012

Цифровые ресурсы:

Агрономический портал. Доступ: <https://www.agronom.info/>

Агрономический портал. Доступ: <https://agrosite.org/>

Цифровые видео ресурсы. Доступ:

https://www.youtube.com/channel/UC_D7mA_spnKmZhPCAxbOBLA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения самостоятельной работы
- делать морфологический анализ растений;	- устный опрос, решение задач - контрольная работа, - оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
систематика растений;	- контрольная работа, тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы
морфология и топография органов растений;	- тестирование, составление таблиц, схем - письменный и устный опрос, - анализ практической работы - анализ решения проблемных задач
элементы географии растений;	- письменный и устный опрос, - оценка работы с картой
физиологические процессы, происходящих в растительном организме;	- письменный и устный опрос, - оценка выполнения самостоятельной работы с использованием информации из Интернет; - анализ написания рефератов, составления кроссвордов
факторы влияющие на физиологические процессы, происходящих в растительном организме;	
закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая	- письменный и устный опрос, тестирование; - анализ сообщений; - конкурсная оценка решения производственных ситуаций

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы агрономии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

- 15415 Овощевод,
- 16668 Плодоовощевод,
- 18103 Садовник,
- 18104 Садовод.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
лабораторные работы	12
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Сравнительная характеристика морфологических признаков хлебов первой группы;</i> <i>Сравнительная характеристика морфологических признаков хлебов второй группы;</i> <i>Характеристика почвенных и климатических условий Калининградской области;</i> <i>Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства</i> <i>Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав.</i> <i>Агротехника возделывания.</i> <i>Морфологические признаки и посевные качества семян.</i> <i>Государственный стандарт на посевные качества семян</i> <i>Традиционные и современные агротехнологии.</i> <i>Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.</i> <i>Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и</i> <i>биологические особенности.</i> <i>Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ПК и ОК
Раздел 1. Культурные растения			32		
Введение	Агрономия как важнейший раздел биологии. Краткая история. Понятие об интродукции растений. Новые растения XXI века, их использование.		2	1	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7
Тема 1.1 Классификация культурных растений.	Содержание учебного материала		2		ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	.1	Центры происхождения по Н. И. Вавилову.		2	
	2	Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания, пути распространения культурных растений по регионам и современное растениеводство в различных странах на планете.		2	
Тема 1.2 Зерновые культур	Содержание учебного материала		2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	1	Настоящие хлеба (пшеница, рожь, тритикале, ячмень, овес), хлеба второй группы (кукуруза, просо, сорго, рис); крупяная культура - гречиха; растения не относящиеся к семейству злаковых, в т.ч. тропические и субтропические крахмалоносы. Сорта, виды, разновидности культур		2	
	2	Крупяная культура - гречиха; растения не относящиеся к семейству злаковых, в т.ч. тропические и субтропические крахмалоносы. Сорта, виды, разновидности культур		2	
Тема 1.3. Сахароносные растения	Содержание учебного материала		2		ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	1	Сахарная свекла, сахарный тростник Биологические особенности культур		2	
	2	Инсулиноносные растения (топинамбур, цикорий). Биологические особенности культур. Сорта, виды, разновидности культур		2	
Тема 1.4. Зернобобовые культуры	Содержание учебного материала		2	2	ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	1	Зернобобовые культуры и решение проблемы растительного белка: горох, фасоль, бобы, чечевица, нут, соя и др. Биологические особенности культур. Сорта, виды, разновидности культур			
Тема 1.5. Масличные культуры	Содержание учебного материала		2	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3

	1	Растения, дающие жирные масла: подсолнечник, лен-масличный, кунжут, арахис, рапс и др. Биологические осбенности Сорта, виды, разновидности культур			
Тема 1.6. Волокнистые растения	Содержание учебного материала		2	2	ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	1	Волокнистые растения (хлопчатник, лен, конопля и др.) Биологические особенности. Сорта, виды, разновидности культур			
Тема 1.7. Наркотические и лекарственные растения	Содержание учебного материала		2	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3
	1	Наркотические и стимулирующие растения, лекарственные растения их значение в народном хозяйстве, применение.			
	Лабораторные работы		6	3	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–5
	Ознакомление с видами, разновидностями основных зерновых культур				
	Ознакомление с видами, разновидностями основных зерновых бобовых культур				
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сравнительная характеристика морфологических признаков хлебов первой группы; Сравнительная характеристика морфологических признаков хлебов второй группы; Характеристика почвенных и климатических условий Калининградской области; Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.		10		ОК2, ОК3, ОК5, ОК8 ПК1.1–5
Раздел 2. Технология выращивания культурных растений			22		
Тема 2.1. Интенсивные	Содержание учебного материала		8		
	1	пшеница, рожь, ячмень, овес (место возделывания, место в севообороте сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка);			ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ПК1.1–1.4 ПК2.1–2.3

технологии выращивания	2	кукуруза, рис, сорго, просо (место возделывания кукурузы, место в севообороте, сорта и гибриды, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка);			
	3	Картофель (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка);			
	Лабораторные работы		6	3	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–5
	Изучение основных приемов ухода за зерновыми культурами				
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.		8		ОК2, ОК3, ОК5, ОК8 ПК1.1–5
	Всего		54		
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по агрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Агрономии»;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2014.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2015.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
4. Интернет-ресурсы:<http://agronomy.ru/>
5. Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru
6. Интернет-ресурсы: Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

Дополнительные источники:

1. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2009. – 184с.
2. Байбеков Р.Ф., Матюк. Н.С., Рассадин А.Я., Полин В.Д., «Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии», Москва: «Академия», 2013. - 168 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- определять виды, разновидности и сорта культурных растений	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- их происхождение и одомашнивание;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- возможности хозяйственного использования культурных растений;	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
- основные приемы и методы растениеводства;	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы животноводства и пчеловодства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области агрономии в дополнительном обучении рабочим профессиям

- 15415 Овощевод;
- 16668 Плодоовощевод;
- 17798 Растильщик грибницы;
- 18103 Садовник,
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- 18104 Садовод;
- 19524 Цветовод;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т. ч. пчелы;
- оценивать экстерьер основных видов животных;
- определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т. ч. пчел;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технологии производства продукции животноводства и пчеловодства;
- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
- правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
- кормовую базу пчеловодства;
- роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышения урожайности сельскохозяйственных культур

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Описание желез внутренней секреции. Нервной системы. Органов чувств,	2
Подготовка реферата на тему «Понятие о естественном и искусственном отборе»	2
Классификация и характеристика сельскохозяйственных пород животных и птиц	2
Подготовка реферата на тему «Организация племенной работы	
Описание химического состава кормов и факторов влияющих на химический состав.	2
Описание технологии заготовки (сена. сенажа, силоса),	2
Подготовка реферата на тему «Уход за пастбищами и создание долголетних культурных пастбищ»	
Подготовка реферата на тему «Выращивание молодняка крупного рогатого скота »	2
Подготовка реферата на тему « Откорм крупного рогатого скота »	
Описание производства молока и мяса на промышленной основе	2
Подготовка реферата на тему «Учет молочной и мясной продуктивности»	2
Описание способов и техники содержания свиней. Особенности ведения свиноводства на промышленной основе	2
Подготовка реферата на тему «Племенная работа в овцеводстве». Технологии производства продукции овцеводства	2
Подготовка реферата на тему «Использование лошадей на работах. Упряжь применяемая в коневодстве»	2
Подготовка реферата на тему «Способы выращивания утят, гусят, и индюшат на мясо»	2
Подготовка рефератов на тему «Незаразные болезни, инфекционные болезни, инвазионные болезни »	2
Описание поведения пчел и ориентировка их на местности	2
Подготовка реферата на тему «Разделение функций внутри семьи. Взаимосвязь между отдельными особями пчелиной семьи	2
Описание подготовки пчелиных семей к зимовке и содержание их зимой	2
Подготовка реферата на тему «Производство и использование пакетных пчел	2
Подготовка реферата на тему «Паразиты и хищники пчел».	2
Составление мероприятий по улучшению медоносной базы для пчеловодства	2
Подготовка реферата на тему «Значение качества пчелиных семей для эффективного опыления сельскохозяйственных растений	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Введение	Дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства», ее значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития животноводства и пчеловодства Перспективы развития животноводства и пчеловодства в условиях рыночной экономики. Основные экономические показатели производства продукции животноводства и пчеловодства. Экологические проблемы животноводства и пчеловодства		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3	1
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных			10		
Тема 1.1. Основы разведения сельскохозяйственных животных Происхождение животных	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных			2
	2	Конституция ее классификация по И.М. Кулешову. Экстерьер, интерьер и методы его описания			2
	3	Понятие о росте и развитии животных, их учет, Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Понятие о естественном и искусственном отборе»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 1.2. Продуктивность сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы и их учет Меры по защите персонала.			3
	2	Методы разведения, их сущность и хозяйственное значение			3
	Практическое занятие Ведение зоотехнического учета и оформление месячных отчетов на примере животноводческих комплексов. Проведение экстерьерной и интерьерной оценки животных и птицы.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация и характеристика сельскохозяйственных пород животных и птиц. Подготовка реферата на тему» Организация племенной работы»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных			14	
Тема 2.1. Классификация и характеристика кормов	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Характеристика кормов растительного происхождения			3
	2	Характеристика кормов животного происхождения			3
	3	Характеристика кормов промышленного производства			3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК2, ОК5,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Описание химического состава кормов и факторов влияющих на химический состав.			ОК8	
Тема 2.2. Основы нормированного кормления животных	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Потребность животных в питательных веществах			
	2	Понятие о нормах и рационах кормления			
	3	Принцип составления рационов			
	Практические занятия		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Определение качества кормов по внешним признакам. Определение кормовых норм для разных видов животных. Составление рационов для разных групп животных. Определение стоимости суточного рациона и затраты кормов на единицу продукции.				
	Самостоятельная работа обучающихся Описание технологии заготовки (сена, сенажа, силоса), Подготовка реферата на тему «Уход за пастбищами и создание долголетних культурных пастбищ»		4	ОК2, ОК5, ОК8	
Раздел 3. Частное животноводство			46		
Тема 431. Скотоводство	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота			2
	2	Факторы влияющие на молочную и мясную продуктивность			2
	3	Породы крупного рогатого скота			2
	Контрольная работа			ОК4, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Выращивание молодняка крупного рогатого скота» Подготовка реферата на тему «Откорм крупного рогатого скота»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.2. Кормление и содержание крупного рогатого скота	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.			2
	2	Содержание крупного рогатого скота.			2
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы			2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание производства молока и мяса на промышленной основе		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.3. Племенная работа в	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6,	
	1	Методы разведения крупного рогатого скота			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
скотоводстве	2	Отбор и подбор в скотоводстве		ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	2
	3	Бонитировка и зоотехнический учет в скотоводстве			2
	Практическое занятие		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Освоение техники планирование надоев молока в зависимости от индивидуальных особенностей коровы, времени отела, случки и т.п. Составление рационов для разных групп крупного рогатого скота сбалансированные по питательности, переваримому протеину, минеральным веществам, каротину.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Учет молочной и мясной продуктивности»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.4. Свиноводство	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Хозяйственно – биологические особенности свиней			2
	2	Методы разведения свиней. Организация и техника воспроизводства стада			2
	3	Кормление свиней			2
	Практическое занятие Охарактеризовать плановые породы свиней РФ		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание способов и технике содержания свиней. Особенности ведения свиноводства на промышленной основе		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.5. Овцеводство	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Хозяйственно – биологические особенности овец			2
	2	Продуктивность овцеводства			2
	3	Техника разведения овец. Кормление и содержание овец			2
	Практические занятия Ознакомление с видами, основными техническими свойствами, дефектами и классировкой шерсти. Классификация пород овец		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему »Племенная работа в овцеводстве». Технологии производства продукции овцеводства		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Коневодство	1	Хозяйственно- биологические особенности лошадей		ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	2
	2	Техника разведения лошадей.			2
	3	Техника содержания и кормление лошадей			2
	4	Молочное и мясное коневодство			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Использование лошадей на работах. Упряжь применяемая в коневодстве»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 3.7. Птицеводство	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Значение и перспективы развития птицеводства			2
	2	Яичная и мясная продуктивность птицы. Характеристика основных кормов для птиц.			2
	3	Основные породы и кроссы кур, породы индеек, уток, гусей.			2
	Практическое занятие Описание технологии производства яиц, мяса. Выращивание цыплят- бройлеров.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
Тема 3.8. Основы зоогигиены и ветеринарии	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Способы выращивания утят, гусят, и индюшат на мясо»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Влияние температуры и состава воздуха на организм животного.			2
	2	Санитарно- гигиенические требования к животноводческим помещениям, кормам, почве и воде. Гигиена ухода за животными.			2
	3	Понятие о ветеринарии. Причины вызывающие болезни.			2
	Практическое занятие Составление мероприятий по предупреждению заноса инфекционных заболеваний. Анализ основных санитарно-гигиенических требований к содержанию, кормлению, и уходу за животными Определение основных дезинфицирующих средств, физиологического состояния животного		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему» Незаразные болезни, инфекционные болезни, инвазионные болезни»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Раздел 4. Основы пчеловодства			48		
Тема 4.1 Биология пчелиной семьи	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3,	
	1	Значение пчеловодства.			2
	2	Продукция пчеловодства			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	3	Состав пчелиной семьи. Морфологические особенности пчел		ПК4.1–4.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание поведения пчел и ориентировка их на местности		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 4.2 Размножение и разведение пчел	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Размножение пчел.			2
	2	Сезонное изменение в жизни пчелиной семьи			2
	3	Естественное роение. Формирование зимнего клуба			2
	Практическое занятие Ознакомление с внешним строением тела пчелы и ее внутренними органами Определение состава и силы пчелиной семьи и составом гнезда		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Разделение функций внутри семьи. Взаимосвязь между отдельными особями пчелиной семьи».		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тем 4.3. Содержание пчелиной семьи и технология производства продукции пчеловодства	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Современные типы ульев			2
	2	Пчеловодный инвентарь			2
	3	Пасечное оборудование. Правила обращения с пчелами			2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание пасечных построек		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тема 4.4. Содержание пчел	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Методы содержания и ухода за пчел			2
	2	Весенние работы на пасеке. Методы предупреждения роения.			2
	3	Наращивание силы пчелиной семьи к главному медосбору			2
	4	Перевозка пчел к массивам медоносов. Отбор и откачка меда. Производство сотового меда. Расфасовка меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда			2
	Практическое занятие Определение типов ульев, состояние пчелиной семьи, после зимовки, наращивание их силы к медосбору Определение качества меда.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК2, ОК5,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Описание подготовки пчелиных семей к зимовке и содержание их зимой.			ОК8	
Тем 4.5. Разведение пчел и племенная работа на пасеке	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Искусственное размножение пчел. Вывод пчелиных маток.			2
	2	Особенности племенной работы на пасеке.			2
	3	Формирование новых пчелиных семей			2
	Практическое занятие Характеристика пород разводимых России. Ведение племенного учета на пасеке. Получение пчелиных маток и новых пчелиных семей		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
Тем 4.6. Болезни и вредители пчел	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Основные ветеринарные правила содержания пчел.			2
	2	Инфекционные болезни			2
	3	Паразитарные болезни			2
	4	Незаразные болезни			2
	Практическое занятие Определение основных инфекционных и инвазионных болезней пчел, возбудителей нозематоза и варроатоза.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
Тем 4.7. Кормовая база пчеловодства	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Важнейшие дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения.			2
	2	Типы медоносов.			2
	3	Определение медоносных ресурсов местности и методика составления кормового баланса пасеки			2
	Практическое занятие Определение основных медоносных и пыльценосных растений Составление медоносного баланса пчелиной семьи и пасеки		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
Тем 4.8. Опыление энтомофильных растений	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3,	
	1	Значение перекрестного опыления.			2
	2	Приспособление растений к перекрестному опылению насекомыми			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	3	Значение качества пчелиных семей, нектаропродуктивности растений, состояние посевов, технологии возделывания для эффективного опыления сельскохозяйственных растений. Нормы использования пчелиных семей для опыления важнейших энтомофильных культур.		ПК4.1–4.5	2
	Практическое занятие Определение летно-опылительной деятельности пчел. Нормы использования пчелиных семей на 1 гектар посевов		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.1–1.4, ПК2.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Значение качества пчелиных семей для эффективного опыления сельскохозяйственных растений.»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
Тем 4.9. Организация производства в пчеловодстве	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–2.3, ПК4.1–4.5	
	1	Зональная и внутрихозяйственная специализация.			2
	2	Размеры пчеловодческих хозяйств, фермерских кооперативов, товарищеских обществ.			2
	3	Организация оплаты труда.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Учет на пчеловодческих пасеках.»		2	ОК2, ОК5, ОК8	
	Всего:		120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы животноводства и пчеловодства» Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в животноводстве»
- комплект плакатов по животноводству

Технические средства обучения:

- компьютер лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения ;
- принтер;
- сканер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Животноводство [Текст]: Учеб. Для учреждений нач. проф. образования / Виктор Николаевич Легеза. -2-е изд., испр.- М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Частная зоотехния, [Текст]-/Под ред.Л.Ю.Киселева. – М.:Колос, 2018
3. Пчеловодство[Текст]: Учеб. для студ.вузов / Н.А.Харченко, В.Е.Рындин,- М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Солдатов А.П., Табакова Л.П Технология производства молока и говядины.- М.: Агропромиздат, 2017

Дополнительные источники:

1. Животноводство [Текст], М., «Лань», 2017.
2. Нуждин А.С. 88 Основы пчеловодства [Текст],- 5-е изд., перераб. И доп.- М., Агропромиздат, 2014 [2] л. Ил.: ил. (Учебники и учебные пособия для учащ.техн).
3. Степанов В.И., Максимов Г.В. Технология производства свинины [Текст].- М.: Колос, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т. ч. пчел;	практическое занятие, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
оценивать экстерьер основных видов животных;	текущий контроль в форме устного опроса и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы
определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т. ч. пчел;	практическое занятие, обучающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
Знания:	
основы технологии производства продукции животноводства и пчеловодства;	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;	Текущий контроль в форме устного опроса оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;	Практическое занятие, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
кормовую базу пчеловодства;	Устный опрос, диагностическая оценка уровня овладения знаниями Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка защиты конспекта занятий
роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышение урожайности сельскохозяйственных культур	Устный опрос, диагностическая оценка уровня овладения знаниями

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы механизации, электрификации и
автоматизации сельскохозяйственного производства**

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ П ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

11997 Заготовитель продуктов и сырья

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

15699 Оператор машинного доения

17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

- методы подготовки машин к работе и их регулировки;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

- методы контроля качества выполняемых операций;

- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
Примерная тематика самостоятельной работы: рефераты, доклады, сообщения составление схем, таблиц	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Тема 1.1. Основные сведения о деталях машин и механизмов.	Содержание учебного материала		4	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5</i>	
	1	Машины, соединения, детали, подшипники и муфты в машинах.			1
	2	Механизмы и передачи машин.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</i>	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Крепежные детали».			
	2	Подготовить сообщение на тему: «КШМ»			
Тема 1.2. Классификация и рабочие процессы ДВС	Содержание учебного материала		4	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5</i>	
	1	Классификация ДВС			2
	2	Рабочие процессы.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</i>	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Условия нормальной работы КШМ»			
	2	Подготовить сообщение на тему: «ГРМ тракторов и машин»			
Тема 1.3 Основы электрификации.	Содержание учебного материала		4	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5</i>	
	1	Трехфазная система переменного тока.			2
	2	Электрические измерения и приборы.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</i>	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Измерения неэлектрических величин».			
Тема 1.4. Применение электрической энергии.	Содержание учебного материала		6	<i>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5</i>	
	1	Электропривод машин и механизмов.			2
	2	Электронагревательные установки.			2
	3	Электрические осветительные и облучательные установки.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</i>	
	1	Подготовить доклад на тему: «Автоматические выключатели»			
	2	Подготовить сравнительную таблицу на тему «Спец. жидкости»			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4		

Основы автоматизации и автоматизации.	1	Автоматизация		OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, ПК1.1–4.5	2
	2	Автоматизация производственных процессов.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	OK2, OK4, OK5, OK8	
	1	Подготовить сообщение на тему: «Система автосигнализации».			
Тема 1.6. Механизация и автоматизация водоснабжения.	Содержание учебного материала		2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, ПК1.1–4.5	
	1	Источники водоснабжения.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	OK2, OK4, OK5, OK8	
	1	Автопоилки			
Тема 1.7. Предварительная обработка, дробление, измельчение, тепловая обработка, смешивание, кормоцехи и агрегаты.	Содержание учебного материала		2	OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, ПК1.1–4.5	
	1	Агрегаты для дозирования и раздачи кормов			2,3
	Практические занятия		12	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, ПК1.1–4.5	
	1	Предварительная обработка			
	2	Дробление			
	3	Измельчение			
	4	Тепловая обработка			
	5	Смешивание			
	6	Кормоцехи и агрегаты.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	OK2, OK4, OK5, OK8	
	1	Подготовить таблицу на тему: «Импортные раздатчики			
	Итого:		57		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Лаборатория тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель

Мастерская по ремонту и техническому обслуживанию тракторов и комбайнов

Измеритель люфта рулевого управления ИСЛ-М.01 ГТН ГОСТ 12.2.002-91

Измеритель мощности дизеля ИМД-Ц + устройство КИ-13941; Инструменты слесарные (наборы)

Комплекс сдачи экзаменов ГИБДД (программное средство) сетевая версия; Комплект приспособлений и инструмента для технического обслуживания аккумуляторных батарей Э-412М1; Компрессор/5L с ременной подачей; Коробка передач (наглядное пособие); Манекен-тренажер Максим 11-01

Манометр; Механотестер топливной аппаратуры дизеля КИ-16301М; Механизированный заправщик ГАЗ МЗ

Микрометр; Мойка высокого давления ИнтерСкол АМ 130; Моментоскоп КИ-4941 (контроль начала подачи топлива ТНВД); Нутрометр; Пистолет для подкачки шин; Пневмогайковерт; Подъемник электрогидравлический LAUNCH

Портативный дымомер МЕТА-01МП.01

Прибор для диагностики турбокомпрессора (ТКР) дизеля КИ-28204; Прибор проверки эффективности тормозных систем ГОС 12.2.002.3-91 ЭФФЕКТ-02.01 ГТН; Приспособление для контроля натяжения ремней КИ-13918М; Станок балансировочный SIVIK ALPHA STANDART; Станок заточной
Станок сверлильный; Станок шиномонтажный

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М.– Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

Дополнительные источники

1. В.И.Нерсисян Назначение и общее устройство тракторов – М.: ИЦ «Академия», 2020
2. В.М. Котиков Тракторы и автомобили – М.: ИЦ «Академия», 2018
3. В.И.Нерсисян Тракторы – М.: ИЦ «Академия», 2020
4. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] / Е.Л. Савич, А.С. Сай. – Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64761; (дата обращения: 10.10.2016).
5. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Савич. – Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64762; (дата обращения: 10.10.2016).

Интернет-ресурсы

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
8. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
9. www.rostselmach.com ; www.kirovets-ptz.com ; www.claas.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	-наблюдение и оценка выполнения практических работ -устный (письменный)опрос; - анализ производственных ситуаций
Знания:	
общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	-устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -оценка выполнения самостоятельной работы
технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	- устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -анализ сообщений, докладов, оценка выполнения самостоятельной работы
требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	- устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -анализ сообщений, докладов, рефератов, оценка выполнения самостоятельной работы
методы подготовки машин к работе и их регулировки	- тестирование, устный (письменный)опрос; - оценка докладов и рефератов -оценка выполнения самостоятельной работы
правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ производственных ситуаций -оценка выполнения самостоятельной работы
методы контроля качества выполняемых операций;	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ сообщений, решения проблемных задач; -оценка выполнения самостоятельной работы
принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ докладов, рефератов, оценка выполнения самостоятельной работы -контрольная работа
технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	- тестирование, устный (письменный)опрос; -оценка докладов и рефератов, письменная контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микробиология, санитария и гигиена

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микробиология, санитария и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

- 15415 Овощевод;
- 16668 Плодоовощевод;
- 17798 Растильщик грибницы;
- 18104 Садовод;
- 19524 Цветовод;
- 11997 Заготовитель продуктов и сырья
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 15699 Оператор машинного доения
- 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: приобретение обучающимися знаний основ микробиологии, санитарии и гигиены, необходимых им для дальнейшей трудовой деятельности, формирование санитарной культуры у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с лабораторным оборудованием;
- определять основные группы микроорганизмов;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- осуществлять микробиологический контроль пищевого производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины микробиологии;
- классификацию микроорганизмов;
- морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
- генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;
- роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;

- характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;
- особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;
- методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
- схему микробиологического контроля;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	12
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

В ТОМ ЧИСЛЕ:	
<i>подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;</i>	<i>4</i>
<i>оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите.</i>	<i>4</i>
<i>подготовка рефератов, докладов и сообщений.</i>	<i>4</i>
<i>работа с нормативными документами</i>	<i>2</i>
<i>конспектирование материала, ответы на контрольные вопросы и тесты</i>	<i>4</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Микробиология, санитария и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Раздел 1.	ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ	34		
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в подготовке техникув-технологов по специальности 260201 Технология молока и молочных продуктов.			1
				1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Подготовка докладов, сообщений по теме: «История развития отечественной микробиологии», сообщения: «Исследования в микробиологии И.И.Мечникова», «Основоположник отечественной микробиологии молока и молочных продуктов - С.А.Королёв».			
Тема 1.1. Систематика микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Понятие о систематике микроорганизмов.			2
	Лабораторные работы:	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	1 «Устройство микроскопа. Техника микроскопирования»			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите.			
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	1 Одноклеточные бактерии.			
	2 Особенности морфологии плесневых грибов.			
	3 Особенности морфологии дрожжевых грибов.			
	4 Вирусы. Бактериофаги.			
	Лабораторные работы	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,	
	1 Приготовление микроскопических препаратов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения	
	2	Изучение влияния температуры на развитие плесневых грибов.		ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
	3	Определение оптимальной температуры роста плесневых грибов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите. Выполнение домашнего задания по теме 1.2.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2	
	1	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.				
	2	Питание и дыхание микроорганизмов.				
	3	Рост и размножение бактерий.				
	Лабораторные работы		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
	1	Методы стерилизации. Техника приготовления питательных сред.				
	2	Посев культур микроорганизмов в питательные среды различными способами.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; выполнение домашнего задания по теме 1.3.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 1.4. Влияние экологических факторов на развитие микроорганизмов.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2	
	1	Влияние физических факторов на развитие микроорганизмов.				
	2	Влияние химических и биологических факторов на развитие микроорганизмов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Способы сохранения молочных продуктов» , «Антибиотические вещества микробного происхождения»		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 1.5. Мир микроорганизмов в природе.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2	
	1	Состав микрофлоры окружающей среды.				
	Лабораторные работы		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,		
	1	Приготовление разведений почвы.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	2	Санитарная оценка почвы.		ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	3	Анализ микрофлоры воды.			
	4	Анализ микрофлоры воздуха.			
	5	Санитарная оценка воды и воздуха помещений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе, подготовка к защите; выполнение домашнего задания по теме 1.5.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.6. Роль микроорганизмов в превращении	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	1	Разложение белков, липидов.			
	2	Разложение углеводов. Виды брожений.			
Раздел 2.	ПРОМЫШЛЕННАЯ САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА.		20		
Тема 2.1. Инфекция и иммунитет	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Понятие об инфекции и инфекционной болезни.			2
	2	Понятие об иммунитете.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий. Тематика внеаудиторной работы обучающихся: «Способы передачи возбудителей, течение и распространение инфекционных болезней», «Взаимодействие клеток в иммунном ответе», «Специфические факторы иммунитета», «Антигены».		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 2.2. Санитарно-показательные микроорганизмы.	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Понятие о санитарно-показательных микроорганизмах.			3
	1	Визуальная оценка санитарного состояния предприятия. Изучение особенностей санитарно-гигиенического контроля.			
	2	Взятие смывов с оборудования. Проведение посева смывов на питательные среды.			
	3	Проведение учета микрофлоры посевов и санитарная оценка состояния производства			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Тема 2.3. Патогенные микроорганизмы, встречающиеся в молоке и молочных продуктах.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Возбудители пищевых токсикозов.			2
	2 Возбудители пищевых токсикоинфекций.			3
	3 Кишечные инфекционные болезни человека.			2
	4 Зооантропонозы.			
Тема 3.4. Основы промышленной санитарии и гигиены.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Понятие о гигиене и санитарии.			2
	2 Личная гигиена.			3
	3 Санитарно-гигиенические требования к предприятиям молочной промышленности.			3
	4 Санитарно-гигиенические мероприятия на предприятиях молочной промышленности.			3
	Лабораторные работы	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Санитарно-микробиологическая оценка качества упаковочного материала.			
	2 Проведение учета микрофлоры посевов и санитарная оценка упаковочного материала.			
	3 Приготовление разведений соли. Посев разведений на питательные среды.			
	4 Санитарно-микробиологическая оценка соли.			
	5 Взятие смывов с рук работников.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений: «Медицинские обследования, их цель, виды», «Сроки прохождения медосмотров работников. Санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены».	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Всего:	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Микробиология, санитария и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Микробиология»;
- коллекции микроорганизмов;
- микроскопы;
- оборудование, посуда для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор или электронная доска.
- обучающие фильмы по общей и специальной микробиологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степаненко П.П. Микробиология молока и молочных продуктов, - Сергеев Посад: ООО «Всё для Вас - Подмосковье», 2013.
2. Жарикова Г.Г. Микробиология продовольственных товаров. Санитария и гигиена, - М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Полищук П.К., Дербинова Э.С., Казанцева Н.Н. Микробиология молока и молочных продуктов. - М.: Пищевая промышленность, 2014.
4. Полищук П.К., Дербинова Э.С. Казанцева Н.Н. Лабораторный практикум по микробиологии молока и молочных продуктов. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 2014.
5. Королева Н.С., Семенихина В.Ф. Санитарная микробиология молока и молочных продуктов. - М.: Пищевая промышленность, 2012.
6. Королева Н.С. Техническая микробиология цельномолочных продуктов. - М.: Пищевая промышленность, 2014.

7. Банников Л.А., Королева Н.С., Семенихина В.Ф. Микробиологические основы молочного производства.- М.: Агропромиздат, 2012.
8. Храмцов А.Г. Молочный сахар.- М.: ВО Агропромиздат, 2012.

Дополнительные источники:

1. Инструкция по микробиологическому контролю производства на предприятиях молочной промышленности.- М.: 2013.
 2. Инструкция по приготовлению и применению заквасок для кисломолочных продуктов на предприятиях молочной промышленности.- М.: ВНИМИ, 1984.
 3. ГОСТ 9225-84 Молоко и молочные продукты. Методы микробиологического анализа.
 4. ГОСТ 13264-88 Молоко коровье. Требования при заготовке.
 5. ГОСТ 10444. 12-88 Продукты пищевые. Методы определения дрожжей и плесневых грибов.
 6. 37-87 Масло коровье. Технические условия.
 7. Королева Н.С. Основы микробиологии и гигиены молока и молочных продуктов.- Легкая промышленность, 1984.
 8. Санитарные правила для предприятий молочной промышленности.- М.: Госагропром СССР, 1987.
 9. Сергеев В.М., Силантьева Л.А. и др. Санитария и гигиена на предприятиях молочной промышленности.- Л.: ВО Агропромиздат, 1989.
- Журналы:
1. «Переработка молока» Издательство: ООО «ЭкспертКоммерц»
 2. «Молочная промышленность» Издательство

Федеральный портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-работать с лабораторным оборудованием; -определять основные группы микроорганизмов; -проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; -соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства; -производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; -осуществлять микробиологический контроль пищевого производства;	-текущий контроль в форме тестовых заданий; -оценка решения ситуационных задач; -наблюдение и оценка деятельности обучающихся на лабораторных занятиях; -текущий контроль в форме: -тестовых заданий; -защиты лабораторных занятий; -наблюдение и оценка деятельности обучающихся на лабораторных занятиях; -оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на лабораторных занятиях;
Знания:	
-основные понятия и термины микробиологии; -классификацию микроорганизмов; морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов; -генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов; -роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; -характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха; -особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;	-текущий контроль в форме: -тестовых заданий; -результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -устный и письменный опросы; -защита реферата; -контрольная работа; -наблюдение и оценка деятельности обучающихся на лабораторных занятиях; -текущий контроль в форме письменного опроса; -текущий контроль в форме устного опроса; -наблюдение и оценка деятельности

-основные пищевые инфекции и пищевые отравления; -возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития; -методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; -схему микробиологического контроля; -санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; -правила личной гигиены работников пищевых производств.	- обучающихся на лабораторных занятиях; -текущий контроль в форме: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; -оценка в рамках текущего контроля: -результатов работы на лабораторных занятиях; -результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аналитической химии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области агрономии в дополнительном обучении рабочим профессиям

- 15415 Овощевод;
- 16668 Плодоовощевод;
- 17798 Растильщик грибницы;
- 18103 Садовник,
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- 18104 Садовод;
- 19524 Цветовод.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы аналитической химии» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно и аккуратно выполнять реакции полумикрометодом, капельным и микрокристаллоскопическим методами ;
- владеть техникой обычных аналитических операций;
- грамотно оформлять и обрабатывать полученные результаты;
- уметь по химическим свойствам веществ подбирать методы качественного и количественного анализа;
- работать с мерной посудой; на аналитических весах;
- готовить титрованные растворы, устанавливать титр и эквивалентную концентрацию раствора;
- титровать пипеткой, бюреткой и титровальной установкой;
- точно фиксировать точку конца титрования (точку эквивалентности);
- выбирать необходимые методы анализа;
- применять методы количественного анализа при контроле различных исследуемых веществ;

- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные;
- работать с химическими приборами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии ;
- методы качественного анализа;
- качественные реакции, применяемые в химическом анализе;
- методы количественного анализа;
- требования к реакциям, исходным веществам, титрованным растворам;
- вычисления в титриметрическом анализе.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	4
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Решение задач и упражнений	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы аналитической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы аналитической химии		4		
Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Растворы.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Предмет аналитической химии, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.			
	2	Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.			
	3	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения.			
	4	Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций.			
	5	Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок.			
	6	Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.			
	7	Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Раздел 2	Качественный анализ		36		
Тема 2.1. Методы качественного анализа.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–1.4, ПК3.1–3.4	2
	1	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.			
	2	Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые.			
	3	Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		0	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Катионы I и II аналитических групп.	1	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.		ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3	2
	2	Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	Лабораторные работы Проведение опытов частных реакций катионов I группы Проведение опытов частных реакций катионов II группы Проведение анализа смеси катионов I и II групп		6	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.3. Катионы III и IV аналитических групп.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о производстве растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.			
	2	Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	Лабораторные работы Проведение анализа смеси катионов I и II групп Проведение анализа смеси катионов III группы Проведение опытов частных реакций катионов IV группы		6	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.4. Катионы V и VI аналитических групп.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	2	Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
		Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.5. Анализ катионов 1-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Систематический ход анализа катионов I-VI аналитических групп.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.			
	2	Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	3	Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.			
	4	Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.			
	Лабораторные работы Качественные реакции на анионы I-III групп. Анализ неизвестного вещества.		4	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Контрольные работы		2	ОК4, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Раздел 3		30		
	Тема 3.1. Титриметрические методы анализа		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК2.1-2.3, ПК4.4	2
	1	Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	2	Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.			
	3	Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.			
	Лабораторные работы Приготовление стандартного раствора щелочи, установление его нормальной концентрации и титра, выбор индикатора.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.1–1.4, ПК3.1–3.4, ПК4.4	
	1	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.			2
	2	Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе сельскохозяйственной продукции.			
	Лабораторные работы Определение содержания серной кислоты и в растворе.		2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПК1.4, ПК3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	
	1	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа сельскохозяйственной продукции.	2		2
	2	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе иодометрического метода. Приготовление рабочих растворов иода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе сельскохозяйственной продукции.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	3	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения.			
	4	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в анализе сельскохозяйственной продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		4	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 3.4. Методы осаждения.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК1.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Аргентометрия			
	2	<i>вариант Мора</i> - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в анализе сельскохозяйственной продукции.			
	3	<i>вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.			
	4	<i>вариант Фольгарда</i> –, уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия- титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в анализе сельскохозяйственной продукции.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ПК2.1–2.4, ПК3.3, ПК4.4	2
	1	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.			
	2	Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе сельскохозяйственной продукции.			
	3	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.			2
	Контрольные работы		2	ОК4, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений		2	ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.2	
	Дифференцированный зачет		2		
	Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии или химической лаборатории

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной.
7. Стол кафельный для нагревательных приборов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска
4. Калькуляторы

Аппаратура, приборы, инструменты, посуда, лекарственные вещества, вспомогательные материалы:

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г.; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Баня водяная, баня песчаная
5. Спиртометры
6. Термометр химический
7. Сетки металлические асбестированные
8. Штатив металлический с набором колец и лапок
9. Штатив для пробирок
10. Спиртовка
11. Микроскоп биологический
12. Ареометры
13. Рефрактометр
14. Потенциометр
15. Фотоэлектроколориметр
16. Поляриметр
17. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
18. Пробирки
19. Воронка лабораторная
20. Колба коническая разной емкости
21. Палочки стеклянные

22. Пипетки глазные
23. Стаканы химические разной емкости
24. Стекла предметные
25. Стекла часовые
26. Цилиндры мерные
27. Чашки выпарительные
28. Тигли фарфоровые.
29. Щипцы тигельные.
30. Карандаши по стеклу.
31. Бумага фильтровальная
32. Кружки фарфоровые и
33. Дистиллятор
34. Плитка электрическая
35. Песок, одеяло и др.

