

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
агротехнологий и природообустройства»
Грубинов Л.В., 11 января 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00D67AECB5065A8934BC69D68295E077F9

Владелец: Грубинов Леонид Владимирович

Действителен: с 04.12.2023 года по 26.02.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт примерной рабочей программы воспитания	3
Пояснительная записка	4
Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижений личностных результатов	8
Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	9
РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ	10
РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	27

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (подготовлен Минпросвещения России, ID проекта 01/02/0722/00129858); <input type="checkbox"/> Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; <input type="checkbox"/> Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <input type="checkbox"/> Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <input type="checkbox"/> Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»; <input type="checkbox"/> Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций по специальности 40.00.00 Юриспруденция; <input type="checkbox"/> Положением о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях КОЛЛЕДЖА, реализующих программы среднего профессионального образования», приказ от 14 декабря 2020 г. №238

Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.04 Юриспруденция: на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы и участники	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей, обучающиеся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в колледже по специальности 40.02.04 Юриспруденция организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Личностные результаты освоения программы воспитания отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданского воспитания	ЛР 1
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 1.1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 1.2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	ЛР 1.3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 1.4
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР 1.5
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 1.6
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 1.7
Патриотического воспитания	ЛР 2
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 2.1
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 2.2
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 2.3
Духовно-нравственного воспитания	ЛР 3
осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 3.1
сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 3.2
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 3.3
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 3.4
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 3.5
Эстетического воспитания	ЛР 4
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 4.1

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусств	ЛР 4.2
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	ЛР 4.3
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 4.4
Физического воспитания	ЛР 5
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	ЛР 5.1
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью	ЛР 5.2
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ЛР 5.3
Трудового воспитания	ЛР 6
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 6.1
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 6.2
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 6.3
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 6.4
Экологического воспитания	ЛР 7
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 7.1
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР 7.2
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 7.3
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР 7.4
расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР 7.5
Ценности научного познания	ЛР 8
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР 8.1
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР 8.2
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ЛР 8.3

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 9
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 10
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 11

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	Кол личностных результатов реализации программы воспитания
Социально-гуманитарный цикл	ЛР 1 – ЛР 15
История России	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	
Основы бережливого производства	
Основы финансовой грамотности	
Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 1 – ЛР 15 ЛР 16 – ЛР 20
Теория государства и права	
Конституционное право России	
Административное право	
Гражданское право	
Информационные технологии в юридической деятельности	
Документационное обеспечение управления	
Психология общения	
Экономика организации	
Основы предпринимательской деятельности	
Семейное право	
Финансовое право	
Профессиональные модули	ЛР 1 – ЛР 15 ЛР 16 – ЛР 20
Правоприменительная деятельность	
Правоохранительная деятельность	
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной	

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско - правового характера.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Профессионалы используют ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием; помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий

материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кабинеты: охраны труда; безопасности жизнедеятельности; культуры профессионального общения; Лаборатории: информационно-коммуникационных технологий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания техникум имеет в своей инфраструктуре следующие объекты:

- для информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности, дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, сторонними организациями) используются информационные ресурсы: официальный сайт техникума, электронная почта, страницы техникума в социальных сетях (В Контакте, Телеграмм, Сферум), мессенджеры (Skype), цифровые платформы ZOOM,

Discord (для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов), информационные стенды;

- для информационной и методической поддержки, планирования, мониторинга и ресурсного обеспечения воспитательной работы используются: компьютерная техника с лицензированным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, цифровая библиотека техникума, Электронные библиотеки (Академия, Электронно - библиотечная система IPR BOOKS), другие Интернет-ресурсы, а также технологические и аппаратные средства (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные комплексы и др.).

Воспитательная деятельность техникума представлена на официальном сайте (<https://krasat.ru>) и в социальных сетях (ВК, Телеграмм).

РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники колледжа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в колледже определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно– практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;

- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p>
<p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние ей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Цель открытия Колледжа - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности колледжа. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада колледжа, реальной деятельности, имеющихся в колледже ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Учебная деятельность», «Классное руководство», «Внеучебная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативный модуль: «Ключевые общеуниверситетские дела».

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания лица, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.3 «Учебная деятельность»

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятия, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы -

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4 «Внеучебная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.5 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (кураторства) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классного руководителя (куратора) участия учебных групп в общеуниверситетских мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколледжные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с психологом Центра психологической поддержки КОЛЛЕДЖА (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между

преподавателями и обучающимися;

- проведение Совета профилактики для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни колледжа в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и колледже.

2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в колледж, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - деятельность классных руководителей (кураторов) и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий колледжа;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в группах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих мероприятий колледжа (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы и другое).

2.8 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления, избранных обучающимися;
- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

2.9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в колледже, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в колледже к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- работа Совета профилактики, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сверстников, колледжа в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.10 «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеколледжные мероприятия соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Университет – Колледж»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых занятий.

2.12 «Ключевые общеуниверситетские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеуниверситетские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе: Вне подразделений колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне подразделений колледжа:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями между обучающимися и взрослыми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни подразделений колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

На уровне учебных групп: – выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел подразделений колледжа;

- участие учебных групп в реализации ключевых дел подразделений

колледжа;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела подразделений колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками; – при необходимости – коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Управление качеством воспитательной деятельности в колледже Экономики, управления и права колледжа связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- Положение о Центре психологической поддержки;
- Положение об Управлении дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 4 августа 2020 года № ДГ-

1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с

педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (кураторами), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями (кураторами) вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности: 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
на 2024/2026 гг.

г. Гусев, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе»

(волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурс профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

в

том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
1.	1 сентября - праздник «День знаний»	Обучающиеся 1-3 курс	Декан, педагог-организатор	ЛР 1-20
2.	Информационный час «3 сентября - День окончания Второй мировой войны». Открытый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр документального фильма, минута молчания.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп, преподаватели истории, социальный педагог	ЛР 1-12
3.	Диктант, посвященный Международному дню распространения грамотности 8 сентября.	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватель русского языка; студенческий совет	ЛР 1-12
4.	17 сентября – участие во Всероссийской акции «Всея семьей»	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет; педагог-организатор	ЛР 1-12

5.	Кураторский час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 и 3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12
7.	Первенство по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12
8.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	Обучающиеся 1-3 курс	Проректор по общим вопросам	ЛР 1-12
9.	Адаптационный курс для первокурсников	Обучающиеся 1 курса	Соц. педагог	ЛР 1-12
10.	Родительские собрания по учебным группам: 1,2,3 (за исключением выпускных групп) курс;3 (выпускные), 4, курс	Родители обучающихся	Декан, преподаватели	ЛР 1-12
11.	Корректировка социальных паспортов групп, института	Обучающиеся 1-3 курс	Декан, социальный педагог	ЛР 1-12
12.	Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-20
13.	Всероссийская акция «В здоровом теле - здоровый дух» Студенческий флешмоб с целью пропаганды здорового образа жизни.	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-20
14.	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню города Люберцы.	Обучающиеся 3 курс	Декан, педагог-организатор	ЛР 1-20
15.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12

