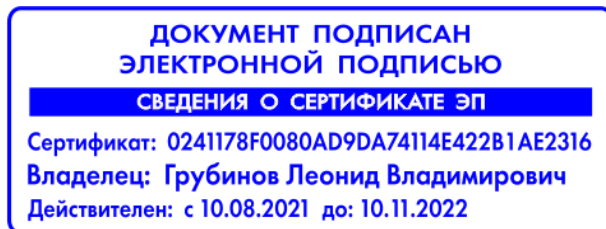


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ КО ПОО «Колледж  
агротехнологий и природообустройства»



01 июля 2022 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

**Квалификация выпускника –**  
*ветеринарный фельдшер*

**Уровень образования, необходимый для  
приема на обучение по ППССЗ – основное**  
*общее образование*

**Профиль получаемого профессионального  
образования – естественнонаучный**

**Уровень освоения – базовая подготовка**

**Срок освоения – 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения – очная**

Гусев

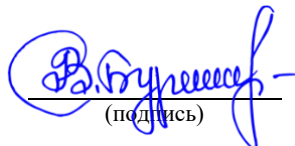
**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий  
и природообустройства»,  
протокол № 5 от 29 июня 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ (должность)

Дата: 29 июня 2022 года

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

В.И. Бураков

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  
01 июня 2022 года, протокол № 5

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин  
01 июня 2022 года, протокол № 6

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии учётно-экономических и юридических дисциплин 01 июня 2022 года, протокол № 5

Рекомендована Методическим советом колледжа 29 июня 2022 года, протокол № 5

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	
5.1. Рабочий учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы (ОП)</b>	<b>21</b>
6.1. Требования к материально–техническому обеспечению ОП	21
6.2. Требования к учебно–методическому обеспечению ОП	23
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	28
6.4. Требования к кадровым условиям реализации ОП	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации ОП	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>36</b>
7.1. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / проекта)	21
7.2. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена	33

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария реализуется государственным бюджетным учреждением Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Колледж агротехнологий и природообустройства» (далее – колледж) на базе основного общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя следующие документы: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственных практик (по профилю специальности и преддипломной), рабочей программы воспитания с календарным графиком воспитательных мероприятий и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным планом, и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, рабочей программы воспитания, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС СПО.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют следующие документы:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 657 от 23 ноября 2020 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (в последней действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1079н;
- Профессиональный стандарт «Оператор по искусственному осеменению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 416н;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 10.11.2020);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав образовательной организации;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о системе мониторинга и организации внутриколледжного контроля качества обучения;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение о кабинете, лаборатории, учебной мастерской;
- Положение о цикловой методической комиссии.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ППССЗ

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам по результатам освоения образовательной программы – ветеринарный фельдшер.

**Форма обучения** – очная.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования – 5940 часов, из них 1296 часов составляет вариативная часть.

### Цель ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена очной формы имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения ППССЗ выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих основных видов деятельности:

- проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
  - формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
  - формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки** при очной форме обучения составляет:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

### Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
	при получении квалификации специалиста среднего звена "ветеринарный фельдшер"
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144
Общепрофессиональный цикл	не менее 612

Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В образовательной программе сформированы требования к результатам ее освоения в виде общих и профессиональных компетенций (далее - компетенции), требования к результатам освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов – ветеринарный фельдшер и оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

При реализации основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария в учебный план включены 2 адаптационные дисциплины: «Социальная адаптация и профессиональное самоопределение», а также «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика и (или) практика по профилю специальности, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов или рассредоточено.

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих образовательной программы СПО обучающиеся получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом по специальности, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебной недели - пятидневная;

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут; допускается проведение учебных сдвоенными занятиями, общей продолжительностью 1 час 30 минут; перерыв 10 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем, а также самостоятельную учебную работу.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по общеобразовательному циклу составляет 34 академических часа в неделю.

По дисциплинам общеобразовательного цикла самостоятельная работа предусмотрена в объеме 72 часа.