Неорганические вещества, реактивы, индикаторы:

1. согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитическая химия. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. (Под редакцией профессора А.А. Ищенко). М.: Издательский центр «Academa», 2018.
2. В.П. Васильев, Р.П. Морозова, Л.А. Кочергина. Аналитическая химия. Лабораторный практикум. М.: Дрофа, 2018.
3. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа. М.: Дрофа, 2017.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Титриметрические и гравиметрические методы анализа. М.: Дрофа, 2016.
2. Я.И. Коренман. Практикум по аналитической химии. Оптические методы анализа. М.: «КолосС», 2016.
3. Саенко О.Е. Аналитическая химия. – Феникс, 2018.
4. Электронный ресурс «Аналитическая химия». Форма доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - владеть техникой обычных аналитических операций - правильно и аккуратно выполнять реакции полумикрометодом, капельным и микрокристаллоскопическим методами ;	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- уметь по химическим свойствам веществ, подбирать методы качественного и количественного анализа	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- работать с мерной посудой; на аналитических весах; - готовить титрованные растворы, устанавливать титр и эквивалентную концентрацию раствора;	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- титровать из бюретки, титровальной установкой, точно фиксировать точку конца титрования	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- применять методы количественного анализа при контроле различных исследуемых веществ	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- работать с приборами (ФЭК, рефрактометр и др.).	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные; - грамотно оформлять и обрабатывать полученные результаты;	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями

Усвоенные знания: - теоретические основы аналитической химии;	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
- методы качественного и количественного анализа;	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
- качественные реакции, применяемые в химическом анализе; - требования к реакциям, исходным веществам, титрованным растворам; - вычисления в титриметрическом анализе.	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

19524 Цветовод
17531 Рабочий зеленого хозяйства
18103 Садовник
19203 Тракторист
16668 Плодоовощевод
13321 Лаборант химического анализа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции

растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
☐ Описание школ экономических учений.	2
☐ Характеристика: типов и моделей экономических систем.	2
☐ Подготовка опорного конспекта на тему: Рыночная цена и точка равновесия.	2
☐ Оформление в виде таблицы формул по теме: Эластичность спроса и предложения.	2
☐ Характеристика экономического роста и отрицательных последствий его на экологию.	2
☐ Описание бирж и биржевых сделок.	2
☐ Разработка основные цели и направлений государственного регулирования экономики. Черты социальной политики государства.	2
☐ Характеристика причин неравенства доходов и его измерение.	2

☐ <i>Описание лизинга как современного способа технического обеспечения предприятия.</i>	2
☐ <i>Описание современных факторов производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология.</i>	2
☐ <i>Подготовка рефератов на темы: Личность и ее свойства. Законы и принципы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения. Социальная ответственность и этика менеджмента. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе. Управление конфликтами и стрессами. Управление неформальной организацией.</i>	5
☐ <i>Разработка рекламы по оказанию ветеринарных услуг</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Раздел 1. Основы экономики		24		
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Понятие об экономике и экономической деятельности людей.			1
	2 Основные положения экономической теории.			2
	3 Методы и функции экономической теории.			2
	4 Составные части экономики: микро- и макроэкономика.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание школ экономических учений.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.2. Производство и принципы рыночной экономики	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Производство. Факторы производства.			2
	2 Ограниченность ресурсов. Граница производственных возможностей			2
	1 Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков.			2
	2 Основные функции рынка. Рыночный механизм			2
	3 Спрос: понятие, закон, кривая и неценовые факторы спроса			2
	4 Предложение: понятие, закон, кривая и неценовые факторы предложения			2
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика: типов и моделей экономических систем. Подготовка опорного конспекта на тему: Рыночная цена и точка равновесия. Оформление в виде таблицы формул по теме: Эластичность спроса и предложения.	6	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.4. Макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики.			1,2
	2 Номинальный и реальный ВВП.			2
	3 Экономические циклы: понятие, фазы			2
	4 Безработица, ее типы и последствия.			2
	5 Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции.			2
	6 Взаимосвязь безработицы и инфляции			2
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика экономического роста и отрицательных последствий его на экологию. Описание бирж и биржевых сделок. Разработка основные целей и направлений государственного регулирования экономики. Черты социальной политики государства. Характеристика причин неравенства доходов и его измерение.	8	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения	
Раздел 2. Экономика сельского хозяйства			30			
Тема 2.1. Место сельского хозяйства в АПК. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5		
	1	Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии.			1	
	2	Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система.			2	
	3	Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Субъекты предпринимательской деятельности. Роль и организация хозяйствующего субъекта в рыночной экономике.			2	
	4	Сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий.			2	
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5		
	1	Особая роль земли в сельском хозяйстве. Земля как предмет и средство труда.			1	
	2	Экономические показатели использования земли.			2	
	3	Классификация, состав основных фондов и их оценка.			2	
	4	Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления			2	
	5	Понятие и состав оборотных средств			2	
	6	Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда.			2	
	7	Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.			2	
	Практические занятия Определение показателей экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий. Определение показателей оснащенности основными и оборотными средствами и эффективности их использования. Определение уровня производительности труд в животноводстве и в целом по хозяйству.		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание лизинга как современного способа технического обеспечения предприятия. Описание современных факторов производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология.		4		ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9,		
	1	Понятие о размещении и специализации сельскохозяйственного производства как формы общественного разделения труда.				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Технико-экономические показатели	2	Валовая и товарная продукция как основные показатели специализации производства.		ПК1.1–4.5	2
	3	Понятие об издержках производства и себестоимости продукции.			2
	4	Пути снижения себестоимости продукции животноводства.			2
	5	Сущность экономической эффективности производства и ее основные показатели.			2
	Практические занятия Определение специализации сельскохозяйственного производства и размера и уровня производства. Расчет себестоимости единицы продукции животноводства. Определение показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
Тема 2.5 Оплата труда	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Формы и виды оплаты труда.			2
	2	Сущность тарификационной системы, ее составные элементы.			2
	3	Оплата труда в животноводстве.		2	
	Практическое занятие Расчет расценки за единицу продукции и начисление заработной платы.		2		
Раздел 3. Основы менеджмента			15		
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента. Цикл управления	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента.			2
	2	Организация. Внутренняя и внешняя среда			2
	3	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.			2
	4	Значение и содержание функций менеджмента.			
	5	Особенности менеджмента в области агрономии			2
Тема. 3.3. Методы управления	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Система методов управления: экономическое, административное и социально-психологическое воздействие.			2
	2	Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации			2
	3	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения в коллективе			2
	4	Стили руководства.			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Практические занятия Использование в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Изучение основных понятий руководства, разбор производственных ситуаций.	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы: Личность и ее свойства. Законы и принципы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения. Социальная ответственность и этика менеджмента. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе. Управление конфликтами и стрессами. Управление неформальной организацией.	5	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Раздел 4. Основы маркетинга		12		
Тема 4.1. Сущность маркетинга	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом.			2
	2 Управление и комплекс маркетинга			2
	3 Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.			2
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1 Понятие товара в маркетинге. Жизненный цикл товара.			2
	2 Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.			2
	3 Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта и услуги.			2
	4 Методы ценообразования.			2
	5 Реклама. Виды рекламы.			2
	Практические занятия Определение жизненного цикла товара и задач маркетинга. Анализ ситуации на рынке товаров и услуг. Определение цены на товар и услуги.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекламы по оказанию ветеринарных услуг.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Всего:		81		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий «Основы экономики, маркетинга и менеджмента»;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколинский, В.М. Экономическая теория [Текст]: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2018.
2. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст]: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2016.
3. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия [Текст]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
4. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства [Текст]: учебник – М.: Дело и сервис, 2018.
5. Казначевская, Г.Б. Менеджмент [Текст]: уч. пособие – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
6. Королев Ю.Б. Менеджмент АПК [Текст]: уч. пособие. – М.: КолосС, 2018.
7. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон, М.Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. [Текст]: уч. пособие – М.: Вильямс, 2017.
8. Котлер, Ф. Маркетинг [Текст]: уч. пособие – СПб.: Питер, 2016.

Дополнительные источники:

1. Грязнова, А.Г., Юданов, А.Ю., ред. Микроэкономика [Текст]: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.
2. Тарасевич, Л.С., Гребенников, П.И., Леусский, А.И. Микроэкономика [Текст]: учебник. – М., 2006.
3. Экономика отраслей АПК./ Под ред. Минакова, И.А. [Текст]: учебник – М.: КолосС, 2004.
4. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент [Текст]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2008.

5. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко, А.Л. и Панкрухина, А.П. [Текст]: уч.пособие изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
6. Барышев, А.Ф. Маркетинг [Текст]: учебник – М.: Академия, 2002.
7. . «Маркетинг в России и за рубежом». Практический журнал Изд-во: Дело и сервис.
8. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
9. Экономика сельского хозяйства России. Практический журнал. Учрежден Министерством сельского хозяйства РФ. Издательство: «Подольская периодика».

Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы по менеджменту.

Форма доступа: <http://www.new-management.info/>

Интернет ресурсы по маркетингу.

Форма доступа: <http://www.marketolog.ru/-маркетолог>

Сайты и учебные материалы по экономике для студентов.

Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практическое занятие, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	практическое занятие, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
Знания:	
основные положения экономической теории;	устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
принципы рыночной экономики;	тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;	устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
формы оплаты труда;	тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала и практическое занятие
стили управления, виды коммуникации;	тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала и практическое занятие
принципы делового общения в коллективе	индивидуальное задание
управленческий цикл;	устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

особенности менеджмента в области ветеринарии;	устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы профессиональной деятельности

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

15415	Овощевод
16668	Плодоовощевод
17798	Растильщик грибницы
18103	Садовник
18104	Садовод
19205	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
19524	Цветовод

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции

растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	12
контрольные работы	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Некоммерческие организации	2
Государственная регистрация индивидуального предпринимателя	2
Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности	2
Государственное регулирование рынка ценных бумаг	2
Правовые основы банкротства отдельных видов субъектов	2
Способы исполнения обязательств	1
Трудовое законодательство РФ	1
Виды трудовых договоров	1
Порядок привлечения к материальной ответственности	2
Административная ответственность предпринимателей	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Раздел 1. Право и экономика			24		
Тема 1.1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие предпринимательского права			1
	2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности			2
	3.	Хозяйственные правоотношения			1
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности			1
	2.	Виды субъектов предпринимательской деятельности			1
	3.	Право собственности. Формы собственности			2
	1.	Порядок создания субъектов предпринимательского права			1
	2.	Основные этапы создания субъектов предпринимательского права			2
	3.	Порядок государственной регистрации субъекта ПП			1
	Тема 1.3. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание учебного материала			2
1.		Понятие и признаки юридического лица.	1		
2.		Организационно-правовые формы юридического лица, их характеристика		2	
Практическое занятие Государственная регистрация юридического лица		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
Самостоятельная работа обучающихся Некоммерческие организации		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 1.4. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности		Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5
	1.	Предпринимательская деятельность гражданина	2		
	2.	Организация индивидуальной предпринимательской деятельности	3		
	3.	Виды ответственности индивидуального предпринимателя	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Государственная регистрация индивидуального предпринимателя		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.5 Реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие, виды и порядок реорганизации субъектов предпринимательской деятельности			2
	2.	Понятие, виды и порядок ликвидации субъектов предпринимательской деятельности			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Практическое занятие Порядок реорганизации и ликвидации субъекта предпринимательского права		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.6. Правовое регулирование ценообразования и рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие и виды государственного регулирования цен и тарифов			1
	2.	Санкции и ответственность за нарушение государственной дисциплины цен			2
	3.	Понятие, объекты и субъекты рынка ценных бумаг			2
	4.	Регулирование рынка ценных бумаг	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Государственное регулирование рынка ценных бумаг		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Раздел 2. Обязательственное право			8		
Тема 2.1. Общие положения о договоре Особенности заключения, изменения и расторжения договоров	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие и значение предпринимательского договора			1
	2.	Форма предпринимательского договора			2
	3.	Виды договоров			2
	1.	Особенности заключения, изменения и расторжения договоров			1
	2.	Структура предпринимательского договора			2
	3.	Исполнение предпринимательского договора	2		
	Практические занятия Составление договора купли-продажи Составление договора мены Составление договора дарения Составление договора аренды Составление соглашения об изменении и дополнении договора		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы исполнения обязательств		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Раздел 3. Трудовые отношения			14	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.			2
	2.	Трудовые правоотношения		2	
Самостоятельная работа обучающихся Трудовое законодательство РФ		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие трудового договора и его функции			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	2.	Стороны и содержание трудового договора		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	3.	Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора			3
	Практические занятия Составление и оформление документов, необходимых при приеме и увольнении с работы		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды трудовых договоров		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 3.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Обеспечение трудовой дисциплины и ответственности			2
	2.	Ответственность работников			2
	3.	Ответственность субъектов управления трудом	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок привлечения к материальной ответственности				
Раздел 4. Хозяйственные споры			8		
Тема 4.1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие ответственности субъектов предпринимательской деятельности			2
	2.	Виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности			2
	3.	Основания и реализация ответственности	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Административная ответственность предпринимателей				
Тема 4.2. Порядок урегулирования хозяйственных споров	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Понятие хозяйственных споров			2
	2.	Рассмотрение споров арбитражными судами			1
	3.	Рассмотрение споров третейскими судами	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Практические занятия Составление претензий, исковых заявлений				
Итого			54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая и третья.

Трудовой кодекс РФ.

Долинская, в.В., Предпринимательское право [Текст] : учебное пособие.-М.: Академия,2019 г.

Маврина, С.П. Трудовое право России[Текст] : учеб. пособие /С.П.Маврина, Е.Б.Хохлова. – М.: Юрист, 2017 г.

Сорк, Д.М. Правовое обеспечение хозяйственной деятельности[Текст] : учеб. пособие /Н.Г.Заморева, Е.Н.Белоусов. – М.: Мастерство, 2018 г.

Дополнительные источники:

Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов.- 2-е изд. перераб. и доп./В.В. Галахов, И.К. Корнеев и др.; Под ред. И.И. Корнеева,В.А.Кудряева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
организационно-правовые формы юридических лиц;	Проверочная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
законодательные акты и другие нормативные документы,	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
правила оплаты труда;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Проверочная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
право социальной защиты граждан;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
виды административных правонарушений и административной ответственности	Проверочная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИИ
И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ КАЧЕСТВА**

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрологии, стандартизации и подтверждения качества

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

- 15415 Овощевод;
- 16668 Плодоовощевод;
- 17798 Растильщик грибницы;
- 18103 Садовник,
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- 18104 Садовод;
- 19524 Цветовод;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

- приводить несистемные величины измерений с действующими стандартами и международной системой СИ.

знать:

- основные понятия метрологии;

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

- формы качества;

- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;

- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
лабораторные работы	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i>	
<i>Составление схемы нормативно технической документации</i>	2
<i>Сущность качественных показателей плодоовощной продукции предназначенной для реализации</i>	2
<i>Применение нормативно технической документации для определения качества зерна</i>	2
<i>Сущность качественных показателей на сырье, используемое на производство хлеба и круп, макаронных изделий.</i>	2
<i>Проведение приемки продукции, свойства продукции, правила ее хранения.</i>	4
<i>Применение эталонов в сельском хозяйстве</i>	
<i>Составление схемы системы сертификации пищевых продуктов на разных стадиях ее производства.</i>	2
<i>Оформление сертификата качества на готовую продукцию отрасли растениеводства.</i>	2

<i>Составление схемы сертификационных испытаний готовой продукции на базе хозяйства</i>	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрологии, стандартизации и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Раздел 1. Основы стандартизации и управления качеством продукции растениеводства			40		
Введение	Роль стандартизации и сертификации в повышении качества продукции растениеводства. Проблемы стандартизации и сертификации, управление качеством продукции		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	1
Тема 1.1. Научно – методические основы стандартизации. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Сущность системы стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Основные направления работ по стандартизации в растениеводстве			2
	2	Категории нормативных документов (НД): межгосударственные стандарты, государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р) отраслевые стандарты (ОСТы), технические условия (ТУ), стандарты предприятий (СТП). Виды стандартов: основополагающие, стандарты на продукцию и услуги, стандарты на процессы, стандарты на методы испытания. Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов			2
Тема 1.2. Международное сотрудничество в области стандартизации, метрологии и управления качеством продукции	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	1	Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством продукции для развития научно-технических и экономических связей России и стран СНГ с зарубежными странами. Международные организации по стандартизации, метрологии и качеству продукции.			
	2	Задачи и структура Международной организации по стандартизации (ИСС). Участие России и стран СНГ в работе ИСО. Применение стандартов ИСО в сельском хозяйстве.			2
Тема 1.3. Основы метрологического обеспечения производства продукции АПК.	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	1	Основные понятия и определения в области метрологии. Единицы физических величин. Международная система единиц (СИ).			
	2	Эталоны и образцовые средства измерения. Поверка, ревизия и экспертиза средств измерений. Совершенствование форм и методов метрологического обеспечения: расширение эталонной базы, внедрение новых средств и методов измерений, автоматизация процесса измерений.			2

Тема 1.4. Контроль качества продукции в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	3
	1	Термины и определения стандартизации о качестве сельскохозяйственной продукции, применяемые в стандартах. Квалиметрия – наука о измерении качества продукции.			3
	2	Номенклатура показателей качества продукции, их классификация. Единичные показатели качества продукции.			3
	3	Комплексные показатели качества продукции. Контроль качества продукции. Разновидности контроля. Методы качества сельскохозяйственной продукции.			3
Тема 1.5. Управление качеством продукции в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала		6	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Сущность управления качеством продукции, его современные особенности и развитие.			1
	2	Принципы управления. Стадии жизненного цикла продукции. Факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции.			1
		Необходимость разработки взаимосвязанных организационных, технических, экономических, социальных и правовых мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение, сохранение, поддержание необходимого уровня качества продукции на всех стадиях ее жизненного цикла.			
	3	Функции управления качеством продукции			1
	4	Планирование повышения качества продукции, нормативно- технического обеспечения, подготовка и обучение кадров формам и методам управления качеством труда и продукции, материально-техническое обеспечение, технологическая подготовка предприятия к производству продукции заданного уровня качества, метрологическое и информационное обеспечение.			1
	5	Контроль качества труда и продукции, поддержание технологической дисциплины производства, реализация продукции, стимулирование высокого качества труда и продукции.			1
	6	Порядок разработки и внедрения комплексной системы управления качеством труда и продукции (КС УКП). Регистрация и учет внедрения системы. Контроль функционирования системы.			2
	7	Стандарты предприятий как организационно- техническая и правовая основа управления качеством продукции на сельскохозяйственном предприятии.			1
	8	Основные, общие, специальные стандарты предприятия. Маркетинг в системе качества.			2

Тема 1.6. Стандартизация продукции растениеводства	Содержание учебного материала		6	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Признаки оценки пищевого растительного сырья. Пищевая ценность продукции. Биологическая и энергетическая ценность. Пищевая безвредность продуктов. Показатели безопасности.			2
	2	Классификация основных загрязнителей. Токсикологическая характеристика загрязнителей из внешней среды. Загрязнители биологического и естественного происхождения. Медико-биологические требования к качеству продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов. Потребительские и технологические требования. Долговечность.			2
	3	Стандартизация зерновых. Зернобобовых и масличных культур. Классификация показателей качества зерна, определяющих его потребительские свойства. Характеристика показателей качества.			2
	4	Хлебопекарная оценка пшеницы и ржи. Особенности стандартизации крупяных культур. Нормирование качества зерна, структура стандартов на зерно. Товарная классификация зерна пшеницы, ржи, ячменя, овса и других культур.			
	5	Стандартизация картофеля, овощей и плодов. Классификация показателей качества. Пищевая ценность продукции. Биологическая и энергетическая ценность. Пищевая безвредность			2
	6	Определение показателей качества: внешний вид, величина, допускаемые отклонения, вкус, запах. Специфические показатели качества: степень зрелости плодов, способных к созреванию, плотность и зачистка кочана, длина кочерыжки у капусты, химический состав. Градации качества овощей и плодов. Нормирование качества плодоовощной продукции.			1
	7	Структура стандартов. Требования к качеству свежего продовольственного картофеля, капусты, корнеплодов, томатов, огурцов. Порядок приема, отбор проб и оценка качества картофеля, овощей, плодов и ягод.			2
	8	Стандартизация технических культур. Требования к качеству сахарной свеклы как к сырью для промышленной переработки. Методы оценки и контроль качества. Лубоволокнистые культуры. Показатели качества лубяных культур: (горстевая) длина, диаметр стебля,			2

		пригодность, цвет, отделяемость, содержание волокна (луба) и его прочность. Требования к качеству лубяного и конопляного сырья			
	9	Табак. Курительные свойства табака. Показатели качества табачного сырья: зрелость, цвет, наличие темной зелени. Нормирование качества, Правила приема и методы оценки качества. Хмель. Нормирование качества.			2
	Лабораторные работы Определение качества зерна в целях реализации Определение качества плодоовощной продукции в целях реализации		6	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы нормативно технической документации Сущность качественных показателей плодоовощной продукции предназначенной для реализации Применение нормативно технической документации для определения качества зерна Сущность качественных показателей на сырье, используемое на производство хлеба и круп, макаронных изделий. Проведение приемки продукции, свойства продукции, правила ее хранения. Применение эталонов в сельском хозяйстве		12	OK2, OK4, OK5, OK8	
Раздел 2. Основы сертификации			20		
Тема 2.1. Система сертификации пищевых продуктов	Основные понятия: сертификация. Система сертификации, сертификационные испытания, сертификация соответствия, аккредитация, знак соответствия, схема сертификации, идентификация продукции. Российская система сертификации (РОСС). Принципы сертификации. Органы и формы по сертификации.		6	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9, ПК1.1–4.5	2
	Обязательная сертификация пищевой продукции. Ее формы. Порядок проведения сертификации. Схемы сертификации, применяемые в системе ГОСТ Р. Правила заполнения бланка сертификата соответствия на требования безопасности продукции. Добровольная сертификация.				2
	Правовые основы стандартизации и сертификации в России и за рубежом. Ответственность за нарушение правил обязательной сертификации.				2
	Практическое занятие Оформление сертификатов качества на готовую продукцию		6	OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK9,	

			<i>ПК1.1–4.5</i>	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы системы сертификации пищевых продуктов на разных стадиях ее производства. Оформление сертификата качества на готовую продукцию отрасли растениеводства. Составление схемы сертификационных испытаний готовой продукции на базе хозяйства	8	<i>ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</i>	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологи производства продукции растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – наглядные пособия по «Метрологии, стандартизации и подтверждение качества»;
- образцы проб зерна, плодоовощной продукции, картофеля;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование кабинета:

- термостат;
- химическая посуда;
- микроскопы;
- аппарат (зерновой делитель) БИС-1;
- измеритель деформации клейковины ИДК-3М;
- набор сит СЛП-200 для анализа зерна;
- щуп мешочный;
- МОД-2 прибор Журавлева определение пористости хлебобулочных изделий;
- влагомер-МГ4 «Колос», влагомер-МГ4.01 «Колос» ;
- влагомер зерна Фауна-М;
- механическая термоштанга ТГ-2;
- пурка зерновая анализ натуры зерна ПХ-1;
- амилотест АТ-97(ЧП-ТА);
- анализатор белка АБЗ–1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов. Под редакцией Л.А. Трисвятского. - М. Агропромиздат, 2017-415с.
2. Технология переработки продукции растениеводства. Под редакцией Н.М. Личко. – М. Колос С, 2019 – 616с.
3. Е.П. Широков, В.И. Полегаев. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации. М. – Колос С, 2017 – 250 с.
4. А.С. Иваненко. Теоретические основы и технологии хранения овощей и плодов, ТСХА, Тюмень, 2017 – 176с.

5. Технология хранения зерна. Под редакцией Е.М. Вобликова СПб: Издат. «Лань», 2017 – 448с.

Дополнительные источники:

Е.А.Бочкарев Технология переработки продукции растениеводства: Учебное пособие. – Самара, 2003 – 203с.

Сайт «Овощной портал» <http://ovoport.ru/ovosh/tomat/gost.htm>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей с действующей нормативной базой;	
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- приводить несистемные величины измерений с действующими стандартами и международной системой СИ.	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
нормативной базой;	
Знания:	
- основные понятия метрологии;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	
- формы качества;	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;	
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;
18111 Санитар ветеринарный.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Характеристика качественных и количественных показателей информации Определение основных типов данных. Представление в виде рисунка иерархической структуры данных в информационной системе. Классификация программного обеспечения серверов. Описание общих требований и характеристик программно-технического обеспечения автоматизированного рабочего места ветеринарного фельдшера Описание коллективных информационных работ, выполняемых с использованием отраслевых сетей в агропромышленном секторе Описание методики создания шаблонов и форм деловых документов в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста. Разработка формы акта вакцинации животных с текстовыми полями для заполнения. Создание таблицы сравнительной оценки функциональных возможностей OCR-систем: ABBYY FineReader, CuneiForm и Omni Pages. Доработка компьютерной презентации ветеринарной клиники. Подготовка ее к демонстрации Разработка штатного расписания небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда в табличном процессоре (редакторе).	

<i>Оформление сравнительной таблицы достоинств и недостатков по функциональному признаку специальных программ по ветеринарии (программ Andiaq и IC:Предприятие – ветеринарного модуля)</i> <i>Описание 10 профессионально значимых ресурсов (сайтов) Интернета.</i> <i>Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты»</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Введение	Цели, задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития информационных технологий. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, междисциплинарные связи. Состояние развития информационных систем и информационных технологий в АПК, в процессах автоматизации производственных процессов.		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	1
Раздел 1. Информация, информационные системы и информационные технологии			12		
Тема 1.1. Информация и знания	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Понятие об информации. Содержательная суть информации.			1
	2	Память как среда хранения информации. Виды памяти. Среды обработки и передачи информации.			1
	3	Роль информации в деятельности человека, в развитии общества и производства. Информация как исходные знания для выработки действий, принятия решения. Свойства и параметры, характеризующие информацию			2
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать качественные и количественные показатели информации		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.2. Информационные системы и информационные технологии	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Основные понятия и определения информационных систем. Производственные и информационные системы. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования. Информационная система как система управления.			1
	2	Способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в информационных системах. Средства общения пользователя с ресурсами информационных систем			1
	3	Информационные технологии как отображение производственных технологий и процессов управления ими.			2
	4	Процессы управления производством как содержательная часть информационных технологий в отраслях АПК. Роль и место информационных технологий в производстве.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение основных типов данных. Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе.		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	1	Технические средства информационных технологий, их классификация. Специализированные ПК, мобильные компьютеры, универсальные настольные ПК. Периферийные устройства компьютера.		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	2
	2	Программное обеспечение компьютера, виды, классификация. Системное и прикладное программное обеспечение, его назначение, общая характеристика.			2
	3	Экономический подход к информационным технологиям как обеспечению процесса принятия решения в управлении. Затраты на совершенствование информационных систем и технологий. Экономические потери, связанные с неопределенностью информационного обеспечения управления. Экономические критерии оптимизации информационных систем и технологий. Стоимость получения информации для управления.			2
	Практическое занятие Оценка экономической эффективности информационных систем и функционирования информационных технологий		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация программного обеспечения серверов.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети		8		
Тема 2.1. Автоматизированные системы и автоматизация рабочих мест специалистов АПК	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы, их понятия, классификация, общая характеристика.			1
	2	Автоматизированные системы управления в агропромышленном комплексе (АПК). Автоматизированные системы управления производственно-технологическими процессами в АПК.			2
	3	Автоматизированные рабочие места, их определение, структура, функции и классификация. Требования к техническому и программному обеспечению автоматизированных рабочих мест (АРМ)			2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание общих требований и характеристик программно-технического обеспечения автоматизированного рабочего места ветеринарного фельдшера		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 2.2. Сельскохозяйственное производство как объект компьютеризации	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Задачи сельскохозяйственного производства. Методы и способы решения задач сельскохозяйственного производства.			1
	2	Технические и программные средства для решения задач сельскохозяйственного производства.			2
	3	Автоматизированные рабочие места в отрасли животноводства и ветеринарии			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Описание коллективных информационных работ, выполняемых с использованием отраслевых сетей в агропромышленном секторе		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Раздел 3. Технологии подготовки документов			26		
Тема 3.1. Использование текстового процессора (редактора) в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Программные пакеты Microsoft Office Professional и Open Office. Состав, краткое описание.			
	2	Обработка деловой управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм.			
	3	Приемы и средства автоматизации разработки документов.			
	4	Автоматизация комплексных текстовых документов.			
	Лабораторные работы Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма. Оформление приказа на работу с использованием унифицированной формы из СПС Консультант Плюс. Оформление рекламного письма, буклета, докладной записки по индивидуальному заданию. Оформление отчета за месяц с использованием диаграммы, таблицы, оргдиаграммы. Создание рекламно-информационного бюллетеня об использовании новых технологий в ветеринарии		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Практическое занятие Оценка возможностей использования программного обеспечения общего назначения в профессиональной деятельности		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание методики создания шаблонов и форм деловых документов в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста. Разработка формы акта вакцинации животных с текстовыми полями для заполнения.		4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Тема 3.2. Системы оптического распознавания текста (OCR-системы)	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5
1		Возможности и технология распознавания текста в программе ABBYY FineReader			
2		Организация и этапы работы в программе ABBYY FineReader			
3		Перевод текстовой и графической информации в электронный вид. Работа с PDF документами.			
Лабораторная работа Сканирование текстовых документов, фотографий, иллюстраций, перевод их в электронный вид. Преобразование PDF документа в редактируемый вид.		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения	
				ПК1.1–4.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание таблицы сравнительной оценки функциональных возможностей OCR-систем: ABBYY FineReader, CuneiForm и Omni Pages.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Тема 3.3. Технология работы с мультимедийными презентациями	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5		
	1	Подготовка компьютерных презентаций. Современные способы организации презентаций.				1
	2	Разработка макета презентации, ее оформления, дизайна, содержания.				2
	3	Работа в программе Microsoft PowerPoint. Подготовка слайдов, наполнение их информацией, настройка анимации объектов, демонстрации компьютерной презентации, и ее сохранение.		2		
	Практическое занятие Подготовка компьютерной презентации ветеринарной клиники на 10 слайдов.		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка компьютерной презентации ветеринарной клиники. Подготовка ее к демонстрации		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Раздел 4. Анализ и обработка экономической информации			6			
Тема 4.1. Анализ и обработка информации в табличном процессоре (редакторе)	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5		
	1	Финансово-экономические расчеты в Microsoft Excel.				2
	2	Методы анализа и оптимизации данных методами подбора параметра, с использованием таблицы данных, с использованием функции поиска решения.				2
	3	Поиск, сортировка, фильтрация и консолидация данных. Работа с шаблонами.		2		
	Практические занятия Определение эффективности инвестиций по индивидуальному заданию. Анализ эффективности инвестиций при помощи инструмента Таблица подстановки для разных процентных ставок и разных значений инвестиций. Проведение сортировки данных по возрастанию оклада, фамилий по алфавиту, по убыванию суммы к выдаче. Провести фильтрацию данных с использованием Автофильтра по индивидуальным заданиям.		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка штатного расписания небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда в табличном процессоре (редакторе).		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8		
Раздел 5. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности			12			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
Тема 5.1. Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Специальное прикладное программное обеспечение в ветеринарии.			1
	2	Программа Anddiag, возможности, принципы работы, ведение ветеринарного учета и отчетности в государственных учреждениях ветеринарии и в коммерческих ветеринарных предприятиях.			2
	3	Базы данных по объектам АПК, в том числе по ветеринарии.			2
	Практические занятия Регистрация животных в программе Anddiag 2010. Ведение индивидуальных регистрационных карточек осмотров, лечения, профилактики животного. Регистрация и выписка документов по ветеринарным обработкам. Ведение ветеринарного учета и оформлнение отчетов на примере госветучреждения и коммерческой ветеринарной клиники.		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Контрольная работа по теме «Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК»		1	ОК4, ОК8	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сравнительной таблицы достоинств и недостатков по функциональному признаку специальных программ по ветеринарии (программ Anddiag и 1С:Предприятие – ветеринарного модуля)		4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Раздел 6. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			9		
Тема 6.1. Средства электронных коммуникаций	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1	Современные средства связи, IP-телефония, факс, пейджинговая связь и др.			2
	2	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет, структура, сервисы, принципы работы и поиска информации. Программное обеспечение деятельности сетей и просмотра Интернет-страниц.			2
	3	Электронная почта, возможности, принципы работы.			2
	Практические занятия Поиск профессионально значимой информации в Интернет по индивидуальным заданиям. Организация пакетной передачи данных. Прием, отправка, просмотр электронной почты.		2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать описание 10 профессионально значимых ресурсов (сайтов) Интернета.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 6.2. Защита информации	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9,	
	1	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение.			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	2	Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи.		ПК1.1–4.5	2
	3	Антивирусные средства защиты информации.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты»		1	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Всего:		75			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебной лаборатории информационных технологий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- медиа проектор;
- принтер;
- плазменная панель;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, IV
- Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2018.
- Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2018.
- Сергованцев, В.Т. Компьютеризация сельскохозяйственного производства [Текст] : учебное пособие / В.Т. Сергованцев, Е.А. Воронин, Т.И. Воловник, Н.Л. Катасонова. – М.: КолосС, 2013.

Дополнительные источники:

- Киселев, Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Текст] : учебное пособие / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. – М.: Дашков и К°, 2009.
- Глушаков, С.В. Microsoft Office 2007. Лучший самоучитель / С.В. Глушаков, А.С. Сурядный [Текст] : изд. 3-е, доп. и переработ. – М.: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2010.
- Еникеев, В.Г. Информационные технологии в агропромышленном комплексе [Текст] : учебное пособие. – СПб.: Лань, 2003.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Информационные технологии. [Электронный учебник]. – Режим доступа: http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии

Портал информационных технологий ИТКалининград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itkaliningrad.ru>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>

Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- основные понятия автоматизированной обработки информации	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем автоматизированных рабочих мест (АРМ)	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

11997 Заготовитель продуктов и сырья

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

15699 Оператор машинного доения

17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности.

Агроном должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства

продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Подготовка доклада: «Охрана труда в России».</i>	
<i>Оформление бюллетеня «Гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда».</i>	
<i>Разработка и оформление сравнительной таблицы-схемы: «Виды несчастных случаев, порядок их расследования и оформления актов».</i>	
<i>Подготовка доклада: «Механизация и автоматизация тяжелых, вредных и монотонных работ»</i>	
<i>Разработка и оформление информационного бюллетеня: «Эргономические требования к устройству рабочих мест».</i>	
<i>Подготовка реферата: «Пути проникновения вредных веществ в организм человека, характер их воздействия».</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	Введение	2	ОК1, ОК3, ОК4,	1
Тема 1.1. Правовые и организационные вопросы охраны труда.	Содержание учебного материала	6	ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1. Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации.			1
	2. Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Охрана труда в России», Оформление бюллетеня «Гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда».	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.2. Основы техники безопасности на объектах зеленого хозяйства.	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1. Травматизм и заболеваемость на производстве.			1
	2. Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли.			2
	3. Организация безопасной работы машин и механизмов. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.			2
	Лабораторные работы	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1. Моделирование чрезвычайных ситуаций (повреждение химическими реагентами, травматизм на предприятии) с применением средств индивидуальной защиты и оказанием первой медицинской помощи пострадавшим.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление сравнительной таблицы-схемы: «Виды несчастных случаев, порядок их расследования и оформления», Подготовка доклада: «Механизация и автоматизация тяжелых, вредных и монотонных работ».	6	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
Тема 1.3. Основы пожарной безопасности.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1. Основы пожарной безопасности и взрывоопасности производства, профилактика пожаров.			1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Коды формируемых ПК и ОК	Уровень освоения
	2.	Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений. Классификация и количественная оценка взрывоопасности технологических объектов предприятий отрасли. Организация пожарной охраны в отрасли.			2
	Лабораторная работа		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Моделирование чрезвычайных ситуаций (пожар на предприятии) с применением средств индивидуальной защиты и оказанием первой медицинской помощи пострадавшим.			
Тема 1.4. Основы электробезопасности.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Воздействие электрического тока на организм человека.			1
	2.	Средства защиты от поражения электрическим током.			2
	Лабораторная работа		4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Моделирование чрезвычайных ситуаций (поражение электрическим током) с применением средств индивидуальной защиты и оказанием первой медицинской помощи пострадавшим.			
Тема 1.5. Основы гигиена труда и производственной санитарии.	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1–4.5	
	1.	Санитарно-гигиенические требования к предприятиям.			1
	2.	Основы гигиены труда.			2
	3.	Микроклимат и вентиляция помещений, освещение производственных помещений. Освещение производственных помещений, защита от шума и вибраций, защита от воздействия вредных газов, паров и пыли.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и оформление информационного бюллетеня: «Эргономические требования к устройству рабочих мест». Подготовка реферата: « Пути проникновения вредных веществ в организм человека, характер их воздействия».		8	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8	
	Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места обучающихся;
- нормативные документы по охране труда;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор;
- плазменная панель;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.А.Раздорожный Охрана труда и производственная безопасность: М.: «Экзамен», 2018.
2. А.А.Сухачев Охрана труда. Лань, 2019
3. В.А.Девисилов.-М.:Форум,2019
4. В.Т.Медведев, С.Г.Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова Охрана труда и промышленная экология. М.:Академия,2016
5. О.Н.Куликов, Е.И.Ролин, Охрана труда в строительстве.-М.:Академия,2016

Дополнительные источники

1. Охрана труда. Справочник. Сост. Э.А. Арустамов.- М.: Дашков и К,2017
2. Трудовое право России: Учебник /Под ред. А.М. Куренного. - М.: Юристъ, 2017 - 493 с.
3. Трудовое право: учеб. / Н.А. Бриллиантова и др.; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снегиревой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, 2018. - 600 с.
4. Трудовое законодательство: В 2 т. Т.2. - М.: Боннер Бизнес Пресс, 2006.
7. О.С.Ефремова О.С. Сборник инструкций по охране труда: часть 1 - 3 / О. С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 440 с.
8. О.В. Бобкова. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника. М.: Омега,2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvkuot.ru/index.php/refer/>
2. http://www.erudition.ru/referat/ref/id.3512_1.html/
3. <http://revolution.allbest.ru/life/00040573.html/>
4. <http://www.neuch.ru/referat/36616.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- соблюдать санитарные требования	Практическое занятие, экспертная оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях
- использовать Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
Знать:	
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- правовые и организационные основы охраны труда в организации	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала
- основы электробезопасности	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена по профессиям:

- 15415 Овощевод
- 16668 Плодоовощевод
- 18103 Садовник
- 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 19524 Цветовод.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному учебному циклу.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Дисциплина, на которую дисциплина Безопасность жизнедеятельности опирается в процессе изучения: Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Дисциплина, изучение которых опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются в тесной связи с дисциплинами Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности

ПК1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
контрольная работа	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Работа с информационными источниками	24
Реферативная работа	6
Подготовка презентационных материалов	4
Аттестация по дисциплине – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Количество часов
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	20
Раздел 2. Основы военной службы	48
Итого:	68
Внеаудиторная самостоятельная работа	34
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	102

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		32 12/8/12		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала:	2		
	1. Предназначение, основные задачи системы РСЧС.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Подсистемы РСЧС их состав и задачи. Режимы функционирования РСЧС. Координирующие и повседневные органы управления РСЧС их задачи.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	3. Силы и средства входящие в состав РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Предназначение, состав сил и средств предупреждения и ликвидации ЧС.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Подготовить сообщение по теме: «Зачем и каким образом осуществляется мониторинг и прогнозирование ЧС»			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Организация гражданской обороны.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Практическое занятие:	6		
	1. Средства защиты от оружия массового поражения и порядок их использования.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Порядок их работы.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Узнайте на сайте МО РФ, как решают проблему утилизации боеприпасов современных обычных средств поражения, и какие ЧС могут сопровождать эту работу.	2		ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	2. Какие признаки ЧС сформулированы в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Тема 1.3. Защита населения и территории при чрезвычайных	Содержание учебного материала:	2		
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения и извержения вулканов. Ураганы, бури, смерчи, грозы. Снежные заносы, сход лавин, метель, вьюга. Сели, оползни. Лесные, степные, торфяные пожары. Наводнения.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
ситуациях природного характера	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение по теме: «Какие признаки ЧС природного характера сформулированы в Федеральном законе «О пожарной безопасности»».	2		ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Тема 1.4. Защита населения и территории при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Содержание учебного материала:	4		
	1. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Пожароопасные объекты. Взрывоопасные объекты. Гидродинамические опасные объекты. Химически опасные объекты. Радиационно-опасные объекты.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Практическое занятие:			
	1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4		ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.5. Защита населения и территории при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера	1. Подготовить сообщение по теме: «Какие виды ЧС техногенного характера сформулированы в Федеральном законе «О пожарной безопасности»».	2		ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	2. Узнайте из дополнительных источников статистику дорожно-транспортных происшествий с участием школьников в России. Подготовить доклад в тетради.			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	Содержание учебного материала:	2		
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Инфекции.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Эпидемии. Боевые действия. Общественные беспорядки. Захват заложников. Обнаружение подозрительных предметов, угроза совершения и совершенный террористический акт.	2	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на	1. Подготовить сообщение по теме: «Источники биолого-социальной и экологической опасности».	4		ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	2. Подготовить памятку: «Действия гражданина при захвате в качестве заложника».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Раздел II: Основы военной службы		70 34/14/22		
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на	Содержание учебного материала: 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.	4	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
современном этапе.	2. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом Порядок прохождения военной службы.	4	2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подготовить реферат об одном из видов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	2. Подготовить сообщение по теме: «Как подразделяются воинские должности на классы и какие классы воинских должностей требуют длительной и серьезной подготовки.			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала:	8		
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба обязанности и действия часового.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	4. Воинская дисциплина.		2	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:	8		
	1. Подготовить сообщение по теме: «Военная присяга – одна из наиболее важных особенностей военной службы»			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	2. Подготовить сообщение по теме: «Для чего предназначены Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	3. Подготовить сообщение по теме: «Какие обязанности военнослужащего относятся к общим, должностным и специальным».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	4. Узнайте на сайте Министерства обороны Российской Федерации какие льготы и компенсации имеют военнослужащие по призыву.			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала:	2		
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		3	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику отход от него. Строи отделения.		3	ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Практическое занятие:	8		
	1. Строевая стойка. Повороты на месте.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	2. Движение. Повороты в движении.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Тема 2.4. Огневая подготовка	3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	4. Выход из строя и возвращение в строй, Подход к начальнику и отход от него.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	Содержание учебного материала:	4	3	
	1. Стрелковое оружие и военная техника, находящаяся на вооружении мотострелкового батальона. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Практическое занятие:	6		
	1. Материальная часть автомата Калашникова, обслуживание частей и механизмов, чистка и смазка автомата Калашникова.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Выполнение норматива ОП №1			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	3. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы из автомата Калашникова.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	Содержание учебного материала:	10		
	1. Первая доврачебная помощь. Порядок оказания первой доврачебной помощи.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	2. Первая доврачебная помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок, и синдроме длительного сдавливания.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	3. Первая доврачебная помощь при ожогах, поражении электрическим током.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	4. Первая доврачебная помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	5. Первая доврачебная помощь при отравлении, клинической смерти.			ОК1,ОК2,ОК3, ПК1.2;ПК2.1;ПК4.5
	Практическое занятие:			
	1. Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	2. Освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	3. Освоение основных способов проведения искусственного дыхания.			ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подготовить сообщение по теме: «Каковы права и обязанности оказывающих первую помощь».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
	2. Подготовить сообщение по теме: «Травматическое оружие: особенности ранений и оказание первой помощи».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	3. Выясните причины отравления углеводородами в автомобильном транспорте и действия при оказании первой помощи.			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	4. Подготовить сообщение по теме: «Каковы признаки острого отравления наркотическими веществами».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
	5. Подготовить сообщение по теме: «Каковы признаки клинической смерти и меры первой помощи. Что означает правило «золотого часа» первой помощи.».			ОК4, ОК5, ПК2.1;ПК2.4;ПК4.5
Дифференцированный зачет				ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
Итого по дисциплине:		102 46/22/34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел II: Основы военной службы	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
имитаторы ранений и поражений;
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

[1]. *Микрюков В.Ю.* Учебник для СПО Безопасность жизнедеятельности: издательство КноРус, 2019.

[2]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[3]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[4]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[5]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[6]. *Микрюков, В.Ю.* Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018

[7]. *Вайнер, Э.Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016

[8]. *Айзман, Р.И.* Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.

[9]. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.

[10]. *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.: Вентана-Граф.

[11]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: рабочая программа. - М.: Вентана-Граф.