16.	Исторический час: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.).	Обучающиеся 1 -2 курс	Преподаватель истории	ЛР 1-12
17.	Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	Обучающиеся 1-2 курс	Социальный педагог	ЛР 1-12
18.	Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог, социальный педагог	
19.	Исторический час: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватели истории, обществознания, права	ЛР 1-12
20.	Неделя безопасности дорожного движения: Викторина «Знаю и соблюдаю», Встреча с сотрудником ОГИБДД	Обучающиеся 1-2 курс	Социальный педагог, кураторы, приглашенный специалист	ЛР 1-12
21.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-20
22.	Работа предметных кружков и спортивных секций	Обучающиеся 1-3 курс	Руководители кружков и секций	ЛР 1-20
23.	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	Обучающиеся 1 курс	Педагог-психолог	ЛР 1-12
ОКТАБРЬ				
1.	1 октября – акция, посвященная «Международному дню пожилых людей».	Обучающиеся 1-3 курс, волонтеры	Кураторы, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-20
2.	5 октября – Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет, руководители творческих студий	ЛР 1-12
3.	16 октября – День отца в России. Флешмоб в соцсетях «Папа может все».	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет	ЛР 1-12

4.	25 октября - Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки.	Обучающиеся 1-2 курс	Библиотекарь	ЛР 1-20
5.	Фотовыставка работ обучающихся «Золотая осень»	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет, педагог-организатор	ПР 1-12
6.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 кур	Педагог-организатор	ЛР 1-12
7.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны».	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог ОБЖ	ЛР 1-12
8.	Лекция для родителей обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители обучающихся 1-2 курса	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-20
10.	Экологическая акция «Посади дерево»	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, студ. совет	ЛР 1-20
11.	Первенство по баскетболу	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12
12.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Соц. педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12
13.	Информационный час: «Профилактика табакокурения»	Обучающиеся 1-3 курс	Соц. педагог, педагог-психолог, врач	ЛР 1-12
14.	Неделя безопасности в сети Интернет: Кураторские часы «День интернета»; Всероссийский Урок безопасности в сети интернет.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, преподаватели информатики	ЛР 1-12
15.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	Обучающиеся 3 курс	Отдел практики	ЛР 1-20

16.	Проведение социально-психологического тестирования	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1-12
17.	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, зам. директора по АХО	ЛР 1-12
НОЯБРЬ				
1.	4 ноября – День народного единства. Видеопрезентация об истории праздника и его значении.	Обучающиеся 1-3 курс	Преподаватель истории; педагогорганизатор	ЛР 1-12
2.	8 ноября – Открытое занятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12
3.	15 ноября - Всероссийский день призывника. Видеопрезентация о славной истории и боевых традициях ВС РФ.	Обучающиеся-юноши 1-2 курсов	Педагогорганизатор	ЛР 1-12
4.	Исторический час: 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса. Просмотр документального фильма	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватель истории	ЛР 1-12
5.	22 ноября - День словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля.	Обучающиеся 1-2 курс	Библиотекарь	ЛР 1-12
6.	27 ноября -День матери в России. Видеопоздравления от студентов мамам и бабушкам	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет	ЛР 1-12
7.	Исторический час: 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12
8.	Беседа на тему: «Манипулирование в вопросах и ответах»	Обучающиеся 1 курс	Педагог-психолог	ЛР 1-12
9.	Первенство по эстафетному бегу с преодолением полосы препятствий	Обучающиеся 1-2 курс	Руководители физического воспитания	ЛР 1-12

10.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12
11.	Тематические классные часы День народного единства	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп	ЛР 1-12
12.	Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии»	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп	ЛР 1-12
13.	Фестиваль студенческого творчества «Имеющий таланты - Поделись!»	Обучающиеся 1 -2 курс	Студенческий совет, педагог-организатор	ЛР 1-12
14.	Международный день толерантности. Неделя толерантности	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1-12
15.	Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»; «Всероссийский день правовой помощи детям»	Обучающиеся 1 -2 курс	Социальный педагог, приглашенные специалисты	ЛР 1-12
16.	Акция День отказа от курения	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, студенческий совет, волонтеры	ЛР 1-12
17.	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	Обучающиеся 1 -2 курс	Кураторы групп	ЛР 1-12
18.	Неделя правовых знаний. Лекция для обучающихся на тему: «Международное согласие и гармонизация межэтнических отношений», «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки». Конкурс социальных плакатов, приуроченных к неделе профилактики	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12