Численность обучающихся в учебной группе - не более 25 чел.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не более 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - не более 10, включая дифференцированные зачеты по производственным практикам. В указанное количество не входят зачеты (дифференцированные зачеты) по физической культуре (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);

Консультации для обучающихся проводятся в форме групповых, письменных, устных консультаций.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе - 11 недель, на 3 курсе - 10 недель, на 4 курсе - 2 недели. За весь период обучения предусматривается 34 недели каникулярного времени, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Общий объем часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 160 академических часов занятий во взаимодействии с преподавателем.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В соответствии с приказом Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Программой предусмотрено выполнение **курсового проекта** по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных профессионального модуля ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

В период обучения в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в разделе изучения основ военной службы с юношами проводятся учебные сборы.

Учебная практика организована в колледже и на профильных предприятиях, практика



по профилю специальности и преддипломная практика – в профильных учреждениях и организациях.

В реализуемой ППССЗ предусмотрено обучение рабочей профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (далее - ГИА).

ГИА проводится после освоения ППССЗ в полном объеме в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена. Успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация ветеринарный фельдшер и выдается документ об образовании и квалификации (диплом о среднем профессиональном образовании).

При реализации ППССЗ в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к Интернет-ресурсам, тестовые формы контроля. При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

- объем учебной нагрузки - 159 недель;
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) с самостоятельной учебной работой, включенной в 36 часовую недельную нагрузку - 127 недель;
- промежуточная аттестация - 5 недель;
- учебная практика - 8 недель;
- производственная практика по профилю специальности - 15 недель;
- преддипломная практика - 4 недели;
- государственная итоговая аттестация - 6 недель;
- каникулы - 34 недели.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в действующей редакции).

В соответствии со спецификой основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария определен *естественнонаучный профиль*.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель.

Общеобразовательный цикл ООП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с естественнонаучным профилем получения среднего общего образования (1476 академических часов (в т.ч. промежуточная аттестация - 72 часа)) содержит следующие учебные дисциплины:

**Базовые учебные дисциплины (общие):**

Русский язык

Литература;

Иностранный язык;

Математика;

История;

Физическая культура;

Основы безопасности жизнедеятельности;

Астрономия;

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

Информатика;

Обществознание;

Естествознание (включая разделы – физика, химия и биология);

Родная литература.

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы предусматривает организацию практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю.

Учебная деятельность в форме практической подготовки организована в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки: Математика, Естествознание и Информатика.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект (в том числе в форме практической подготовки), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме, утвержденной на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики образовательная деятельность частично организована в форме практической подготовки;

Реализация компонентов в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

На учебную и производственную (по профилю специальности) практики выделяется 23 недели (38,5 процента от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла при нормативе по ФГОС - не менее 25 процентов);

Проведение преддипломной практики ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (проекта).

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) и реализуется до начала процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, составляет 144 часа.

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы осуществляется в пределах освоения данной программы среднего профессионального образования.

### **Формирование вариативной части ППССЗ**

На основании запросов работодателей и решения цикловой методической комиссии вариативная часть образовательной программы (**1296 часов** академических часов) направлена на увеличение и расширение объема времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик), направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы:

– на увеличение объема времени учебных дисциплин и профессиональных модулей - 348 академических часов;

– на увеличение промежуточной аттестации - 36 часов;

– на увеличение практик - 396 академических часов (11 недель);

– на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (ОП.11

Эпизоотология с основами иммунологии, ОП.12 Гельминтология, арахнология, протозоология, ОП. 13 Оперативная ветеринарная хирургия и травматология, ОП.14

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения, ОП.15 Способы поиска работы/Коммуникативный практикум - 516 часов (в том числе на выделение самостоятельной работы 26 часов).

Детальное распределение часов вариативной части представлено в таблице 4.