[12]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - №13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ

РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», <https://book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ», <https://biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://academia-moscow.ru>

Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://biblioclub.ru>

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. Предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
9. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. Основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
1. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. Демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности

по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке: рабочих профессий 15415 Овощевод, 16668 Плодоовощевод, 18103 Садовник, 18104 Садовод.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь **практический опыт:**

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;

- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;

- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;

- оценивать состояние производственных посевов;

- определять качество семян;

- оценивать качество полевых работ;

- определять биологический урожай и анализировать его структуру;

- определять способ уборки урожая;

- определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;

- прогнозировать погоду по местным признакам;

- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;

- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;

- составлять годовой план защитных мероприятий;

знать:

- системы земледелия;

- основные технологии производства растениеводческой продукции;

- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;

- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;

- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;

- методы программирования урожаев;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
- нормы использования пестицидов и гербицидов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1893 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1821 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 950 часа
- самостоятельной работы обучающегося 475 часов
- учебной практики 396 часов
- производственная практика – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Технология производства продукции растениеводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства	432	216	60	20	108		108	
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.02 Системы механизации и технологии автоматизации в сельскохозяйственном производстве	321	146	60		73		102	
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.03 Технологии производства продукции полеводства	345	142	58		71		132	
ПК 1.2 - ПК 1.3	МДК.01.04 Методики подготовки, оценки качества и использования семенного материала в растениеводстве	171	90	40		45		36	
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.05 Системы земледелия в растениеводстве	135	90	36		45		-	
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.06 Использование агротехнологий защиты растений от вредителей, болезней и сорняков	126	84	32		42			
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.07 Технологии возделывания кормовых угодий, использования и приготовления кормовых культур с учетом агрометеорологических условий	231	142	54		71		18	
ПК 1.1 - ПК 1.5	МДК.01.08 Системы и технологии использования удобрений, оценки качества их применения	60	40	14		20			
ПК 1.1 - ПК 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего	1893	950	354	20	475		396	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства			432	
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	Современное состояние и перспективы развития растениеводства.		2	
Тема 1.1. Основы семеноведения	Содержание учебного материала		16	2
	Задачи семеноведения. Биологические свойства и посевные качества семян. Общие сведения о семеноведении. Морфологические признаки и посевные качества семян. Формирование и налив семян. Покой, долговечность и прорастание семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.		8	
	Практические занятия		8	
	1	ПЗ№ 1. Правила приемки и методы отбора проб		
	2	ПЗ№2.Определение чистоты семян		
	3	ПЗ№3. Определение массы 1000 семян, всхожести, энергии прорастания		
	4	ПЗ№4. Расчет посевной годности и нормы высева семян		
Тема 1.2. Технология производства зерновых культур	Содержание учебного материала		70	
	1	Зерновые культуры как основа сельскохозяйственного производства. Значение зерновых культур. Ботаническая характеристика. Химический состав зерна. Отличительные признаки зерновых культур. Строение, рост и развитие зерновых культур. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.	4	
	2	Озимые и яровые культуры. Общая характеристика озимых культур. Виды пшеницы. Разновидности мягкой и твердой пшеницы. Сорты. Биологические особенности культуры. Технология возделывания озимой пшеницы. Уборка урожая	6	
	3	Озимая рожь. Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ржи. Уборка урожая.	4	
	4	Тритикале.	2	

		Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ржи и тритикале. Уборка урожая.		
5		Озимый ячмень. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания озимого ячменя.	2	
6		Особенности технологии возделывания яровой пшеницы. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания яровой пшеницы. Уборка урожая	4	
7		Яровой ячмень. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ярового ячменя. Уборка урожая	4	
8		Овес. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания овса.	2	
9		Общая характеристика кукурузы. Ботаническое описание. Подвиды кукурузы. Сорта. Биологические особенности культуры.	2	
10		Технология возделывания кукурузы. Агротехнические мероприятия применяемые в засушливой зоне при возделывании кукурузы на зерно. Особенности уборки урожая на зерно и корм.	2	
11		Просо.Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания просо . Уборка урожая.	2	
12		Сорго. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания сорго. Уборка урожая	2	
13		Гречиха. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания гречихи. Агротехнические мероприятия применяемые в засушливой зоне при возделывании гречихи. Особенности уборки урожая	4	
Лабораторные работы			18	
		ЛР№ 1. Определение зерновых культур по морфологическим признаками фазам развития		
2		ЛР№ 2. Определение видов и разновидностей пшеницы		
3		ЛР№ 3. Определение стекловидности и объемной массы зерна		
4		ЛР№ 4. Описание сортов озимой и яровой пшеницы		
5		ЛР№ 5. Определение подвидов ячменя по морфологическим особенностям, описание сортов		
6		ЛР№ 6. Определение видов овса по морфологическим особенностям, описание сортов		
7		ЛР№ 7. Определение подвидов кукурузы по морфологическим признакам		
8		ЛР№ 8. Определение морфологических особенностей просо и сорго		

	9	ЛР№ 9. Определение видов, подвидов и разновидностей гречихи по морфологическим признакам		
		Практические занятия	12	
	1	ПЗ№5 Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой пшеницы		
	2	ПЗ№6 Решение задач по расчету нормы высева зерновых культур		
	3	ПЗ№7 Составление агротехнической части технологической карты возделывания ранних яровых зерновых культур		
	4	ПЗ№8 Составление агротехнической части технологической карты возделывания поздних яровых зерновых культур (гречихи, просо)		
	5	ПЗ№9 Составление агротехнической части технологической карты возделывания поздних яровых зерновых культур (кукурузы)		
	6	ПЗ№10 Определение структуры урожая зерновых культур		
Тема 1.3. Технология производства зерновых бобовых культур		Содержание учебного материала	30	
	1	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Горох. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культур. Технология возделывания гороха.	4	
	2	Соя. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культур. Технология возделывания сои.	6	
	3	Чечевица. Фасоль. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культур. Технология возделывания	4	
	4	Нут. Чина. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культур. Технология возделывания нута, люпина и чины. Уборка урожая	4	
	5	Кормовые бобы. Люпин. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культур. Технология возделывания.	2	
		Лабораторные работы	6	
	1	ЛР №10 Определение зерновых бобовых культур по семенам и всходам		
	2	ЛР №11 Определение зерновых бобовых культур по листьям и плодам		
	5	ЛР №12 Изучение морфотипов гороха		
		Практические занятия	6	
	1	ПЗ№11 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов гороха и сои		
	2	ПЗ№12 Составление агротехнической части технологической карты возделывания гороха, нута		
	3	ПЗ№13 Составление агротехнической части технологической карты возделывания сои		

Тема 1.4. Технология производства корнеплодов	Содержание учебного материала		10	
	1	Корнеплоды. Сахарная свекла. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры.	2	
	2	Технология возделывания сахарной свеклы. Уборка урожая	4	
	Лабораторная работа		2	
	1	ЛР№13 Определение корнеплодов по морфологическим признакам		
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№14 Составление агротехнической части технологической карты возделывания сахарной свеклы		
Тема 1.5. Технология производства клубнеплодов	Содержание учебного материала		18	
	1	Клубнеплоды. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания картофеля. Западноевропейская технология возделывания картофеля.	8	
	2	Топинамбур (земляная груша). Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания.	2	
	Лабораторные работы		4	
	1	ЛР №14 Определение морфологических признаков картофеля		
	2	ЛР №15 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов картофеля		
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№15 Расчет потребности посадочного материала, определение биологического урожая корнеплодов и клубнеплодов		
	2	ПЗ№16 Составление агротехнической части технологической карты возделывания картофеля		
Тема 1.6. Технология производства масличных и эфиромасличных культур	Содержание		32	
	1	Общая характеристика масличных культур. Подсолнечник. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания подсолнечника. Особенности уборки урожая	6	
	2	Сафлор красильный. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания.	4	
	3	Рапс. Рыжик Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания культур.	4	

	4	Общая характеристика эфиромасличных культур. Кориандр. Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания.	4	
	5	Тмин. Анис. Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания культур.	2	
	Лабораторные работы		8	
	1	ЛР №16 Определение масличных культур по морфологическим признакам		
	2	ЛР №17 Определение лузжистости и панцирности семян подсолнечника		
	3	ЛР №18 Определение эфирномасличных культур по морфологическим признакам		
	4	ЛР №19 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов и гибридов подсолнечника		
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ №17 Расчет нормы высева и определение биологического урожая подсолнечника		
	2	ПЗ №18 Составление агротехнической части технологической карты возделывания подсолнечника		
Тема 1.7. Технология производства прядильных культур	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика прядильных культур. Лен. Конопля. Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания культур.	4	
	2	Хлопчатник .Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания.	2	
	Лабораторная работа		2	
	1	ЛР №20 Определение прядильных культур по морфологическим признакам		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.8. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	1	ПЗ №19 Составление агротехнической части технологической карты возделывания льна.		
	Содержание учебного материала		12	
	1	Теоретические основы программирования урожаев. Факторы жизнедеятельности растений. Основные законы растениеводства и земледелия. Планирование, прогнозирование и программирование урожаев	2	
	2	Методы программирования урожаев. Уровень урожайности при программировании. Определение программируемой урожайности по приходу ФАР. Определение программируемой урожайности по влагообеспеченности посевов. Определение программируемой урожайности по биогидротермическому потенциалу.	4	

	Практические занятия						6		
	1	ПЗ№20 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по ФАР							
	2	ПЗ№21 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по влагообеспеченности							
	3	ПЗ№22 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по биогидротермическому потенциалу							
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Тематика курсовых работ								20	
Технология возделывания озимой пшеницы									
Технология возделывания озимой ржи									
Технология возделывания яровой пшеницы									
Технология возделывания овса									
Технология возделывания ярового ячменя									
Технология возделывания тритикале									
Технология возделывания просо									
Технология возделывания гречихи									
Технология возделывания кукурузы									
Технология возделывания гороха									
Технология возделывания нута									
Технология возделывания сои									
Технология возделывания картофеля									
Технология возделывания подсолнечника									
Технология возделывания льна масличного									
16. Технология возделывания сафлора красильного									
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства Раздел 1. Технология производства продукции полеводства								108	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, курсовой работы и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сбор коллекций семян и плодов полевых культур Описание сортов зерновых и зерновых бобовых культур селекции Самарского НИИСХ Написание рефератов, докладов. 4 Составление технологических схем возделывания полевых культур Подготовка презентаций Работа над курсовым проектом									

Всего	330	
Учебная практика	108	
Виды работ: Оценка состояния озимых культур Определение фенологических фаз развития зерновых и зерновых бобовых культур Определение фенологических фаз развития подсолнечника Определение фенологических фаз развития картофеля Подготовка семян к посеву Посев полевых культур Уход за посевами полевых культур Определение биологического урожая полевых культур (пшеницы, ячменя) Проведение сортовых прочисток зерновых культур. Уборка урожая полевых культур		

Наименование разделов профессионального модуля (ИМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.02 Системы механизации и технологии автоматизации в сельскохозяйственном производстве		321	
Тема 1.1 Классификация почвообрабатывающих орудий	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация машин для основной, поверхностной и специальной обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной обработки почвы.	2	
Тема 1.2 Плуги. Устройство и регулировки плугов	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация плугов. Устройство плугов: корпус, лемех, отвал, полевая доска. Основные регулировки плуга.	2	1
	Практические занятия	2	
	1 ПЗ№1. Подготовка плугов к работе.		
Тема 1.3 Бороны. Назначение, устройство и принцип работы борон.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Бороны: зубовые, сетчатые, игольчатые, дисковые	2	1
	Содержание учебного материала	4	
	1 Луцильники: назначение, устройство и принцип работы.	2	2

Тема 1.4 Луцильники. Назначение, устройство и принцип работы.	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №2. Подготовка почвообрабатывающих агрегатов для лущения и боронования		
Тема 1.5 Культиваторы. Назначение, устройство и работа культиваторов.	Содержание учебного материала		6	
	1	Назначение, устройство и принцип работы культиваторов. Рабочие органы культиватора.	2	2
	2	Устройство и регулировка культиваторов для сплошной обработки почв. Культиваторы для обработки междурядий.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ№3. Подготовка культиватора к работе.		
Тема 1.6. Катки, фрезы. Назначение, устройство и принцип работы катков и фрез	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация катков. Общее устройство и работа катков и фрез.	2	2
Посевные и посадочные машины			20	
Тема 2.2. Сеялки для рядового посева зерновых и овощных культур	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация сеялок. Агротехнические требования к сеялкам. Устройство сеялок.	2	
	2	Зерновые сеялки. Высевающие аппараты, сошники, семяпроводы. Основные регулировки.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №4 Подготовка посевного агрегата к работе		
Тема 2.3 Сеялки для посева пропашных культур	Содержание учебного материала		4	2
	1	Классификация сеялок для посева пропашных культур. Кукурузные сеялки.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ№ 5 Принцип работы и регулировки пропашных сеялок.		
Тема 2.4 Картофелесажалки. Устройство и принцип работы	Содержание учебного материала		4	
	1	Агротехнические требования к картофелесажалкам. Устройство картофелесажалок.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ№6. Принцип работы и регулировки картофелесажалок.		
Тема 2.5 Машины для посадки рассады.	Содержание учебного материала		4	
	1	Агротехнические требования к рассадопосадочным машинам. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин	2	
	Практические занятия		2	
	2	ПЗ№7. Принцип работы и регулировки рассадопосадочных машин.		

Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.			16	
Тема 3.1 Машины для внесения органических и минеральных удобрений	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация машин для внесения удобрений. Устройство машин для внесения минеральных и органических удобрений.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№8. Подготовка к работе машин для внесения минеральных удобрений		
	2	ПЗ№9. Подготовка к работе машин для внесения органических удобрений		
Тема 3.3 Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Машины для борьбы с вредителями сорняками и болезнями сельскохозяйственных культур.	2	
Тема 3.4 Протравливатели семян.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Способы протравливания. Агротехнические требования. Устройство и принцип работы протравливателей.	2	
Тема 3.5 Опрыскиватели. Устройство и принцип действия.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Классификация опрыскивателей. Устройство и принцип работы опрыскивателей.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ№ 10 Подготовка к работе машин для химической защиты растений.		
Зерноуборочные машины.			22	
Тема 4.1. Назначение и устройство зерноуборочных машин. Жатки.	Содержание учебного материала		6	
	1	Прогрессивные способы уборки. Назначение, типы и устройство жаток. Жатки для зерновых культур.	2	2
	2	Жатки для уборки подсолнечника и кукурузы на зерно.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№11. Принцип работы и регулировки жатки		
Тема 4.2 Подборщики. Назначение, устройство и основные регулировки.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Технология подбора валков. Назначение, устройство и регулировки подборщиков.	2	
Тема 4.3 Зерноуборочные комбайны, их типы, устройство и принцип работы.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Общее устройство и технологический процесс работы комбайна.	2	
	2	Классификация зерноуборочных комбайнов. Общее устройство зерноуборочного комбайна. Технические характеристики. Процесс работы комбайнов Вектор 410, Акрос 550	2	

	3	Общее устройство кукурузоуборочного комбайна. Технические характеристики. Процесс работы.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	ПЗ№12. Подготовка к работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.		
	2	ПЗ№13. Принцип работы и регулировки молотильного аппарата.		
	3	ПЗ№14 Подготовка зерноуборочного комбайна к работе.		
	4	ПЗ№15 Подготовка кукурузоуборочного комбайна к работе.		
Машины для послеуборочной обработки зерна			10	
Тема 5.1 Зерноочистительные машины и зерноочистительные комплексы.	Содержание учебного материала		2	2
1	Классификация машин. Типы зерноочистительных машин. Зерноочистительные комплексы.	2		
Тема 5.2 Основные принципы очистки и сортировки семян.	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы очистки и сортирования семян Очистка воздушным потоком Разделение на решетках. Триеры. Назначение, устройство и принцип работы	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№16. Подготовка к работе зерноочистительных машин.		
Тема 5.3 Шахтные и барабанные зерносушилки	Содержание учебного материала		4	2
	1	Способы сушки Режимы сушки зерна. Классификация сушилок.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№ 17. Изучение принципа работы шахтных зерносушилок.		
Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур			10	
Тема 6.2 Картофелеуборочная техника. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Назначение, устройство и принцип работы.	2	
	2	Картофелесортировальные пункты.	2	
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№18. Основные регулировки картофелеуборочного комбайна.		
	2	ПЗ№19. Схема работы картофелесортировального пункта.		
Тема 6.3 Машины для уборки овощей и плодов. Послеуборочная обработка плодовоовощной продукции.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификации машин. Агротехнические требования к машинам для уборки овощей и садоводства	2	

Мелиоративные и дождевальные машины.			6	
Тема 7.1 Машины и орудия для полива.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Классификация машин для полива . Принцип работы. Передвижные и стационарные насосные станции.	2	
	2	Самоходные дождевальные машины. Шланговые дождевальные машины .	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№22 Подготовка самоходных дождевальных машин к работе		
Самостоятельная работа при изучении раздела			73	
Самостоятельная проработка учебной литературы, конспектов, специальных журналов «Механизация в растениеводстве». Подготовка рефератов, презентаций, составление технологических схем. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. 1. Выполнить схему плуга. 2. Выполнить схемы рабочих органов культиваторов, катков и фрез. 3.Описание агротехнических требований к вспашке почв различных типов. 4. Выполнить схему высевающего аппарата зерновой сеялки. 5.Описать принцип работы рассадопосадочной машины Выполнить схему. Классификация машин для удобрений. Выполнить схему разбрасывателя минеральных удобрений.				
Учебная практика:			102	
Виды работ Устройство и принцип работы колесных и гусеничных тракторов Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных культур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян Проверка работоспособности картофелесажалок и регулировка их на норму посадки и глубину заделки клубней Установка разбрасывателей на заданную норму внесения удобрений Ознакомление с установкой опрыскивателя растений				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
МДК 1.3 Технология производства продукции полеводства			345		
Тема 1.3.1 Введение	Содержание		2	2	
	1.	МДК «Технология производства продукции полеводства», его задачи, значение и связь с другими дисциплинами. Полеводство, как одна из основных отраслей с/х производств, её особенности и связь с другими отраслями. Роль отечественной агрономической науки в разработке научных основ полеводства.			
Тема 1.3.2. Семеноведение полевых культур	Содержание		10		
	1.	Морфологические признаки и посевные качества семян.		2	
	2.	Формирование, налив и созревание семян.		2	
	3.	Государственные стандарты на посевные качества семян.		2	
	4.	Экологические и агротехнические условия выращивания высококачественных семян.		2	
	5.	Послеуборочная обработка семян, подготовка их к хранению и посеву.		2	
	Лабораторные работы		6		
	1.	Отбор средней пробы семян для лабораторного анализа.			
	2.	Определение чистоты и массы 1000 семян.			
	3.	Определение всхожести, энергии прорастания семян			
	Практические занятия		2		
	1.	Расчёт посевной годности и нормы высева семян, оформление документов на посевные качества семян			
Тема 1.3.3 Общие сведения о технологии производства продукции полеводства	Содержание		4		
	1.	Классификация полевых культур.		2	
	2.	Теоретические основы современных технологий возделывания полевых культур.		2	
Тема 1.3.4 Зерновые культуры и технологии их возделывания	Содержание		40		
	1	Общая характеристика зерновых культур. Зерновые культуры –основа с/х производства.		2	
	2	Общая характеристика озимых зерновых культур. Роль озимых культур в зерновом балансе страны. Причины гибели озимых культур и меры борьбы с ними.		2	
	3	Народнохозяйственное значение, распространение и урожайность озимой пшеницы. Биологические особенности и требования к факторам жизни.		2	
	4	Место в севообороте. Размещение по лучшим предшественникам. Роль чистых и кулисных паров. Защита от водной и ветровой эрозии.		3	
	5	Сроки и способы основной и предпосевной обработки почвы, их эффективность в зависимости от зоны, предшественников и засорённости. Агротехнические требования к предпосевной обработке почвы.		3	
	6	Система удобрений, сроки, дозы и способы внесения удобрений.		2	

	7	Подготовка семян к посеву. Посев. Выбор оптимальных сроков и способов посева. Нормы высева и глубина заделки семян.		3
	8	Уход за посевами.		3
	9	Уборка урожая. Послеуборочная обработка зерна.		3
	10	Озимая пшеница Семинар		3
	11	Озимая рожь. Тритикале. Особенности агротехники.		2
	12	Яровая пшеница. Народнохозяйственное значение, распространение и урожайность яровой пшеницы. Ботаническое описание яровой пшеницы. Биологические особенности мягкой и твердой пшеницы. Технология возделывания мягкой пшеницы. Овёс. Особенности возделывания.		2
	13	Яровой ячмень. Народнохозяйственное значение ячменя, урожайность. Ботанико-биологическая характеристика видов ячменя. Технология возделывания ячменя в Калининградской области.		3
	14	Народнохозяйственное значение овса, районы возделывания и урожайность. Особенности агротехники.		2
	15	Особенности морфологии, биологии и агротехники кукурузы. Подвиды, гибриды и сорта кукурузы.		2
	16	Гречиха. Общая характеристика. Ботаническое описание. Биологические особенности. Технология возделывания.		2
	17	Просо. Сорго. Рис. Значение. Особенности возделывания.		2
	Лабораторные работы		16	
	1	Общие морфологические признаки зерновых культур. Характеристика хлебов I и II группы. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы по зерну, ушкам, язычкам и соцветиям.		
	2	Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста.		
	3	Определение биологической урожайности и её структуры.		
	4	Качество зерна и состояние озимых культур.		
		III КУРС		
	5	Пшеница. Отличительные признаки разновидностей мягкой и твердой пшеницы.		
	6	Ячмень. Отличительные признаки разновидностей ячменя.		
	7	Кукуруза.		
	8	Просо. Сорго. Рис.		
	9	Гречиха.		
	Практические занятия		6	
	1	Расчёт норм высева.		
	2	Расчёт доз внесения удобрений под планируемую урожайность.		
	3	Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой пшеницы.		
	4	Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой пшеницы. (продолжение)		

	5	Составление агротехнической части технологической карты возделывания ярового ячменя.		
Тема 1.3.5. Зерновые бобовые культуры	Содержание		12	
	1.	Роль з/б культур в увеличении производства зерна, растительного белка и повышения плодородия почвы. Основные з/б культуры зоны. Морфологические признаки. Смешанные посевы з/б культур.		2
	2.	Горох – важнейшая продовольственная и кормовая культура. Биологические основы получения высокого урожая. Особенности роста и развития.		2
	3.	Технология возделывания гороха.		2
	4.	Кормовые бобы. Агротехника возделывания (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		2
	5.	Фасоль, соя. Общая характеристика. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности. Агротехника возделывания.		2
	6.	Фасоль, чина, чечевица, нут. Использование, особенности биологии и агротехники.		2
	Лабораторные работы		8	
	1.	Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур.		
	2.	Зернобобовые культуры с перистыми листьями.		
	3.	Зернобобовые культуры с тройчатыми листьями.		
	4.	Зернобобовые культуры с пальчатыми листьями		
	Практические занятия		2	
	1.	Биологические особенности з/б культур. Составление технологической схемы возделывания гороха.		
Тема 1.3.6. Корнеплоды	Содержание		10	
	1.	Общая характеристика корнеплодов и кормовой капусты. Ботаническое разнообразие растений, объединяемых в группу корнеплодов. Строение корнеплодов. Двухлетний цикл развития.		2
	2.	Сахарная свёкла. Биологические особенности. Технология возделывания сахарной свеклы.		2
	3.	Кормовая свёкла. Общая характеристика. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности кормовой свёклы. Агротехника возделывания.		3
	Лабораторные работы		6	
	1.	Определение корнеплодов по семенам, всходам и корням (корнеплодам).		
	2.	Изучение анатомического строения корнеплодов и определение содержания растворимых сухих веществ.		
	3.	Характеристика сортов и гибридов, определение биологической урожайности кормовых корнеплодов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление технологической карты возделывания кормовой свёклы.		
	Содержание		8	

Тема 1.3.7. Клубнеплоды	1.	Значение, районы возделывания и урожайность картофеля. Ботаническое описание и история введения картофеля в культуру. Биологические особенности растений <i>Solanum tuberosum</i> .		2		
	2.	Технология возделывания картофеля.		3		
	3.	Топинамбур. Использование, особенности биологии и агротехники.		2		
	Лабораторные работы		2			
	1.	Картофель.				
	Практические занятия		2			
	1.	Составление технологической карты возделывания картофеля.				
	2.	Составление технологической карты возделывания картофеля.				
Тема 1.3.8. Масличные культуры	Содержание		10			
	1.	Масличные культуры, их значение. Ботаническое разнообразие масличных культур. Использование. Основные масличные культуры зоны.			2	
	2.	Подсолнечник. Биологические и агротехнические особенности.			2	
	3.	Озимый рапс. Продовольственное, кормовое, агротехническое и техническое значение рапса. Районы возделывания и урожайность. Отношение к свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам.			2	
	4.	Яровой рапс. Значение, распространение и урожайность ярового рапса. Технология получения семян рапса на масло в условиях Калининградской области.			2	
	5.	Горчица, клещевина, лён масличный.			1	
	Лабораторные работы				2	
	1.	Масличные культуры.				
	Практические занятия		2			
	1.	Составление технологической карты возделывания озимого рапса.				
	Тема 1.3.9. Прядильные культуры	Содержание		8		
		1.	Общая характеристика прядильных культур.			2
		2.	Хлопок.			2
		3.	Лён. Районы возделывания и урожайность льна-долгунца и льна-кудряша. Ботанико-биологическая характеристика льна-долгунца. Технология возделывания.			2
4.		Конопля. Продовольственное, техническое и агротехническое значение конопли. Распространение и посевные площади, требования к факторам внешней среды.	2			
Лабораторные работы		2				
1.				Лён		
Практические занятия		2				
1.				Составление технологической карты возделывания льна-долгунца.		
Тема 1.3.9. Табак и махорка		Содержание		2		
	1.	Общая характеристика табака и махорки.				
	Лабораторные работы		2			
	1.	Морфологическая характеристика табака и махорки.				
	Содержание		18			

Тема 1.3.10 Программирование урожайности полевых культур	1.	Теоретические основы программирования. Основные положения.		2
	2.	Основные законы растениеводства и земледелия.		2
	3.	Планирование, прогнозирование и программирование урожайности.		2
	4.	Определение потенциальной урожайности по приходу ФАР и влагообеспеченности посевов.		2
	5.	Агротехнические и организационные основы программирования урожайности.		2
	6.	Система стандартизации и Госнадзор за соблюдением стандартов и ТУ.		1
	7.	Общие показатели качества продукции.		2
	8.	Нормирование и оценка качества продукции с/х культур.		2
	9.	Понятие об экологически безопасной продукции.		3
	10.	Методы экологической оценки.		2
	Практические занятия			
	1.	Анализ агроклиматических условий и расчёт потенциальной урожайности по приходу ФАР и влагообеспеченности посевов.	6	
	2.	Определение ДВУ по биогидротермическому потенциалу и по качественной оценке земли.		
	3	Определение ДВУ по количеству вносимых удобрений и структуре посева. Расчёт доз удобрений на планируемую прибавку урожайности.		
Самостоятельная работа			71	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.1 Тематика заданий: Первые русские агрономы - А. Т. Болотов и И. М. Комов.				
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.2 Тематика заданий: Расчёт посевной годности и нормы высева семян (по заданию преподавателя). Приёмы ускорения созревания семян (дефолиация, десикация). Требования ГОСТ Р 52325-2005 к качеству семян зерновых и зернобобовых культур Приёмы ускорения созревания семян (дефолиация, десикация).				
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.3 Тематика заданий: Преимущества минимальной и нулевой технологий обработки почвы.				
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.4 Тематика заданий: – Агротехнические требования к сортам и гибридам зерновых культур Строение зерновки пшеницы. Зарисовка и описание Теория закаливания по И. И. Туманову. Биологическая форма зерновых культур - двуручки. Понятие, примеры. Пшенично-пырейные гибриды. Составление систем обработки почвы под с/х культуры с учетом предшественников и засоренности почвы. Влияние микроудобрений на качество зерна. Способы движения посевных агрегатов. Формирование технологической колеи. Борьба с полеганием зерновых культур. Описание различий технологического процесса первичной и вторичной очистки семян.				

Перспективные сорта озимого и ярового ячменя для Калининградской области. Основные отличия технологии возделывания озимых и яровых зерновых культур Агротехнические особенности возделывания гречихи в условиях Калининградской области. Составление кроссворда по теме «Зерновые культуры».		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.5 Тематика заданий: Сущность процессов симбиоза и азотфиксации. Особенности выращивания гороха в смеси с овсом и ячменём. Расчёт нормы высева гороха по заданным показателям. Генномодифицированная соя. Биологические особенности и агротехника жёлтого люпина.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.6 Тематика заданий: Составление схемы кормового севооборота с долей кормовых корнеплодов 20%. Составление таблицы «Сроки посева корнеплодов разных видов в условиях Калининградской области». Значение, урожайность и биология турнепса. - Требования, которые должны соблюдаться при закладке в бурты корнеплодов разных видов (кормовой свёклы, моркови, турнепса).		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.7 Тематика заданий: Голландская технология возделывания картофеля. Вырождение картофеля. Картофель без нитратов.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.8 Тематика заданий: Разработка системы минимальной обработки почвы под посев рапса в условиях нашей зоны. Технология получения семян рапса на масло в условиях Калининградской области.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.9 Тематика заданий: Эфиромасличные культуры нашей зоны. Особенность подготовки прядильных культур к реализации и хранению. История хлопковой ткани. Её достоинства и недостатки. Кенаф. Морфология, биология, агротехника.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.10 Тематика заданий: О вреде курения. Курильщик – сам себе могильщик.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3.3 Тематика заданий: Сформулируйте сущность закона возврата. Характеристика систем земледелия в основных зонах России. Основные приемы оптимизации условий и жизни растения. Воспроизводство плодородия почвы. Условия использования потенциальных возможностей сортов интенсивного типа. Влияние NPK на качество с/х продукции. Основные показатели качества зерна продовольственной пшеницы.		

Загрязнение природных (в т.ч. питьевых) вод нитратами. Ответственность за нарушение правил применения туков.		
Учебная практика Виды работ: Ознакомление с тематической программой учебной практики. Инструктаж по технике безопасности. Сбор информации по вопросу: Краткая характеристика хозяйства. Изучение почвенной карты учебного хозяйства, основных типов почв на местности	132	
Определение биологической урожайности зерновых культур и картофеля. - <i>выезд в учебное хозяйство;</i> - <i>знакомство с методикой определения, биологической урожайности зерновых культур и картофеля и выполнение ее на практике.</i>		
Технология уборки зерновых культур.		
Технология послеуборочной обработки зерна.		
Приемы основной обработки почвы и их оценка: - вспашка; - лущение.		
Приемы предпосевной обработки почвы и их оценка: - дискование; - боронование; - культивация; - прикатывание;		
Технология подготовки семян к посеву.		
Технология посева зерновых культур и оценка качества посевных работ: - <i>изучение способы посева основных сельскохозяйственных культур и методы определения качества сева.</i> - <i>установка сеялки на норму высева в поле, проверка правильности высева зерновых культур, расчет по формулам норм высева зерновых культур с разной посевной годностью</i>		
Видовой состав сорных растений, засоренность посевов: - <i>учет видового и количественного состава сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур;</i> - <i>составление карты засоренности;</i> - <i>сбор гербария сорных растений;</i> - <i>разработка мероприятия по борьбе с сорными растениями.</i>		
Картирование сорняков в посевах сельскохозяйственных культур: - основное обследование (сплошное); - оперативное обследование; - визуальное или глазомерные методы; - инструменты; - составление карты засоренности		

Составление технологической карты выращивания зерновых культур в учебном хозяйстве. - изучение технологии выращивания зерновых культур; - составление технологической карты выращивания зерновых культур		
Составление технологической карты выращивания картофеля в учебном хозяйстве. - изучение технологии выращивания пропашных культур; - составление технологической карты выращивания картофеля		
Изучение технологии выращивания овощных культур в хозяйстве и составление технологических карт: - изучение технологии выращивания овощных культур; составление технологических карт выращивания овощных культур		
Агротехническая и экономическая оценка севооборотов: - ознакомление со структурой посевных площадей и системой севооборотов в учебном хозяйстве; - характеристика предшественников, их влияние на плодородие почвы; - схемы севооборотов		
Уход за посевами зерновых и картофеля (с выездом в хозяйство): - знакомство с приемами ухода: боронованием, химической прополкой зерновых, междурядными обработками картофеля, борьбой с сорняками, болезнями и вредителями.		
Оценка состояния озимых культур после перезимовки и мероприятия по уходу за ними: - обследование посевов озимых культур после перезимовки в хозяйстве и составление плана мероприятий по уходу за ними.		
Подведение итогов учебной практики по растениеводству: 1. Посещаемость; 2. Контрольный опрос по темам работ; 3. Оформление отчета.		
Сдача отчётов. Зачёт.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.06 Использование агротехнологий защиты растений от вредителей, болезней и сорняков		126	2
Введение	Содержание	2	
	1 Дисциплина Защита растений, ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие об энтомологии и фитопатологии как агрономических науках о защите растений. Значение растений в повышении	2	

		урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества урожая. Понятие о системах мероприятий и интегрированной защите растений.		
Тема 3.1. Основы общей энтомологии	Содержание		6	2
	1	Полезные и вредные насекомые. Внешнее строение насекомых. Типы ротовых аппаратов насекомых. Биология насекомых. Типы яиц и способы откладки. Типы личинок и куколок. Жизненный цикл насекомых.	2	
	Лабораторная работа		2	
	1 ЛР № 1. Определение строения насекомых			
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ № 1. Описание основных отрядов насекомых и основных представителей		
Тема 3.2. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям	Содержание		4	2
	1	Понятие о болезнях растений. Классификация болезней. Основные типы болезней. Неинфекционные болезни растений, причины вызывающие их. Инфекционные болезни. Грибы. Меры защиты от грибных болезней. Бактерии. Вирусы. Иммунитет растений.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ № 2. Определение основных типов проявления болезней растений по внешним признакам.		
Тема 3.3. Вредоносность вредителей и болезней	Содержание		2	2
	1	Вредоспособность и вредоносность вредителей. Типы повреждений растений вредителями. Экономические пороги вредоносности вредителей и болезней.		
Тема 3.4. Фитосанитарная оценка агроценозов	Содержание		4	1
	1	Фитосанитарная оценка агроценозов и ее методы. Методы учета численности вредителей и распространения болезней. Особенности выявления и учет карантинных объектов. Методика обследования сельскохозяйственных культур. Цель карантина растений. Внешний карантин. Внутренний карантин. Организация Государственной службы по карантину растений. Мероприятия по внешнему и внутреннему карантину.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ № 3. Выявление и учет карантинных объектов.		
Тема 3.5. Прогноз и сигнализация развития и распространения вредителей и болезней	Содержание		2	1
	1	Классификация прогнозов. Теоретические основы разработки прогнозов. Многолетние, долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Служба сигнализации и прогнозов.	2	

Тема 3.6. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание		12	
	1	Агротехнический метод борьбы с вредителями и болезнями.. Обработка почвы. Сроки и способы посева. Удобрения. Севообороты. Сроки и способы уборки урожая. Использование устойчивых сортов растений.	2	2
	2	Биологический метод борьбы с вредителями и болезнями. Основные полифаги и акарифаги. Использование трихограммы. Половые феромоны. Биопрепараты. Мероприятия по охране, привлечению и размножению насекомыхядных птиц. Регуляторы и стимуляторы роста для культурных растений.	2	2
	3	Физический и механический методы борьбы. Термический способ обеззараживания семенного материала и почвы. Использование в борьбе с насекомыми высоких и низких температур. Лучевая стерилизация насекомых. Механический метод борьбы. Удаление больных растений, устройство преград, препятствующих движению вредителей, клеевых колец, ловчих поясов. Применение капканов в борьбе с грызунами.	2	2
	4	Химический метод борьбы с вредителями и болезнями. Классификация пестицидов. Особенности действия пестицидов на вредные и полезные организмы , растения. Способы применения пестицидов. Предпосевная обработка семян и посадочного материала. Мероприятия по охране окружающей среды в условиях широкого использования химических средств защиты растений. Инсектициды. Комплексное применение пестицидов.	2	2
	Практическое занятие		4	2
	1	ПЗ № 4. Описание основных пестицидов, концентрация их в рабочих растворах.		
Тема 3.7. Многоядные вредители и меры борьбы с ними	5	Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. Действие пестицидов на теплокровных животных и человека. Общие меры безопасности труда при работе с пестицидами. Первая помощь при отравлениях. Влияние пестицидов на окружающую среду. Сроки возобновления сельскохозяйственных работ на участках обработанных пестицидами.		
	Содержание		6	2
	1	Общая характеристика многоядных вредителей. Основные виды саранчевых и их распространение. Медведки. Щелкуны и чернотелки. Совка-гамма. Сочетание агротехнических, биологических и химических методов борьбы с вредителями.	2	
	Лабораторные работы			
	1	ЛР № 2. Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам.	2	

	2	ЛР № 3. Определение фаз развития многоядных вредителей по биологическим коллекциям.	2	
Тема 3.8. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий	Содержание		8	2
	1	Основные вредители зерновых культур и меры борьбы с ними: обыкновенная злаковая тля, клоп вредная черепашка, пшеничный трипе, полосатая хлебная блошка, хлебные жуки. Болезни основных зерновых культур и меры борьбы с ними: фузариоз, мучнистая роса. Вредители кукурузы: шведская муха, стеблевой мотылек. Болезни кукурузы: пыльная и пузырчатая головня.	4	
	Лабораторные работы			
	1	ЛР № 4. Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам.	2	
	2	ЛР № 5. Определение болезней зерновых культур по признакам поражения	2	
Тема 3.9. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними	Содержание		4	2
	1	Общие сведения о вредителях зерна и продуктов его переработки при хранении. Жесткокрылые: амбарный долгоносик, рисовый долгоносик, малый мучной хрущак, большой мучной хрущак, карповый жук. Чешуекрылые: мучная огневка, зерновая моль. Амбарные клещи. Грызуны. Система мероприятий по борьбе с вредителями зерна и продуктов его переработки при хранении.	2	
	Лабораторная работа:			
	1	ЛР № 6. Определение вредителей зерна и продуктов его переработки.	2	
Тема 3.10. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители однолетних зерновых бобовых культур и меры борьбы с ними: гороховая тля, клубеньковые долгоносики, гороховая зерновка, гороховая плодожорка. Болезни гороха и меры борьбы с ними: аскохитоз, ржавчина, фузариоз. Болезни фасоли и меры борьбы с ними: антракноз, бурая пятнистость. Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками зерновых бобовых культур.	2	
	Лабораторная работа:		2	
	1	ЛР № 7. Определение вредителей зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.		
Тема 3.11. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители льна и меры борьбы с ними: льняной трипе, синяя льняная блошка, льняная плодожорка. Болезни льна и меры борьбы с ними: ржавчина, фузариоз, антракноз. вредители подсолнечника и меры борьбы с ними: подсолнечниковый усач, подсолнечниковая огнёвка. Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними: белая гниль, ржавчина, ложная мучнистая роса.	2	

	Лабораторная работа		2	
	1	ЛР № 8. Определение вредителей и болезней подсолнечника по внешним признакам.		
Тема 3.12. Вредители и болезни сахарной свеклы и картофеля и система защитных мероприятий	Содержание		6	2
	1	Вредители сахарной свеклы и система защитных мероприятий: свекловичная тля, свекловичные блошки, свекловичная минирующая моль, свекловичные мухи, свекловичная нематода. Болезни сахарной свеклы и система защитных мероприятий: корнеед, церкоспороз, мучнистая роса, ложная мучнистая роса. Вредители картофеля и система защитных мероприятий: колорадский жук, картофельная совка, картофельная моль, золотистая картофельная нематода.	2	
	Лабораторные работы:		2	
	1	ЛР № 9. Определение и описание вредителей и болезней сахарной свеклы.	2	
	2	ЛР № 10. Определение вредителей и болезней картофеля по внешним признакам.		
Тема 3.13. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий	Содержание		6	2
	1	Вредители крестоцветных культур и система защитных мероприятий: капустная тля, капустная белянка, капустная совка, капустная моль. Болезни крестоцветных культур и меры борьбы с ними: кила, черная ножка, ложная мучнистая роса. Вредители лука и моркови и меры борьбы с ними: луковая муха, луковая журчалка, луковый скрытнохоботник, морковная муха	4	
	Лабораторная работа:		2	
	1	ЛР №11. Определение вредителей и болезней основных овощных и бахчевых культур.		
Тема 3.14. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители овощных культур защищенного грунта и меры борьбы с ними: белокрылка тепличная, тли, трипсы, паутинные клещи, галловые нематоды. Болезни растений защищенного грунта и меры борьбы с ними: антракноз, аскохитоз, бактериоз, корневая гниль, мучнистая роса, ложная мучнистая роса, вирусные заболевания.	2	
	Лабораторная работа:		2	
	1	ЛР № 12. Определение вредителей и болезней основных овощных культур защищённого грунта.		
Тема 3.15. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними	Содержание		4	2
	1	Гнили овощей и меры борьбы с ними: белая, серая. Черная гниль моркови. Мокрая гниль картофеля. Сухая гниль картофеля. Фитофтороз. Система мероприятий по борьбе с гнилями овощей и картофеля при хранении.	2	

	Лабораторная работа:			
	1	ЛР № 13. Определение гнилей овощей и картофеля по внешним признакам.	О	
Тема 3.16. Вредители и болезни плодовых, ягодных культур и система защитных мероприятий	Содержание		6	
	1	Вредители плодовых культур и меры борьбы с ними: зеленая яблонная тля, яблонная медяница, яблонная плодожорка, вишнёвый долгоносик, вишневая муха. Болезни плодовых культур и меры борьбы с ними: парша, плодовая гниль, корневой рак, черный рак, мучнистая роса, коккомикоз, клостероспориоз. Вредители и болезни ягодников и меры борьбы с ними: землянично-малинный долгоносик, малинный жук, крыжовниковая огневка, смородинный почковый клещ. Болезни ягодников и меры борьбы с ними: мучнистая роса крыжовника, ржавчина смородины, серая гниль земляники.	2	2
	Лабораторные работы:		2	
	1	ЛР № 14. Определение вредителей основных плодовых и ягодных культур.		
	2	ЛР № 15. Определение болезней основных плодовых и ягодных культур.	2	
Тема 3.17. Вредители и болезни ползащитных, лесных и декоративных насаждений и меры борьбы с ними	Содержание		2	
	1	Основные вредители лесных питомников и декоративных насаждений и меры борьбы с ними: майские хрущи, большой сосновый долгоносик, дубовая листовёртка, стволовые вредители.Болезни лесных и декоративных насаждений и меры борьбы с ними: плесневение семян, мумификация семян, мучнистая роса дуба, пожелтение и опадение хвои сосны, гнили древесины и корней.	2	1
Тема 3.18. Организация работ по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание		4	
	1	Организация работ по борьбе с вредными объектами. Учет эффективности мероприятий по защите растений. Нормативы для определения годовой потребности в пестицидах, аппаратуре и рабочей силе. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур.	2	2
	Практическое занятие:		2	
	ПЗ № 5. Составление годового плана защитных мероприятий			
Самостоятельная работа при изучении раздела			42	
Работа с периодическими изданиями и интернет источниками по сбору материала о новейших тенденциях в области защиты растений. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторно- практических занятий, отчетов				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1 .Написание рефератов по темам: Использование энтомофагов в борьбе с вредителями и болезнями; Повреждения растений в зависимости от типа ротового аппарата; Новое в защите растений; Интегрированная защита плодового сада, с использованием периодических изданий. Сайта Интернета: http://vinoerad.info/spravka/slovar/listovertka erozdevava.html.				