19.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
ДЕКАБРЬ				
1.	3 декабря - Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата. Презентации «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Тематическая выставка литературы. Минута молчания.	Обучающиеся 1-2 курс	Кураторы, библиотека, преподаватели истории	ЛР 1-12
2.	Мероприятие, приуроченное к Международному дню инвалидов 3 декабря . Совместный просмотр и обсуждение фильма «Я буду жить» о жизни инвалидов в России.	Обучающиеся 1-2 курс	Социальный педагог	ЛР 1-12
3.	Мероприятие, посвященное Дню добровольца (волонтера) в России – 5 декабря .	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор, кураторы	ЛР 1-12
4.	Информационный час, посвященный Дню Героев Отечества 9 декабря	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12
5.	Тематические беседы «Мы - граждане России!», приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания, правовой отдел	ЛР 1-12
6.	Исторический час: 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курс	Кураторы, преподаватели истории	ЛР 1-12
7.	Конкурс презентаций «Как я вижу свою профессию» к Дню юриста.	Обучающиеся 1-х и выпускных курсов	Кураторы, педагогорганизатор	ЛР 1-20

8.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийской акции с хештегом #стопвичспид. Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12
9.	Фестиваль творчества студентов-первокурсников «Да здравствует жизнь!», посвященный ЗОЖ	Обучающиеся 1 курса	Педагогорганизатор, социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12
10.	Предметная неделя профессии «День юриста»	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор, кураторы	ЛР 1-20
11.	Умей сказать «нет»! Цикл психологических беседтренингов по профилактике зависимостей	Обучающиеся 1 курса	Педагог-психолог	ЛР 1-12
12.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор	ЛР 1-12
13.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курс	Студенческий совет, кураторы групп	ЛР 1-12
14.	Психологический тренинг «Репетиция семейной жизни»	Обучающиеся 3 курс	Педагог-психолог	ЛР 1-12
15.	Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1-12
16.	Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай»	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, приглашенные специалисты	ЛР 1-12
17.	Открытое первенство по настольному теннису	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического	ЛР 1-12

			воспитания, студенческий совет	
18.	Социальные инициативы обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подари чудо» - новогодняя благотворительная акция	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1-12
19.	Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес»	Обучающиеся 1-3 курс	Руководители творческих студий, студенческий совет	ЛР 1-12
20.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
ЯНВАРЬ				
21.	День российского студенчества 25 января . Оформление рекреаций института, конкурсno-развлекательная программа. Участие в студенческом городском мероприятии, организованном управлением по делам с молодежью	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет, педагог-организатор	ЛР 1-12
22.	Информационный час. 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 1-2 курса	Кураторы групп, библиотекарь	ЛР 1-12
23.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор	ЛР 1-12
1.	Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность»	Обучающиеся 1-3 курс	кураторы групп, преподаватели информатики	ЛР 1-12
2.	Подготовка студенческих презентаций, посвященных проблемам экологии.	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет	ЛР 1-12

3.	Неделя профилактики интернет- зависимости «OFF LINE», - Урок безопасности («Интернет- безопасность»); Акция «Всемирный день без интернета»	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1-12
4.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
5.	Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	Обучающиеся 1-3 курс	Рук. практики	ЛР 1-20
ФЕВРАЛЬ				
1.	2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Исторический видеолекторий	Обучающиеся 1-3 курс	Библиотекарь	ЛР 1-20
2.	8 февраля - День российской науки. Выпуск электронного научного сборника института.	Обучающиеся 1-3 курс	Проректор по науке	ЛР 1-20
3.	Информационный час: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Минута молчания. Просмотр документального фильма.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12
4.	«Проверь свою грамотность». Участие в тестировании по дисциплине «Русский язык и культура речи», посвященное Международному дню родного языка 21 февраля	Все желающие	Преподаватель русского языка, УВиСР	ЛР 1-12
5.	23 февраля - День защитника Отечества. Видеопоздравление от студентов	Все желающие	Студенческий совет	
6.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12