Таблица 4

## Распределение вариативной части образовательной программы

Индекс цикла, дисциплины	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Вариативная часть программы	Учебный план программы	Обоснование распределения вариативной части
Введение новых дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик)				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			
ОП.11	Эпизоотология с основами иммунологии	124	124	в соответствии с запросами работодателей
ОП.12	Гельминтология, арахнология, протозоология	62	62	в соответствии с запросами работодателей
ОП.13	Оперативная ветеринарная хирургия и	60	60	в соответствии с запросами работодателей
	травматология			
ОП. 14	Ветеринарно–санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения	206	206	в соответствии с запросами работодателей
ОП. 15	Социальная адаптация и профессиональное самоопределение	36	36	в соответствии с запросами работодателей
ОП. 16	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	48	48	в соответствии с запросами работодателей
Расширение объема времени на изучение дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик)				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	10	54	в соответствии с запросами работодателей
оп.03	Основы микробиологии	20	60	в соответствии с запросами работодателей
ОП.04	Ветеринарная фармакология	14	134	в соответствии с запросами работодателей
П.00	Профессиональный цикл			
ПМ.01	Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий			
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	56	180	в соответствии с запросами работодателей
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий			

МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности	132	406	в соответствии с запросами работодателей
УП.02	Учебная практика	72	144	в соответствии с запросами работодателей
ПП.02	Производственная практика	252	324	в соответствии с запросами работодателей
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы			
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 15830	116	280	в соответствии с запросами работодателей
	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы			
пп.03	Производственная практика	72	144	в соответствии с запросами работодателей
ПА	Промежуточная аттестация	36	108	Введение промежуточной аттестации обусловлено необходимостью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
Итого - общее количество часов вариативной части - 1296 часов				

### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство

#### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

#### 2.3. Основные виды деятельности

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим основным видам деятельности:

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации / сочетания квалификаций	
		Ветеринарный фельдшер	Старший ветеринарный фельдшер
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	осваивается	осваивается
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	осваивается	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается	осваивается

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

4.1. В результате освоения ППССЗ ветеринарный фельдшер должен обладать следующими **общими компетенциями**:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. В результате освоения ППССЗ ветеринарный фельдшер должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов	<b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	животноводства и кормов.	<p>кормов для животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> </ul> <p>осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> <li>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</li> </ul>
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>-применять нормативные требования в области ветеринарии;</p> <p>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>-методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>-правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p> <p>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</p> <p>-нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>требования охраны труда.</p>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</p> <p>-проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-отборе материала для лабораторных исследований;</p> <p>-проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>птицеводческих хозяйств;  -дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -стерилизации ветеринарного инструментария;  -подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;  -предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Умения:</b>  -определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств  -пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Знания:</b>  -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении иммунизации животных;</li> <li>- Отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- Постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- Проведении противопаразитарных обработок;</li> <li>- Оценке рационов кормления животных;</li> <li>- Ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- Пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- Пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- Готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- Производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- Правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Проведении общего обследования животных;</li> <li>- Проведении инструментального обследования животных;</li> <li>- Проведении диспансеризации животных;</li> <li>- Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>- Проведении терапии животных;</li> <li>- Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- Вскрывать трупы животных;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- Методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- Правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- Методы кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- Правила асептики и антисептики;</li> <li>- Критерии оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- Правила ветеринарного документооборота;</li> <li>- Требования охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять клиническое состояние животных общими</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> </ul>
<p>Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p>	<p>Организация и проведение искусственного осеменения животных и птицы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в выполнении зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий.</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, проводить ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью, стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;</li> <li>- принимать с племпредприятий сперму, правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;</li> <li>- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;</li> <li>- оценивать качество спермы;</li> <li>- правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования;</li> <li>- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;</li> <li>- вести календарь оператора искусственного осеменения;</li> <li>- проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;</li> <li>- готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы;</li> <li>- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;</li> <li>- вести отчетную вспомогательную документацию;</li> <li>- соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;</li> <li>- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;</li> <li>- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;</li> <li>- способы повышения оплодотворяемости;</li> <li>- технику ректального определения беременности и бесплодия;</li> <li>- методы определения оптимального времени осеменения;</li> <li>- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;</li> <li>- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;</li> <li>- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;</li> <li>- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;</li> <li>- основы кормления и содержания самок и производителей;</li> <li>- требования по уходу за ними;</li>   <li>- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;</li> <li>- мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;</li> <li>- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;</li> <li>- технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией;</li> </ul> <p>операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.</p>

### Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Профессиональные компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:	ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
	ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

	ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
	ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
	ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
Выполнение работ по профессии рабочего 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1.	Соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены при работе с животными
	ПК 3.2.	Участвовать в выявлении самок в охоте
	ПК 3.3.	Проводить получение спермы, оценивать ее качества
	ПК 3.4.	Проводить оценку качества спермы
	ПК 3.5.	Подготовить приборы и инструменты для искусственного осеменения самок различных видов животных
	ПК 3.6.	Проводить искусственное осеменение самок разными методами

## Раздел 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Учебный план носит компетентностно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практики по профилю специальности и преддипломной;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается как правило 30 июня.