Составление кроссвордов по темам: Строение насекомых; Вредители виноградной лозы. Болезни декоративных насаждений. Подготовка презентаций по темам: Болезни овощей и картофеля при хранении; Охрана окружающей среды при использовании химических средств; Защита парков от вредителей и болезней; Болезни томатов защищенного грунта.		
Учебная практика: Виды работ: Выявление и учет многоядных вредителей. Выявление и установление численности клопа вредная черепашка; Выявление и установление численности вредителей зерновых культур; Обследование и учет болезней зерновых культур; Обследование и учет вредителей и болезней картофеля; Составление плана мероприятий по борьбе с основными вредителями сельскохозяйственных культур	0	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.07 Технологии возделывания кормовых угодий, использования и приготовления кормовых культур с учетом агрометеорологических условий		231	
Технологии возделывания кормовых угодий		82	
Тема 1.1. Общие вопросы овощеводства	Содержание	22	
	1 Овощеводство как отрасль народного хозяйства. Классификация овощных растений	8	
	2 Закономерности роста и развития овощных растений	4	
	3 Биологические особенности овощных растений. Размножение овощных растений	2	
	Практическое занятие:	8	
	1 Изучение семян основных овощных растений. Определение культуры по семенам		
Тема 1.2. Севообороты	Содержание	6	
	1 Севообороты с овощными культурам	2	
	2 Приемы агротехники в открытом грунте	2	
	Практические занятия:	2	

	1	Составление схем севооборотов. Составление плана перехода и освоение севооборота		
Тема 1.3. Защищенный грунт	Содержание		30	
	1	Устройство и оборудование сооружений защищенного грунта. Регулирование микроклимата в них	2	
	2	Субстраты, минеральное питание	2	
	3	Защита растений в защищенном грунте	2	
	4	Подготовительные работы в теплично- парниковых хозяйствах	2	
	5	Технология промышленного производства рассады для открытого грунта	2	
	Практические занятия:		20	
	1	Расчет доз удобрений для получения заданной урожайности		
	2	Определение эффективности использования теплиц		
	3	Расчет потребностей в почвенных смесях		
	4	Выращивание овощных растений без почвы. Экскурсия в лабораторию биотехнологии Самарского НИИСХ		
	5	Предпосевная подготовка семян, определение их качества		
Промышленная технология возделывания овощных культур в открытом грунте			32	
Тема 2.1. Овощные культуры капустной группы	Содержание		4	
	1	Овощные культуры капустной группы. Выращивание белокочанной капусты	2	
	2	Особенности возделывания цветной и других видов капусты	2	
	Практическое занятие:		2	
	1	Изучение районированных сортов капусты. Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания		
Тема 2.2. Корнеплодные овощные культуры	Содержание		8	
	1	Корнеплодные овощные культуры. Морковь столовая. Сельдерей. Петрушка	2	
	2	Пастернак. Брюква и репа.	2	
	3	Свекла столовая. Редька и редис.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение сортов овощных растений семейства зонтичные. Составление агротехнической части технологической карты.		
Тема 2.3. Картофель	Содержание		6	
	1	Картофель. Сорта. Технология возделывания раннего картофеля.	2	

	2	Современные технологии производства картофеля в Самарской области	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение сортовых особенностей картофеля. Составление агротехнической части технологической карты		
Тема 2.4. Пасленовые	Содержание		2	
	1	Томат, перец, баклажан		
Тема 2.5. Овощные культуры семейства тыквенные	Содержание		6	
	1	Огурец, кабачок, патиссон. Бахчевые культуры. Арбуз, дыня, тыква	2	
	2	Технологии возделывания тыквенных в условиях Самарской области	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Составления агротехплана выращивания бахчевых культур		
Тема 2. 6. Овощные культуры семейства луковые	Содержание		2	
	1	Лук и чеснок. Составление агротехнической части технологической карты		
Тема 2.7. Зеленные и пряновкусовые овощные культуры	Содержание		2	
	1	Зеленные и пряновкусовые овощные культуры. Многолетние овощные культуры. Составление агротехнической части технологической карты		
Тема 2.8. Овощные культуры семейства бобовые и сахарная кукуруза.	Содержание		2	
	1	Овощные культуры семейства бобовые и сахарная кукуруза. Составление агротехнической части технологической карты		
Овощеводство в защищенном грунте			28	
Тема 3.1. Культура огурца.	Содержание		4	
	1	Выращивание огурца в защищенном грунте		
Тема 3.2. Культура томата	Содержание		12	
	1	Выращивание томата в защищенном грунте. Особенности выращивания перца и баклажанов.	4	
	Практические занятия:		8	
	1	Изучение сортов и гибридов для условий открытого и закрытого грунта		
	2	Расчет потребности семян, площади открытого и защищенного грунта		
Тема 3.3. Грибы	Содержание		4	
	1	Выращивание грибов. Выгонка и выращивание зеленных культур		

Тема 3.4. Опытное дело в овощеводстве	Содержание		8	
	1	Научно-исследовательские учреждения РФ и методика опытного дела в овощеводстве. Селекция и семеноводство овощных культур		
Самостоятельная работа при изучении раздела	Работа с периодическими изданиями и интернет источниками по сбору материала о новейших тенденциях в отрасли овощеводства. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторно-практических занятий, отчетов.		71	
Учебная практика:			18	
Виды работ: Посев капусты и корнеплодов Посадка рассады томатов Уход за овощными культурами Разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями Подготовка поля для уборки овощных культур Уборка капусты, столовой свеклы, моркови				
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			72	
Виды работ: работа на штатных рабочих местах: рабочий в отрасли растениеводства подготовка сельскохозяйственной техники к работе; подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке); -посев (посадка) сельскохозяйственных культур; возделывание сельскохозяйственных культур с учетом зональных особенностей производства; проведение агротехнических мероприятий по уходу за посевами сельскохозяйственных культур; -проведение уборки сельскохозяйственных культур первичная обработка и транспортировка урожая.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории междисциплинарных курсов;
- учебного хозяйства (теплиц, коллекционного участка, плодового сада).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории междисциплинарных курсов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов бланков документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;

Комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные места обучающихся;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, выполнение курсового проекта по дисциплине.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Технология производства продукции растениеводства: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков.- М.: Академия , 2018.

Технология производства продукции растениеводства: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ В.А. Шевченко, О.А. Распутин, Н.В. Скороходов. - М.: КМК, 2017.

Общая и частная селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур: Учебное пособие для проф. учебных заведений/ Г.В. Еремин. – М.: Мир, 2017.

Технология производства овощей в открытом грунте: учебник для студентов сред. В.Д Мухин. – М. Мир, 2018.

Овощеводство: учебник В.Д. Мухин, Г.И. Тараканов, К.А. Шуин .-М.: Академия, 2018 г.

Дополнительные источники

Технология хранения растениеводческой продукции: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ В.И. Манжесов, И.А., Попов, Д.С. Щедрин.- М.: ЛАНЬ, 2017 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений», «Основы агрономии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

Реализация программы модуля предполагает (концентрированную) учебную практику, выполнение курсового проекта. Учебная практика должна проводиться в учебном хозяйстве учебного заведения, коллекционно – опытном поле (участке), в условиях производства, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности агрономического направления, соответствующей профилю модуля «Технологии производства продукции растениеводства»;

- опыт деятельности на предприятиях соответствующих профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить курсы по повышению квалификации;

Требования квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений», «Основы агрономии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	определять нормы, сроки и способы посева и посадки; определять качество семян;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты; оценивать качество полевых работ; оценивать состояние производственных посевов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях и в ходе проведения учебной практики.
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства	определять биологический урожай и анализировать его структуру;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, в ходе проведения учебной практики
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая	определять способ уборки урожая;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, в ходе проведения учебной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировать профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении технологических операций. Точность и правильность, полнота выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении технологических операций	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта исполнения различных источников информации, включая электронные	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность осуществления технологических операций с использованием общего и специального программного обеспечения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

потребителями.	руководителями практики в ходе обучения	на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к информации в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практик

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые общие компетенции
1.	Назначение, устройство, эксплуатация и техническое обслуживание машин для механизированной обработки почвы	4	Просмотр и обсуждение видеофильма	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
2.	Назначение, устройство, эксплуатация и техническое обслуживание машин для заготовки кормов	2	Публичная презентация проекта	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
3.	Почва и ее происхождение, состав и свойства	2	Интерактивная лекция	ОК 1-ОК4. ОК 6- ОК 9.
4.	Разработка схем севооборотов		Обсуждение в группах	ОК 1-ОК 4. ОК 6-7.
5.	Системы обработки почвы.	2	Проблемное обучение	ОК 1-ОК 4. ОК 7- ОК-9
6.	Сорные растения и меры борьбы с ними	2	Анализ конкретных ситуаций (кейс- метод)	ОК 2-ОК 4. ОК 7-9.

7.	Удобрения и их применение	2	Проблемное обучение	ОК 1-ОК 4. ОК 7-ОК-9
8.	Мелиорация земель и защита почв от эрозии	2	Творческое задание	ОК 1- ОК 4. ОК 6-ОК9
9.	Технология возделывания озимых культур	4	Просмотр и обсуждение видеофильма	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
10.	Технология возделывания ранних зерновых культур	4	Публичная презентация проекта	ОК 1- 5. ОК 6-ОК9
11.	Технология возделывания хлебов 2 группы	4	Публичная презентация проекта	ОК 1- 5. ОК 6-ОК9
12.	Технология возделывания зерновых бобовых культур	2	Анализ конкретных ситуаций (кейс- метод)	ОК 2-ОК 4. ОК 7-ОК 9.
13.	Западноевропейская технология возделывания картофеля	2	Интерактивная лекция	ОК 1-ОК4. ОК 6- ОК 9.
14.	Составление агротехнической части технологической карты возделывания основных зерновых культур зоны	4	Разработка проекта	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
15.	Составление агротехнической части технологической карты возделывания картофеля	2	Разработка проекта	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
16.	Составление агротехнической части технологической карты возделывания подсолнечника	2	Разработка проекта	ОК 4, ОК 2, ОК 5, ОК 3, ОК 6, ОК 7
17.	Технология возделывания овощных культур в открытом грунте	8	Публичная презентация проекта	ОК 1- 5. ОК 6-ОК9
18.	Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте	4	Анализ конкретных ситуаций (кейс- метод)	ОК 2-ОК 4. ОК 7-ОК 9.
19.	Технология производства посадочного материала	2	Интерактивная лекция	ОК 1- ОК 4. ОК 6-ОК 9.
20.	Г осударственный семенной контроль, апробация сортовых посевов	2	Интерактивная лекция	ОК 1- ОК 4. ОК 6-ОК 9.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация
«Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Коржов Ю.В., преподаватель агрономических дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных
дисциплин, протокол от «28» августа 2020 года, № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводства их плодородия

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Повышать плодородие почв.

ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области садоводства, овощеводства, плодовоовощеводства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки и внесения удобрений;
- корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;

уметь:

- определять основные типы почв по морфологическим признакам;
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;
- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;

знать:

- основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв;
- основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля;
- правила составления почвенных карт хозяйства;
- основы бонитировки почв;
- характеристику землепользования;
- агроклиматические и почвенные ресурсы;
- структуру посевных площадей;
- факторы и приемы регулирования плодородия почв;

- экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;
- технологические приемы обработки почв;
- принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию;
- классификацию и основные типы удобрений, их свойства;
- системы удобрения в севооборотах;
- способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения;
- процессы превращения в почве.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 675 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 603 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 306 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 153 часов;
- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности – **защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Повышать плодородие почв.
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	В Т.Ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	В Т.Ч., курсовая работа (проект) часов		
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Земледелие с почвоведением	360	204	74		102		54	
ПК 2.3	Раздел 2. Агрохимия	171	102	44		51		18	
	Ознакомительная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности) часов	72							72
Всего:		675	306	118		153		144	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Земледелие с почвоведением			360	
МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв				
Тема 1.1. Образование, состав и свойства почвы	Содержание учебного материала		42	
	1.	Введение. Почвоведение в агропромышленном комплексе страны, задачи. Роль ученых в развитии науки. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. История развития почвоведения		2
	2	Образование и состав земной коры. Геологические процессы земной коры. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Состав земной коры. Вторичные и первичные минералы. Почвообразующие минералы. Процессы выветривания горных пород и минералов		2
	3	Почвообразующие породы. Понятие почвообразующих пород. Характеристика почвообразующих пород. Влияние на процессы почвообразования. Материнские породы		2
	4.	Понятие о почве, процесс и факторы почвообразования. Понятие о почве. Понятие о почвообразовании. Общая схема почвообразовательного процесса. Большой и малый круговорот веществ в природе. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, образование, морфологические признаки почв		2
	5	Механический состав почвы, его влияние на её свойства. Происхождение и минеральный состав почвы. Классификация механических элементов, их		2
		химический состав и химические свойства. Классификация почв по механическому составу. Влияние механического состава на агрономические свойства почв и их плодородие		
	6	Происхождение и состав органической части почв. Источники и процесс образования гумуса. Состав и свойства гумуса. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Превращение органических остатков. Мероприятия по накоплению гумуса		2
	7	Почвенные коллоиды. Поглотительная способность и реакция почвы. Зависимость питания растений от влияния удобрений на поглотительную способность. Реакция почвы. Кислотность и щелочность почвы, их источники, формы и агрономическое значение. Меры борьбы с излишней кислотностью и щелочностью		2
	8	Структура, общие физические и физико-механические свойства почвы. Причины разрушения структуры, проблемы сохранения и восстановления структуры почвы. Общие физические свойства. Физико-механические свойства. Влияние механического состава, структуры, содержание гумуса		2

	9	Водные свойства и водный режим почвы. Почвенный раствор. Роль почвенной влаги в жизни растений. Водные свойства почвы. Пути регулирования водного режима почв. Почвенный раствор, его образование, состав, свойства. Регулирование состава почвенного раствора		2
	10	Почвенный воздух и воздушный режим почвы. Воздушные свойства почвы. Регулирование воздушного режима		2
	11	Тепловые свойства и тепловой режим. Регулирование теплового режима		2
	Практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие № 1. Изучение почвообразующих пород по образцам		
	Лабораторные работы		6	
	1	Лабораторная работа № 1. Определение механического состава почвы простейшими методами		
Тема 1.2. Почвы, их генезис, классификация и сельскохозяйственное использование	Содержание учебного материала		28	
	1	Классификация почв и закономерности их распространения. Многообразие почв в природе, их география и классификация. Тип, подтип, род, разновидность и разряд почвы. Почвенная зона, подзона, область, провинция. Законы горизонтальной и вертикальной зональности почв		2
	2	Почвы тундровой и таежно-лесной зоны. Почвы лесной зоны Почвы лесостепной и чернозёмно-степной зон. Почвы сухих и полупустынных степей. Каштановые почвы. Бурые и полупустынные почвы Засоленные почвы и солоды. Вторичное засоление. Почвы нечерноземной зоны. Почвы зоны субтропиков, горных областей, речных пойм		2
	3	Почвенные карты и картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве. Почвенная карта, картограмма. Масштаб карт. Содержание и оформление почвенных карт. Использование крупномасштабных почвенных карт в производстве. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв и оценка земель. Агрохимические картограммы		3
	Практические занятия		20	
	1	Практическое занятие № 2. Описание почв таежно-лесной зоны по монолитам		
	2	Практическое занятие № 3. Описание почв лесостепной зоны по монолитам		
	3	Практическое занятие № 4. Описание почв черноземно-степной зоны по монолитам		
	4	Практическое занятие № 5. Описание почв сухих и полупустынных степей по монолитам		
	5	Практическое занятие № 6. Описание засоленных почв по монолитам		
Тема 1.3. Научные основы	Содержание учебного материала		10	

земледелия	1	Введение. Содержание дисциплины, её задачи. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль земледелия в агропромышленном комплексе страны. История развития науки. Развитие современных ландшафтных систем земледелия		1
	2	Факторы жизни растений. Законы земледелия. Возрастающая роль почвы и растений в интенсивном земледелии, их биотехническая сущность. Использование законов земледелия в практике сельскохозяйственных предприятий		1
	3	Воспроизводство плодородия почвы в интенсивном земледелии. Понятие о рекультивации земель. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв. Роль растений, удобрений, мелиорантов, механической обработки в воспроизводстве биологических, агрохимических и агрофизических показателей плодородия почвы. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы		1
Тема 1.4. Сорняки и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала		26	
	1	Биологические особенности и классификация сорняков. Понятие сорняки, засорители. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорняков		2
	2	Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры. Агротехнические меры. Биологические меры. Химические меры. Понятие о гербицидах. Правила применения и техника безопасности при работе с гербицидами. Экономическая эффективность химической прополки. Охрана окружающей среды. Специфические меры борьбы. Комплексные меры		2
	Практические занятия		12	
	1	Практическое занятие № 7, 8. Описание малолетних сорных растений		
	2	Практическое занятие № 9, 10. Описание многолетних сорных растений		
	3	Практическое занятие №11. Изучение гербицидов		
Тема 1.5. Севообороты	Содержание учебного материала		40	
	1	Агротехническое и организационно-экономическое значение севооборотов. Понятие о бессменной культуре, монокультуре и севообороте. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Севооборот как фактор воспроизводства плодородия почвы и средство регулирования экологического равновесия. Отношения сельскохозяйственных растений к повторной и бессменной культуре		2
	2	Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотах разных почвенно-климатических зонах. Понятие о предшественниках. Группировка и характеристика предшественников по характеру их действия на плодородие почвы. Пары, их классификация и роль в севообороте. Почвозащитная роль различных полевых культур в районах проявления ветровой и водной эрозии. Предшественники основных культур севооборотов. Промежуточные культуры в севообороте, их роль в интенсификации земледелия		2
	3			2

		Классификация и принципы построения севооборотов. Типы и виды севооборотов. Характеристика и примеры севооборотов для различных почвенно-климатических зон. Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов. Принципы построения севооборотов. Особенности чередования культур специализированных севооборотах. Особенности построения почвозащитных севооборотов на склонах различной крутизны		2
	4	Введение и освоение севооборотов. Понятие о введении и освоении севооборотов. Агроэкономическое обоснование севооборотов. Установление структуры посевных площадей, определение числа, типов и видов севооборотов, состава культур и схемы их чередования. План освоения севооборота. Составление ротационных таблиц. Особенности организации систем севооборотов в хозяйствах различной специальности. Снегозадержание и регулирование снеготаяния. Полосное размещение культур на склонах и в районах ветровой эрозии. Книга истории полей, её значение и порядок ведения. Агротехнический паспорт поля		
	Практические занятия		12	
	1	Практическое занятие № 12. Построение и подбор наилучших вариантов схем севооборотов		
	2	Практическое занятие № 13, 14. Составление плана освоения севооборотов		
	3	Практическое занятие № 15, 16. Оценка продуктивности севооборотов		
Тема 1.6. Обработка почвы	Содержание учебного материала		40	2
	1	Научные основы, задачи и приемы обработки почвы. Механическая обработка почвы как метод воспроизводства плодородия пахотной земли и обеспечение культурных растений оптимальными условиями жизни. Технологические операции при обработке почвы. Физическая спелость и методы её определения. Общие и специальные приемы обработки почвы. Почвозащитная и энергосберегающая направленность обработки почвы в современном земледелии. Минимизация обработки почвы, её теоретические основы. Реализация обработки почвы при применении современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, её экологическая направленность, перспективные направления в развитии системы обработки почвы		
	2	Система обработки почвы под яровые культуры. Значение и особенности обработки почвы под яровые культуры. Зяблевая обработка почвы, её агротехническое и организационно-хозяйственное значение. Обработка почвы из-под культур сплошного сева. Обработка почвы после пропашных культур. Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровая обработка почвы. Обработка почвы под промежуточные культуры, паровая обработка почвы под яровую пшеницу. Безотвальная обработка почвы. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние культуры в районах достаточного увлажнения. Приемы обработки в зависимости от внесения органических удобрений. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние культуры в засушливых районах		

	3	Система обработки почвы под озимые культуры. Значение обработки почвы под озимые культуры. Система обработки почвы в чистых, занятых, кулисных и сидеральный парах в зависимости в засоренности полей и погодный условий. Обработка почвы под озимые культуры после непаровых предшественников. Задачи и особенности предпосевной обработки почвы под озимые культуры в районах достаточного увлажнения		2
	4	Контроль качества основных видов полевых работ. Высокое качество и оптимальные сроки проведения полевых работ - важнейшее условие интенсивного земледелия. Методы контроля качества выполнения основной и предпосевной обработки почвы. Факторы, влияющие на качество полевых работ в хозяйстве. Система контроля за качеством полевых работ в хозяйстве		2
	5	Система обработки почвы в севооборотах. Принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Понятие об энергосберегающей системе обработки почвы в севообороте. Обоснование последовательности выполнения приемов обработки почвы, глубины и сроков проведения, состава почвообрабатывающих агрегатов в различных севооборотах. Требования, предъявляемые к системе обработки почвы при возделывании культур по интенсивным технологиям		2
	6	Особенности обработки почвы мелиорируемых и вновь осваиваемых земель. Приемы обработки почвы, способствующие увеличению впитывания воды в почву. Задачи обработки мелиорируемых почв в условиях орошения. Планировка рельефа поля, подготовка почвы к поливам. Особенности зяблевой обработки почвы при орошении. Особенности предпосевной обработки почвы. Уход за почвой во время вегетации растений. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях. Задачи и технология обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях, особенности обработки почвы вновь осваиваемых земель в лесолуговой и степной зонах		2
	Практические занятия		16	
	1	Практическое занятие № 17. Проектирование систем обработки почвы яровые культуру после различных предшественников		
	2	Практическое занятие № 18. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры по чистому пару		
	3	Практическое занятие № 19. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры по занятому пару		
	4	Практическое занятие № 20. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах		
Тема 1.7. Агротехнические основы защиты пахотных почв от эрозии	Содержание учебного материала		12	
	1	Эрозия почвы. Понятие об эрозии почвы. Причины возникновения и распространения эрозии. Ущерб, наносимый эрозией. Основные типы почвенной эрозии. Подтипы водной эрозии. Свойства и классификация эродированных почв по зонам. Определение и оценка степени эродированности почв в хозяйствах		
	2	Меры защиты пахотных почв от эрозии. Основные принципы защиты почв от эрозии. Применение комплекса почвозащитных мероприятий. Зональные системы мероприятий по борьбе с эрозией почв. Агротехнические меры борьбы с эрозией почв. Почвозащитные севообороты, кулисные пары.		

		Требования, предъявляемые к обработке почвы в зонах проявления водной эрозии. Обработка склоновых земель. Обработка почв, подверженных дефляции. Агрономическая и экономическая эффективность применяемых почвозащитных мероприятий		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 21. Разработка противозрозионного комплекса для конкретных условий		
Тема 1.8. Система земледелия	Содержание учебного материала		6	
	1	Научные основы систем земледелия. Принципы разработки и внедрения систем земледелия. Отличительные особенности современных систем земледелия. Основные звенья системы земледелия		2
Самостоятельная работа при изучении раздела			102	
Тематика домашних заданий Место почвы в системе геосфер Физические свойства Земли. Строение Земли Простейшие методы определения механического состава почвы Валовой химический состав почв. Вредные для растений вещества в почве, их устранение Мероприятия по улучшению физических и физико-механических свойств почвы Понятие о плодородии почвы. Категории плодородия почв Мерзлотно-таёжные почвы, их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве Охрана почв. Рекультивация земель Изменения плодородия при земледельческом использовании почв Методы учета засоренности посевов и почвы Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств Агротехнические требования к обработке почвы при интенсивной технологии возделывания культур Сочетание отвальной и безотвальной обработки почвы				
Учебная практика Выбор места для почвенного разреза Закладка разреза и взятие почвенного монолита Морфологическое описание и определение почв Оценка качества обработки почвы Определение и описание сорняков Учет засоренности полей Ознакомление с севооборотами Ознакомление с системой обработки почв			54	

Раздел 2. Агрохимия		171	
МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы			
Тема 2.1. Агрохимия - основа химизации земледелия	Содержание учебного материала		2
	1	Введение. Задачи и методы агрохимии. Краткая история развития агрохимии. Значение удобрений и применение их в сельском хозяйстве. Роль органических и минеральных удобрений, химической мелиорации в повышении плодородия почв и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур. Экономическая эффективность применения удобрений	1
Тема 2.2. Химический состав и питание растений	Содержание учебного материала		18
	1	Химический состав растений и качество урожая. Содержание воды и сухого вещества в растениях. Органогенные и зольные элементы. Макро- и микроэлементы. Внешние признаки голодания растений от недостатков элементов питания. Физиологические функции макро- и микроэлементов в растительных организмах. Биологический и хозяйственный вынос основных питательных веществ на единицу продукции и с урожаем важнейших сельскохозяйственных культур. Влияние условий минерального питания на качество сельскохозяйственной продукции. Нормативные документы. Токсикологигиенические ограничения. Безопасность труда и пожарная безопасность в агрохимической лаборатории	2
	2	Питание растений и приемы его регулирования. Понятие о воздушном, некорневом и корневом питании растений. Пассивное и активное поглощение и передвижение питательных веществ. Поглощение и усвоение поступившего в растения нитратного азота, фосфора, серы, калия, кальция и других элементов минерального питания. Физиологическая реакция солей (удобрений). Корневые выделения растений. Роль микроорганизмов в питании растений. Отношение растений к условиям питания в различные периоды их роста. Понятие об основном (допосевном), припосевном удобрении и подкормках как приемах регулирования питания растений. Методы растительной диагностики обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания. Комплексная диагностика питания растений	2
	Лабораторная работа		8
	1	Лабораторная работа № 2. Диагностика недостатка в элементах минерального питания растений	
	2	Лабораторная работа № 3. Отбор средних проб растений, подготовка их к анализу	
Тема 2.3. Химическая мелиорация почвы	Содержание учебного материала		14
	1	Известкование кислых почв и известковые удобрения. Роль химической мелиорации кислых почв в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений. Определение степени нуждаемости почв в известковании в зависимости от величины обменной кислотности, степени насыщенности основаниями, механического состава почвы и возделываемых культур в севообороте. Виды известковых удобрений. Требования, предъявляемые к качеству известковых	2

		удобрений. Способы внесения известковых удобрений. Длительность действия извести и необходимость повторного известкования. Экологическая роль известкования кислых почв		
	2	Гипсование солонцовых почв. Расчет норм гипса по содержанию поглощенного натрия. Материалы, применяемые для гипсования почв. Способы внесения гипса в зависимости от глубины залегания солонцового горизонта и способов обработки почвы. Самогипсование солонцов. Другие приемы улучшения солонцовых почв. Влияние гипсования на урожай сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений. Применение гипса в качестве удобрения на посевах клевера и люцерны		2
	Лабораторная работа		4	
	1	Лабораторная работа № 4. Определение кислотности почвы и потребность в известковании		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 22. Расчет дозы извести по агрохимическим показателям		
Тема 2.4. Минеральные удобрения	Содержание учебного материала		30	
	1	Азотные удобрения. Азотные удобрения, их ассортимент, способы получения. Состав, свойства, взаимодействия с почвой и особенности применения основных форм твердых азотных удобрений. Жидкие азотные удобрения, их свойства, состав, превращение в почве и применение. Дозы, сроки, способы внесения под различные сельскохозяйственные культуры, влияние их на урожай и качество продукции. Баланс азота в земледелии страны. Экологические проблемы в связи с применением азотных удобрений		2
	2	Фосфорные удобрения. Фосфорные удобрения, их ассортимент, способы получения. Свойства основных удобрений. Суперфосфат простой и двойной. Преимущество гранулированного удобрения перед порошковым. Преципитат, термофосфат, фосфат плавильный, фосфат обесфторенный. Фосфоритная мука, условия её применения. Фосфоритование кислых почв. Приемы повышения эффективности фосфорных удобрений		2
	3	Калийные удобрения. Калийные удобрения, их ассортимент, способы получения. Сырые калийные соли. Промышленные калийные соли. Состав и свойства основных калийных удобрений. Калий хлористый, 40%-ная калийная соль. Калий сернокислый. Калимагнезия. Превращение в почве и применение калийных удобрений. Отношение растений к калийным удобрениям. Условия эффективного применения калийных удобрений		2
	4	Микроудобрения. Удобрения, содержащие бор, молибден, марганец, медь и цинк. Способы применения и дозы микроудобрений. Условия эффективного применения микроудобрений. Роль микроудобрений в повышении урожайности и качества продукции		2
	5	Комплексные удобрения. Сложные и смешанные удобрения. Ассортимент сложных удобрений. Аммофосы. Нитрофосы и нитрофоски. Нитроаммофосы и нитроаммофоски. Жидкие комплексные удобрения. Способы получения сложных удобрений. Агрономическая и экономическая эффективность использования сложных и смешанных минеральных удобрений. Правила и приготовление тукосмесей		2

	6	Технология применения минеральных удобрений. Типы и размеры складских помещений для хранения удобрений. Требования, предъявляемые к складам. Правила хранения удобрений. Учет поступления и отпуска минеральных удобрений. Транспортировка удобрений. Подготовка удобрений к внесению, тукосмешению. Внесение удобрений, агротехнические требования. Техника безопасности и мероприятия по охране природы при применении минеральных удобрений		2
	Лабораторная работа		8	
	1	Лабораторная работа № 5. Определение азотных удобрений по качественным реакциям		
	2	Лабораторная работа № 6. Определение фосфорных удобрений по качественным реакциям		
	3	Лабораторная работа № 7. Определение калийных удобрений по качественным реакциям		
	4	Лабораторная работа № 8. Изучение минеральных удобрений по внешнему виду (по образцам)		
Тема 3.5. Органические удобрения	Содержание учебного материала		16	
	1	Навоз и навозная жижа, птичий помет. Значение органических удобрений и их применение. Роль навоза как главного органического удобрения. Состав твердых и жидких выделений животных. Подстилочный навоз, его выход, состав и удобрительная ценность. Способ хранения. Процессы происходящие в ходе разложения навоза при хранении. Устройство навозохранилищ. Хранение навоза в штабелях. Дозы и сроки внесения навоза. Бесподстилочный навоз, его состав, удобрительная ценность в зависимости от вида скота и влажности. Формы и доступность растениям элементов питания. Хранение, дозы и сроки применения, способы заделки бесподстилочного навоза. Навозная жижа, её состав, хранение и использование на удобрение. Птичий помет, выход и состав помета различными видов птиц, хранение и применение		2
	2	Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение. Типы торфа, агрохимическая характеристика и сельскохозяйственное использование. Торфяной навоз. Торфо-навозные и торфо-навозно-фосфоритные компосты. Торфо-жижевые и торфо-фекальные компосты. Сапропель. Зеленое удобрение, его роль. Значение зеленого удобрения для повышения плодородия почв. Растения - сидераты. способы их использования. Удобрения сидераты. Применение нитрагина. Условия эффективного применения зеленого удобрения		2
	3	Технология применения органических удобрений. Пути увеличения выхода навоза и производства органических удобрений. Организация хранения органических удобрений и приготовление компостов. Технология применения твердых и жидких органических удобрений, агротехнические требования. Технологические схемы внесения твердых и жидких органических удобрений. Требования охраны труда и окружающей среды при производстве, хранении и применении органических удобрений		2
	Лабораторная работа		4	
	1	Лабораторная работа № 9. Определение свойств торфа и компостов различного типа		
	Практическое занятие		4	
	1	Практическое занятие № 23. Определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота		

Тема 3.6. Система удобрений	Содержание учебного материала		22	
	1	Основные принципы построения системы удобрения. Понятие о системе удобрений. Система удобрения в севообороте, ее задачи. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур. Балансовый метод определения потребности и дозы удобрений. Способы внесения удобрений и их роль в обеспечении оптимальных условий питания на всем протяжении вегетации культур		2
	2	Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Значение агрохимического обследования почв для оценки потенциального и эффективного плодородия. Комплексная диагностика минерального питания растений. Экспресс-методы диагностики питания, оценка качества продукции. Совместное применение удобрений и пестицидов, регуляторов роста и другие средства химизации. Особенности питания и удобрения наиболее распространенных в зоне сельскохозяйственных культур. Построение системы удобрения в полевых севооборотах. Системы удобрения в специализированных севооборотах с ведущими техническими культурами. Удобрение лугов и пастбищ. Удобрение плодовых и ягодных культур. Составление годового плана применения удобрений	2	
	Практические занятия		12	
	1	Практическое занятие № 24, 25. Расчет доз удобрений на планируемую прибавку урожая		
	2	Практическое занятие № 26, 27. Расчет доз удобрений на основе выноса урожая и коэффициентов использования питательных элементов из почвы и удобрений		
Самостоятельная работа к разделу 2			51	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Тематика домашних заданий Значение концентрации и состава почвенного раствора, его реакции (pH) и физиологической уравновешенности, других факторов для поступления питательных веществ из труднорастворимых соединений. Потенциальное и эффективное плодородие Состав и поглотительная способность почв Агрохимическая характеристика основных типов почв Экологическая роль известкования кислых почв Влияние известкования на накопления в продукции тяжелых металлов и радионуклидов Экономическая оценка эффективности применения удобрений в севообороте и хозяйстве Удобрения и окружающая среда				
Учебная практика Виды работ Экскурсия на склад минеральных удобрений Ознакомление со способами внесения удобрений в полевых условиях Ознакомление со способами хранения органических удобрений			18	
Учебная практика ознакомительная Виды работ Ознакомление с видами агрономических работ на растениеводческих предприятиях Экскурсии на различные виды растениеводческих предприятий Экскурсия в агрохимическую лабораторию			72	

Знакомство с сельскохозяйственными растениями и культурами Ознакомление с полевыми работами в условиях растениеводческого предприятия Знакомство плодово-ягодными культурами на плодовых участках Система обработки почвы в условиях растениеводческого предприятия Обработки почвы опытного участка		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с местом практики Ознакомление с основными типами почв Структура посевных площадей, севообороты (типы схемы) Сорные растения и применяемые меры борьбы с ними Система обработки почвы под основные культуры Ознакомление с системой удобрения хозяйства Описание видов минеральных удобрений Описание видов органических удобрений	72	
Всего	675	

;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории междисциплинарных курсов;
- учебного хозяйства (теплиц, коллекционного участка, плодового сада).

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий «Агрохимия», «Земледелие с почвоведением».

Оборудование лаборатории «Земледелия с почвоведением»:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, рисунки);
- гербарий,
- образцы минеральных удобрений.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Технологического оборудования:

сушильный шкаф (с терморегулятором), эксикатор, муфельная печь, химическая посуда, фотоэлектроколориметр (ФЭК), пламенный фотометр, электронные весы, электроплитки и другие приборы, наборы инструментов, приспособлений, химические реактивы, рН-метр, дистиллированная вода, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебнометодической документации.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

Лаборатория:

рабочие места по количеству обучающихся; набор материалов и оборудования; набор измерительного оборудования; приспособления;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. Лань, 2018. - 416 с.

Мамонтов В.Г., Панов Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. 2016. - 456 с.

Э.А.Муравин, В.И.Титова. Агрохимия. Лань. 2017. - 494 с.

Сафонов А.Ф., Стратонович М.В. Практикум по земледелию с почвоведением. М.: Агропромиздат, 2015. - 208 с.

Агрохимия практикум. Изд. ИВЦ Минфина, 2015. - 368 с.

Справочники.

Дополнительные источники:

Системы земледелия. Учебное пособие. Лань, 2016. - 448с.

Практикум по земледелию. Учебное пособие. Лань, 2015. - 424 с.

В.Г.Минеев. Агрохимия. Изд: МГУ, Наука, 2016. - 752 с.

Лабораторно - практические занятия по почвоведению. Изд: Проспект Наука, 2016. - 320 с.

В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. Почвоведение. Изд: Март, 2066. - 496 с.

Отечественные журналы:

«Сельское хозяйство»

«Агрохимический вестник»

«Почвоведение»

«Земледелие».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений, «Основы агрономии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности агрономического направления, соответствующей профилю модуля «Системы эффективного использования удобрений для воспроизводства плодородия почв»
- опыт деятельности на предприятиях соответствующих профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить курсы по повышению квалификации;

Требования квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений», «Основы агрономии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.	проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах; разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировать профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач при осуществлении технологических операций. Точность и правильность, полнота выполнения профессиональных задач	образовательной программы на практических занятиях.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении технологических операций	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта исполнения различных источников информации, включая электронные	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оперативность осуществления технологических операций с использованием общего и специального программного обеспечения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к информации в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

**Планирование учебных занятий
с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые общие компетенции
1	Образование, состав и свойства почвы	4	Обсуждение в группах	ОК1. ОК2. ОК5. ОК6. ОК7.
2	Сорные растения и меры борьбы с ними	4	Анализ конкретных ситуаций	ОК1. ОК4. ОК5. ОК6.
3	Севообороты	6	Творческое задание. Публичная презентация	ОК1. ОК4. ОК5. ОК6.
4	Обработка почвы	4	Анализ конкретных ситуаций	ОК1. ОК2. ОК5.
5	Обработка почвы	4	Просмотр и обсуждение видеофильмов	ОК1. ОК 6. ОК 5.
6	Системы земледелия	6	Обсуждение в группах за круглым столом	ОК 4. ОК 9. ОК 5.
7	Химический состав и питание растений	6	Просмотр и обсуждение видео роликов	ОК 1. ОК 3. ОК 5.
8	Минеральные удобрения	6	Просмотр и обсуждение видео роликов	ОК 1. ОК5. ОК9.
9	Органические удобрения	4	Творческое задание	ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
10	Система удобрений	6	Творческое задание. Публичная презентация	ОК1. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ХРАНЕНИЕ, ТРАНСПОРТИРОВКА, ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

по специальности 35.02.05 Агрономия
базовой подготовки

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	стр.16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия, в рамках укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии среднего общего образования или начального профессионального образования по профилю данной специальности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке: рабочих профессий 15415 Овощевод, 16668 Плодоовощевод, 18103 Садовник, 18104 Садовод. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- определения и подтверждения качества продукции растениеводства;

уметь:

- подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;

- определять способы и методы хранения;

- анализировать условия хранения продукции растениеводства;

- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;

- определять качество зерна, плодоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства;
- технологии ее хранения;
- требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства;
- характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства;
- условия транспортировки продукции растениеводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 201 час

максимальной учебной нагрузки студента 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 110 часа;

самостоятельной работы студента 55 часов.