7.	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная» Уроки мужества, состязания по лазерной стрельбе	Обучающиеся 1-3 курс	Проректор по общим вопросам, кураторы групп, руководители физического воспитания	ЛР 1-12
8.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	Обучающиеся 1-2 курс	Социальный педагог педагог-психолог.	ЛР 1-12
9.	Открытое первенство по стрельбе из лазерного пистолета	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР 1-12
10.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»»	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, педагогпсихолог, врач	ЛР 1-12
11.	Участие в городском танцевальном марафоне «Мастер-стар: область движения»	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-20
12.	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Обучающиеся 1-2 курс	Педагогорганизатор, руководитель физического воспитания, студенческий совет	ЛР 1-12
13.	Кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп	ЛР 1-12
14.	Тематические беседы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12

15.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
16.	Праздник «Масленица».	Обучающиеся, преподаватели	УВиСР, студенческий совет	ЛР 1-12
МАРТ				
1.	3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Урок нравственности «О долге и чести»	Обучающиеся 1-2 курса	кураторы	ЛР 1-12
2.	8 марта - Международный женский день. Видеопоздравления студентов, конкурс «Мисс ГСК»	Все желающие	Студенческий совет	ЛР 1-12
3.	27 марта - Всемирный день театра. Час- диспут «Зачем люди ходят в театр?»	Обучающиеся 1 курс	Руководитель театральной студии	ЛР 1-12
4.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор ОБЖ	ЛР 1-12
5.	Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью». Профилактические беседы с участием врача-нарколога «Мы выбираем здоровье!» Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	Обучающиеся 1-3 курс	Социальный педагог, кураторы групп, педагог- психолог, врач	ЛР 1-12
6.	Участие в городском профилактическом мероприятии для подростков «Турнир знатоков права»	Обучающиеся 1-2 курса	Педагогорганизатор	ЛР 1-20
7.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор	ЛР 1-12
8.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор, библиотекарь	ЛР 1-20

9.	Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления»	Обучающиеся 1-2 курс	Педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1-12
10.	Турнир по шахматам	Обучающиеся 1-2 курс	Студсовет	ЛР 1-12
11.	Тематические часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 3 курс	Руководитель практики, кураторы групп	ЛР 1-12
12.	Первенство по многоборью ОФП (троеборью)	Обучающиеся 1-2 курс	Руководитель физического воспитания.	ЛР 1-12
13.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
14.	Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп, педагог-психолог	ЛР 1-12
АПРЕЛЬ				
1.	Участие в Международном Гагаринском уроке «Космос – это мы», посвященном Дню космонавтики 12 апреля	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, педагогорганизатор	ЛР 1-12
2.	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля . Просмотр документального фильма, посещение виртуальной выставки «Без срока давности».	Обучающиеся 1-2 курс	Кураторы	ЛР 1-12
3.	22 апреля -Всемирный день Земли. Видеолекторий о Чернобыльской катастрофе «Выжженная земля».	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1-12

4.	27 апреля- День российского парламентаризма. Тематический онлайн-урок «История парламентаризма в России»	Обучающиеся 1-2 курс	Кураторы	ЛР 1-12
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагогорганизатор	ЛР 1-12
6.	Первенство по мини-футболу	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12
7.	Первенство по баскетболу	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12
8.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра». Весенний субботник.	Обучающиеся 1-3 курс	Декан, кураторы групп	ЛР 1-12
9.	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа»	Обучающиеся выпускных групп	Педагог-психолог руководитель практики, специалист службы трудоустройства	ЛР 1-20
10.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	родители и законные представители	Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
12.	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»	Обучающиеся 1 курса	Педагогорганизатор ОБЖ, приглашенные специалисты	ЛР 1-12