В разделе Общеобразовательная подготовка предусмотрено 12 дисциплин.

Детализация представлена в самом учебном плане, который оформлен с использованием компьютерной программы «Учебные планы СПО» и представлен как приложение.

### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ по специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

### **Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями и практическим опытом.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

Рабочие программы представлены как в электронном виде на сайте колледжа

### **Рабочая программа воспитания**

В рабочей программе воспитания сформулированы основные направления воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания утверждена в установленном порядке и доступна преподавателям и обучающимся.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год и содержит наименование запланированных воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности, сроки их выполнения, ответственных исполнителей и планируемые результаты.

Календарный план воспитательной работы утвержден в установленном порядке и реализуется преподавателями в сотрудничестве с обучающимся, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями).

### **Организация контроля и оценка результатов освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **Организация текущего контроля**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных

курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах.

### **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся, ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППСЗ, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, освоенные компетенции и практический опыт.

Экзаменационные материалы по дисциплине и междисциплинарному курсу включают в себя: теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и ПМ;

проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определения уровня

сформированности умений, общих, профессиональных компетенций и практического опыта.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

### **Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ в полном объеме.

*Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.*

Для проведения ГИА разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также к процедуре ее защиты.

Темы выпускных квалификационных работ разработаны преподавателями совместно со специалистами организаций и учреждений (работодателями), заинтересованными в разработке данных тем и рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии. Темы ВКР соответствуют содержанию профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной

экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателя.

Основными функциями ГЭК являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника;  
решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации (диплома о среднем профессионального образования).

Выпускнику предлагается представить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) конкурсов, характеристики с мест прохождения практики и места работы по специальности.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

**6.1.1. Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **6.1.2. Перечень кабинетов, лабораторий**

**Кабинеты:**

русского языка и литературы, родной литературы;  
физики и астрономии;  
химии и биологии;  
основ безопасности жизнедеятельности;  
истории и обществознания;  
иностранного языка;  
социально-экономических дисциплин;  
математики;  
экологических основ природопользования;  
основ экономики, менеджмента и маркетинга;  
латинского языка в ветеринарии;  
основ животноводства с разведением с/х животных;  
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;  
внутренних незаразных болезней;  
акушерства, гинекологии и биотехники размножения;  
ветеринарной хирургии.

**Лаборатории / мастерские:**

анатомии и физиологии животных;  
зооигиены и кормления животных;  
патологической физиологии и патологической анатомии;  
эпизоотологии с микробиологией;

информационных технологий в профессиональной деятельности;  
ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения;

ветеринарной фармакологии;  
акушерства, гинекологии и биотехники размножения

**Специальные помещения и полигоны:**

учебная ветеринарная клиника;  
специализированный центр компетенции Ветеринария

**Спортивный комплекс**

Спортивный стадион открытого типа  
Спортивный зал  
Стрелковый тир

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актный зал.

**3.1.3. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Оснащение кабинетов, лабораторий**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык» (английский), комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
2	Иностранный язык	<b>Кабинет немецкого языка</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»(немецкий), комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель

3	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b>  <u>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь:</u>          спортивный инвентарь; мячи (волейбольные 16, баскетбольные 12, футбольные 8), комплекты для настольного тенниса, стол для настольного тенниса, сетка волейбольная, щит баскетбольный, кольцо с сеткой, шведская лестница, копье для метания, диск для метания, учебная граната, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, стол для армрестлинга, мяч для большого тенниса, гиря (16 кг-1, 24 кг-1,32 кг-1), гимнастическая перекладина, скакалки, комплект спортивной формы, турник, спортивные тренажеры, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжка и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально прикладной физической подготовке.          Лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).  <u>Оборудование для плавания:</u> хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары).  <u>Для военно-прикладной подготовки:</u>          стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.  <u>Технические средства обучения:</u>          музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;          электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране  <b>Открытый стадион широкого профиля</b>          Дорожка с элементами полосы препятствий, беговая дорожка, полоса для ускоренного бега на короткие дистанции, баскетбольная площадка, футбольная площадка, гимнастические стационарные комплексы, площадка для отработки прыжков в длину</p>
4	Основы философии	<p><b>Кабинет основ философии</b>          автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p>
5	История	<p><b>Кабинет истории</b>          автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p>
6	Психология общения	<p><b>Кабинет психологии общения</b>          автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер</p>