учебной практики 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Технология хранения, транспортировки и реализации продукции растениеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и её транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 - ПК 3.5	МДК.03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	201	110	34		55		36	-
ПК 3.1 - ПК 3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	0							-
	Всего	201	110	34	-	55	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства			201	
Тема 3.1.Основные факторы, влияющие на качество растениеводческой продукции	Содержание учебного материала		2	
	1	Факторы, влияющие на качество растениеводческой продукции при выращивании и хранении. Потери и показатели качества продукции растениеводства при хранении.		1
Тема 3.2. Хранение зерна и семян	Содержание учебного материала		38	
	1.	Характеристика зерновой массы как объекта хранения. Состав зерновой массы: зёрна основной культуры, примеси, микроорганизмы. Классификация примесей. Сорная и зерновая примесь. Сорная примесь: минеральная примесь, органическая примесь, семена диких и культурных растения, вредная примесь .Зерновая примесь: битые зерна основной культуры, примеси, микроорганизмы.	26	2
	2	Физические свойства зерновых масс, их значение для хранения и обработки. Сыпучесть, самосортирование, скважность, плотность, сорбционные свойства. Теплофизические свойства зерновой массы. Химический состав зерна. Физиологические свойства зерновой массы, Долговечность зерна и семян при хранении ее виды. Дыхание зерна при хранении. виды дыхания, их значение. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Послеуборочное дозревание зерна. Прораствание зерна при хранении, причины, значение. Самосогревание зерновых масс при хранении. Виды самосогревания: гнездовое, пластовое, сплошное. Слеживание зерновых масс, причины, меры по его предупреждению. Показатели свежести зерна.		2
	3	Микрофлора зерновых масс, её характеристика: виды, условия развития, влияние на качество зерна. Меры борьбы с микроорганизмами при хранении. Вредители хлебных запасов, их видовой состав, причиняемый вред, меры по защите зерна. Профилактические и истребительные меры борьбы с вредителями зерна при хранении зерна.		2
	4	Режимы и способы хранения зерна и семян. Режимы хранения зерна, основанные на свойствах зерновой массы: хранение сухих зерновых масс; хранение зерновых масс в охлажденном состоянии; хранение зерновых масс без доступа воздуха. Химическое консервирование зерна и семенных фондов, меры безопасности и охрана окружающей среды. Характеристика способов хранения зерна: хранение в таре (в мешках); насыпью (напольное и закромное); в бунтах (временно на открытых площадках).		2

	5	Задачи в области хранения зерна. Приемка и послеуборочная обработка зерновой массы.основные операции: очистка зерновых масс от примесей; формирование однородных партий зерна. Технологическая схема обработки, Очистка партий зерна от примесей. Классификация зерноочистительных машин. Основные условия, определяющие сохранность зерновой массы:, температура, влажность, аэрация. Контроль параметров, определяющих качество зерна, многоточечный контроль, измерение параметров точечных проб. Контроль качества семян при хранении.		2
	6	Сушка зерна. Способы и режимы сушки зерна и семян. Основные типы зерносушилок. Особенности сушки семян различных культур. Контроль процесса сушки. Контроль за качеством зерна в процессе сушки. Убыль массы зерна при сушке. Оформление документов.Активное вентилирование зерновых масс: Типы и характеристика установок. Режимы вентилирования, контроль процесса.		2
	7	Типы зернохранилищ, их классификация и характеристика. Подготовка зернохранилищ к приему нового урожая. Правила размещения зерна провольственно-фуражного назначения в зернохранилищах. Уход и наблюдение за хранящимися партиями зерна. Особенности размещения и хранения семенного зерна. Нормы естественной убыли зерна. Дефектное зерно, его хранение и использование. Меры борьбы с потерями.		2
	Практические занятия		12	
	1	ПЗ №1. Отбор проб зерна для анализа		
	2	ПЗ №2. Определение засоренности и зараженности зерна		
	3	ПЗ №3 Определение качественных показателей зерна		
	4	ПЗ №4. Расчет производительности зерносушилок, норм естественной убыли при хранении.		
	5	ПЗ №5. Составление плана размещения зерна и , семян в зернохранилище.		
		6	ПЗ №6. Оформление учетной документации на растениеводческую продукцию при хранении.	
Тема 3.3. Характеристика плодовоовощной продукции и картофеля как объектов хранения	Содержание учебного материала		16	
	1	Биологические основы хранения. Периоды покоя и лежкость. Влияние условий выращивания на качество и сохраняемость плодов и овощей. Микробиологические процессы, протекающие при хранении картофеля и плодовоовощной продукции. Режимы хранения картофеля плодов и овощей. Принципы хранения продукции.	12	
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 7Проверка и сортировка картофеля и плодовоовощной продукции перед закладкой на хранение		
	2	ПЗ №8. Определение способа ирежима хранения картофеля, овощей и плодов		

Тема 3.4. Физические свойства и химический состав плодов, овощей и картофеля.	Содержание учебного материала		12	
	1	Физические свойства плодоовощной продукции: сыпучесть, самосортирование, скважность, механическая прочность. Тепло- и температуропроводность. Теплофизические свойства плодоовощной продукции. Физиологические и биохимические процессы, протекающие в картофеле, овощах и плодах при хранении. Периоды жизнедеятельности овощей и плодов при хранении. Дозревание продукции. Химический состав плодов и овощей.	10	2
	Практические занятия		2	
Тема 3.5. Методы хранения плодоовощной продукции и картофеля. Полевое хранение.	1	ПЗ №9. Определение качества продовольственного картофеля		
	Содержание учебного материала		14	
	1	Классификация и оценка методов хранения продукции растениеводства. Полевое хранение в буртах и траншеях. Оптимальные условия хранения: температура, влажность, газовый состав среды. Виды тары и способы упаковки плодов и овощей. Выбор участка для буртов и траншей и определение его площади. Устройство буртов и траншей, их укрытие.	10	3
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 10. Расчет вместимости буртов и траншей и потребности в площади для их размещения.		
Тема 3.6. Хранение плодоовощной продукции в стационарных хранилищах	2	ПЗ № 11. Определение сохранности картофеля и овощей		
	Содержание учебного материала		14	
	1	Подготовка стационарных хранилищ: дезинфекция, установка вентиляции, оборудования. Способы размещения плодоовощной продукции в стационарных хранилищах. Характеристика закрома, секционного и навалного способов хранения, их преимущества и недостатки. Требования к размещению продукции при закладке на хранение. Механизация процессов хранения. Режимы хранения. Хранение продукции в условиях естественной и принудительной вентиляции; активного вентилирования; создание измененного состава газовой среды.	10	3
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 12. Определение способов хранения плодоовощной продукции в стационарных хранилищах.		
Тема 3.7. Хранение плодоовощной продукции 13 охлажденном состоянии.	Содержание учебного материала		14	
	1	Характеристика способов охлаждения. Предварительное охлаждение, замораживание и хранение. Хранение сочной растениеводческой продукции с использованием холода и в измененной газовой среде. Потери плодоовощной продукции при хранении. Типовые проекты холодильников и их конструктивные особенности. Подготовка хранилищ - холодильников к приемке нового урожая. Холодильники с РТС и правила экологической безопасности при их устройстве.	10	2
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 13. Определение способа и режима хранения продукции в типовых холодильниках.		

	2	ПЗ №14. Проверка холодильников по технологическим и экономическим показателям.		
Тема 3.8. Технология хранения картофеля и отдельных видов плодов и овощей.	Содержание учебного материала		14	
	1	Виды и способы товарной обработки плодоовощной продукции и картофеля: послеуборочная и предреализационная товарная обработка продукции. Товарные качества плодов и овощей.	14	2
	2	Хранение картофеля. Потери при хранении картофеля. Технология хранения: методы хранения, способы размещения, высота насыпи, оптимальные условия, режимы хранения, способы регулирования режимов хранения по периодам.		2
	3	Хранение капустных и зеленых овощей. Технология хранения. Особенности хранения зеленых овощей.		2
	4	Хранение корнеплодов, лука и чеснока. Оптимальные условия хранения. Потери при хранении, особенности хранения.		2
	5	Хранение плодовых овощей: томаты, перец, огурцы. Технология хранения и условия. Дозревание томатов.		2
	6	Хранение плодов яблок, и груш. Технология хранения лежких сортов и оптимальные условия. Продолжительность послеуборочного дозревания. Потери при хранении и меры борьбы с ними.		2
Тема 3.9 Естественная и фактическая убыль массы при хранении растениеводческой продукции	Содержание учебного материала		12	
	1	Естественная и фактическая убыль массы при хранении растениеводческой продукции. Влияние сортовых особенностей плодов и овощей на их сохранность. Рациональные технологии уборки и хранения растениеводческой продукции. Виды отходов картофеля, овощей и плодов. Обеззараживание гнилой продукции, удаление отходов. Охрана окружающей среды при хранении растениеводческой продукции	8	2
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 15. Расчет естественной убыли массы продукции растениеводства при хранении.		
Тема 3.10 Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.	Содержание учебного материала		8	
	1	Технология транспортировки продукции растениеводства. Подготовка продукции к транспортировке. Условия транспортировки, виды, формы. Внутри складская транспортировка. Товарная обработка и предпродажная подготовка продукции растениеводства. Правила перемещения продукции из производства к местам хранения и реализации. Тара и упаковочные материалы. Потери при транспортировке и меры по их сокращению.	8	2
	2	Порядок реализации продукции растениеводства, способы реализации. Товарно-транспортные документы.		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление презентаций по темам: «Типы зернохранилищ», «Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними», «Методы хранения плодов и овощей. Стационарные хранилища», «Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение», «Хранение		55	

реализации продукции растениеводства.	плодоовощной продукции в РГС». Написание рефератов: «Режимы и способы хранения зерновых масс», «Активное вентилирование зерна», «Дефектное зерно, его хранение и использование», «Физические свойства и химический состав плодов и овощей»; «Хранение картофеля»; «Хранение плодовых овощей»; Подготовка опорного конспекта: Минеральные вещества. Зольность зерна. Углеводы. Полисахариды. Азотистые вещества. Жировые вещества Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда. Хранение овощей. Меры борьбы с потерями при хранении растениеводческой продукции Составление кроссвордов по темам: «Физические свойства зерновых масс», «Физиологические свойства зерновых масс». Приготовить доклады по темам: «Общая характеристика вредителей хлебных запасов» «Хранение корнеплодов» «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды» «Виды и способы товарной обработки плодов и овощей» «Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы» «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды»		
Учебная практика	Учебная практика Виды работ Определение способа хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. Составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод в соответствии с требованиями. Проведение количественно-качественного учета картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод при хранении. Заполнение форм учета по хранению картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. Расчет площади размещения растениеводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ. Составление плана размещения растениеводческой продукции. Определение вида транспортных средств в соответствии с видом продукции растениеводства. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества яблок их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества свеклы столовой их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества моркови столовой их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества пшеницы их требованиям.	36	

Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ 1. Выполнение работ по подготовке хранилищ к приему нового урожая (очистка, дезинфекция) 2. Выбор технологии хранения в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья. 3. Анализ условий хранения и транспортировки продукции растениеводства. 4. Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке. 5. Определение способа хранения зерна. 6. Определение и соблюдение режимов хранения зерна, маслосемян в соответствии с качеством продукции и условий хранения. 7. Выполнение химического консервирования зерна и семенных фондов. 8. Определение способа сушки зерновых масс. 9. Соблюдение режимов тепловой сушки зерновых масс в соответствии с качеством продукции. 10. Размещение семян и зерна в зернохранилищах в соответствии с нормами и правилами хранения. 11. Применение мер по борьбе с самосогреванием зерновых масс. 12. Ведение количественно-качественного учета зерна и семян при хранении. Соблюдение режимов и технологии хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 14. Проведение мер по борьбе с сельскохозяйственными болезнями картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 15. Закладка картофеля, сахарной свеклы, овощей на хранение и определение высоты насыпи 16. Выполнение работ по подготовке тары для хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 17. Учет сырья готовой продукции растениеводства. Подготовка тары, фасование, упаковка готовой продукции.	0	
	Всего:	201	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории междисциплинарных курсов;
- учебного хозяйства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории междисциплинарных курсов:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов бланков документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;

Комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные места студентов;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает (концентрированную) учебную практику. Учебная практика должна проводиться в учебном хозяйстве учебного заведения, коллекционно – опытном поле (участке), в условиях производства, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Журавлев Л. А. Послеуборочная обработка, хранение зерна и зернопродуктов, Самара, 2014. 2. Зверев С.В. Физические свойства зерна и продуктов его переработки.-М: КолосС, 2017.

Курдина В. Н. Практикум по хранению и переработке растениеводческой продукции М: Колос, 2016.

Манжесов В. И. и др. Технология хранения растениеводческой продукции. М: КолосС, 2017.

Муха В. Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. - М:, 2016.

Дополнительные источники:

Вобликов Е М.Технология хранения зерна М: Лань,2015

Личко Н. М. Технология производства продукции растениеводства М: КолосС,2014.

4. Широков Е. П. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации., М: КолосС.2016.

Периодические издания Журналы:

«Новое сельское хозяйство»

«Новый Садовод и Фермер»

«Сельский механизатор»

«Техника и оборудование для села»

«Агро Перспектива»

Ресурсы сети Интернет

СНиП «Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» <http://snip.nftk.ru>:

Материалы по хранению сельскохозяйственной продукции

www.audit-it.ru:

Библиофонд (библиотека научной и студенческой информации) www.bibliofond.ru:

Каталог программ www.refu.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 4 человек.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальности агрономического направления, соответствующей профилю модуля «Технология хранения, транспортировки и реализации продукции растениеводства»

- опыт деятельности на предприятиях соответствующих профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить курсы по повышению квалификации;

Требования квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Ботаники и физиологии растений», «Основы агрономии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Метрология и стандартизация и подтверждения качества».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Определять и подтверждать качество продукции растениеводства; Определять способы и методы хранения.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Анализировать условия хранения продукции растениеводства; Контролировать режимы хранения продукции растениеводства.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и её транспортировку.	Рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства; Учитывать условия транспортировки продукции растениеводства;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	Определять качество зерна, плодовоовощной продукции, технических культур в целях реализации.	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировать профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении технологических операций. Точность и правильность , полнота выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении технологических операциях	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта исполнения различных источников информации, включая электронные	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность осуществления технологических операций с использованием общего и специального программного обеспечения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контактность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к информации в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ:

1. Сколько точечных проб необходимо отобрать для составления средней пробы из автомашин, железнодорожного вагона?
2. Что такое точечная, средняя и среднесуточная проба?
3. Устройство пробоотборника А1-УП-2А.
4. Устройство делителя БИС-1.
5. Что называется натурой зерна?
6. Какая зависимость натуры зерна от влажности, содержания сорной примеси?
7. В чем заключается проверка пурки?
8. Что такое стекловидность зерна?
9. Какими методами определяется стекловидность зерна?
10. У каких зерновых культур определяют стекловидность?
11. Какая методика определения запаха зерна?
12. Какая методика определения вкуса зерна?
13. _____ Факторы, влияющие на изменения цвета и блеска зерна.
14. Дать характеристику зерна: 1, 2, 3 и 4 степеней порчи.
15. Что такое скважистость зерна?
16. Значение скважистости при хранении зерновой массы.
17. Значение скважистости при сушке зерна.
18. Что такое один обмен воздуха при вентилировании зерна?
19. Какая зависимость между скважистостью и объемной массой зерна?
20. Чем отличается угол естественного откоса от угла трения?
21. Какая зависимость между сыпучестью зерна и его влажностью?
22. Какая зависимость между сыпучестью и формой зерновки?

23. Что понимают под лузжистостью?
24. На какие группы по этому признаку делятся сорта подсолнечника?
25. Как определить лузжистость?
26. Что относится к зерновой примеси у гречихи, овса, проса?
27. Что такое пленчатость?
28. Как зависит выход чистого ядра от пленчатости?
29. Какая методика определения пленчатости?
30. Назовите способы сушки зерна?
31. Перечислите основные типы зерносушилок, применяемых в сельскохозяйственных перерабатывающих предприятиях?
32. От каких факторов зависит производительность зерносушилки?
33. Что является причиной загорания зерносушилок?
34. Какими существенными недостатками обладают шахтные зерносушилки?
35. Достоинства рециркуляционных зерносушилок?
36. Достоинства и недостатки зарубежных зерносушилок?
37. Что такое «агент сушки»?
38. Что называют «плановой тонной»?
39. От каких параметров зависит максимально допустимая температура нагрева зерна при его сушке?
40. Почему величина нагрева зерна выше при его сушке в рециркуляционных зерносушилках?
41. С какой целью задаются режимы сушки зерна?
42. Какие параметры учитывают при сушке зерна на шахтных и барабанных сушилках?
43. Чем отличаются режимы сушки семенного и продовольственного зерна.
44. С какой целью проводят активное вентилирование зерна?
45. В чем заключается активное вентилирование зерна? Какое значение оно имеет при хранении?
46. Какие стационарные установки применяются для активного вентилирования?
47. В каких случаях необходимо проводить вентилирование, а в каких нецелесообразно?
48. Какие параметры учитывают при активном вентилировании зерна?
49. Какие параметры и показатели используют при установке вентиляторов и в расчетах при их использовании?
50. Каким образом проводят вентилирование и сушку зерна?
51. Что такое удельная подача воздуха и от каких факторов она зависит?
52. Расскажите суть устройства переносных вентиляционных установок?
53. Что такое коэффициент живого сечения сита?
54. На каких ситах можно разделить зерновую смесь по ширине зерен?
55. На каких ситах можно разделить зерновую смесь по толщине зерен?
56. Какие сита применяют для разделения зерновой смеси по площади и форме поперечного сечения?
57. Какие зерноочистительные машины применяют для разделения зерен по длине?
58. Что такое скорость витания зерна?
59. Как называются решета на зерноочистительных машинах?
60. Какое назначение имеет каждое решето?
61. Назовите трудноотделимые примеси у семян пшеницы, ячменя, проса, ржи, гречихи.
62. Какие параметры зерновой массы контролируются при хранении семян?
63. Можно ли хранить семена в герметических емкостях?
64. Какая предельная высота семян в силосах элеватора?
65. Какое количество рядов мешков по высоте можно расположить при хранении семян пшеницы?
66. Что такое чистота семян, всхожесть, энергия прорастания?
67. Какое влияние оказывают на семена при хранении низкие температуры?
68. Сколько рядов мешков в штабеле при хранении семенного зерна?

69. Какова высота насыпи семенного зерна в зерноскладе?
70. Почему стены зерносклада изготовлены переменного сечения?
71. Какие требования предъявляются к кровле зерносклада?
72. Какие требования техники безопасности при работе с зерном в механизированном зерноскладе?
73. Какие противопожарные меры предусмотрены при строительстве зерноскладов?
74. Дайте краткую характеристику элеваторам из монолитного и сборного железобетона.
75. Какие автомобилеразгрузчики применяются в сельскохозяйственных предприятиях и на элеваторах?
76. Как контролируется температура зерна в элеваторах?
77. Какая максимальная высота загрузки зерносклада?
78. Дайте характеристику основных типов зернохранилищ, используемых в сельском хозяйстве.
79. Какие требования учитывают при размещении разных партий зерна в зернохранилищах?
80. Расскажите о технологии хранения и системах наблюдений за продовольственным зерном и семенами.
81. Дайте характеристику количественно-качественному учету зерна при хранении.
82. Как рассчитывается изменение массы партий зерна в результате изменения влажности и сорной примеси?
83. Что называют естественной убылью зерна при хранении? Как она учитывается?
84. Какие потери не входят в норму естественной убыли?
85. Дайте характеристику нормируемой и ненормируемой убыли зерна.
86. Причины ненормируемых потерь зерна?
87. Дайте схему укладки мешков тройником, четвериком, пятериком и т.д.
88. Какие показатели среды и продукции контролируются лабораторией при хранении муки и крупы?
89. Какие сроки контроля температуры при хранении муки и крупы?
90. Какие способы хранения муки вы знаете?
91. Какая периодичность наблюдения за комбикормами?
92. Какие показатели качества муки определяют при ее оценке? Какие требования существуют к ним?
93. Опишите органолептические и физико-химические показатели качества печенного хлеба и методы их определения.
94. Опишите показатели качества крупы и методы их определения.
95. Какие сорта муки, виды хлеба и крупы вы знаете?
96. Какое значение имеют хлебобулочные изделия и крупы в питании человека?
97. Для каких целей необходимо знать суточное поступление зерна и суточный расход зерна.
98. Как определить емкость секции для ржи, ячменя, проса, если емкость ее по пшенице 500 т.
99. Задачи курса.
100. История развития курса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ:

1. Сколько точечных проб необходимо отобрать для составления средней пробы из автомашин, железнодорожного вагона?
2. Что такое точечная, средняя и среднесуточная проба?
3. Устройство пробоотборника А1-УП-2А.
4. Устройство делителя БИС-1.
5. Что называется натурой зерна?

6. Какая зависимость натуры зерна от влажности, содержания сорной примеси?
7. В чем заключается проверка пурки?
8. Что такое стекловидность зерна?
9. Какими методами определяется стекловидность зерна?
10. У каких зерновых культур определяют стекловидность?
11. Какая методика определения запаха зерна?
12. Какая методика определения вкуса зерна?
13. Факторы, влияющие на изменения цвета и блеска зерна.
14. Дать характеристику зерна: 1, 2, 3 и 4 степеней порчи.
15. Что такое скважистость зерна?
16. Значение скважистости при хранении зерновой массы.
17. Значение скважистости при сушке зерна.
18. Что такое один обмен воздуха при вентилировании зерна?
19. Какая зависимость между скважистостью и объемной массой зерна?
20. Чем отличается угол естественного откоса от угла трения?
21. Какая зависимость между сыпучестью зерна и его влажностью?
22. Какая зависимость между сыпучестью и формой зерновки?
23. Что понимают под лужистостью?
24. На какие группы по этому признаку делятся сорта подсолнечника?
25. Как определить лужистость?
26. Что относится к зерновой примеси у гречихи, овса, проса?
27. Что такое пленчатость?
28. Как зависит выход чистого ядра от пленчатости?
29. Какая методика определения пленчатости?
30. Назовите способы сушки зерна?
31. Перечислите основные типы зерносушилок, применяемых в сельскохозяйственных перерабатывающих предприятиях?
32. От каких факторов зависит производительность зерносушилки?
33. Что является причиной загорания зерносушилок?
34. Какими существенными недостатками обладают шахтные зерносушилки?
35. Достоинства рециркуляционных зерносушилок?
36. Достоинства и недостатки зарубежных зерносушилок?
37. Что такое «агент сушки»?
38. Что называют «плановой тонной»?
39. От каких параметров зависит максимально допустимая температура нагрева зерна при его сушке?
40. Почему величина нагрева зерна выше при его сушке в рециркуляционных зерносушилках?
41. С какой целью задаются режимы сушки зерна?
42. Какие параметры учитывают при сушке зерна на шахтных и барабанных сушилках?
43. Чем отличаются режимы сушки семенного и продовольственного зерна.
44. С какой целью проводят активное вентилирование зерна?
45. В чем заключается активное вентилирование зерна? Какое значение оно имеет при хранении?
46. Какие стационарные установки применяются для активного вентилирования?
47. В каких случаях необходимо проводить вентилирование, а в каких нецелесообразно?
48. Какие параметры учитывают при активном вентилировании зерна?
49. Какие параметры и показатели используют при установке вентиляторов и в расчетах при их использовании?
50. Каким образом проводят вентилирование и сушку зерна?
51. Что такое удельная подача воздуха и от каких факторов она зависит?
52. Расскажите суть устройства переносных вентиляционных установок?
53. Что такое коэффициент живого сечения сита?
54. На каких ситах можно разделить зерновую смесь по ширине зерен?

55. На каких ситах можно разделить зерновую смесь по толщине зерен?
56. Какие сита применяют для разделения зерновой смеси по площади и форме поперечного сечения?
57. Какие зерноочистительные машины применяют для разделения зерен по длине?
58. Что такое скорость витания зерна?
59. Как называются решета на зерноочистительных машинах?
60. Какое назначение имеет каждое решето?
61. Назовите трудноотделимые примеси у семян пшеницы, ячменя, проса, ржи, гречихи.
62. Какие параметры зерновой массы контролируются при хранении семян?
63. Можно ли хранить семена в герметических емкостях?
64. Какая предельная высота семян в силосах элеватора?
65. Какое количество рядов мешков по высоте можно расположить при хранении семян пшеницы?
66. Что такое чистота семян, всхожесть, энергия прорастания?
67. Какое влияние оказывают на семена при хранении низкие температуры?
68. Сколько рядов мешков в штабеле при хранении семенного зерна?
69. Какова высота насыпи семенного зерна в зерноскладе?
70. Почему стены зерносклада изготовлены переменного сечения?
71. Какие требования предъявляются к кровле зерносклада?
72. Какие требования техники безопасности при работе с зерном в механизированном зерноскладе?
73. Какие противопожарные меры предусмотрены при строительстве зерноскладов?
74. Дайте краткую характеристику элеваторам из монолитного и сборного железобетона.
75. Какие автомобилеразгрузчики применяются в сельскохозяйственных предприятиях и на элеваторах?
76. Как контролируется температура зерна в элеваторах?
77. Какая максимальная высота загрузки зерносклада?
78. Дайте характеристику основных типов зернохранилищ, используемых в сельском хозяйстве.
79. Какие требования учитывают при размещении разных партий зерна в зернохранилищах?
80. Расскажите о технологии хранения и системах наблюдений за продовольственным зерном и семенами.
81. Дайте характеристику количественно-качественному учету зерна при хранении.
82. Как рассчитывается изменение массы партий зерна в результате изменения влажности и сорной примеси?
83. Что называют естественной убылью зерна при хранении? Как она учитывается?
84. Какие потери не входят в норму естественной убыли?
85. Дайте характеристику нормируемой и ненормируемой убыли зерна.
86. Причины ненормируемых потерь зерна?
87. Дайте схему укладки мешков тройником, четвериком, пятериком и т.д.
88. Какие показатели среды и продукции контролируются лабораторией при хранении муки и крупы?
89. Какие сроки контроля температуры при хранении муки и крупы?
90. Какие способы хранения муки вы знаете?
91. Какая периодичность наблюдения за комбикормами?
92. Какие показатели качества муки определяют при ее оценке? Какие требования существуют к ним?
93. Опишите органолептические и физико-химические показатели качества печенного хлеба и методы их определения.
94. Опишите показатели качества крупы и методы их определения.
95. Какие сорта муки, виды хлеба и крупы вы знаете?
96. Какое значение имеют хлебобулочные изделия и крупы в питании человека?
97. Для каких целей необходимо знать суточное поступление зерна и суточный расход зерна.

98. Как определить емкость секции для ржи, ячменя, проса, если емкость ее по пшенице 500 т.
99. Задачи курса.
100. История развития курса.
101. Какие преимущества хранения картофеля и овощей на постоянных буртовых площадках и в крупногабаритных буртах с активным вентилированием перед хранением их в типовых буртах и траншеях?
102. Какие предъявляются требования по сечению каналов при хранении продукции на постоянных буртовых площадках с активным вентилированием?
103. Как осуществляется контроль за поддержанием в буртах заданной температуры при их активном вентилировании?
104. Как осуществляется укрытие крупногабаритных буртов в районах с мягким и континентальным климатом?
105. Какая технология загрузки и выгрузки продукции из крупногабаритных буртов?
106. Что необходимо учитывать при оценке проектной документации типового хранилища?
107. Как изменяется коэффициент использования объема хранилища в зависимости от способа хранения продукции?
108. Назовите схемы планировки и способов размещения продукции в хранилищах?
109. Дайте характеристику способов поддержания режимов хранения в хранилищах?
110. Какова технология хранения картофеля и овощей в закромах с применением активного вентилирования?
111. Какова технология хранения картофеля и овощей навалом с применением активного вентилирования?
112. Что является физиологической основой хранения плодов и овощей в газовых средах?
113. Какие приемы и изоляционные материалы применяют для герметизации камер холодильника с РГС?
114. Как проверяют надежность герметизации камер холодильника с РГС?
115. Чем объясняется разная чувствительность плодов и овощей к наличию в атмосфере CO_2 и O_2 ?
116. Укажите типы газовых сред, их характеристика и применение.
117. Что такое активные и пассивные методы создания газовой среды?
118. Какие применяют установки для регулирования газовой среды, их характеристика и принцип работы?
119. Приведите технологию применения азота для создания РГС в камере холодильника.
120. Укажите технологию создания МГС при хранении плодоовощной продукции.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Колво часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Факторы, влияющие на качество растениеводческой продукции при выращивании и хранении.	2	Проблемная лекция	ОК 1 ОК2 ОК4 ОК8 ОК9
2.	Режимы и способы хранения зерна и семян.	2	Интерактивная экскурсия Творческое задание	ОК 1 ОК2 ОК6 ОК7 ОК8
3.	Методы хранения плодовоовощной продукции и картофеля.	2	Урок аукцион Обсуждение в группах	ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8
4.	Сушка зерна	2	Деловая игра	ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ОК9
5.	Технология хранения отдельных видов продукции растениеводства	2	Разработка проекта Обсуждение в группах Публичная презентация проекта	ОК2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Управление работами по производству и переработке
продукции растениеводства**

по специальности 35.02.05 Агрономия
базовой подготовки

г. Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров в области управления работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства и животноводства;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- основы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;

- структуру организации и руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 384, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 312 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 136 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 68 часов.

- учебная практика – 108 часов;

производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства, МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей продукции растениеводства
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителям
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические, занятия, часов	в т.ч. Курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 – 4.5	Управление структурным подразделением организации	312	136	50	20	68	108	
	Производственная практика, часов	72						72
Всего:		384	136	50	20	68	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	
ПМ.04 Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства					
МДК Управление структурным подразделением организации					
Тема 1.1. Управление организацией и структурным подразделением	Содержание учебного материала		10		
	1	Сущность и характерные черты современного управления		1,2	ПК
	2	Функции управления и их регламентация		1,2	4.3
	3	Организация, ее сущность, виды, функции. Внешняя и внутренняя среда организации		1.2	4.4
	4	Производственные процессы и принципы их организации, типы производства		1,2	ОК
	5	Понятие, сущность и типы структур управления		2,3	01
	Практические занятия		6		05,06,09
	1	Составление организационно-правовой документации: Устав, положение			
	2	Разработка должностной инструкции работников управления растениеводства			
	3	Проектирование структур управления			
	4	Построение структуры управления конкретной организации. Анализ ситуации			
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Роль менеджера в управлении организацией и структурного подразделения			
	2	Разработать должностную инструкцию бригадира в с/х			
	3	Взаимодействие внутренней и внешней среды организации			
	4	Характер взаимодействия структурного подразделения организации (цех растениеводства) с другими подразделениями			
Тема 1.2. Планирование как составляющее звено управления	Содержание учебного материала		6		
	1	Система планирования организации и структурного подразделения		2,3	ПК
	2	Оперативное планирование		2,3	4.1
	3	Методологические основы планирования. Бизнес-план		2,3	4.2 ОК

					02,07,08
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1	Годовые планы предприятия и внутрихозяйственных подразделений Описание годового отчета организации			
	2	Описание трех составляющих бизнес-плана			
Тема 1.3 Основные показатели хозяйственной деятельности		Содержание учебного материала	8		
	1	Организационно-правовые формы организаций		1,2	ПК
	2	Специализация и концентрация производства		2,3	4.1
	3	Показатели производственной и экономической деятельности с\х организации		2,3	ОК
	4	Производственные показатели при переработке с/х продукции		2,3	02 05
		Практические занятия	6		
	1	Расчет специализации и концентрации производства			
	2	Расчет основных производственных и экономических показателей в растениеводстве			
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1	Место и роль аграрного предприятия в экономике страны составленным преподавателем).			
	3	Решение задач по определению основных эконом.показателей			
	4	Решение задач по определению выхода готовой продукции			
Тема 1.4. Научные основы сельскохозяй- ственного производства		Содержание учебного материала	2		
	1	Система ведения хозяйства. Система растениеводства		1,2	ПК 4.3 ОК 03-05
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.5. Планирование и управление основными трудовыми процессами при		Содержание учебного материала			
	1	Планирование развития отрасли растениеводства	10	2,3	ПК
	2	Планирование производственной программы по растениеводству		2,3	4.1
	3	Планирование себестоимости продукции растениеводства		2,3	4.3
	4	Организация и планирование кормопроизводства			4.4
	5	Организация переработки и хранения продукции растениеводства		2,3	ОК

производстве и переработке продукции растениеводства	6	Управление качеством, ассортиментом и реализацией продукции растениеводства		2,3	01 04-09		
	Практические занятия		6				
	1	Составление технологической карты по выращиванию культур					
	2	Расчет себестоимости продукции растениеводства					
	3	Определение потребности подразделения в кормах					
	Самостоятельная работа обучающихся		10				
	1	Методика планирования отрасли растениеводства					
	2	Методика распределения затрат и исчисления себестоимости единицы продукции					
	3	Решение задач по определению себестоимости с/х культур					
	4	Способы реализации продукции растениеводства					
	5	Организация управления качеством труда и продукции					
Тема 1.7. Управление и использование ресурсного потенциала при производстве и переработке продукции растениеводства	Содержание учебного материала		6			1,2,3	ПК 4.1-4.3 ОК 03-08
	1	Организация использования земельного фонда с\х предприятия		2,3			
	2	Оснащенность организаций и подразделений средствами производства		2,3			
	3	Методы нормирования труда. Организация и планирование труда и заработной платы					
	Практические занятия		6				
	1	Оценка экономической эффективности использования земельных ресурсов в с/х и подразделении					
	2	Определение потребности подразделения в технике и топливе					
	3	Расчет расценок для оплаты труда и планирование фонда заработной платы					
	Самостоятельная работа обучающихся		7				
	1	Контроль за использованием земель					
	2	Организация рационального использования машинно-тракторного парка 3					
	3	Решение задач по определению потребности в трудовых ресурсах					
	Организация основными трудовыми процессами при производстве и переработке	Содержание учебного материала				14	
1		Организация и процесс выращивания продукции растениеводства на с/х предприятиях					
2		Организация перерабатывающих предприятий					
3		Организация и процесс выращивания зерновых культур					
4		Организация переработки зерна					

продукции растениеводства	5	Организация и процесс выращивания картофеля			
	6	Организация переработки картофеля			
	7	Организация и процесс выращивания овощных культур			
	8	Организация переработки овощных культур			
	9	Организация полевого и лугопастбищного кормопроизводства			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Организация нормирования и оплаты труда при выращивании продукции растениеводства			
	2	Организация нормирования и оплаты труда на перерабатывающем предприятии			
Тема 1.8. Управление персоналом на предприятии и в структурном подразделении	Содержание учебного материала		8		
	1	Система управления кадрами в организации и в подразделении		2,3	ПК
	2	Мотивация деятельности на предприятии		2,3	4.3-4.4
	3	Разработка материального симулирования специалистов и служащих по результатам деятельности		2,3	ОК
	4	Организация управленческого труда. Методы управления. Самоменеджмент		2,3	01
	Практические занятия		6		05-09
	1	Анализ и планирование затрат рабочего времени на выполнение управленческих работ			
	2	Разработка графика (распорядка рабочего дня и рабочей недели) специалиста с/х) и структурного подразделения			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Раскрытие личных способностей работников управления Раскрытие личных способностей работников управления			
	2	Мероприятия по мотивации и стимулированию персонала на перерабатывающем предприятии			
	3	Составление плана мероприятия по развитию своего участка			
Тема 1.9. Организация коллегиальной деятельности	Содержание учебного материала		10		
	1	Процесс принятия решений		2,3	ПК
	2	Организация коллегиальной деятельности. Деловое общение		2,3	4.3
	3	Контроль и оценка работы исполнителей		2,3	4.4
	4	Методика оценки кадров. Контроль за деятельностью структурного подразделения организации		2,3	ОК

	5	Социально-психологические основы руководства		2,3	06		
	6	Методы управления конфликтами и стрессами		2,3	07,08		
	Практические занятия		8				
	1	Разработка и принятие управленческих решений. Разработка плана. Решение проблемных ситуаций					
	2	Методика подготовки и проведения производственного совещания					
	3	Определение системы взаимоотношений руководителя предприятия и коллектива, стиль работы руководителя и главного специалиста					
	4	Управление конфликтами и стрессами в коллективе. Анализ ситуаций, разработка путей выхода из кризиса					
	Контрольная работа		2				
	1	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся		10				
	1	Организация контроля выполнения управленческого решения					
	2	Особенности этикета деловых отношений в структурном подразделении					
	3	Разработка методики оценки кадров на перерабатывающем предприятии					
	4	Стиль работы главного специалиста					
	5	Анализ конфликтных ситуаций в структурном подразделении					
Тема 1.10. Основы учета и отчетности структурного подразделения и предприятия	Содержание учебного материала		6				
	1	Организация делопроизводства в организации и структурном подразделении		2,3	ПК 4.5 01-07		
	2	Первичные документы по учету с/х продукции и сырья		2,3			
	3	Отчетность руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению	2,3				
	Практические занятия		6				
	1	Ведение документации в организации и в структурном подразделении					
	2	Заполнение первичных документов в растениеводстве и на перерабатывающем предприятии					
	Самостоятельная работа обучающихся		6				
	1	Документация и ее роль в системе управления					
	2	Первичные документы перерабатывающего предприятия с/х продукции					
	3	Система финансовой отчетности агропромышленного предприятия					
	Тема 1.11.	Содержание учебного материала			4		

Основы анализа хозяйственной деятельности структурного подразделения и предприятия	1	Анализ производственной и хозяйственной деятельности организации			
	2	Анализ финансового состояния с/х и перерабатывающего предприятия			
	Практические занятия		6		
	1	Анализ производственной и хозяйственной деятельности организации			
	2	Анализ финансовых результатов деятельности организации и подразделения			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Анализ основных показателей переработки с/х продукции			
	2	Анализ выполнения плановых заданий по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту).		20		
Учебная практика Виды работ Проектирование структур управления организаций Проектирование структуры управления с-х предприятия Проектирование структуры управления предприятия по переработке с-х продукции			108		
Планирование и анализ производственных показателей организации растениеводства Порядок разработки производственной программы по растениеводству Планирование себестоимости основных видов с-х продукции Планирование и анализ экономических показателей организации переработки сельскохозяйственной продукции Планирование деятельности предприятия по переработке с.-х. продукции					
Учет и отчетность в организациях Служебное документирование в структурном подразделении Первичный учет и отчетность с-х предприятия Первичный учет и отчетность предприятия по переработке с-х продукции Мероприятия по мотивации и стимулированию персонала Мероприятия по мотивации и стимулированию персонала с-х предприятия Мероприятия по мотивации и стимулированию персонала предприятия по переработке с-х продукции Дифференцированный зачет(в форме выполнения сквозной задачи)					
Производственная практика			72		
Виды работ:					
Знакомство с предприятием, являющимся базой практики.					
Изучение структуры предприятия и формы организации работы.					

Знакомство со структурой специализированных подразделений.			
Знакомство с должностными инструкциями.			
Знакомство с нормативной и методической документацией, регламентирующей работу предприятия.			
Изучить Положение об оплате труда.			
Принять участие в расчете основных экономических показателей работы структурного подразделения.			
Принять участие в составлении графика работы и плана текущей работы подразделения.			
Изучить порядок определения потребности в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работ.			
Принять участие в расчете производительности установки и выхода готового продукта. Самостоятельно произвести расчет производительности установки и выхода готового продукта.			
Принять участие в написании служебной документации различных видов. Описать алгоритм написания одного из видов служебной документации.			
Принять участие в оформлении табеля учета рабочего времени и начислении заработной платы сотруднику подразделения. Описать алгоритм и порядок расчета.			
Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем.			
Составить отчет о выполненной работе на практике.			
Итого	384		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета: Управление структурным подразделением

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал; бланки; годовые отчеты

Технические средства обучения:

- системный блок;
- монитор;
- калькуляторы для расчетов

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богаченко Вера Михайловна. Бухгалтерский учет[Текст]:/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018
2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учеб. Пособие[Текст]: / Г.В. Савицкая. – Мн.: Новое знание, 2017
3. Организация сельскохозяйственного производства[Текст]: / Под ред. Ф.К. Шакирова.– М.: КолосС, 2016
4. Шакиров, Ф.К. Организация производства на предприятии АПК[Текст]: / Ф.К. Шакиров, С.И. Грядов, А.К. Пастухов. – М.: КолосС, 2016
- 5 Чечевицына Л.Н. Экономика организации[Текст]:/ Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. - 2-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2016
6. Экономика сельского хозяйства [Текст]:/ Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2017
7. Экономика сельского хозяйства и менеджмент: Практикум [Текст]: /Под ред. Петранева Г.А.- М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

- Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]:/ Н.П. Кондраков.. - М.: ИНФРА-М, 2013.
- Ю.Б. Королев Практикум [Текст]: Управление в АПК – М.: КолоС, 2004
- Менеджмент в агропромышленном комплексе [Текст]:/ Ред. Р.Г. Мумладзе. - М.: КНОРУС, 2014.

Мяснянкина О.В., Преображенский Б.Г. [Текст]: Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: КноРус, 2012.

Организация сельскохозяйственного производства [Текст]: учеб. для вузов/ Ариничев В.Н., Бердников В.В., С.Н.[Текст]:.- М.: Колос, 2014

Управление агропромышленным комплексом: Учебное пособие [Текст]:/ Ред. В.В. Кузнецов. - М.: ИКЦ "МарТ". 2011

Экономика и управление предприятием [Текст]:/ Ю.М. Соломенцев. - М.: Высшая школа, 2010

Экономика предприятия Коваленко [Текст]: - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014

Справочно-правовые системы:

1. Гарант // www.garant.ru

2. Консультант Плюс // www.base.consultant.ru

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mcx.ru> (сайт Министерства сельского хозяйства РФ)

2. <http://www.government.ru> (Интернет-портал Правительства РФ)

Периодические издания:

Российская газета - <http://www.rg.ru>;

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>;

журналы «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «АПК: Экономика и управление», «Экономика и предпринимательство»

Кадровая служба и Управление персоналом

Кадровое дело

Кадровый менеджмент

Кадры. Кадровое делопроизводство. Секретарское дело.

Менеджмент и кадры: психология управления

Справочник по управлению персоналом

Управление производством

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал. Режим доступа: Intuit.ru.

2. Книги по информационным технологиям. Режим доступа: <http://www.books.everonit.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	Знание технологии планирования производства предприятия. Умение определять способ планирования наиболее оптимальный для конкретного предприятия.	Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - фронтальный опрос - тестирование; - зачеты по практическим работам; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - анализ выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; - наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики Рубежный контроль: - контрольная работа Итоговый контроль по профессиональному модулю: - защита курсовой работы. - защита производственной практики; - комплексный экзамен по модулю
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Умение разрабатывать и нормировать объемы работ для исполнителей.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	Знание методов организации производства и методов управления коллективом предприятия.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Знание оценочных средств результатов работы коллектива. Умение применять их на практике.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Умение вести первичную экономическую документацию. Владеть методами анализа и диагностики баланса предприятия.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	-участие в конкурсах профессионального мастерства; -внешняя активность обучающегося;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;	-отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	– решение стандартных и нестандартных	- участие в учебных образовательных,

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	профессиональных задач в области технологии производства продукции растениеводства и животноводства	воспитательных мероприятиях в рамках профессии;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	- подготовка рефератов (докладов, сообщений, по различной тематике) - участие в конкурсах профессионального мастерства;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с компьютером, Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- подготовка мультимедийных презентаций; - наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии; - наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- отзывы с места прохождения учебной, производственной практик; - деловые игры – моделирование профессиональных ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- разработка плана личностного развития; - выполнение реферата - контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области профессиональной деятельности	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение работ по профессии
рабочих 16668 Плодоовощевод**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Выполнение работ по профессиям рабочих 16668 Плодоовощевод

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по профессиям рабочих**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- оценивать состояние производственных посевов;
- определять качество семян;
- оценивать качество полевых работ;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- определять способ уборки урожая;
- определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;
- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;
- составлять годовой план защитных мероприятий;

знать:

- системы земледелия;
- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;

- методы программирования урожаев;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
- нормы использования пестицидов и гербицидов;

Агроном базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Агроном базовой подготовки должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур.

ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами.

ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур.

ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
учебной практики – 144 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 05.01. Технологии плодководства и плодоовощеводства	306	108	44	-	54	-	144	-
	Всего:	306	108	44	-	54	-	144	-

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	44
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Подготовить презентацию на тему: История развития и современное состояние садоводства в России	2
Болотов А.Т. - Первый выдающийся садовод России.	2
Ботанико-географические центры происхождения культурных растений.	2
Фенофазы плодовых растений	2
Роль питомников в развитии садоводства	2
Стандарт на посадочный материал и необходимость его совершенствования	2
Взаимовлияние подвоя и привоя	2
Совместимость привоя и подвоя	2
Беспересадочный способ выращивания подвоев	2
Классификация яблоневых подвоев по силе роста	2
Привои плодовых культур. Матчно сортовой сад.	2
Выращивание саженцев в защищенном грунте	2
Параметры стандартных саженцев плодовых культур	2
Луговой сад. Колонновидный сад.	2
Инструменты и техника для обрезки и обрезки деревьев в саду.	2
Формы крон для районов с суровым климатом	2
Особенности формирования и обрезки косточковых культур	2
Почвозащитные и противоэрозийные мероприятия в садах	2
Некорневые подкормки	2
Подпочвенное орошение в садах	2
Товарная обработка плодов	2
Сортоведение плодовых растений. Помология. Районирование сортов плодовых культур	2
Земляника "фриго"	2
Перспективные ягодные растения. Голубика высокорослая	2
Перспективные ягодные растения. Клюква	2
Культура рябины	2
Культура винограда и ее значение.	2
Ампелография.	2
История развития и современное состояние овощеводства в России	2
Режим питания овощных культур	2
Сроки и способы внесения удобрений в овощеводстве	2
Технология промышленного производства рассады	2
Бахчевые культуры.	2
Пастернак, Брюква, Дайкон.	2
Пряно-вкусовые и бобовые овощные культуры	2
Микроклимат в защищенном грунте. Способы обогрева защищенного грунта	2
Перец, баклажан в открытом и закрытом грунте	2
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 05.01. Технологии плодоводства и плодовоовощеводства:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК и ПК)
1	2		3	4	5
МДК 5.1 Технологии плодоводства и плодовоовощеводства				162	
Раздел 1	Плодоводство. Биологическая и производственная характеристика плодовых растений			14	
Тема 1.1. Введение в плодоводство и овощеводство	Содержание			2	ПК 1 ПК 5 ОК 1
	1.	Роль плодов, ягод и овощей в питании человека	1		
	2.	Основные группы плодовых растений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Подготовить презентацию на тему: История развития и современное состояние садоводства в России				
	Практическое занятие (Лабораторное)		3	2	ПК 2, 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Характеристика плодовых растений по биологическим и производственно-хозяйственным показателям		2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Ботанико-географические центры происхождения культурных растений.				
Тема 1.2. Морфологические признаки плодовых и ягодных растений.	Содержание			2	ПК 1 - 3 ПК 5 ОК 4
	1.	Строение корневых систем плодовых и ягодных растений	2		
	2.	Строение надземной части плодовых деревьев и кустарников.	2		
	3.	Типы почек и плодовых образований.	2	2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Болотов А.Т. - Первый выдающийся садовод России.				
	Практическое занятие		3	2	ПК 2 , 4 ОК 1 - 7
	1.	Описание и зарисовка основных органов плодовых культур			
Тема 1.3.	Содержание			2	

Закономерности роста и плодоношения плодовых культур.	1.	Индивидуальное развитие сеянцев и особей клона	2		ПК 1 - 3 ОК 1 - 4
	2.	Годичный цикл роста и развития плодовых растений	2		
	3.	Закономерности роста и плодоношения плодовых деревьев	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Фенофазы плодовых растений				
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Биологический анализ многолетних ветвей семечковых и косточковых культур			
Тема 1.4.	Содержание			2	ПК 1 - 3 ОК 1 - 4
Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных растений	1.	Свет, тепловой режим, вода, воздух	2		
	2.	Почвы, элементы минерального питания	2		
	3.				
Раздел 2	Плодоводство. Плодовый питомник			26	
Тема 2.1. Организация плодовых питомников	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Значение и функции питомников	2		
	2.	Структура питомника плодовых культур	2		
	3.	Выбор места и организация территории питомника	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Роль питомников в развитии садоводства				
Тема 2.2. Способы размножения плодовых и ягодных растений	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Семенное размножение плодовых и ягодных культур	2		
	2.	Вегетативное размножение плодовых и ягодных культур	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Стандарт на посадочный материал и необходимость его совершенствования				
Тема 2.3. Прививка плодовых культур	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Методика проведения прививки плодовых и ягодных растений.	2		
	2.		2		
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Лабораторная работа № 1.Инструменты для окулировки и прививки.. Подготовка их к работе..			

	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Лабораторная работа № 2. Изготовление образцов основных способов прививки.			
Тема 2.4. Подвой плодовых культур	Содержание				ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Биологическая и хозяйственная характеристика подвоев	2	2	
	2.	Подвой яблони и груши	2		
	3.	Подвой косточковых культур	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Взаимовлияние подвоя и привоя				
Тема 2.5. Размножение подвоев плодовых культур	Содержание				ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Выращивание подвоев из семян.	2	2	
	2.	Заготовка семян плодовых культур	2		
	3.	Способы подготовки семян к посеву	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Совместимость привоя и подвоя				
	4.	Вегетативное размножение подвоев	2	2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	5.	Размножение подвоев отводками	2		
	6.	Размножение подвоев одревесневшими и зелеными черенками	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Беспересадочный способ выращивания подвоев				
	Практическое занятие		3	2	ПК 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Лабораторная работа № 3. Изучение и описание основных признаков семян плодовых культур и их зарисовка.			
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Практическая работа № 3. Изучение районированных подвоев основных плодовых культур .			
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Лабораторная работа № 4. Определение жизнеспособности семян и их хозяйственной годности.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Привой плодовых культур. Маточно-сортовой сад.				
Тема 2.6.	Содержание			2	ПК 1 - 4
	1.	Закладка первого поля питомника. Уход за подвоями и окулировка	2		

Технологические особенности выращивания саженцев плодовых культур в питомнике	2.	Закладка первого поля питомника привитыми растениями	2		ПК 5 ОК 1 - 5
	3.	Особенности выращивания саженцев на клоновых подвоях и с промежуточной (интеркалярной) вставкой	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Выращивание саженцев в защищенном грунте				
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Лабораторная работа № 4. Определение структуры и размеров составных частей питомника. Составление планов окулировки и зимней прививки. Составление календарного агротехнического плана работ в полях питомника			
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Параметры стандартных саженцев плодовых культур				
Раздел 3	Плодоводство. Плодовый сад			16	
Тема 3.1. Основные типы садов и их экономическая оценка.	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Основные типы садов.	2		
	2.	Экономическая оценка плодовых насаждений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Луговой сад. Колонновидный сад.				
Тема 3.2. Выбор места под сад. Организация территории сада.	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Факторы садопригодности земельных участков	2		
	2.	Географическое расположение. Рельеф и микрорельеф.	2		
	3.	Климат и микроклимат. Почвенный и растительный покров.		2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Организация территории сада.	2		
	2.	Садозащитные насаждения. Дорожная сеть	2	2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Подбор культур, сортов и их размещение в саду. Размещение опылителей	2		
	2.	Схемы размещения плодовых деревьев.	2		
	3.	Посадка сада	2	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	Практическое занятие		3		
	1.	Составление плана плодового сада. Расчет потребности в посадочном материале.			
Тема 3.3.	Содержание			2	
	1.	Значение и задачи обрезки плодовых деревьев	2		

Формирование и обрезка плодовых деревьев	2.	Способы обрезки. Техника выполнения срезов.	2		ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	3.	Реакция дерева на обрезку	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5 , 8
	Инструменты и техника для обрезки и обрезки деревьев в саду.				
Тема 3.4. Формирование крон плодовых деревьев	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Основные принципы формирования кроны в саду	2		
	2.		2		
	1.	Системы формирования крон плодовых деревьев. Классификация крон	2	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	2.	Естественные формы крон.	2		
	3.	Искусственные формы крон	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5 , 8
	Формы крон для районов с суровым климатом				
Раздел 4	Плодоводство. Уход за молодым и плодоносящим садом			14	
Тема 4.1. Содержание и обработка почвы в садах	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Системы содержания почвы	2		
	2.	Междурядные культуры в молодом саду	2		
	3.	Обработка почвы в саду	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5 , 8
	Почвозащитные и противоэрозионные мероприятия в садах				
Тема 4.2. Применение удобрений в садах	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Роль элементов питания в жизнедеятельности растений	2		
	2.	Дозы удобрений	2		
	3.	Сроки и способы внесения удобрений	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5 , 8
	Некорневые подкормки				
Тема 4.3 Орошение	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Обоснование необходимости проведения поливов в садах	2		
	2.	Сроки и нормы поливов. Способы полива в садах	2		
	3.	Способы полива в садах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	

	Подпочвенное орошение в садах				ПК 1 ОК 1 - 5, 8
Тема 4.4 Уход за плодовыми насаждениями. Уборка урожая.	Содержание			2	
	1.	Уход за насаждениями	2		ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	2.	Уход за урожаем плодовых растений	2		
	3.	Уборка урожая	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Товарная обработка плодов				
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Определение сроков созревания плодов			
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Составление календарного агротехнического плана уборки урожая			
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Составление календарных агротехнических планов по уходу за молодым и плодоносящим садом			
Раздел 5	Плодоводство. Ягодные культуры и Виноград			16	
Тема 5.1. Ягодные культуры. Земляника садовая.	Содержание			2	
	1.	Биологические особенности земляники садовой.	2		ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	2.	Производство посадочного материала земляники.	2		
	3.	Закладка промышленных насаждений. Выбор места. Подготовка почвы. Посадка. Уход. Уборка урожая.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Земляника "фриго"				
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	1.	Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плантацией земляники			
Тема 5.2. Ягодные культуры. Малина,	Содержание			2	
	1.	Биологические особенности малины. Агротехника малины.	2		ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	2.	Закладка промышленных насаждений. Выбор места. Подготовка почвы. Посадка. Уход. Уборка урожая.	2		
	3.	Прогрессивные технологии возделывания	2		
	Практическое занятие		3	2	

	1.	Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плантацией малины			ПК 1 - 4 ОК 1 - 7
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Перспективные ягодные растения. Голубика высокорослая				
Тема 5.3. Ягодные культуры. Смородина, крыжовник,	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Биологические особенности смородины и крыжовника.	2		
	2.	Агротехника смородины и крыжовника	2		
	3.	Прогрессивные технологии возделывания	2		
	Практическое занятие		3	2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 7
	1.	Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за плантациями смородины и крыжовника			
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	Перспективные ягодные растения. Клюква				
Тема 5.4. Ягодные культуры. Перспективные ягодные растения.	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Культура облепихи	2		
	2.	Культура актинидии	2		
	3.	Культура жимолости	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				ПК 1 ОК 1 - 5
	Культура рябины				
Тема 5.5. Виноград	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Биологические особенности винограда.	2		
	2.	Основные способы размножения и выращивание саженцев винограда.	2		
	3.	Формирование и обрезка кустов винограда.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Ампелография.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5, 8
	История развития и современное состояние овощеводства в России				
	Овощеводство			22	
Раздел 6	Общее овощеводство. Биологическая и производственная характеристика овощных растений				

Тема 6.1. Классификация и биологические особенности овощных растений.	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	История развития и современное состояние овощеводства в России (презентация - доклад)	1		
	2.	Классификация овощных культур.			
	3.	Рост и развитие овощных растений	2		
Тема 6.2. Отношение овощных растений к условиям внешней среды	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Факторы, действующие на растения.	1		
	2.	Тепловой режим			
	3.	Световой режим			
	4.	Воздушно газовый режим	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Режим питания овощных культур				
Тема 6.3. Севообороты с овощными культурами. Система обработки почвы. Удобрение. Посев	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Основные принципы построения севооборотов в овощеводстве. Основы чередования овощных культур	1		
	2.	Система обработки почвы. Система удобрения	2		
	3.	Семена, предпосевная подготовка семян и посев. Сроки и способы посева. Нормы высева	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Сроки и способы внесения удобрений в овощеводстве				
Тема 6.4. Общие приемы ухода за посевами овощных культур	Содержание			2	ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	1.	Приемы ухода за посевами овощных культур	1		
	2.	Окучивание. Меры борьбы с сорняками	2		
	3.	Борьба с вредителями и болезнями. Орошение	3		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Технология промышленного производства рассады				
Раздел 7	Технология возделывания овощных культур в открытом грунте.				
Тема 7.1. Овощные культуры капустной группы.	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Морфологические и биологические особенности капустных.	1		
	2.	Агротехника овощных растений капустной группы.			
	3.	Капуста цветная. Брокколи. Красноочанная капуста. Капуста савойская, Капуста брюссельская. Кольраби. Пекинская капуста..	2		

	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Бахчевые культуры.				
Тема 7.2. Корнеплодные овощные культуры.	Содержание			2	
	1.	Морковь, Свекла.	1		ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	2.	Петрушка, пастернак, сельдерей.			
	3.	Редька, редис репа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Пастернак, Брюква, Дайкон.				
Тема 7.3. Лук и чеснок	Содержание			2	
	1.	Лук репчатый.	2		ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	2.	Лук порей	2		
	3.	Чеснок	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Пряно-вкусовые и бобовые овощные культуры				
Раздел 8	Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте.				
Тема 8.1. Технология возделывания огурца в защищенном грунте.	Содержание			2	
	1.	Значение защищенного грунта. Типы сооружений защищенного грунта. Устройство сооружений защищенного грунта	1		ПК 1 - 4 ОК 1 - 5
	2.	Выращивание огурца в зимних теплицах			
	3.	Культура огурца в весенних пленочных теплицах	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Микроклимат в защищенном грунте. Способы обогрева защищенного грунта				
Тема 8.2. Технология возделывания томата в защищенном грунте.	Содержание			2	
	1.	Выращивание томата в зимних теплицах	2		ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	2.	Культура томата в весенних пленочных теплицах	2		
	3.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	ПК 1 ОК 1 - 5
	Перец, баклажан в открытом и закрытом грунте				
Тема 8.3.	Содержание			2	
	1.	Зеленные и нетрадиционные культуры.	2		ПК 1 - 4

Зеленные и нетрадиционные культуры. Грибы	2.	Грибы	2		ПК 5 ОК 1 - 5
	3.		2		
Тема 8.4. Хранение и переработка плодов и овощей	Содержание			2	ПК 1 - 4 ПК 5 ОК 1 - 5
	1.	Плоды и овощи как объект хранения	2		
	2.	Способы хранения	2		
	3.	Механизация работ при хранении продукции	2		
Учебная практика		Виды работ 1. Подготовка производственных площадей в плодовом питомнике 2. Формирование и обрезка плодовых деревьев. 3. Вегетативное размножение подвоев плодовых культур. Формирование отводкового маточника 4. Зимняя прививка плодовых растений 5. Вегетативное размножение плодовых растений. Размножение одревесневшими черенками. 6. Формирование и обрезка плодовых кустарников. 7. Подготовка и посев семян овощных культур. 8. Выращивание рассады овощных культур. Подготовка субстратов, пикировка, перевалка. Уход за рассадой. 9. Технологические особенности выращивания овощных культур в открытом и закрытом грунте. Подготовка почвы, высадка рассады, подвязка растений, мероприятия по уходу за овощными растениями.		144	ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1– 9

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- лаборатории «Технологии плодоовощеводства»;

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;

Технические средства обучения:

- плазменная панель;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плодоводство и овощеводство/Ю.В. Трунов, В.К. Родионов, Ю.Г. Скрипников и др.; под ред. Ю.В. Трунова – М.: Лань, 2018. 464 с.,[8] л. ил.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений).
2. Питомниководство садовых культур/ Под ред. Н.П. Кривко: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань» 2015. – 368 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Плодовые культуры: Справочник/сост. Р.П. Кудрявец. – М.: Агропромиздат, 2017. – 383с., [16] л. ил.:

Дополнительные источники:

1. Плодоводство/ Ю.В. Трунов, Е.Г. Самощенко, Т.Н. Дорошенко и др.; под ред. Ю.В. Трунова и Е.Г. Самощенко. – М.: КолосС, 2012.- 415 с.:ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. Практикум по плодоводству: (Лабораторно-практические занятия и учебная практика)/ В.М. Тарасов, В.В. Фаустов, Т.Н. Никиточкина и др.; под ред. В.М. Тарасова. – 2-у изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 2017. 335 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для ысш. С.-х. учеб. заведений).
3. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников: Альбом. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 2018. – 224с.: ил.
4. Овощеводство/ Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и др. Под ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Лань, 2016. ;472 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

5. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство», И.П. Барабаш, М.В. Селиванова, Е.С. Романенко, Е.А. Сосюра, А.Ф. Нуднова, А.А. Юхнова, А.И. Чернов. / Ставропольское издательство «Параграф», Ставрополь, 2013.; 122 с. (Допущено УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 110400.62 «Агрономия»)
6. Справочник по овощеводству/ В.И. Алексагин, А.В. Алпатъев, Р.А. Андреева и др.; Сост В.А. Брызгаов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленингр. Отд-ние, 2017. – 511 с.

Перечень интернет ресурсов:

1. <http://www.gossort.com> - Государственный реестр селекционных достижений [Электронный ресурс].
2. <http://www.mcx.ru> - Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, 2011 год. – [Электронный ресурс].
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия Свободная энциклопедия
4. <http://www.vniissok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции и семеноводства овощных культур – ВНИИССОК
5. <http://www.vniispk.ru/> - Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур
6. <http://flower.onego.ru/> - Энциклопедия декоративных садовых растений. Описание родов, видов и разновидностей декоративных растений вашего сада, агротехника выращивания, иллюстрации.
7. <http://www.sad.ru/> - Садовый портал
8. <http://www.agromage.com/> - Сельскохозяйственный отраслевой сервер
9. <https://www.ruspitomniki.ru/> - Официальный сайт Ассоциации производителей посадочного материала
10. <http://asprus.ru/blog/> - Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
УМЕНИЯ:		
У1 - составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Умение правильно составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур, Владеет: – умениями и навыками по подбору агротехнических мероприятий для возделывания с/х культур	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
У2 - определять нормы, сроки и способы посева и посадки; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и	Умение правильно определять и рассчитывать нормы посева различных с/х культур, определять сроки и способы посева в зависимости от принятых агротехнологий Владеет: – практическими навыками посева с/х культур, подбора соответствующих с/х машин и агрегатов.	Письменный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства		
У3 - оценивать состояние производственных посевов; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Умение правильно оценивать состояние посевов по внешним признакам, определения потребности посевов в применении тех или иных агротехнических приемов Владеет: – практическими навыками оценки состояния посевов по внешним признакам,	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
У4 - определять качество семян; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и	Умение определять качество семян различными способами, правильно заполнять сертификаты качества семян Владеет: – способами определения качества семян,	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства		
У5 - оценивать качество полевых работ; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Умение правильно оценивать качество проводимых агротехнических мероприятий Владеет: – практическими навыками проведения работ по уходу за с/х культурами	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
У6 - определять биологический урожай и анализировать его структуру; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур.	Умение определять биологический урожай, определять его структуру и Владеет: – практическими навыками оценки уровня урожайности культур	Письменный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства		
У7- определять способ уборки урожая; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Умение определять биологический урожай, определять его структуру й Владеет: – практическими навыками оценки уровня урожайности культур	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
У8- определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Умение определять основные агрометеорологические показатели вегетационного периода Владеет: – практическими навыками	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства		
У9- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению - распространения вредителей, болезней, сорняков; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур.	Умение проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению - распространения вредителей, болезней, сорняков Владеет: – практическими навыками выявления и определения вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	Письменный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства У10- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Умение определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений; Владеет: – практическими навыками выявления и определения вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
У11- составлять годовой план защитных мероприятий; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Умение составлять годовой план защитных мероприятий; Владеет: – практическими навыками выявления и определения	Письменный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	вредителей и болезней сельскохозяйственных культур а также методов борьбы с ними	
ЗНАНИЯ:		
З1 - системы земледелия; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Знание особенностей систем земледелия Способен - применять полученные навыки при выборе систем земледелия для возделывания различных сельскохозяйственных культур	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
32 - основные технологии производства растениеводческой продукции; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Знание основных технологий производства растениеводческой продукции; Способен - объяснить порядок применения агротехнических приемов при использовании различных технологий производства	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
33 - общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур.	Знание общего устройства и принципы работы сельскохозяйственных машин; Способен: – объяснить назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов; – разъяснить особенности применения специализированных материалов, оборудования и инструментов	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства 34 - основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Знание основ селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур; Способен: – подобрать время применения тех или иных агротехнических работ - проконтролировать качество проведения агротехнических работ	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
35 - болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный	Знание болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; Способен: – подобрать время применения мер борьбы или иных агротехнических работ - проконтролировать качество проведения агротехнических работ по борьбе с вредителями и болезнями	Письменный опрос, оценка уровня усвоения учебного материала

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства		
З6 - методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодовых и ягодных культур. ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодоовощными и цветочными культурами. ПК 5.3. Защищать овощные (цветочные), плодовые и ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков. ПК 5.4 Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур. ПК 5.5 Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства	Знание болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними; Способен: – подобрать время применения мер борьбы или иных агротехнических работ - проконтролировать качество проведения агротехнических работ по борьбе с вредителями и болезнями	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности

по специальности **35.02.05 Агрономия**
базовой подготовки

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ01. Реализация агротехнологий различной интенсивности** и первичная обработка продукции растениеводства, **МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства** и **МДК 01.03. Технология производства продукции полеводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Рабочая программа может быть использована при разработке программ в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке кадров в области управления работами по производству и переработке сельскохозяйственной продукции при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- оценивать состояние производственных посевов;
- определять качество семян;
- оценивать качество полевых работ;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;

- определять способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;

знать:

- основные технологии растениеводства;
- общее устройство и принципы работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- методы программирования урожаев;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними;
- методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
- нормы использования пестицидов и гербицидов.

Формы контроля:

Учебная практика - дифференцированный зачет.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики профессионального модуля всего – **240 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ01. Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства, МДК 01.01. Технология производства продукции растениеводства и МДК 01.03. Технология производства продукции полеводства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

	деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 01. РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЙ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические, занятия, часов	Курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01.Технология производства продукции растениеводства							-
	Учебная практика, часов	108					108	
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.03. Технология производства продукции полеводства							-
	Учебная практика, часов	132					132	
Всего:		240					240	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (практический опыт, умения)	Виды работ
Практический опыт		
1	Подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);	ознакомление с условиями хранения семян; ознакомление с правилами техники безопасности при проведении посева в условиях поля, разводочных теплиц, парников, полях плодового питомника, оценка качества посевного материала ознакомление с технологией заготовки, стратификации семян; протравливания семенного материала и его хранения в период посева и хранения; ознакомление с нормативно техническими документами требований к качеству посадочного и посевного материала.
2	Транспортировки и первичной обработки урожая	ознакомление с особенностями организации и проведения уборки урожая зерна, плодов, овощей и первичной подработкой и хранения урожая в условиях сельскохозяйственных предприятий.
Умения		
1	Составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;	-выбрать уровень проектируемой технологии с учетом экономических и почвенно-климатических условий хозяйства; - составить очередность операций технологического процесса; -составить машинно-тракторные агрегаты; - подобрать видовой и сортовой состав возделываемой культуры; - рассчитать нормы удобрений на планируемый урожай; - составить план мероприятий по защите культуры от вредителей и болезней; - определить нормы, сроки и способы посева и посадки;
2	Определять нормы, сроки и способы посева и посадки;	- рассчитать норму посева или посадки культур; - определить способ посева или схему размещения культуры; - определить глубину посева с учетом размера семян, гранулометрического состава почвы, влагообеспеченности почвы, подвоя саженца.
3	Оценивать состояние производственных посевов	- проведение зимнего контроля; (отращивание растений в монолитах, отращивание растений на воде, отрастание узлов кущения — ускоренный метод). - проведение оценка озимых посевов рано весной.

4	Определять качество семян;	- определить показатели посевных качеств семян: чистоту семян, массу 1000 семян, энергию прорастания и всхожесть, рассчитать посевную годность семян и фактическую норму высева.
5	Оценивать качество полевых работ;	- оценка качества внесения удобрений - оценка качества вспашки. - оценка качества культивации. - оценка качества боронования - оценка качества посева полевых культур. - оценка качества выполнения основных способов прививок; - выполнения санитарной и формирующей обрезки плодовых деревьев.
6	Определять биологический урожай и анализировать его структуру	- определение числа растений на единицу площади (густота стояния растений) и средний урожай с одного растения; - определение биологического урожая полевых культур, овощных, плодовых.
7	Определять способ уборки урожая;	- определение способа уборки культуры с учетом биологических особенностей культуры, высоты, густоты и полеглости посева, сорта, урожайности, засоренности поля, погодных условий, наличия техники.
8	Проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;	- выявление болезней сельскохозяйственных культур, степень их развития - определение видового состава возбудителей .

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Раздел 1. Плодоводство – 54 часов		
- ознакомление с биологическими основами плодоношения; - биологическая биологической продуктивностью производственно-экономическая продолжительностью плодоношения; закладкой и дифференциацией генеративных почек; особенностью цветения и оплодотворения у плодовых растений; опаданием цветков и завязей, ростом и созреванием плодов. - ознакомление с зависимостью плодоношения от	Тема 1. Определение биологической продуктивности плодовых деревьев	12

породы, сорта, подвоя и факторов внешней среды; периодичностью плодоношения и факторами ее обуславливающие.		
- ознакомление со способами вегетативного размножения плодово-ягодных растений, их характеристика; - способами выращивания здорового посадочного материала, плодово-ягодных культур. - ознакомление со способами обеззараживания посадочного материала (термические, химические, метод апикальных меристем и др.) - ознакомление и выполнение: основных способов прививок; - и ознакомление с краткой характеристикой прививок, правилами хорошей приживаемости.	Тема 2. Выращивание посадочного материала плодовых растений	18
- ознакомление с технологией разбивки территории под плодовый сад, копкой ям; внесением органических и минеральных удобрений; подготовкой плодовых саженцев к посадке; - ознакомление с посадкой плодовых саженцев и послепосадочным уходом за ними: подвязка к колу, обрезка, полив, рыхление и мульчирование почвы; - разбивка территории под ягодные плантации; - копка ям; - подготовка саженцев кустарников к посадке и их посадка; - послепосадочный уход: обрезка, полив, рыхление, мульчирование почвы.	Тема 3 Технология закладки сада и ягодных плантаций	12
- ознакомление с технологическими процессами по уходу за садом: - удаление зимних обвязок на деревьях; - очистка штамба, заделка - садом и ягодными плантациями дупел, побелка; - формирование крон молодых деревьев; - приготовление садового вара; - перепрививка, омоложение и пересадка взрослых деревьев; - изучение правил обращения с ядохимикатами и правил работы с опрыскивателями; - подготовка опрыскивателя к работе; - приготовление рабочих растворов ядохимикатов. - проверка качества химической обработки растений; - организация защиты плодового сада от заморозков; - обработка междурядий сада, приствольных полос и кругов;	Тема 4. Уход за плодоносящим садом и ягодными плантациями	12

- ознакомление с корневой и внекорневой подкормкой деревьев и полив.		
Раздел 2. Овощеводство – 54 часов		
- ознакомление с очисткой и дезинфекцией теплиц и парников; - подготовка инвентаря для работы; - подготовка грунтов и биотоплива, набивка теплиц и сооружений биотопливом, посыпка почвенного грунта; - приготовление и внесение удобрений при основной заправке почвогрунтов; - приготовление питательного раствора для гидропонного метода выращивания растений.	Тема 4. Подготовка теплиц и других сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур	12
- ознакомление с выращиванием рассады капусты, томатов, лука, баклажана, перца и других культур; - приготовление почвосмеси; - подготовка семян к посеву: тепловая, химическая обработка и другие; - ознакомление с посевом семян и пикировкой рассады, уход за рассадой. - приготовление питательных растворов и проведение подкормки. - подготовка электрооблучателей и их использование при досвечивании. - ознакомление с контролем за температурным режимом и режимом влажности; - проектирование борьбы с вредителями и болезнями рассады; - ознакомление с особенностями выращивания рассады огурцов и помидоров защищенного грунта.	Тема 5. Выращивание рассады	24
- освоение современных технологий в защищенном и открытом грунте. - изучение передовых приемов выращивания огурца, томата, перца, баклажана в защищенном грунте и современные технологии выращивания основных овощных культур в открытом грунте. - ознакомление с приемами регулирования режимов микроклимата в культивационных сооружениях, а также с системой внесения удобрений, водного режима, защиты растений от вредителей, болезней и неблагоприятных условий в период вегетации. - проведение фенологических и биометрических наблюдений за растениями в разные периоды их	Тема 6. Технология выращивания овощных культур:	18

жизни.		
Раздел 3. Технология производства продукции полеводства - 132 часа		
- подбор сорта сельскохозяйственных культур. - ознакомление с процессом подготовки семян к посеву. - очистки и сортирования семенного материала. - ознакомление с термическим способом обеззараживания семенного материала. - ознакомление с установками для очистки и сортировки зерна. - ознакомление с предпосевной обработкой семян и посадочного материала пестицидами. – ознакомление с основными протравителями семян. - ознакомление процессом очистки и сортированием семенного материала и предпосевной обработкой клубней. - расчет весовых норм высева семян с учетом их качества, определение потребности в семенах. Подготовка сеялок к посеву, регулировка на норму высева. Контроль за качеством посева. Определение густоты посевов, полевой всхожести семян.	Тема 7. Подготовка посевного и посадочного материала.	12
- ознакомление с технологией возделывания ранних яровых, озимых зерновых и зернобобовых культур, многолетних трав, кормовой свёклы, кукурузы, гречихи, рапса; - ознакомление с предпосевной обработкой почвы под ранние и поздние яровые, озимые зерновые культуры. - ознакомление с технологическими операциями внесения удобрений и методикой определения качества их выполнения. - ознакомление с технологическими операциями при посеве сеялкой. - ознакомление с технология возделывания картофеля. - ознакомление с системой защиты основных сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней, обследование посевов, разработка плана защитных мероприятий.	Тема 8. Выбор видов агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	66
- ознакомление с методами определения жизнеспособности озимых зерновых культур и многолетних трав в зимне-весеннее время; - листовая диагностика при определении доз удобрений.	Тема 9. Осуществление ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	12
- ознакомление с организацией семенного контроля в России; посевными качествами семян.	Тема 10. Определение качества продукции растениеводства.	12

ГОСТ на семена. Требования к качеству семян полевых культур. - ознакомление с физическими и биологическими свойствами семян. - закрепить понятие о партии семян. - ознакомиться с методами и оборудованием для определения качества семян. - ознакомление и выполнение отбора семян в условиях хозяйства; - ознакомление с операциями по определению чистоты, всхожести, жизнеспособности, подлинности, зараженности семян болезнями, пораженности вредителями. - заполнение документации на сортовые посевы и семена. Шнуровая книга учёта семян.		
- определение фазы спелости и сроков уборки зерновых и зернобобовых культур. - ознакомление с технологическими операциями при уборке зерновых и зернобобовых культур жатвенными и уборочными агрегатами. - ознакомление с технологическими операциями при уборке картофеля комбайном. - определение биологической урожайности, способов уборки. Организация уборки. - определение качества уборки, потерь при уборке - ознакомление с технологическими операциями при первичной очистке, сушке различных семян - ознакомление с особенностями распределения в складских помещениях нового урожая. - составление плана размещения партий зерна в складах. Подготовка складских помещений к приемке урожая.	Тема 11. Проведение уборки и первичной обработки урожая.	24
- знакомство с порядком ведения агрономической документации (книга истории полей, шнуровая книга и др.). Акты на посев, уборку урожая, оприходования продукции сельского хозяйства, списание и учет удобрений, пестицидов.	Тема 12. Агрономическая документация и отчетность.	6
Дифференцированный зачет		
Всего		240

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебной аудитории – кабинет, сельскохозяйственные угодья Гусевского и других районов Калининградской области, а также учебное хозяйство колледжа.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска аудиторная;
- семенной и сноповой материал;
- гербарий культурных растений;
- образцы нормативной документации;
- цветные карандаши, микрокалькуляторы;
- плакаты (морфологические признаки культурных растений, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений).

Технические средства обучения:

- учебные и научно-популярные фильмы;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Агрономия Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М.Туликов, -Москва, Издательский центр «Академия» , 2004.;
2. Основы Агрономии Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М.Туликов, -Москва, ПрофОбрИздат, 2002.;
3. Технология производства продукции растениеводства. Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г.Объедков,- Москва, КолосС, 2007.;

Дополнительные источники

1. Основы земледелия и растениеводства. В.С. Косинский, А.А.Сучилина, В.С. Никляев, В.В. Ткачев,- Москва, Агропромиздат, 1990.;
2. Селекция и семеноводство. Г.В. Гуляев, А.П. Дубинин,- Москва, Агропромиздат, 1987.;
3. Земледелие с почвоведением. А.М.Лыков, А.А.Коротков, Г.И.Баздырев, А.Ф.Сафонов, - Москва, КолосС, 2000.;
4. Практикум по земледелию. Б.А.Доспехов, И.П.Васильев, А.М.Туликов, - Москва, Агропромиздат, 1987.;
5. Практикум по растениеводству. Г.Г. Гатаулина, М.Г.Объедков,- Москва, КолосС, 2000.;
6. Растениеводство,- Г.В.Коренев, В.А.Федотов, А.Ф.Попов,- Москва, Колос, 1999.;
7. Агротехнический метод защиты растений,- В.А.Чулкина, Е.Ю.Торопов, Ю.И.Чулкин, Г.Я.Стецов,- Москва, ИВЦ «Маркетинг», 2000.;
8. Основы агрометеорологии,- Ю.И.Чирков,-Ленинград, Гидрометеиздат, 1988.;
9. Практикум по сельскохозяйственной метеорологии.,-М.Д. Павлова,-Москва, «Колос» 1968г.,
10. Сельскохозяйственные машины,-А.Н.Устинов,- Москва, «Академия», 2000.
11. Комаристов В.Е. Н.Ф.Дунай СХМ М. «Колос» 1984 г.
12. Кленин Н.Н. Егоров В.Г. «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины» М «Колос» 2003 г.
13. Агрохимия. П.М.Смирнов, Э.А.Муравин, - Москва, Колос, 1981.;
14. Практикум по агрохимии. Б.А.Ягодин, И.П.Дерюгин, Ю.П.Жуков- Москва, Агропромиздат, 1987.;
15. Руководство по эксплуатации СХМ и комбайнов. Миннибаев Р.Н. Регулировка и настройка машин для заготовки кормов.
16. Защита растений от вредителей,- И.В.Горбачев, В.В.Гриценко, Ю.А.Захваткин,-Москва, Колос, 2002.;
17. Защита растений,- С.М.Поспелов, М.В.Арсеньева, Г.С.Груздев,- Ленинград, Колос, 1976.;
18. Практикум по защите растений,- Н.Г.Берим, Л.И.Демидова, В.П.Маркелова, - Москва, Агропромиздат, 1988.
19. Эксплуатация машинно-тракторного парка,-А.А.Зангиев, А.В.Шпилько, А.Г.Левшин,-Москва, КолосС, 2006.

Справочно-правовые системы:

1. Гарант // www.garant.ru

2. Консультант Плюс // www.base.consultant.ru
 Интернет-ресурсы
 3. <http://www.mcx.ru> (сайт Министерства сельского хозяйства РФ)
 4. <http://www.government.ru> (Интернет-портал Правительства РФ)
 Периодические издания:
 Российская газета - <http://www.rg.ru>;
 Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>;
 ООО «Научная электронная библиотека» (Россия) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
 Отраслевая поисковая система АгроПоиск AFT.ru.

Статистические материалы Госкомстата и Минсельхоза РФ Режим доступа:
<http://www.cnshb.ru>

1. журналы «Сельское хозяйство», «Техника в сельском хозяйстве», «Агробизнес».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;	Текущий контроль: - оценка выполнения практических заданий Зачет по учебной практике
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал.	- определять нормы, сроки и способы посева и посадки; определять качество семян;	Текущий контроль: - оценка выполнения практических заданий Зачет по учебной практике
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	- оценивать состояние производственных посевов;	Текущий контроль: - оценка выполнения практических заданий Зачет по учебной практике
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства	определять биологический урожай и анализировать его структуру; - определять способ уборки урожая;	Текущий контроль: - оценка выполнения практических заданий Зачет по учебной практике

ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая	оценивать качество полевых работ; определять качество семян;	Текущий контроль: - оценка выполнения практических заданий Зачет по учебной практике

5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Код	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– объяснение социальной значимости профессии агронома; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области земельно - реализации современных технологий выращивания культур и рационального использования земель как объекта средства производства продукции растениеводства;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков и ошибок; – оценивание последствий принятых решений;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение механизмом, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и самоподдержки;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**МДК.01.02 Системы механизации и технологии автоматизации в
сельскохозяйственном производстве**

ГУСЕВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учебной практики МДК.01.02 Системы механизации и технологии автоматизации в сельскохозяйственном производстве

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

1.2. Место учебной практики междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения курса обучающийся **должен уметь:**

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен знать:**

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- методы подготовки машин к работе и их регулировки;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Примерная тематика самостоятельной работы: рефераты, доклады, сообщения составление схем, таблиц	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание практики МДК.01.02 Системы механизации и технологии автоматизации в сельскохозяйственном производстве

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Практические занятия и лабораторные работы	60	2
	Освоить в учебной лаборатории основные типы сельскохозяйственной техники. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовую часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы практического вождения и ремонта автомобилей и тракторов.		
Раздел 2 Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	Практические занятия и лабораторные работы	42	2
	Освоить в учебной лаборатории основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машины для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Выработать умение правильно агрегатировать с/х технику и подготавливать ее к работе.		
Экзамен		5	
Всего		107	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по изучению электрических установок и приборов и средств автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством,
- колесный и гусеничный тракторы,
- узлы и детали тракторов различных марок,
- разрезы узлов трактора,
- комплект учебно-наглядных пособий (моделей) по трактору,
- комплекты учебных плакатов по всем разделам и темам дисциплины.
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.И.Нерсисян Назначение и общее устройство тракторов – М.: ИЦ «Академия», 2020
2. В.М. Котиков Тракторы и автомобили – М.: ИЦ «Академия», 2018
3. В.И.Нерсисян Тракторы – М.: ИЦ «Академия», 2020
4. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М.– Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

Дополнительные источники

1. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] / Е.Л. Савич, А.С. Сай. – Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64761; (дата обращения: 10.10.2016).
2. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Савич. – Минск: Новое знание, 2015. — 364 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64762; (дата обращения: 10.10.2016).

Интернет-ресурсы

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.
6. www.rostselmach.com ; www.kirovets-ptz.com ; www.claas.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	-наблюдение и оценка выполнения практических работ -устный (письменный)опрос; - анализ производственных ситуаций
Знания:	
общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду	-устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -оценка выполнения самостоятельной работы
технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	- устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -анализ сообщений, докладов, оценка выполнения самостоятельной работы
требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	- устный (письменный)опрос; - тестирование; -контрольная работа; -анализ сообщений, докладов, рефератов, оценка выполнения самостоятельной работы
методы подготовки машин к работе и их регулировки	- тестирование, устный (письменный)опрос; - оценка докладов и рефератов -оценка выполнения самостоятельной работы
правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ производственных ситуаций -оценка выполнения самостоятельной работы
методы контроля качества выполняемых операций;	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ сообщений, решения проблемных задач; -оценка выполнения самостоятельной работы
принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	- тестирование, устный (письменный)опрос; - анализ докладов,и рефератов,оценка выполнения самостоятельной работы -контрольная работа
технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	- тестирование, устный (письменный)опрос; -оценка докладов и рефератов, письменная контрольная работа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Защита почв от эрозии и дефляции,
воспроизводства их плодородия**

по специальности 35.02.05 Агрономия
базовой подготовки

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1 Повышать плодородие почв.
2. ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
3. ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области агрономии.

1.1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначального практического опыта и умений в рамках ППССЗ по освоению основного вида деятельности (ВД): защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен: **иметь практический опыт:**

- подготовки и внесения удобрений;
- корректировки доз удобрений в соответствии с учетом

плодородия почв;

уметь:

- определять основные типы почв по морфологическим признакам;
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные

и ротационные таблицы;

- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота

хозяйства на запланированную урожайность.