МАЙ				
1.	1 мая -Праздник Весны и Труда. Фотоконкурс в соцсетях «Моя весна»	Обучающиеся 1-3 курс	Студенческий совет	ЛР 1-12
2.	9 мая - День Победы. Международная акция "Георгиевская ленточка". Международная акция "Диктант Победы", флешмоб «С песней к Победе»	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-12
3.	19 мая - День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации. Встреча с бывшими пионервожатыми, беседа об истории и значении пионерской организации.	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12
4.	Участие в городских праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся 1-3 курс	Декан, студенческий совет, кураторы групп	ЛР 1-20
5.	Заседание Студенческого совета	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12
6.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные памяти погибших во Второй мировой войне.	Обучающиеся 1-3 курс	Декан	ЛР 1-12
7.	Первенство по волейболу	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-12
8.	«Как заставить себя действовать?» - тренинговое занятие на преодоление страха.	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР 1-12
9.	Видеолекторий, приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры 24 мая	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР 1-12
10.	Информационный час «День Российского предпринимательства»	Обучающиеся 1-3 курс	Руководитель практики,	ЛР 1-12

			специалист службы трудоустройства выпускников	
11.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1-12
12.	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курс	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1-12
13.	Акция, посвящённая Всемирному дню без табака: смени сигарету на конфету.	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог, студенческий совет	ЛР 1-12
14.	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в образовательных организациях	Обучающиеся 3 курса	Руководитель практики, специалист службы трудоустройства, кураторы групп	ЛР 1-12
15.	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Обучающиеся 1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР 1-12
ИЮНЬ				
1.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню защиты детей 1 июня	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 1-12
2.	Подготовка материалов студенческого литературного сборника, посвященная Дню русского языка 6 июня .	Обучающиеся, сотрудники	УВиСР	ЛР 1-12
3.	12 июня - День России. Участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!». Акция «Флаги России».	Обучающиеся 1 курс	Педагог-организатор	ЛР 1-12
4.	День памяти и скорби 22 июня . Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти». Минута молчания.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы	ЛР 1-12

5.	27 июня - День молодежи. Торжественное вручение грамот студентам, проявившим себя в учебе и общественной работе.	Обучающиеся 1-3 курс	Зам. директора, УВиСР, студенческий совет	
6.	Заседание Студенческого совета по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий	Обучающиеся 1-3 курс	УВиСР, студенческий совет	ЛР 1-12
7.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	Обучающиеся 3 курс	Заведующий практикой, специалист службы	ЛР 1-12
			трудоустройства	
8.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений.	Обучающиеся 1-3 курс	Кураторы групп, педагог-организатор	ЛР 1-12
9.	День молодежи, участие в городских мероприятиях	Обучающиеся 1-3 курс	Декан	ЛР 1-12
10.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Обучающиеся, преподаватели	Социальный педагог, педагогпсихолог	ЛР 1-12
11.	Торжественное вручение дипломов выпускникам. Праздничная программа «До свидания, выпускник!»	Выпускники, родители	Директор, педагогорганизатор, студенческий совет	ЛР 1-12
ИЮЛЬ				
1.	8 июля - День семьи, любви и верности. Видеопрезентации «Моя семья моя опора»	Обучающиеся 1-2 курс, родители	Педагог-организатор	ЛР 1-12
АВГУСТ				

2.	12 августа - День физкультурника. Участие в городских спортивных мероприятиях.	Обучающиеся 1- курс	Руководитель физического воспитания	ЛР 1-20
3.	22 августа День государственного флага Российской Федерации. Онлайн обзор Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»	Обучающиеся 1-2 курс	Правовой отдел	ЛР 1-12
4.	23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. Размещение тематических материалов в соцсетях	Обучающиеся 1-2 курс	Преподаватель истории	ЛР 1-12
5.	27 августа - День российского кино. Размещение тематических материалов в соцсетях.	Обучающиеся 1-2 курс	Студенческий совет	ЛР –1-12
6.	Заседание кураторов групп	Кураторы групп	Декан	ЛР 1-20