		с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психология общения», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
7	Экологические основы природопользования	<b>Кабинет экологии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экологические основы природопользования», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
8	Анатомия и физиология животных	<b>Лаборатория анатомии и физиологии животных</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных». Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.
9	Основы микробиологии	<b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы микробиологии», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Инъектор безыгольный БИ-7, Инъектор безыгольный для туберкулинизации БИ-7М, Микроскоп тринокулярный Optika Mikroskopes B-193, Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный, Набор хирургического инструмента большой, Электроплитка ЭПТ МВ, Лоток почкообразный, Лоток прямоугольный, Ножницы остроконечные вертикальные 170мм, 140мм, Ножницы остроконечные, тупоконечные изогнутые 140мм Переноска для животных, Пинцет анатомический, Спиртовка, Стетоскоп одноголовочный, Чашка Петри, Штатив для пробирок, Лабораторная посуда, Водонагреватель EDISSON 350 комби, Системный блок сборе, Монитор ASUS LED GL2240M, Телевизор PDP LG 50PT353
10	Основы зоотехнии	<b>Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер

		с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы зоотехнии», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, муляжи сельскохозяйственных животных, столик манипуляционный с двумя полками из нержавеющей стали си-2-01, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, зевники металлические, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные, анализатор качества молока «Клевер-м», анализатор соматических клеток «СОМАТОС», люминоскоп Филин
11	Ветеринарная фармакология	<b>Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ветеринарная фармакология», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Весы лабораторные электронные, Весы ученические, Электроплитка, Шприц ШО универсальный, лабораторная посуда, шпатели аптечные, ступки керамические с пестиком, колбы мерные стеклянные, стеклянные палочки, наборы порошков, наборы мазей, формообразующие порошки, колбы, мензурки, мерные стаканы, наборы лекарственных препаратов, гербарии растений, плакаты, макеты. Набор лабораторной, мерной посуды, сыпучие порошки, растворы, набор реактивов
12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Лаборатория информационных технологии в профессиональной деятельности</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; принтер; мультимедиа проектор; сканер. программное обеспечение офисное и прикладное (CorelDRAW, AutoCAD), компьютеры в комплекте - 20; лицензионное программное обеспечение - операционная система MS Windows 7; офисный пакет MS Office 2007; графический редактор Gimp; ABBY FineReader; PROMT; почтовая программа Mozilla Thunderbird; AutoCAD, учебная мебель
13	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	<b>Кабинет организации ветеринарного дела</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет,

		посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, набор схем, графиков, методические указания по выполнению практических работ
14	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	<b>Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
15	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>Кабинет основ экономики, менеджмента и маркетинга</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
16	Охрана труда	<b>Кабинет охраны труда</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Охрана труда», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
17	Анатомофизиологические особенности мелких животных и птиц	<b>Лаборатория анатомии и физиологии животных</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомофизиологические особенности мелких животных и птиц», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.
18	Организация ветеринарного дела	<b>Лаборатория организации ветеринарного дела</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет,

		<p>посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Организация ветеринарного дела», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, набор схем, графиков, методические указания по выполнению практических работ</p>
19	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки, общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки</p>
20	Методики проведения зоогигиенических мероприятий в животноводстве	<p><b>Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики проведения зоогигиенических мероприятий в животноводстве», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, муляжи сельскохозяйственных животных, столик манипуляционный с двумя полками из нержавеющей стали си-2-01, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, зевники металлические, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные, анализатор качества молока «Клевер-м», анализатор соматических клеток «СОМАТОС», люминоскоп Филин</p>
21	Методики профилактики внутренних незаразных болезней	<p><b>Лаборатория внутренние незаразные болезни - №106</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики профилактики внутренних незаразных болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.</p>
22	Методики проведения профилактических и	<p><b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с</p>

	ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях	лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель. Оборудование и инструментарий: Инъектор безыгольный БИ-7, Инъектор безыгольный для туберкулинизации БИ-7М, Микроскоп тринокулярный Optika Mikroskopes B-193, Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный, Набор хирургического инструмента большой, Электроплитка ЭПТ МВ, Лоток почкообразный, Лоток прямоугольный, Ножницы остроконечные вертикальные 170мм, 140мм, Ножницы остроконечные, тупоконечные изогнутые 140мм, Переноска для животных, Пинцет анатомический, Спиртовка, Стетоскоп одноголовочный, Чашка Петри, Штатив для пробирок, Лабораторная посуда, Водонагреватель EDISSON 350 комби, Системный блок сборе, Монитор ASUS LED GL2240M, Телевизор PDP LG 50PT353
23	Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при инвазионных болезнях	<b>Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при инвазионных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, учебная мебель, наборы лекарственных средств, лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы паразитов, клещей, насекомых
24	УП Проведение зоогигиенических мероприятий	<b>Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проведение зоогигиенических мероприятий», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, муляжи сельскохозяйственных животных, столик манипуляционный с двумя полками из нержавеющей стали си-2-01, микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, зевники металлические, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные, анализатор качества молока «Клевер-м», анализатор соматических клеток «СОМАТОС», люминоскоп Филин
25	УП Осуществление профилактики внутренних незаразных	<b>Лаборатория внутренние незаразные болезни</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и

	болезней	<p>профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Осуществление профилактики внутренних незаразных болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.</p>
26	УП Осуществление профилактики и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях	<p><b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией</b></p> <p>автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Осуществление профилактики и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при инфекционных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p>
27	УП Осуществление профилактики и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при инвазионных болезнях	<p><b>Лаборатория -паразитологии и инвазионных болезней</b></p> <p>автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Осуществление профилактики и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий при инвазионных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, учебная мебель, наборы лекарственных средств, лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы паразитов, клещей, насекомых</p>
28	Практика по профилю специальности	Используется материально-техническая база предприятия ООО «Садовое» – договор от 17.06.2019 г.; ООО «Дренаж» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Фурмановское» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Янтарь» – договор от 16.11.2019 г.; ООО «Имени Алексея Колоскова» – договор от 07.09.2019 г.
29	Методики приготовления и назначения лекарственных форм животным	<p><b>Лаборатория ветеринарной фармакологии</b></p> <p>автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики приготовления и назначения лекарственных форм животным», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель.</p> <p>Весы лабораторные электронные, Весы ученические,</p>

		<p>Электроплитка, Шприц ШО универсальный, лабораторная посуда, шпатели аптечные, ступки керамические с пестиком, колбы мерные стеклянные, стеклянные палочки, наборы порошков, наборы мазей, формообразующие порошки, колбы, мензурки, мерные стаканы, наборы лекарственных препаратов, гербарии растений, плакаты, макеты.</p> <p>Набор лабораторной, мерной посуды, сыпучие порошки, растворы, набор реактивов</p>
30	<p>Методики клинической диагностики и лечения внутренних незаразных болезней</p>	<p><b>Лаборатория внутренние незаразные болезни, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики клинической диагностики и лечения внутренних незаразных болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, носопищеводный зонд, ротопищеводный зонд, зонд магнитный Коробова, шприц Жанэ, набор шприцов и инъекционных игл, зевники для животных, кружка Эсмарха, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.</p>
31	<p>Методики диагностики и лечения хирургических болезней</p>	<p><b>Лаборатория ветеринарной хирургии, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики диагностики и лечения хирургических болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Оборудование и инструментарий: набор хирургический малый, набор хирургический большой, скальпели, шовный материал, корцанги, пинцеты, гемостатические зажимы, бинты, вата, марля, сухожаровой шкаф.</p>
32	<p>Методики диагностики и лечения акушерских и гинекологических болезней</p>	<p><b>Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики диагностики и лечения акушерских и гинекологических болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Весы лабораторные электронные, Весы ученические,</p>