1.2. Формы контроля:

Учебная практика - дифференцированный зачет.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ.02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (практический опыт, умения)	Виды работ
Практический опыт		
1	Подготовки и внесения удобрений	ознакомление с условиями хранения минеральных удобрений ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений оценка качества внесения удобрений ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений
2	Корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	расчет накопления различных видов органических удобрений расчет норм внесения удобрений на запланированный урожай с учетом плодородия почвы
Умения		
1	Определять основные типы почв по морфологическим признакам	описание рельефа характеристика растительности описание особенностей поверхности почвы описание геологических условий ознакомление с правилами закладки и изучения почвенного профиля заложение почвенных разрезов: ям, полуям и прикопок
		определение влажности почв определение окраски (цвета) почв и факторов ее определяющих определение гранулометрического состава почвы определение структуры почвы определение сложения почвы определение новообразований и включений определение характера переходов генетических горизонтов определение типа, подтипа, разряда и разновидности почвы
2	Читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв	чтение крупномасштабных почвенных карт определение площадей с помощью палетки ознакомление с бонитировкой почв
3	Читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы	- проектирование системам севооборотов, их размещение на плане землепользования
4	Проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах	ознакомление с работами по основной обработке почвы ознакомление с работами по предпосевной обработке почвы

		оценка качества вспашки оценка качества лущения оценка качества боронования оценка качества культивации оценка качества прикатывания проектирование системам обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов ознакомление с работами по защите почв от эрозии и дефляции
5	Разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв	- сбор и определение сорных растений описание биологических групп сорных растений визуальный и количественно-весовой учет засоренности составление карты засоренности севооборота разработка плана борьбы с сорняками
6	Рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность	- ознакомление с условиями хранения минеральных удобрений ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений расчет накопления различных видов органических удобрений ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений расчет норм внесения удобрений на запланированный урожай оценка качества внесения удобрений

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Раздел 1. Земледелие с почвоведением		
описание рельефа характеристика растительности описание особенностей поверхности почвы описание геологических условий	Тема 1. Выбор места для почвенного разреза	6
ознакомление с правилами закладки и изучения почвенного профиля заложение почвенных разрезов: ям, полуям и прикопок	Тема 2. Закладка разреза и взятие почвенного монолита	6
определение влажности почвы определение окраски (цвета) почвы и факторов ее определяющих определение гранулометрического состава определение структуры почвы определение сложения почвы определение новообразований и включений определение характера переходов генетических	Тема 3. Морфологическое описание и определение почв	6

горизонтов определение типа, подтипа, разряда и разновидности почвы		
чтение крупномасштабных почвенных карт определение площадей с помощью палетки ознакомление с бонитировкой почв	Тема 4. Ознакомление с почвенными картами	6
сбор и определение сорных растений описание биологических групп сорных растений	Тема 4. Определение и описание сорняков	6
визуальный и количественно-весовой учет засоренности составление карты засоренности севооборота разработка плана борьбы с сорняками	Тема 5. Учет засоренности полей	6
- проектирование системам севооборотов, их размещение на плане землепользования	Тема 6. Ознакомление с севооборотами	6
проектирование системам обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов ознакомление с работами по защите почв от эрозии и дефляции ознакомление с работами по основной обработке почвы ознакомление с работами по предпосевной обработке почвы	Тема 7. Ознакомление с системой обработки почв	6
оценка качества вспашки оценка качества лущения оценка качества боронования оценка качества культивации - оценка качества прикатывания	Тема 8. Оценка качества обработки почвы	6
Раздел 2. Агрохимия		
ознакомление с условиями хранения минеральных удобрений ознакомление с правилами техники безопасности при внесении минеральных удобрений	Тема 9. Экскурсия на склад минеральных удобрений	6
расчет накопления различных видов органических удобрений ознакомление с технологией заготовки, хранения и внесения органических удобрений	Тема 10. Ознакомление со способами хранения органических удобрений	6
- оценка качества внесения органических и минеральных удобрений	Тема 11. Ознакомление со способами внесения удобрений в полевых условиях	6
Дифференцированный зачет		
Всего		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие лабораторий «Агрохимия», «Земледелие с почвоведением».

Оборудование:

комплект инструментов, приспособлений;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, рисунки);
гербарий;
образцы минеральных удобрений.

Инструменты и приспособления:

сушильный шкаф;
химическая посуда;
электронные весы;
наборы инструментов;
рН-метр.

Средства обучения:

компьютеры;
принтер;
сканер;
проектор;
программное обеспечение общего.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Г.И.Баздырев, А.Ф. Сафонов. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. КолосС, 2015. - 416 с.

Мамонтов В.Г., Панов Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. 2016. - 456 с.

Э.А.Муравин, В.И.Титова. Агрохимия. КолосС. 2014. - 494 с.

Сафонов А.Ф., Стратонович М.В. Практикум по земледелию с почвоведением. М.: Агропромиздат, 2015. - 208 с.

Агрохимия практикум. Изд. ИВЦ Минфина, 2015. - 368 с. Дополнительные источники:

Системы земледелия. Учебное пособие. КолосС, 2016. - 448с.

Практикум по земледелию. Учебное пособие. КолосС, 2015. - 424 с.

В.Г.Минеев. Агрохимия. Изд: МГУ, Наука, 2016. - 752 с.

Лабораторно - практические занятия по почвоведению. Изд: Проспект Наука, 2016. - 320 с.

В.Ф. Вальков, К.Ш.Казеев, С.И.Колесников. Почвоведение. Изд: Март, 2066. - 496 с.

4.3. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки (пишется, если проводится на базе предприятия).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, наглядные образцы растений, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится дифференцированного зачета в последний день практики. В аттестации проводится оценка выполнения практических заданий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт		
подготовки и внесения удобрений	аргументированность выбора вида удобрений	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	точность корректировки доз удобрений с учетом плодородия почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
Умения		
определять основные типы почв по морфологическим признакам	демонстрация умений по морфологическому анализу почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв	точность чтения почвенных карт и проведения начальной бонитировки почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы	обоснование схем севооборотов; точность построения переходных и ротационных таблиц	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
проектировать систему обработки	обоснование проектируемых систем	устный опрос, экспертная оценка выполнения
почвы в различных севооборотах	обработки	практического задания
разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв	планирование мероприятий по воспроизводству плодородия почв	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность	точность расчета норм удобрений на запланированную урожайность	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
		Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка
и реализация продукции растениеводства**

по специальности 35.02.05 Агрономия
базовой подготовки

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и освоения общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основным видам деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- определения и подтверждения качества продукции растениеводства;

уметь:

подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;

определять способы и методы хранения;

анализировать условия хранения продукции растениеводства;

рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего - 36 часов (1 неделя)

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений, первоначального практического опыта в рамках ПМ.03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата освоения практики
ПК3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ на учебной практике

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК)	Виды работ
1	ПК 3.1 Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	определение способа хранения картофеля, овощей, плодов и ягод; составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения картофеля, овощей, плодов в соответствии с требованиями;
2	ПК 3.2 Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	расчет площади размещения растениеводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ; составление плана размещения растениеводческой продукции;
3	ПК 3.3 Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	проведение количественно-качественного учета картофеля, овощей, плодов и ягод при хранении; заполнение форм учета по хранению картофеля, овощей, плодов и ягод;
4	ПК.3.4 Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	определение вида транспортных средств в соответствии с видом продукции растениеводства;
5	ПК.3.5 Реализовывать продукцию растениеводства	изучение действующих стандартов и определение соответствия качества яблок их продукцию растениеводства требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества свеклы столовой их требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества моркови столовой их требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества пшеницы их требованиям;

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Раздел 1. Осуществление технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализация продукции растениеводства.		
определение способа очистки и сортировки зерна; выполнение технологических операций по очистке и сортировке зерна; подбор решет для очистки и сортировки зерновых масс; проведение количественно-качественного учета зерновых масс; составление универсальной схемы очистки зерна;	Тема 1.1 Очистка и сортировка зерновых масс.	6
изучение действующих стандартов и определение соответствия качества семян их требованиям; отбор точечных проб семян зерновых культур; взятие точечных проб из автомашин, насыпи, мешков; проведение анализа проб семян зерновых культур; подготовка образца к анализу;	Тема 1.2 Отбор точечных проб семян зерновых культур и выделение навесок для анализа.	6
определение способа хранения зерна и семян;	Тема 1.3 Хранение зерна и семян в зернохранилищах.	6
составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения; составление плана размещения зерна и семян; расчет площади размещения зерна на хранение для разных типов хранилищ; наблюдение за режимом хранения зерна и семян; заполнение форм учета по хранению зерна;		
определение способа хранения картофеля; составление плана размещения картофеля в стационарных хранилищах; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля их требованиям; проведение количественно - качественного учета картофеля; проведение контроля за режимом хранения картофеля; заполнение форм учета по хранению картофеля;	Тема 1.4 Технология хранения картофеля	6
определение способа хранения овощей и плодов; проведение контроля за режимом хранения; определение соответствия качества плодов и овощей их требованиям; проведение контроля за режимом хранения; учет потерь при хранении;	Тема 1.5 Хранение плодов и овощей в стационарных хранилищах	6
определение соответствия качества продукции	Тема 1.6 Предпродажная подготовка и реализация	4
растениеводства при реализации; определение сроков реализации; определение вида транспортных средств; подготовка транспортных средств и тары для реализации продукции; подготовка продукции растениеводства к реализации;	продукции растениеводства.	

реализация продукции растениеводства		
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории: Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализация продукции растениеводства.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по учебной практике;

комплект специализированного оборудования;

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, компьютер, специализированное программное обеспечение, мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основные источники:

Володина М. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья М.: «Академия», 2018.

Герасимова Е. Б., Герасимов Б. И. Метрология, стандартизация и сертификация; учебное пособие - М.: Форум ИНФРА, 2017.

Егоров Г. А. Технология муки. Технология крупы. - М.: КолосС, 2017.

Журавлев Л. А. Послеуборочная обработка, хранение зерна и зернопродуктов, Самара, 2015.

Курдина В. Н. Практикум по хранению и переработке растениеводческой продукции М: Колос, 2017.

Манжесов В. И. и др. Технология хранения растениеводческой продукции. М: КолосС, 2017.

Мачихина Л.И., Алексеева Л.В., Львова Л.С. Научные основы продовольственной безопасности зерна - М.:, 2017.

Филатов В. И., Баздырев Г. И., Обьедков М. Г. Агробιοлогические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства.

М.: Колос, 2018.

Вобликов Е. М. Технология хранения зерна М: Лань, 2017

Зверев С.В. Физические свойства зерна и продуктов его переработки.-М: КолосС, 2017.

Личко Н. М. Технология производства продукции растениеводства М: КолосС, 2016.

Малин Н. И. Энергосберегающая сушка зерна. М: КолосС, 2016.

8. Муха В. Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. - М.: 2017.

Широков Е. П. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации., М: КолосС.2016.

Периодические издания Журналы:

«Новое сельское хозяйство»

«Новый Садовод и Фермер»

«Сельский механизатор»

«Техника и оборудование для села»

«Агро Перспектива»

Ресурсы сети Интернет:

Материалы по хранению растениеводческой продукции www.audit-it.ru:
Библиофонд (библиотека научной и студенческой информации) www.bibliofond.ru;

Каталог программ www.refu.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ.

В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	изложение способов и методов закладки продукции растениеводства на хранение;	тестирование, устный (письменный) опрос
	реализация методов закладки продукции растениеводства на хранение, в соответствии с нормативными требованиями, правилами и конкретными условиями;	экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях и во время производственной практики
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	выбор технологии хранения растениеводческой продукции в соответствии с поставленными задачами; реализация технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с нормативной документацией	наблюдение за деятельностью студентов в ходе освоения модуля, экзамен по МДК
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	выбор метода оценки и контроля качества сырья, материалов растениеводческой продукции на этапе хранения;	тестирование, устный (письменный) опрос оценка выполнения практических работ и заданий на практике работа
	оценка и контроль количества и качества сырья и материалов на этапе хранения;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время практических занятий и производственной практики.
ПК 3.4. Организовывать и	организация и	оценка

осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и ее транспортировке. осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и транспортировке.	выполнения практических заданий на практике оценка выполнения заданий на производственной практике
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	организация и проведение маркетинговых исследований осуществление предпродажной подготовки в соответствии с заданными условиями; осуществление реализации растениеводческой продукции ведение учета реализованной продукции в соответствии с нормативной документацией;	экспертное наблюдение за деятельностью студентов во время проведения практик оценка выполнения работ на практике; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики
		экзамен по МДК квалификационный экзамен по модулю

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Выполнение работ по профессии рабочих
16668 Плодоовощевод

по специальности 35.02.05 Агрономия
базовой подготовки

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по МДК 05.01 16668 «Плодоовощевод»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии рабочих 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели учебной практики

- получение первичных профессиональных умений и навыков в плодоводстве и овощеводстве
- формирование общекультурных и обще профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности в области плодоводства и овощеводства,
- умений соблюдать комплекс агротехнических мероприятий по уходу за ними;
- освоение практических навыков обрезки и формирования крон плодовых деревьев и уход за ягодниками;
- освоение приемов окулировки плодовых растений;
- освоение приемов прививки черенками;
- приобретение навыков подготовки садовых режущих инструментов к работе;
- оценка степени закладки генеративных почек у плодовых растений различных пород: -
- оценка степени перезимовки генеративных и вегетативных органов у различных плодовых пород.

Задачи учебной практики

- выработка у студентов практических навыков по уходу за плодовыми культурами,
- приобретение навыков умело применять результаты наблюдений для разработки агротехнических мероприятий с целью получения высоких урожаев
- подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
- выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности
- отбирать семена и посадочный материал по качеству;
- готовить к посеву и посадке различные виды семян и посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.);

-составлять агротехническую часть технологической карты возделывания плодовоовощных культур.

Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в профессиональный цикл и проводится после освоения теоретических знаний по МДК 05.01 16668 Плодоовощевод.

Учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на учебную и профессионально-практическую подготовку студентов.

Функциональное предназначение практики - введение в профессию плодовоовощевода, знакомство студентов с конкретикой учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в плодоводстве и овощеводстве в условиях плодового сада, питомника.

К началу практики студенты должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности плодовода и овощевода. Для успешного освоения программы учебной практики плодоводству и овощеводству по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо иметь знания по таким дисциплинам, как «Ботаника», «Агрохимия», «Земледелие», уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в плодовоовощеводстве, призвана показать студентам реальную ежедневную практическую деятельность плодовода и овощевода, специфику возрастных изменений у плодовых деревьев в условиях плодового сада или питомника, многообразие плодовых и овощных растений, обучить техники основной прививки, способов обрезки - укорачивания и прореживания.

В процессе практики студенты усваивают разновидности формы плодовых и овощных растений, привитых на разных подвоях, различиями в сложении их крон, силе развития наземной части, спецификой структуры кроны, изучают их биологию, морфологию и экологию, использование в хозяйственной деятельности человека.

Знания, умения и навыки, приобретенные в результате прохождения данной практики, будут использованы студентами при освоении таких дисциплин, как «Защита растений» и др., позволяет студентам приобрести опыт работы с биологическими объектами в дальнейшей профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Формы проведения учебной практики

Способ проведения практики - стационарная, в условиях лаборатории плодовоовощеводства, питомника и плодового сада.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в рассредоточено в течение учебного года

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.
ПК 1.2	Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.
ПК 1.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства.
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая.
ПК 5.1	Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодово - ягодных культур.
ПК 5.2	Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами
ПК 5.3	Защищать овощные (цветочные), плодово - ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков
ПК 5.4	Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур
ПК 5.5	Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь выполнять трудовые действия:

Отбор проб почвы, почвенных смесей и субстратов для определения химического, механического, микробиологического состава в испытательной лаборатории

Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения свойств почвы

Внесение удобрений

Отбор проб семян для анализа в аккредитованной лаборатории

Выбраковка посадочного материала

Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян овощных культур

Обеззараживание семенного и посадочного материала

Обучающийся должен уметь:

Пользоваться методикой отбора проб почвы и растительного материала

Использовать данные лабораторных анализов механических, физических и химических свойств почвы, почвенных смесей и субстратов

Определять сортовые и посевные качества семенного и посадочного материала

Пользоваться техникой сбора и сушки семян овощных растений

Пользоваться методами обмолота и очистки семян

Пользоваться методами физического обеззараживания семенного и посадочного материала

Применять обеззараживающие средства

Пользоваться специализированными справочниками и базами данных

Использовать средства индивидуальной защиты

Обучающийся должен знать:

Типы, состав и свойства почв и субстратов, пригодных для выращивания овощных культур, способы их улучшения

Виды овощных растений

Требования, предъявляемые к однородности, всхожести, видовой чистоте

семян и фитосанитарному состоянию семян и посадочного материала овощных культур

Технологии подготовки семян и посадочного материала к посеву и посадке

Визуальные признаки качественного посадочного материала

Состав контаминирующей микрофлоры

Признаки созревания семян овощных культур

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля

всего – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема1. Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	Техника безопасности в учебных мастерских и на отдельных рабочих местах. Травматизм, его причины. Основные правила и инструкции по технике безопасности и их выполнение. Правил электробезопасности. Противопожарные мероприятия.	2
Тема2. Определение биологической продуктивности плодовых деревьев	Биологические основы плодоношения. Биологическая и производственно-экономическая продолжительность плодоношения. Закладка и дифференциация генеративных почек. Особенности цветения и оплодотворения у плодовых растений. Опадание цветков и завязей, рост и созревание плодов. Зависимость плодоношения от породы, сорта, подвоя и факторов внешней среды. Периодичность плодоношения и факторы ее обуславливающие	10
Тема 3. Выращивание посадочного материала плодовых растений	Способы вегетативного размножения плодово-ягодных растений, их характеристика. Способы выращивания здорового посадочного материала, плодово-ягодных культур. Способы обеззараживания посадочного материал (термические, химические, метод апикальных меристем и др.) Основные способы прививок, их краткая характеристика, правила хорошей приживаемости.	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 4. Технология закладки сада и ягодных плантаций	Разбивка территории под плодовый сад. Копка ям. Внесение органических и минеральных удобрений. Подготовка плодовых саженцев к посадке. Посадка плодовых саженцев и послепосадочный уход за ними: подвязка к колу, обрезка, полив, рыхление и мульчирование почвы. Разбивка территории под ягодные плантации. Копка ям. Подготовка саженцев кустарников к посадке и их посадка. Послепосадочный уход: обрезка, полив, рыхление, мульчирование почвы.	18
Тема 5. Уход за плодоносящим садом и ягодными плантациями	Удаление зимних обвязок на деревьях. Очистка штамба, заделка дупел, побелка. Формирование крон молодых деревьев. Приготовление садового вара. Перепрививка, омоложение и пересадка взрослых деревьев. Изучение правил обращения с ядохимикатами и правил работы с опрыскивателями. подготовка опрыскивателя к работе. Приготовление рабочих растворов ядохимикатов. Проверка качества химической обработки растений. Защита плодового сада от заморозков. Обработка междурядий сада, приствольных полос и кругов. Корневая и внекорневая подкормка деревьев и полив.	12
Тема 6. Выращивание овощных культур в защищенном грунте	Подготовка семян к посеву, яровизация, протравливание, проращивание, намачивание, закалка и прогревание. Подготовка утепленных и холодных рассадников. Посев семян овощных культур в теплицах, парниках и рассадниках. Посев парниковой культуры вручную. Уход за овощными культурами в теплицах, утепленном грунте, парниках. Проведение мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями овощных культур. Участие в приготовлении питательного раствора и в определении содержания в нем элементов питания растений.	24
Тема 7. Подготовка теплиц и других	Очистка и дезинфекция теплиц и парников. Подготовка инвентаря для работы.	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур	Подготовка грунтов и биотоплива, набивка теплиц и сооружений биотопливом, посыпка почвенного грунта. Приготовление и внесение удобрений при основной заправке почвогрунтов. Приготовление питательного раствора для гидропонного метода выращивания растений.	
Тема 8. Выращивание рассады	Выращивание рассады капусты, томатов, лука, баклажана, перца и других культур. приготовление почвосмеси. Подготовка семян к посеву: тепловая, химическая обработка и другие. Посев семян и пикировка рассады. Уход за рассадой. Приготовление питательных растворов и подкормка. Подготовка электросветильников и их использование при подсвечивании. Контроль за температурным режимом и режимом влажности. Борьба с вредителями и болезнями рассады. Особенности выращивания рассады огурцов и помидоров защищенного грунта.	12
Тема 9. Посев и посадка овощных культур в открытом грунте	Подготовка семян к посеву. Очистка, протравливание, проращивание, яровизация, прогревание, дражирование. Подготовка рассады к высадке. Проращивание луковиц. Подготовка почвы для посева и посадки овощных культур и внесение удобрений. Подготовка удобрений к внесению в почву. Выполнение работ по внесению органических и минеральных удобрений. Подготовка лопаты к работе и перекопка земли.	24
Тема 10. Уход за овощными культурами в открытом грунте	Рыхление почвы в грядках, окучивание. Подкормка и междурядная обработка овощных культур. Прореживание всходов. Прополка сорняков. Определение густоты стояния растений. Инструктаж по технике безопасности при работе и опрыскивателями. Подготовка опрыскивателей к работе. Приготовление рабочих растворов ядохимикатов. Опрыскивание овощных культур против	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	болезней и вредителей. Борьба с сорняками при помощи гербицидов. Специальные приемы по уходу за овощными культурами: пасынкование помидор, дополнительное опыливание, мульчирование. Подготовка дождевальных агрегатов к работе. Полив. Уход за овощными культурами на орошаемых участках.	
	Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов;

Во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в плодоводстве и овощеводстве на производстве принято применять традиционную технологию прививки растений описанную в литературных источниках и методических рекомендациях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для самостоятельной работы во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в плодоводстве и овощеводстве студенты используют общепринятые методики в сельском хозяйстве.

3.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия учебной лаборатории.

Оборудование учебной лаборатории:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);

плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);

лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или

законсервированные части культурных растений).

раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), образцы семян овощных и плодовых культур, гербарии сидератов и зеленных культур.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Потапов В. А. Плодоводство и овощеводство - М.: КолосС, 2017.

Потапов В. А. Практикум по плодоводству - М.: КолосС, 2016

2.2. Электронные издания:

Интернет- ресурсы

Видеофильмы Интернет- ресурсы

<http://www.internet-school.ru/>

<http://www.ozon.ru/context/>

<http://www.vgf.ru/>

<http://www.sprinter.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.combook.ru/catalog/>

<http://elibrary.ru/startsession.asp/>

<http://www.rusarchives.ru>

Дополнительные источники:

Симонов А. С. Овощеводство и плодоводство. - М.: Агропромиздат, 1986.

Глебова Е. и. Овощеводство и плодоводство.- Л.: Колос, 1978.

Желобаева А. П. Лабораторно- практические занятия по плодоводству. - М.,1978

Трусевич Г. В. Плодоводство. М., «Колос», 1995.

Слайдовые презентации по всем темам программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Формы промежуточной аттестации

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в плодовоовощеводстве, обучающиеся представляют дневник практики, и проводится устное собеседование.

Контроль и оценка результатов освоения практического опыта и умений обучающихся осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий во время производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 5.1. Подготавливать почву, семенной и посадочный материал для выращивания овощных, цветочных, плодово – ягодных культур.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно производственных работ
ПК 5.2. Выращивать рассаду и выполнять технологические операции по уходу за плодовоовощными и цветочными культурами	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК5.3. Защищать овощные (цветочные), плодово - ягодные культуры, от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно - производственных работ
ПК 5.4. Выполнять работы по посеву и посадке плодово-ягодных и овощных и цветочных культур	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно производственных работ
ПК 5.5. Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для проведения комплекса работ при выращивании и уборки продукции растениеводства.	Экспертное наблюдение и оценка проведения учебно производственных работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ. 01 Реализация агротехнологий различной интенсивности

Специальность 35.02.05 Агрономия

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал.

ПК1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая

1.2. Цели и задачи рабочей программы производственной практики - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

подготовки сельскохозяйственной техники к работе;

подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);

транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природноклиматических условий и имеющейся техники;

выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;

определять качество семян;

определять нормы, сроки и способы посева и посадки;

определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;

оценивать качество полевых работ;

определять и оценивать состояние производственных посевов;

выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;

определять биологический урожай и анализировать его структуру;

выбирать способ уборки урожая;

проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;
составлять годовой план защитных мероприятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчетную документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению производственной практики и содержанием заданий на практику.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Продолжительность производственной практики - 72 часов (2 недели).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты отчета о прохождении практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированные компетенции

Коды формируемых компетенций	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Задания на практику

№	Код и наименование ПК	Задания на практику
1	ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Составление рабочих планов проведения полевых работ. Составление агротехнической части технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур. Проведении исследований по учету засоренности полей. Составление схем севооборотов. Подкормка озимых культур минеральными удобрениями Участие в весенне-полевых работах: подготовка почвы к посеву, посев (посадка) сельскохозяйственных культур Уход за сельскохозяйственными культурами Разработка планов проведения защитных мероприятий на посевах полевых, овощных и плодовых культур Подготовка уборочной техники к работе. Уборка урожая сельскохозяйственных культур.
2	ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	Оценка посевных качеств семенного материала ; Подготовка семенного материала к посеву (посадке); Подготовка сеяночистительных машин к работе; Подготовка картофелесортировальных пунктов к работе; Определение норм, сроков и способов посева и посадки; Выбор и оценка районированных сортов семенного и посадочного материала
3	ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Оценка состояния производственных посевов; Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин, Составление машинно-тракторных агрегатов; Проведение обследования сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков; Составление годового плана защитных мероприятий. Оценка качества полевых работ
4	ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства	Отбор средних проб семян для анализа ; Определение влажности зерна; Определение качества семян
5	ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая	Определение биологического урожая зерновых культур и анализ его структуры; Выбор способов уборки урожая; Учет потерь при уборке урожая. Послеуборочная обработка продукции растениеводства

3.2. Содержание практики

№	Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	Ознакомление с предприятием	Знакомство с предприятием, с производственным участком, где будет проходить производственная практика (специализация, структурные подразделения, материальная база). Прохождение инструктажа по технике безопасности.	6
2	Организация проведения полевых работ	Составление рабочих планов проведения полевых работ. Составление агротехнической части технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур.	6
3	Сельскохозяйственные машины и оборудование	Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин.	6
4	Организация семеноводства в хозяйстве	Ознакомление с планом сортосмены и сортообновления зерновых культур. Отбор средних проб семян для анализа. Подготовка семян к посеву.	6
5	Уход за посевами озимых культур	Обследование состояния озимых культур после перезимовки. Проведение подкормки озимых культур минеральными удобрениями.	6
6	Предпосевная обработка почвы под сельскохозяйственные культуры.	Выполнение технологических операций по предпосевной обработке почвы под сельскохозяйственные культуры (боронование, культивация)	6
7	Посев (посадка) сельскохозяйственных культур.	Посев зерновых и зернобобовых культур. Посев кукурузы и подсолнечника. Посадка картофеля. Посев овощных культур.	6
8	Уход за посевами сельскохозяйственных культур.	Проведение учета засоренности полей и составление карты засоренности сельскохозяйственных угодий. Проведение защитных мероприятий от вредителей болезней сорняков на посевах полевых, овощных и плодовых культур	12
9	Уборка и первичная обработка урожая	Подготовка уборочной техники к работе. Выполнение технологических операций по уборке полевых и овощных культур Определение биологического урожая. Определение влажности зерна. Учет потерь при уборке урожая и послеуборочной подработке продукции растениеводства. Подготовка складских помещений к приему нового урожая.	12

	Выполнение технологических операций по первичной обработке продукции растениеводства.	
Дифференцированный зачет		6
Всего:		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО.

Производственная практика по ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и техникума. Колледж осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора техникума с закреплением каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания в соответствии с данной рабочей программой практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях АПК, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, имеющих лицензию.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов. - М.: КолосС, 2017 г.
2. Богатырёв А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: учебник для студентов ССУЗ. - М.: КолосС, 2018. - 400 с.
3. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур.- СПб.: Лань, 2016.
4. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: КолосС, 2017 г.
5. Дмитриева Г.А. Физиология растений. - М.: КолосС, 2008.
6. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.: КолосС, 2007.
7. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: КолосС, 2009.
8. Каюмов М.К. Технология производства продукции растениеводства. - М: КолосС, 2019.
9. Третьяков Н.Н. Основы агрономии.-М.,2000.

Дополнительные источники:

1. Кондрашкина М.И. Лабораторно-практические занятия по растениеводству. - М.: КолосС, 2017.
 2. Колпаков Н.А. Практикум по овощеводству. - М.: КолосС, 2018 г.
- Коренев ГВ. Растениеводство с основами селекции и семеноводства - СПб: ИТК"Гранит"; ИПК "Коста", 2019.

Ресурсы сети Интернет

<http://www.plantz.ru/>
<http://fadr.msu.ru/rin/crops/>

AGRIS - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям

AGRO-PROM.RU - информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Реализация агротехнологий различной интенсивности и специальности Агрономия, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка прохождения производственной практики проводится по результатам оформления и публичной защиты отчета по практике.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности общих и профессиональных

компетенций, заполненного дневника, аттестационного листа и характеристики на обучающегося.

Форма отчёта по производственной практике разрабатывается преподавателями профессионального цикла и выдаётся студентам в электронном варианте. Обучающийся после прохождения практики защищает отчет по практике.

Защита отчета по производственной практике выражается в кратком изложении обучающимся содержания отчета по практике и по результатам оценки руководителя практики от предприятия.

Результаты (освоенные ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	изложение учебного материала по технологиям производства продукции растениеводства выбор технологии производства продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями демонстрация порядка реализации технологии производства продукции растениеводства в соответствии с технологическими картами для возделывания сельскохозяйственных культур, а также с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники - составление и оформление технологической документации в соответствии с нормативными требованиями	экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов оценка выполнения практических работ и заданий на практике
Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. Готовить посевной и посадочный материал	выбор технологии подготовки семян к посеву демонстрация порядка реализации технологии подготовки посевного и посадочного материала, согласно заданным условиям	экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практике
Определять качество продукции растениеводства	выбор метода оценки качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства оценка и контроль количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции	оценка выполнения практических работ и заданий на практике экспертная оценка соответствия стандарту оформления

	растениеводства в соответствии с выбранными методами оценки и контроля качества	
Проводить уборку и первичную обработку урожая	выбор технологии уборки и первичной обработки продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями демонстрация порядка реализации технологии уборки первичной обработки продукции растениеводства, согласно заданным условиям	оценка выполнения практических работ и заданий на практике экспертная оценка соответствия стандарту оформления
		Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ. 02 Защита почв от эрозии и дефляции,
воспроизводства их плодородия**

Специальность 35.02.05 Агрономия

Гусев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки в части освоения основного вида деятельности (далее) - Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия и соответствующих общих (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение обучающимися практического опыта, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ.00 должен: **иметь практический опыт:**

- подготовки и внесения удобрений;
- корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего - 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики является приобретенный практический опыт, сформированные компетенции в рамках ПМ.02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Задания на практику

Код и наименование ПК	Задания на практику
ПК 2.1. Повышать плодородие почв	- Ознакомление с почвами хозяйства, их агрохимическими свойствами - Ознакомление с книгой истории полей, уровнем урожайности, структурой посевных площадей хозяйства - Анализ схем севооборотов, определение рациональности схем севооборотов - Участие в составлении севооборотов с учетом воспроизводства плодородия почв - Участие в обследовании полей заполнение сводной ведомости засоренности сельскохозяйственных культур - Составление карты засоренности сельскохозяйственных угодий - Участие в составлении почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и	- Ознакомление с системой почвозащитной обработки почвы - Разработка технологического проекта воспроизводства плодородия почв с учетом
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем	- Определение доз удобрений с учетом плодородия почв - Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры - Технологический контроль за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов

3.2 Содержание производственной практики

Наименование разделов, тем	Содержание работ производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Земледелие с почвоведением		
Тема 1.1. Ознакомление с местом практики	Рабочее совещание. Определение цели и задач практики, времени и места прохождения практики, знакомство с содержанием практики, инструктаж по оформлению дневника практики и отчета Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Знакомство с предприятием Изучение и анализ обеспеченности предприятия кадрами, материальными ресурсами, техническими средствами Ознакомление с почвами хозяйства, их агрохимическими свойствами	6
Тема 1.2. Структура посевных площадей и севообороты хозяйства	Ознакомление с книгой истории полей, уровнем урожайности, структурой посевных площадей хозяйства Анализ схем севооборотов, определение рациональности схем севооборотов Участие в составлении севооборотов с учетом воспроизводства плодородия почв	12
Тема 1.3. Сорные растения и меры борьбы с ними	Участие в обследовании полей заполнение сводной ведомости засоренности сельскохозяйственных культур Составление карты засоренности сельскохозяйственных угодий	6
Тема 1.4. Система обработки почвы под основные культуры	- Участие в составлении почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов - Ознакомление со схемами движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов - Проведение технологических регулировок агрегатов Проведение технологический контроль качества проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями	18
Тема 1.5. Ознакомление с почвозащитными	- Ознакомление с системой почвозащитной обработки почвы	12

мероприятиями, проводимыми в хозяйстве	Разработка технологического проекта воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции	
	Раздел 2. Агрохимия	
Тема 2.1. Система применения удобрений в хозяйстве	- Определение доз удобрений с учетом плодородия почв - Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры Технологический контроль за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов	12
	Дифференцированный зачет	6
	Всего:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Производственная практика ПП.02 проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и техникума.

Колледж осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, имеющих лицензию.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.И.Баздырев, А.Ф. Сафонов. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. КолосС, 2015. - 416 с.
2. Мамонтов В.Г., Панов Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. 2016. - 456 с.
3. Э.А.Муравин, В.И.Титова. Агрохимия. КолосС. 2014. - 494 с.
4. Сафонов А.Ф., Стратонович М.В. Практикум по земледелию с почвоведением. М.: Агропромиздат, 2015. - 208 с.
5. Агрохимия практикум. Изд. ИВЦ Минфина, 2015. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Системы земледелия. Учебное пособие. КолосС, 2016. - 448с.
2. Практикум по земледелию. Учебное пособие. КолосС, 2015. - 424 с.
3. В.Г.Минеев. Агрохимия. Изд: МГУ, Наука, 2016. - 752 с.
4. Лабораторно - практические занятия по почвоведению. Изд: Проспект Наука, 2016. - 320 с.
5. В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. Почвоведение. Изд: Март, 2066. - 496 с.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и руководителями практики от организации.

Требования к квалификации педагогических кадров - наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля.

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к отчету по результатам практики обучающийся оформляет фото- и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт и ПК, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Повышать плодородие почв	проектирование мероприятия по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии точность проведения корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв грамотность технологического контроля качества обработки почв	контроль за выполнением работ в период прохождения практики руководителями от техникума анализ результатов оформления отчета о практике оценка аттестационного листа и характеристики обучающегося в период прохождения практики экспертная оценка результатов защиты о практике
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	разработка и обоснование почвозащитного комплекса точность разработки системы удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции точность разработки противоэрозийных мероприятий по воспроизводству плодородия почв	
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем	- качество проведения технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов	
		Дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА

производственной практики по профилю специальности

**по профессиональному модулю
ПМ.04 Управление работами по производству
продукции растениеводства**

по специальности 35.02.05 Агрономия

**и методические рекомендации
по выполнению и оформлению результатов
практики по профилю специальности**

Гусев

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Цели и задачи практики

Программа практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ВПД 4. Управление работами по производству продукции растениеводства

- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Организуется непосредственно в организациях и хозяйствах Калининградской области и имеет своей задачей приобретение студентами профессиональных умений и навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизацию знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей: МДК на основе изучения деятельности конкретного хозяйства, организации. Целью практики является приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие умений организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

База прохождения производственной практики

Практика по профилю специальности организуется: непосредственно в хозяйствах с различной формой собственности (ООО, ЗАО, ОАО, ИП, СПК); в фермерских и крестьянских хозяйствах и др. с целью ознакомления студентов с налоговым учетом и налоговым планированием

Обязанности студентов на практике

1. До отъезда на практику студент должен: знать время и место прохождения практики; маршрут следования к месту практики и обратно, получить общий и специальный инструктаж от заместителя директора по учебно-производственному обучению и непосредственно от руководителя практики (преподавателя); изучить программу практики; ознакомиться с формой ведения дневника-отчета и приложений к нему; сдать в библиотеку книги; сдать имущество и постельные принадлежности коменданту общежития; получить документы, касающиеся прохождения практики.

2. Иметь при себе: командировочное удостоверение (или направление), договор для прохождения практики, паспорт, студенческий билет, одежду и обувь по сезону, а также иметь спецодежду.

3. В первый день практики прибыть в хозяйство, устроить свои жилищно-бытовые условия и приступить к выполнению программы практики.

4. Выполнять действующие в хозяйстве (организации) правила внутреннего распорядка, поручения, замечания руководителя практики и специалистов.

5. Изучить и строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда.

6. Принимать непосредственное участие в работе хозяйства (организации).

7. Изучить опыт работы специалистов по ведению деятельности хозяйства.

8. Участвовать в проведении собраний, совещаний, бесед и в принятии управленческих решений.

9. Участвовать в планировании структурного подразделения по производству продукции растениеводства.

10. Научиться анализировать экономическое состояние хозяйства и структурного подразделения.

11. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с работниками хозяйства (организации).

12. Повышать свою деловую квалификацию.

13. Показывать пример сознательного отношения к труду.

14. Весь период практики студент ведет дневник в готовом виде, который еженедельно проверяется и через каждые 5 дней заверяется печатью и подписью руководителя практики.

15. По окончании практики, в последние два дня, студенты обязаны закончить обобщение своей документации, оформить дневник и представить его на просмотр и

подписать руководителю практики. Сдать литературу, имущество, полученное в хозяйстве во временное пользование. В последний день получить командировочное удостоверение (или направление) с отметкой о выбытии. Выехать в колледж для продолжения учебы.

16. По прибытии в колледж студент обязан в **3-х-дневный срок** сдать заведующему отделением СПО командировочное удостоверение (или направление), дневник, отчетную документацию (приложения к дневнику).

Обязанности руководителя практики от колледжа

Руководителем производственной практики за учебной группой назначается преподаватель учетно-экономических дисциплин.

Руководитель производственной практики от колледжа обязан:

- ☐ проводить инструктаж со студентами по выполнению программы практики перед отъездом на практику;
- ☐ устанавливать связь с руководителем практики от хозяйства и совместно с ним составить план распределения бюджета времени на проведение практики;
- ☐ оказывать студентам методическую помощь в написании дневника, в оформлении прилагаемой документации, проводить консультации по специальным вопросам, согласно графику прохождения практики;
- ☐ принимать участие в распределении студентов по рабочим местам;
- ☐ выезжать на места практики, встречаться с руководителями и ведущими специалистами хозяйства, учреждения, на которых возложено руководство практикой от хозяйства и организации. Согласовывать с ними порядок выполнения программы практики студентами, соблюдение техники безопасности и охраны труда;
- ☐ осуществлять контроль за правильностью использования студентов в период практики и организацией их быта и досуга;
- ☐ оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

Руководитель производственной практики **имеет право:**

- ☐ при отсутствии надлежащих производственных и бытовых условий, некачественном руководстве практикой перевести по согласованию с заместителем директора по учебно-производственному обучению практикантов в другое хозяйство, организацию, где условия соответствуют требованиям выполнения программы практики;
- ☐ вносить предложения по совершенствованию производственной практики в хозяйствах, организациях;
- ☐ вносить предложения по поощрению и наказанию студентов-практикантов.

Руководство практикантами от хозяйства (организации)

1. Производственная практика по профилю специальности проводится на 4-м курсе и составляет 72 часа (2 недели).

2. По прибытии к месту практики практикант представляется руководителю хозяйства, который обязан:

- ☐ познакомиться с практикантом, ознакомиться с программой производственной практики, познакомить практиканта с главным бухгалтером и другими специалистами;
- ☐ издать приказ по хозяйству (организации) о зачислении студента практикантом хозяйства (организации) сроком в соответствии с договором и командировкой и о закреплении практиканта за руководителем практики. Руководителем практики должен быть главный бухгалтер или опытный специалист со средним образованием;

- ☐ организовать обучение студентов до начала практики правилам техники безопасности с проверкой их знаний в области охраны труда;
- ☐ нести личную ответственность за проведение практики;
- ☐ предоставлять студентам в соответствии с учебной программой рабочие места практики, обеспечивающие наибольшую эффективность ее прохождения;
- ☐ обеспечить выполнение графиков прохождения практики по структурным подразделениям хозяйства (организации)
- ☐ предоставлять возможность студентам пользоваться имеющейся специальной литературой и другой документацией;
- ☐ обеспечивать и контролировать соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка в хозяйстве (организации), в том числе времени начала и окончания работы;
- ☐ заботиться об условиях труда и быта студентов.

3. Руководитель практики от хозяйства (организации) обязан:

- ☐ изучить программу производственной практики по профилю специальности;
- ☐ познакомить практикантов с работниками бухгалтерии, агрономической службы, с производственно-экономическими показателями хозяйства (организации);
- ☐ провести инструктаж по технике безопасности и охране труда на рабочем месте при выполнении ими работ. После проведения инструктажа студенты расписываются в соответствующем журнале;
- ☐ распределяет практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- ☐ знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- ☐ перед началом практики совместно со студентами составить календарный график выполнения программы практики с указанием места, объёма работы и примерных сроков выполнения основных видов работ;
- ☐ осуществлять постоянный контроль за работой студентов, обеспечивая выполнение ими программы практики и правил по технике безопасности;
- ☐ требовать от практикантов правильного и полного выполнения заданий, поручений, распоряжений, контролировать их работу, оказывать практическую и методическую помощь;
- ☐ освобождать практикантов от сверхурочной работы и командировок, нарушающих планомерность прохождения практики, а также от работ, не связанных с должностными обязанностями по рабочему месту (должности) и программой практики;
- ☐ один раз в неделю проводить проверку дневника чернового варианта, указывать ошибки, потребовать их исправления, вновь проверить и разрешить занесение материала в чистовой дневник, в котором еженедельно в графе «замечания» ставить подпись и печать хозяйства;
- ☐ оценивать качество работы студентов, составлять производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики, уровня профессиональных знаний и умений, отношения студентов к производственной работе, выполнения индивидуальных заданий, организаторских способностей и т.д.;
- ☐ сделать отметку в командировочном удостоверении (направлении) и оказать содействие по отъезду практикантов в колледж.

4. Руководитель практики от хозяйства (организации) имеет право: предоставлять руководителю хозяйства, колледжа материал на поощрение отличившихся практикантов;

делать замечания недисциплинированным практикантам и сообщать об их поведении в колледж.

5. Студенты, не выполнившие требования программы производственной (технологической) практики или получившие отрицательную характеристику, отчисляются из колледжа и выдаётся справка об обучении.

Правила техники безопасности

В период прохождения производственной практики по профилю специальности студенты должны знать и выполнять меры предосторожности, правила техники безопасности и охраны труда при выполнении программы практики.

1. Получить инструктаж от руководителя практики по правилам охраны труда и безопасности.

2. Быть на рабочем месте в спецодежде.

2. Соблюдать меры безопасности при:

- обращении с режущими инструментами и сложным оборудованием;
- работе с источниками тепла, электроэнергии, механизмами.

Содержание практики по профилю специальности
по профессиональному модулю:
ПМ.04 Управление работами по производству продукции растениеводства

Код проф. модуля	Наименование видов работ	Продолжительность работы в днях (часах)
ПМ.04	Ознакомление с хозяйством (организацией), получение инструктажа по технике безопасности	1
	Работа в качестве агронома, руководителя, менеджера	11
	ИТОГО:	12 (72)

ВПД 5. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ
ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Ознакомление с хозяйством (организацией), получение инструктажа по технике безопасности (1 день)

Беседа со специалистами, оформление приказа о зачислении студента на практику с назначением руководителя, составление календарного плана-графика прохождения практики.

Ознакомление с деятельностью хозяйства (организации), с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия.

Инструктаж по технике безопасности при выполнении программ производственной практики.

2. Работа в качестве руководителя, специалиста структурного подразделения

1. Разработать схему структуры хозяйства (организации) и структурного подразделения и сделать её описание.

2. Изучить должностные инструкции работников и определить роль и функции каждого работника в достижении целей хозяйства (организации).

3. Изучить Положение по оплате труда в растениеводстве (форма, надбавка, доплата, расчет)

4. Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта на продукцию растениеводства.

5. Принять участие в расчете основных экономических показателей работы подразделения:

- валовая (товарная) продукция растениеводства: урожайность, валовой сбор, площадь с/х угодий, себестоимость продукции, затраты труда в чел-час, полная

себестоимость реализованной продукции, выручка от реализации, прибыль, рентабельность;

- трудовые ресурсы (кол-во, состав, заработная плата, среднегодовая численность работников) и производительность труда

- основные и оборотные средства; кол-во, состав, стоимость, фондовооруженность, фондообеспеченность

6. Принять участие в планировании и оценке экономических показателей подразделения хозяйства (организации):

- площадь с\х угодий, урожайность, валовой сбор, потребность в семенах, себестоимость продукции растениеводства;

- планирование валовой продукции (на начало года, потери, покупка, продажа, на собственные нужды, на конец года) на ;

- планирование потребности в трудовых ресурсах, технике, ГСМ.

8. Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения (растениеводство). Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие в растениеводстве.

9. Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работы (технологическая карта, план-наряд на весенние работы).

10. Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия).

11. Изучить систему контроля в хозяйстве (организации) Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия (формы и методы контроля).

12. Разработать варианты оценки работы персонала предприятия и подразделения за отчетный период (тест, опрос).

13. Принять участие в проведении руководителем дисциплинарной беседы с сотрудником, совершившим дисциплинарный проступок.

14. Изучить алгоритмы принятия управленческих решений в хозяйстве (организации) по различным стандартным и нестандартным ситуациям.

15. Принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом хозяйства (организации).

18. Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем

14. Принять участие в составлении первичных документов и отчетов материально-ответственных лиц предприятия.

15. Принять участие в оформлении первичных документов и отчетов подразделения.

NN СП-1 "Реестр отправки зерна и другой продукции с поля", СП-2 "Реестр приема зерна и другой продукции", СП-5 "Талон водителя", СП-6 "Талон комбайнера", СП-7 "Талон бункериста", СП-8 "Реестр приема зерна от водителя", СП-9 "Реестр приема зерна весовщиком", СП-10 "Выписка из реестра о намолоте зерна и убранной площади", СП-11 "Ведомость движения зерна и другой продукции", СП-31 "Товарно-транспортная накладная (зерно)"

NN СП-4 "Путевка на вывоз продукции с поля", СП-12 "Акт на сортировку и сушку продукции растениеводства", СП-13 "Акт расхода семян и посадочного материала", СП-15 "Дневник поступления продукции закрытого грунта", СП-16 "Дневник поступления

продукции садоводства", СП-17 "Акт приема грубых и сочных кормов", СП-18 "Акт на оприходование пастбищных кормов", СП-20 "Ведомость учета расхода кормов";

NN СП-3 "Реестр документов на выбытие продукции", СП-34 "Товарно-транспортная накладная (овощи, плоды, ягоды, лубяные культуры)", СП-36 "Акт о приемке продукции для реализации (продажи)", СП-37 "Отчет о реализации продукции", СП-38 "Отчет о продаже сельскохозяйственной продукции",

- другие документы

путевой лист тракториста-машиниста, учетный лист труда и выполненных работ, отчет по складу, расходно-кассовый ордер, приходно-кассовый ордер, чек.

3. Во время практики студенты ведут дневник по прилагаемой схеме.

4. К дневнику прилагаются:

- производственная характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью хозяйства (организации) 1 экз.
- устав организации (хозяйства) 1 экз.
- структура предприятия и подразделения 1 экз.
- положение по оплате труда 1 экз.
- должностные инструкции агронома и руководителя 1 экз.
- положение о структурном подразделении 1 экз.
- план текущей работы исполнителя (агронома) 1 экз.
- протокол беседы, собрания
- технологическая карта, план-наряд на весенние работы 1 экз.
- первичные учетные документы 1 экз.
- годовой отчет (или формы отчетности) 1 экз.
- копия документов, подтверждающих выполнения задания 1 экз.

ВАЖНО. Копии документов делать только с разрешения руководителя практики от предприятия (учреждения) или руководителя предприятия.

**Методические указания и рекомендации по ведению
и оформлению дневника по производственной практике
по профилю специальности и приложений**

Во время прохождения практики студент ведет дневник по производственной практике по профилю специальности (технологической практики). Дневник должен иметь титульный лист, который оформляется следующим образом:

КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА ДНЕВНИК производственной практики по профилю специальности студента группы 4АГ по специальности Агрономия Иванова Ивана Ивановича Место прохождения практики: ООО «Гусевский» Гусевского района Время прохождения: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Руководитель практики от с/х предприятия, организации: главный агроном Петрова Т.К. Руководитель практики от колледжа: преподаватель _____ Оценка: _____ Гусев 20__

В дневнике ведутся записи в соответствии с выполнением программы практики. Дневник отражает работу, выполненную студентом за каждый день. В нём должен быть указан полностью объём, содержание и сущность выполненных работ, и все его графы заполняются ежедневно. Записи в дневнике должны быть грамотными, логичными, четкими и аккуратными, содержательными. Подробное описание методик в повторных случаях не проводится, если она не отличается от описанной первоначально. При внесении записей следует избегать внесения теоретического материала.

ФОРМА ДНЕВНИКА

(Левая сторона)

(правая сторона)

Дата и место проведения	Задание и использование документов	Ход выполнения задания	Код компетенции	Замечания руководителя
1	2	3	4	5

Дневник имеет 5 граф, в которые делают краткие записи о выполненном мероприятии. В дневник записывается также другая работа проводимая практикантом.

В графу 1 «Дата и место проведения» вносится информация о дате и месте (поселок, название объекта) проведения мероприятия.

В графу 2 «Задание и использование документов» вносится наименование выполняемого задания, практической работы и перечень документов, которые использовались при выполнении задания.

В графу 3 «Ход выполнения задания» записывается ход выполнения задания. Информация должна быть изложена последовательно, кратко, логично. При описании хода выполнения задания необходимо избегать сложных терминов. Описание задания должно давать четкое представление о характере, важности и результативности выполненного задания.

В графу 4 «Код компетенции» проставляются ПК и ОК

В графе 5 «Замечания руководителя» делаются записи руководителями практики от хозяйства (предприятия, учреждения) и от колледжа.

Рекомендации по оформлению дневника:

- все вносимые записи делаются от лица, выполняющего задания;
- не допускается в графах писать слово «Тема»;
- при описании хода выполнения задания делайте записи от себя: выполняю задание я делал.; выполняю задание я использовал...; принимал участие...
- записи делаются либо синим (фиолетовым), либо черным цветом; следует избегать многоцветности и использования ультра ярких цветов.
- допускается верстка дневника на компьютере, в этом случае придерживаться следующим рекомендациям: ориентация листа – альбомная, размер листа А4, с полями сверху 1,5 см, с других сторон 1,0; шрифт TimesNewRoman или Arial; размер шрифта 12-14, в таблицах 10-11.

Титульный лист оформляется в книжной ориентации листа.

Дневник после внесения последней записи в обязательном порядке заверяется подписью и печатью руководителя производственной практики от хозяйства (организации).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Управление работами по производству и переработке
продукции растениеводства**

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Приобретение навыков применения в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей производства продукции растениеводства	- Дневник по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты дневника по практике; - оценка портфолио
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителям.	Освоение методов планирования работы исполнителям в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников	- Дневник по практике; - заключение руководителя практики от предприятия	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты по практике; - оценка портфолио
ПК 4.3 Организовывать работу трудового коллектива.	Уметь организовывать работу трудового коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями Уметь определять состав и количество необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - Портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Освоение методов использования различных форм контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); Уметь сопоставлять результаты работы исполнителей с установленными стандартами деятельности и осуществлять анализ и оценку работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших; Уметь принимать управленческое решение по повышению результативности работы предприятия и подразделения.	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Уметь составлять учетно-отчетную документацию.	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений модуля 04Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах	- Дневник по практике; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя по практике; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную	Мотивированное обоснование выбора метода и способа решения	- Дневник; - отчет по практике;	- Оценка сформированных компетенций

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональных задач с соблюдением техники безопасности. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества выполнения	- заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка защиты отчёта по практике - Оценка портфолио
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за неё.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- оценка за решения нестандартных ситуаций на практике в заключении руководителя практики от предприятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- использование электронных источников; - оценка за представленную информацию по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- работа с персональным компьютером, интернетом и другими электронными носителями на уровне пользователя - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; - оценка сформированных компетенций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;	- Дневник по практике; - отчет по практике;	Наблюдение за ролью обучающихся на практике;

сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы.	- портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- оценка сформированных компетенций
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; - оценка сформированных компетенций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Заключение руководителя по практике о деятельности студента на производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Заключение руководителя по практике о деятельности студента на производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)**проходившего производственную практику
по специальности Агрономия**на базе _____
(наименование хозяйства, организации)

в период с _____ по _____

Виды выполняемых работ по профилю специальности

Участие в общественных мероприятиях

Отношение практиканта к работе, специальности

Руководитель предприятия

И.И. Иванов

Главный агроном

Т.К. Петрова

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
о выполнении программы технологической практики
и освоению профессиональных и общих компетенций

Студент-практикант _____

Сроки проведения практики _____

Место проведения практики _____

Результаты работы студента на практике:

Программа технологической практики выполнена в полном объеме и освоены следующие компетенции:

Код ПК	Компетенция	освоена / не освоена
ВПД 4	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителям.	
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	

Замечания

Рекомендации

Рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики по профилю специальности

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от предприятия (организации):

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ

**и методические рекомендации по выполнению
и оформлению отчетной документации**

Гусев

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия и Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

Авторы: преподаватели агрономических дисциплин: Наумчук И.Н., Коржов Ю.В., Гончаров В.А., Набатова Л.В.

Рабочая программа содержит рекомендации по выполнению программы преддипломной практики.

В рабочей программе отражены цели и задачи практики, обязанности студентов на практике, обязанности руководителя практикой, правила техники безопасности при выполнении программ практики.

В данной программе отражены: последовательность прохождения преддипломной практики; перечень умений и навыков, профессиональных и общих компетенций, которыми должен овладеть студент в результате её прохождения; даны методические рекомендации по оформлению отчёта и отчётной документации по практике.

Рабочая программа предназначена для студентов агрономического отделения, а также для руководителей практики от колледжа и от предприятия и может быть использована как методическое руководство в организации производственной практики студентов по специальности 35.02.05 Агрономия.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и имеет своей задачей обобщение и совершенствование знаний и практических умений, навыков по специальности, проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного хозяйства, приобретения навыков организаторской работы по избранной специальности.

Преддипломная практика проводится в хозяйствах (ООО, ЗАО, ОАО, ИП, СПК), в государственных ветеринарных учреждениях, профиль которых соответствует профилю подготовки будущего специалиста.

Преддипломная практика проводится на 4-м курсе и составляет 4 недели или 24 рабочих дня.

Во время преддипломной практики студенты выполняют обязанности дублеров ветеринарного фельдшера, а при наличии вакантных мест могут зачисляться на должности по штатному расписанию, если работа соответствует требованиям программы практики.

В период преддипломной практики студенты собирают материал для выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики к прохождению государственной итоговой аттестации выпускников по специальности не допускаются. Им выдается справка об обучении.

Студенты могут быть направлены на преддипломную практику вторично, не ранее следующего года.

База прохождения преддипломной практики

Преддипломная практика организуется: на сельскохозяйственных предприятиях; в хозяйствах с различной формой собственности (ООО, ЗАО, ОАО, ИП, СПК); в фермерских и крестьянских хозяйствах и др. с целью ознакомления студентов с передовыми технологиями производства, с организацией сельскохозяйственного производства продукции растениеводства. В период преддипломной практики студенты осваивают виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции по специальности Агрономия.

Обязанности студентов на практике

1. До отъезда на практику студент должен: знать время и место прохождения практики; маршрут следования к месту практики и обратно, получить общий и специальный инструктаж от заведующего отделением среднего профессионального образования и непосредственно от руководителя практики (преподавателя); изучить программу практики; ознакомиться с формой ведения отчета и приложений к нему; получить документы, касающиеся прохождения практики.

2. Иметь при себе: направление на практику, договор для прохождения практики, паспорт, студенческий билет, одежду и обувь по сезону, а также иметь спецодежду.

3. В первый день практики прибыть в хозяйство (организацию), устроить свои жилищно-бытовые условия и приступить к выполнению программы преддипломной практики.

4. Выполнять действующие в хозяйстве (организации) правила внутреннего распорядка, поручения, замечания руководителя практики и специалистов.

5. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, соблюдать личную и производственную санитарию труда при ветеринарном обслуживании животных.

6. Принимать непосредственное участие в работе отдела растениеводства, выполнению работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

7. Изучить опыт работы лучших специалистов - агрономов и работников отрасли растениеводства.

8. Участвовать в реализации агротехнологий различной интенсивности и первичной обработке продукции растениеводства.

9. Осуществлять хранение, транспортировку и предпродажную подготовку продукции растениеводства.

10. Вскрывать недостатки, снижающие урожайность зерновых и овощных культур, устранять их и осуществлять меры по увеличению производства экологически чистых высококачественной продукции растениеводства и снижению их себестоимости.

11. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с работниками организации или предприятия.

12. Повышать свою деловую и профессиональную квалификацию.

13. Показывать пример сознательного отношения к труду.

14. Собрать материал для дипломной работы.

15. По окончании практики, в последние два дня, студенты обязаны закончить обобщение своей документации, оформить отчет и представить его на просмотр и подпись руководителю практики. Сдать литературу, имущество, полученное в хозяйстве во временное пользование. В последний день получить направление с отметкой о выбытии. Выехать в колледж для продолжения учебы.

16. По прибытии в колледж студент обязан в 3-х-дневный срок сдать заведующему отделением направление, отчет, отчетную документацию (приложения к отчету), производственную характеристику и заключение (аттестационный лист) о сформированности профессиональных и общих компетенций.

Обязанности руководителя практики от колледжа

Руководителем производственной практики за каждой учебной группой назначается преподаватель специальных дисциплин, имеющий стаж работы по специальности не менее трех лет, хорошо знающий организацию сельскохозяйственного производства и работу агронома в организации, на предприятии.

Руководитель производственной практики от колледжа обязан:

- проводить инструктаж со студентами по выполнению программы практики;
- устанавливать связь с руководителем практики от хозяйства, учреждения и совместно с ним составить план распределения бюджета времени на проведение практики;
- оказывать студентам методическую помощь в написании отчета, аттестационного листа о сформированности профессиональных и общих компетенций, в оформлении прилагаемой документации, проводить консультации по специальным вопросам, согласно графику прохождения практики;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или при перемещении их по видам работ;
- выезжать на места практики, встречаться с руководителями и ведущими специалистами хозяйства, учреждения, на которых возложено руководство практикой от предприятия, учреждения. Согласовывать с ними порядок выполнения программы практики студентами, соблюдение техники безопасности и охраны труда;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

Руководитель производственной практики имеет право:

- при отсутствии надлежащих производственных и бытовых условий, некачественном руководстве практикой перевести по согласованию с заведующим отделением практикантов в другое хозяйство, предприятие или учреждение, где условия соответствуют требованиям выполнения программы практики;
- вносить предложения по совершенствованию производственной практики в хозяйствах, учреждениях, на предприятиях;
- вносить предложения по поощрению и наказанию студентов-практикантов.

Руководство практикантами от хозяйства (предприятия или учреждения)

1. Преддипломная практика проводится на 4-м курсе и составляет 160 часов (4 недели).

2. По прибытии к месту практики практикант представляется руководителю хозяйства, который обязан:

- познакомиться с практикантом, ознакомиться с программой преддипломной практики, познакомить практиканта с агрономом и другими специалистами хозяйства, учреждения;
- издать приказ по хозяйству (учреждению, предприятию) о зачислении студента практикантом сроком в соответствии с договором и направлением, и закреплении практиканта за руководителем практики. Руководителем практики должен быть агроном с высшим или опытный специалист со средним профессиональным образованием;
- организовать обучение студентов до начала практики правилам техники безопасности с проверкой их знаний в области охраны труда;
- нести личную ответственность за проведение практики;
- предоставлять студентам в соответствии с программой практики рабочие места, обеспечивающие наибольшую эффективность ее прохождения;
- обеспечить выполнение графиков прохождения практики по структурным подразделениям хозяйства, учреждения;
- предоставлять возможность студентам пользоваться имеющейся специальной литературой и другой документацией;
- обеспечивать и контролировать соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка в хозяйстве (учреждении, предприятии), в том числе времени начала и окончания работы;
- заботиться об условиях труда и быта студентов.

3. Руководитель практики от хозяйства (учреждения, предприятия) обязан:

- изучить программу преддипломной практики;
- познакомить практикантов с работниками агрономической службы, машинно-тракторного парка хозяйства, с производственно-экономическими показателями хозяйства;
- провести инструктаж по технике безопасности и охране труда на рабочем месте при выполнении ими работ. После проведения инструктажа студенты расписываются в соответствующем журнале;
- распределяет практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- перед началом практики совместно со студентами составить календарный график выполнения программы практики с указанием места, объёма работы и примерных сроков выполнения основных видов работ;
- осуществлять постоянный контроль за работой студентов, обеспечивая выполнение ими программы практики и правил по технике безопасности;
- требовать от практикантов правильного и полного выполнения заданий, поручений, распоряжений, контролировать их работу, оказывать практическую и методическую помощь;
- освобождать практикантов от сверхурочной работы и командировок, нарушающих плановость прохождения практики, а также от работ, не связанных с должностными обязанностями по рабочему месту (должности) и программой практики;
- один раз в неделю проводить проверку отчета чернового варианта, указывать ошибки, потребовать их исправления, вновь проверить и разрешить занесение материала в чистовой дневник, в котором еженедельно в графе «замечания» ставить подпись и печать хозяйства;
- оценивать качество работы студентов, составлять производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики, уровня профессиональных знаний и умений,

отношения студентов к производственной работе, выполнения индивидуальных заданий, заданий по экономике, организаторских способностей и т.д.;

- сделать отметку в направлении и оказать содействие по отъезду практикантов в колледж.

4. Руководитель практики от хозяйства имеет право: предоставлять руководителю хозяйства, колледжа материал на поощрение отличившихся практикантов; делать замечания недисциплинированным практикантам и сообщать об их поведении в колледж.

5. Студенты, не выполнившие требования программы преддипломной практики или получившие отрицательную характеристику, отчисляются из колледжа и выдаётся справка установленного образца.

При наличии уважительной причины невыполнения требования программы практики, студент оставляется на повторное обучение на данном курсе без права получения стипендии за период повторного обучения.

Правила техники безопасности

В период прохождения производственной практики студенты должны знать и выполнять меры предосторожности, правила техники безопасности и охраны труда при выполнении ветеринарных мероприятий, программ производственных практик.

1. Получить инструктаж от руководителя практики по правилам охраны труда и безопасности.

2. Быть на рабочем месте в спецодежде и соблюдать правила производственной санитарии и личной гигиены.

3. Соблюдать меры безопасности при:

- обращении и фиксации всех видов животных;
- изготовлении различных лекарственных форм;
- обращении с ядовитыми и сильнодействующими лекарственными веществами;
- обращении с колющими, режущими инструментами и сложным оборудованием;
- вскрытии трупов животных, особенно павших от заразных болезней;
- обследовании заразнобольных животных в очаге инфекции;
- введении в организм различных лекарственных форм разными методами;
- проведении ветеринарно-санитарных мероприятий: дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- отборе проб патологического материала для лабораторного исследования;
- работе с источниками тепла, электроэнергии, механизмами.

Обязанности студентов на преддипломной практике, обязанности руководителей практики от колледжа и от хозяйства, учреждения, и правила техники безопасности выполняются и соблюдаются точно так же, как при технологической практике.

Бюджет времени преддипломной практики и последовательность выполнения работ

№ пп	Наименование видов работ	Продолжительность работы в днях
1.	Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности	2
2.	Работа в качестве дублера агронома	18
3.	Производственные экскурсии	2
4.	Оформление дневника-отчета и приложений к нему	2
	ИТОГО:	24

Содержание преддипломной практики

В период преддипломной практики студенты осваивают профессиональные и общие компетенции:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1	Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ВПД 2	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем
ВПД 3	Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства
ПК 3.1	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение
ПК 3.2	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации
ПК 3.3	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения
ПК 3.4	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку
ПК 3.5	Реализовывать продукцию растениеводства
ВПД 4	Управление работами по производству продукции растениеводства
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период практики по профилю специальности

- > распознавать полевые сельскохозяйственные культуры зоны по семенам и всходам;
- > определять степень перезимовки озимых культур и многолетних трав;
- > отмечать фенофазы развития полевых культур и вести фенологические наблюдения;
- > определять биологический урожай полевых сельскохозяйственных культур;
 - > разрабатывать агротехнические мероприятия и приемы возделывания полевых культур зоны;
 - > определять сроки посева и уборки полевых культур зоны;
- > устанавливать нормы высева семян и наиболее рациональные способы посева и посадки отдельных сельскохозяйственных культур с учетом конкретных условий хозяйства;
- > проводить систему ухода за полевыми культурами при всех способах посева и посадки;
 - > определять потери урожая различных полевых культур зоны при уборке, выявлять причины этих потерь и устранять их;
 - > организовать работу по доведению продукции полевых культур до установленных ГОСТами кондиций для продажи (сдачи) ее государству и семян до посевных кондиций;
 - > закладывать урожай корнеклубнеплодов на хранение и вести наблюдения за их состоянием;
 - > определять сроки уборки многолетних трав на сено и семена;
 - > проводить инвентаризацию лугов и пастбищ, составлять травосмеси и подсеивать многолетние травы под покровную культуру;

- > определять сроки сеноуборки, ботанический состав и качество сена, продуктивность пастбищ;
- > составлять планы-прогнозы на конкретный период времени или рабочий период;
- > определять профессиональный состав и численность производственных подразделений;
- > устанавливать нормы труда и расценки оплаты труда работников;
- > оценивать и выбирать наиболее эффективные каналы реализации сельскохозяйственной продукции;
- > готовить и проводить различные совещания, пользоваться техническими средствами, составлять необходимую управленческую документацию.

1. Ознакомление с учреждением, предприятием АПК, хозяйством, инструктаж по технике безопасности

Беседа со специалистами, оформление приказа о зачислении студента на практику с назначением руководителя, составление календарного плана-графика прохождения практики.

Ознакомление с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия АПК, хозяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период.

Беседа с главным агрономом хозяйства о специализации хозяйства, достижениях предприятия, хозяйства за последние 3-5 лет и перспективах развития на ближайшие 5 лет.

Общий инструктаж по технике безопасности.

2. Уход за сельскохозяйственными культурами. Работа на сеноуборке

Принять участие в уходе за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, кормовых культур. Ознакомиться с агротехникой возделывания основных сельскохозяйственных культур.

Принять участие в подготовке и расстановке обрабатывающих машин, установить ширину защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубину междурядных обработок и качество выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения.

Провести обследование посевов с/х культур на засоренность.

Принять участие в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью. Описать состояние посевов до, и после обработки. Уметь определить наиболее распространенные в Калининградской области сорные растения. Оформить гербарий сорных растений. При оформлении указать русское и латинское название растения и его расположение в квалификации сорных растений

Провести обследование с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принять участие в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями. Описать состояние посевов до, и после обработки.

Участвовать во всех технологических операциях по сеноуборке.

Провести инвентаризацию сенокосов, установить ботанический состав травянистой растительности, отметить их кормовую ценность. Ознакомиться с системой машин, учетом и оплатой труда, следить за качеством выполнения работ: не допускать потерь при сгребании, транспортировке сена, скирдовании.

Определить качество сена, его ботанический состав, обмерить скирды и стога, провести учет сена. Ознакомиться с сенокосооборотом хозяйства. Составить схему сенокосооборота.

Ознакомиться с необходимой документацией на высеянные семена по культурам, участвовать в сортовых и видовых прополках на семенных участках. Изучить сорта основных полевых культур. В соответствии с инструкцией по апробации с/х культур произвести апробацию и заполнить акт апробации и акт регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства или агронома семенной инспекции. Сделать вывод: что выгоднее хозяйству, выращивать свои семена или покупать их в семеноводческих комплексах?

3. Уборка зерновых культур. Очистка и сортировка зерна. Работа на току

Ознакомиться с планированием, организацией труда на уборке урожая. Проверить состояние посевов и фазу спелости зерновых. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. Определить наиболее приемлемый способ уборки (однофазную или двухфазную).

Принять участие в подготовке зерноуборочной техники. Провести регулировки, проверить герметичность комбайнов во избежание потерь проверить чистоту комбайнов при переезде с уборки одной культуры на другую, во избежание механического смешивания культур, следить за высотой среза, проверять, нет ли потерь на поле, полноту обмолота зерна в копнах соломы, нет ли потерь зерна при транспортировке.

Участвовать в процессе уборки зерновых культур. Освоить особенности уборки: по подготовке полей к уборке (откосы и прокосы на участках, поворотные полосы), комбайново-транспортному обслуживанию (скашивание, подбор и обмолот валков, а также прямое комбайнирование, сбор и транспортирование зерна, измельченной соломы и половы в отведенные для них места), по техническому обслуживанию (готовность техники), по уборке незерновой части урожая (сволакивание и скирдование соломы, прессование ее из валков и транспортирование). Определить фактическую урожайность. Ознакомиться с первичным учетом при поступлении урожая зерна с поля на ток. Научиться вести документацию, копии документов приложить к дневнику-отчету. Выводы и предложения по улучшению качества уборки урожая.

Оплата труда работников и расчет расценок за единицу продукции. Расчет доплат и премий работникам подразделения на уборке зерновых. Натуральная оплата труда, порядок ее расчета.

Ознакомиться с устройством зерноочистительных машин, принять участие в регулировке зерноочистительных машин, уметь подобрать соответствующие решета на ту или иную культуру.

Работать на зерноочистительных машинах и сушильных агрегатах, проверять качество очистки и сушки.

Описать классификацию машин, основные приемы очистки и сортирования зерна.

Изучить документы на поступающие и отправленные семена, заполнить документы, копии приложить к дневнику-отчету.

Соблюдать технику безопасности при выполнении работ.

4. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство)

При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях. При возможности принять участие в работах по уходу и уборке урожая.

5. Производственные экскурсии

Производственные экскурсии проводить в передовых ТОО, АО, ЗАО, КФХ и др. с целью изучения передового опыта работы и новых научных достижений.

6. Составление дневника-отчета

Составление дневника-отчета вести по прилагаемой схеме.

По окончании практики по профилю специальности (технологической) студенты систематизируют собранный во время практики материал, оформляют дневник-отчет в полном соответствии с программой практики.

7. Работа в качестве гл. агронома, руководителя, специалиста структурного подразделения

Изучить должностные инструкции работников и определить роль и функции каждого работника в достижении целей хозяйства (организации).

Ознакомление с организацией агрономической службы на предприятии.

Принять участие в составлении технологических карт, годового производственного задания и рабочих планов;

Принять участие в составлении планов - графиков технических уходов и ремонтов тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и орудий, обеспечении их выполнения и правильной эксплуатации и хранения;

Принять участие в организации своевременного проведения полевых работ, принимать работу от исполнителей с оценкой его качества;

Принять участие в обеспечении точного учета выработки агрегатов и отдельных рабочих;

Изучить с проводимыми культуртехническими, противоэрозионными мероприятиями по сохранению и повышению плодородия почвы;

Ознакомление с организацией семеноводства на предприятии.

При изучении производства, организации технологического процесса главное внимание надо сосредоточить на непосредственном участии в работе:

- определение начала полевых работ;
- подготовке семян к посеву;
- расчет норм высева семян, доз удобрений;
- установке сеялок на норму высева;
- сев зерновых и оценка полевых работ в весенний период.

Оформление отчета по производственной практике

Требования к оформлению отчета

- > он должен быть написан на стандартных листах бумаги (формат А4) с полями (слева 2 см, с других сторон - по 1 см), сшит в скоросшиватель и иметь титульный лист;
- > заголовки разделов написаны более крупным шрифтом;
- > общий объем текстовой части отчета не должен превышать 40 страниц на бумаге форматом 297x210 мм (А4);
- > таблицы аккуратно начерчены и заполнены цифровым материалом с выводами и анализом;
- > текстовый материал должен сопровождаться схемами, диаграммами, раскрывающими работу практиканта;
- > состоять из анализа процессов производства, выводов, предложений, сопоставлений и оценки на примере конкретного предприятия АПК, хозяйства технологических процессов возделывания различных с/х культур, и анализа их экономических показателей;

Схема написания отчёта

Отчёт по производственной практике составляется по следующей схеме:

1. Введение
2. Краткая характеристика учреждения (предприятия АПК, хозяйства)
3. Состояние и организация агрономической работы в учреждении (на предприятии АПК, в хозяйстве).
4. Заключение.
5. Приложения, иллюстрационный материал.
6. Список литературы.

Во введении указывается, где студент проходил практику, в течение какого периода. На каких должностях работал и сколько времени (если был зачислен на штатную должность, то указать на какую), кто руководил практикой, в течение, какого периода проходил практику на разных видах работ.

В краткой характеристике предприятия (организации, учреждения) указывается место его расположения, основные экономические показатели деятельности предприятия, государственные планы и обязательства по развитию предприятия, роль юридического отдела в деятельности предприятия.

В разделе «Состояние и организация» агрономической работы в учреждении (на предприятии АПК, в хозяйстве) студент описывает:

> уровень культуры земледелия в хозяйствах: эксплуатация земель; освоение севооборотов; выполнение плана сева с/х культур под урожай текущего года; размещение с/х культур в севооборотах; сроки сева озимых и яровых культур; выполнение плана сева озимых под урожай будущего года; интенсивные и индустриальные технологии выращивания с/х культур;

> анализ семеноводства и агрохимических мероприятий в хозяйствах: сортовые посевы зерновых, зернобобовых культур и картофеля на семенных участках; использование сортовых элитных семян; баланс минеральных и органических удобрений; внесение удобрений под с/х культуры; удобрение, известкование, химпрополка почв; накопление и использование органических удобрений;

> краткий анализ организации производства продукции растениеводства в хозяйствах: анализ материально-технической базы; анализ оперативного планирования; сроки проведения и качество выполнения сева, ухода за культурами, уборки урожая, первичной переработки и реализации продукции растениеводства; выполнение норм выработки; организация труда работников; состояние и порядок ведения первичного учета в растениеводстве и др.;

> состояние плановой работы и экономического анализа в хозяйствах: виды внутрихозяйственного планирования, сроки и порядок их составления, контроль над их выполнением; численность и заработная плата работников хозяйства; основные показатели деятельности хозяйства, предприятия, учреждения АПК; реализация продукции, затраты на основное производство; производство и себестоимость продукции растениеводства.

Отчёт должен быть иллюстрирован фотографиями, схемами, графиками, диаграммами, таблицами и т.д., раскрывающими работу практиканта.

В заключении студент отмечает общее впечатление о практике, в какой мере прохождение практики помогло закрепить теоретические знания, полученные в колледже. Какие умения и навыки хорошо отработаны, какие не отработаны или недостаточно отработаны и по какой причине.

Отчёт должен заканчиваться заключением руководителя практики от организации о выполнении программы практики и оценками по приобретённым навыкам и умениям.

Отчёт с приложениями (какие приложения нужны, указаны в соответствующих разделах), дневником должен быть представлен в учебную часть сразу же по окончании срока прохождения производственной практики.

Основное требование к отчёту - наличие анализа работы, проделанной за время практики согласно программы практики.

Указания по ведению дневника

1. Студенты в период прохождения производственной практики в обязательном порядке ведут дневник.
2. Дневник ведется в хронологическом порядке, начиная с первого дня практики.
3. В дневнике студенты ведут ежедневные записи о проделанной работе на том или ином участке в соответствии с рабочей программой практики.

4. В дневниках студенты записывают данные о состоянии и деятельности учреждения, предприятия АПК, хозяйства в соответствии с программой практики.
5. В дневнике записываются события, факты, происшедшие в данный день.
6. Особое внимание обращается студентами на описание содержания работ, где требуется профессиональный анализ, на вскрытие недостатков, и меры, намеченные по их устранению.

Дата	Место работы и должность	Содержание и объем выполненных работ, вскрытые недостатки и замечания	Замечания руководителя практики от предприятия

7. При повторном выполнении однотипных работ можно ограничиться кратким их описанием.
8. В дневниках описывается работа, выполненная лично самим студентом.
9. Раз в неделю руководитель практики от предприятия проверяет дневники студентов и указывает на недостатки и порядок их устранения.
10. По окончании прохождения практики дневники заверяются подписью и печатью руководителем практикой от предприятия. Дневники и отчетную документацию студенты обязаны сдать заместителю директора по производственному обучению в 3-х-дневный срок после прибытия в колледж.

Следует помнить, что дневник - это анализированные записи студентов, которые служат материалом для составления отчета по практике.

Форма дневника

Титульный лист отчета

Колледж агротехнологий и природообустройства ОТЧЁТ по производственной преддипломной практике студента группы 4АГ, 4 курса агрономического отделения _____ (фамилия, имя, отчество) База практики: _____ Руководитель практики от предприятия _____ _____ Руководитель практики от колледжа Оценка: _____ Гусев 20____

К дневнику прилагаются:

- > производственная характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения, предприятия или хозяйства;
- > индивидуальное задание;
- > гербарий сорных растений (30 видов);
- > коллекция семян культурных растений;
- > семена зерновых и зернобобовых культур по 0,5 кг, семена трав по 0,2 кг;
- > приложения к дневнику, состоящие из документов агрономической службы.

Небрежно написанная и неаккуратно оформленная отчетная документация на проверку не принимается.

Все документы оформляются одной папкой.

Форма дневника по производственной практике

Титульный лист дневника по производственной практике

Колледж агротехнологий и природообустройства
ДНЕВНИК
по производственной преддипломной практике
студента группы 4АГ, 4 курса агрономического отделения

(фамилия, имя, отчество)
База практики: _____
Руководитель практики от предприятия

Руководитель практики от колледжа

Оценка: _____
Гусев 20 ____

Перечень прилагаемых документов:

1. Заявка. (на проведение сертификации семян)
2. Решение по заявке на проведение сертификации.
3. Акт апробации семенного травостоя.
4. Акт апробации посевов кормового люпина.
5. Акт апробации сортовых посевов картофеля.
6. Этикетка на апробационный сноп.
7. Акт апробации. (для зерновых культур)
8. Акт выбраковки посева из числа пригодных для использования на семенные цели.
9. Акт регистрации сортовых и гибридных посевов.
10. Отчет об апробации посевов.
11. Сертификат сортовой идентификации.
12. Этикетка к средней пробе семян.
13. Этикетка к образцу семян, отобранному по акту.
14. Акт сведения о семенах.
15. Протокол испытаний. (для зерновых культур и картофеля)
16. Удостоверение о качестве семян.
17. Акт клубневого анализа семенного картофеля.
18. Сертификат системы сертификации семян.
19. Амбарный ярлык.
20. Технологическая карта.
21. Определение остаточных количеств пестицидов.
22. Акт расхода семян и посадочного материала.
23. Акт об использовании минеральных, органических и бактериальных удобрений, ядохимикатов, гербицидов.
24. Акт по инвентаризации и документации всех посевов многолетних трав.
25. Акт на сортировку и сушку продукции растениеводства

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента-практиканта

(фамилия, имя, отчество)

**проходившего преддипломную практику
по специальности Агрономия**

на базе _____
(наименование предприятия, организации)

в период с _____ по _____

Виды выполняемых работ по профилю специальности

Участие в общественных мероприятиях

Отношение практиканта к работе, специальности

Руководитель предприятия

И.И. Иванов

Агроном

А.А. Петров

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

о выполнении программы преддипломной практики и освоению профессиональных и общих компетенций

Студент-практикант _____

Сроки проведения практики _____

Место проведения практики _____

Результаты работы студента на практике:

Программа практики преддипломной выполнена в полном объеме и освоены следующие компетенции:

Компетенция	освоена / не освоена
Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	
Планировать выполнение работ исполнителям.	
Организовывать работу трудового коллектива.	
Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	
Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	
Готовить посевной и посадочный материал	
Определять качество продукции растениеводства	
Проводить уборку и первичную обработку урожая	
Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.	
Повышать плодородие почв.	
Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	
Контролировать состояние мелиоративных систем.	
Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	
Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства	
Управление работами по производству продукции растениеводства	
Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства эксплуатации	
Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения	
Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку	
Реализовывать продукцию растениеводства.	
Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства	
Планировать выполнение работ исполнителями	
Организовывать работу трудового коллектива	
Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	
Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	

Замечания _____

Рекомендации _____

Рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики по профилю специальности (технологической)

_____ (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от предприятия (организации):

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выбирать агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.	Уметь составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;	- Дневник по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты дневника по практике; - оценка портфолио
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал	Уметь определять нормы, сроки и способы посева и посадки;	- Дневник по практике; - заключение руководителя практики от предприятия	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты по практике; - оценка портфолио
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	Уметь оценивать состояние производственных посевов;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - Портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике; - оценка портфолио
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.	уметь определять способ уборки урожая;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	Уметь определять основные типы почв по морфологическим признакам; читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	Уметь разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.	Уметь определять факторы и приемы регулирования плодородия почв; экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Уметь определять способы и методы хранения; анализировать условия хранения продукции растениеводства;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Уметь подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Уметь анализировать условия хранения продукции растениеводства;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к	Уметь определять качество зерна, плодовоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия;	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио

реализации и ее транспортировку.		портфолио документов	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	Уметь рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 4.1. Обеспечивать технологический процесс производства, обработки, затаривания и хранения семян и посадочного материала.	Уметь оценивать состояние производственных посевов; определять качество семян;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 4.2. Вести учет семенных участков, условий производства, обработки, хранения и реализации семян и посадочного материала.	Уметь определять биологический урожай и анализировать его структуру; оценивать состояние производственных посевов	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ПК 4.3. Организовывать и осуществлять проведение сертификации семян и посадочного материала.	Уметь определять качество семян;	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций; - оценка защиты отчета по практике - оценка портфолио
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений модуля 04Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах	- Дневник по практике; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя по практике;	- Оценка сформированных компетенций; - оценка портфолио

		- портфолио документов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества выполнения	- Дневник; - отчет по практике; - заключение руководителя практики от предприятия; - портфолио документов	- Оценка сформированных компетенций - Оценка защиты отчёта по практике - Оценка портфолио
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за неё.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- оценка за решения нестандартных ситуаций на практике в заключении руководителя практики от предприятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	- использование электронных источников; - оценка за представленную информацию по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- работа с персональным компьютером, интернетом и другими электронными носителями на уровне пользователя - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; - оценка сформированных компетенций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов;	Наблюдение за ролью обучающихся на практике; - оценка сформированных компетенций

руководством, потребителями	- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы.	- заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; - оценка сформированных компетенций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Заключение руководителя по практике о деятельности студента на производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	- Дневник по практике; - отчет по практике; - портфолио документов; - заключение руководителя практики от предприятия; - отзыв руководителя	Заключение руководителя по практике о деятельности студента на производственной практике