		Электроплитка, Микроскоп техника-осеменатора, Столик нагревательный Морозова, Термостат – оттаиватель универсальный биологический, УЗИ сканер, Чемодан техника-осеменатора укомплектованный, Обрезчик пайет, Шприц ШО универсальный, Монитор, телевизор, Холодильник, Принтер.
33	Проведение диагностических и оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях	<b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проведение диагностических и оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
34	Проведение диагностических и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	<b>Лаборатория -паразитологии и инвазионных болезней, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проведение диагностических и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Инъектор безыгольный БИ-7, Инъектор безыгольный для туберкулинизации БИ-7М, Микроскоп тринокулярный Optika Microscopes В-193, Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный, Набор хирургического инструмента большой, Электроплитка ЭПТ МВ, Лоток почкообразный, Лоток прямоугольный, Ножницы остроконечные вертикальные 170мм, 140мм, Ножницы остроконечные, тупоконечные изогнутые 140мм Переноска для животных, Пинцет анатомический, Спиртовка, Стетоскоп одноголовочный, Чашка Петри, Штатив для пробирок, Лабораторная посуда, Водонагреватель EDISSON 350 комби, Системный блок сборе, Монитор ASUS LED GL2240M, Телевизор PDP LG 50PT353
35	УП Приготовление и назначение лекарственных форм	<b>Лаборатория ветеринарной фармакологии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Приготовление и назначение лекарственных форм», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель. Весы лабораторные электронные, Весы ученические, Электроплитка, Шприц ШО универсальный, лабораторная посуда, шпатели аптечные, ступки керамические с пестиком, колбы мерные стеклянные, стеклянные палочки, наборы порошков, наборы мазей, формообразующие порошки, колбы, мензурки, мерные стаканы, наборы лекарственных препаратов,



		гербарии растений, плакаты, макеты. Набор лабораторной, мерной посуды, сыпучие порошки, растворы, набор реактивов
36	УП Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней	<b>Лаборатория внутренние незаразные болезни, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Диагностика и лечение внутренних незаразных болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель Оборудование и инструментарий: анализатор гематологический МИНДРЕЙ, анализатор кроки биохимический СТАР, анализатор мочи, микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, носопищеводный зонд, ротопищеводный зонд, зонд магнитный Коробова, шприц Жанэ, набор шприцов и инъекционных игл, зевники для животных, кружка Эсмарха, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов.
37	УП Диагностика и лечение хирургических болезней	<b>Лаборатория ветеринарной хирургии, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Диагностика и лечение хирургических болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель. Оборудование и инструментарий: набор хирургический малый, набор хирургический большой, скальпели, шовный материал, корцанги, пинцеты, гемостатические зажимы, бинты, вата, марля, сухожаровой шкаф.
38	УП Оказание акушерской помощи животным, диагностика и лечение акушерско-гинекологических болезней	<b>Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Оказание акушерской помощи животным, диагностика и лечение акушерско-гинекологических болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель.
39	УП Диагностика и проведение оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях	<b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству

		<p>обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Диагностика и проведение оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Инъектор безыгольный БИ-7, Инъектор безыгольный для туберкулинизации БИ-7М, Микроскоп тринокулярный Optika Mikroskopes B-193, Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный, Набор хирургического инструмента большой, Электроплитка ЭПТ МВ, Лоток почкообразный, Лоток прямоугольный, Ножницы остроконечные вертикальные 170мм, 140мм, Ножницы остроконечные, тупоконечные изогнутые 140мм</p> <p>Переноска для животных, Пинцет анатомический, Спиртовка, Стетоскоп одноголовочный, Чашка Петри, Штатив для пробирок, Лабораторная посуда, Водонагреватель EDISSON 350 комби, Системный блок сборе, Монитор ASUS LED GL224OM, Телевизор PDP LG 50PT353</p>
40	УП Диагностика и проведение оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях	<p><b>Лаборатория -паразитологии и инвазионных болезней, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Диагностика и проведение оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p>
41	Практика по профилю специальности	Используется материально-техническая база предприятия ООО «Садовое» – договор от 17.06.2019 г.; ООО «Дренаж» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Фурмановское» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Янтарь» – договор от 16.11.2019 г.; ООО «Имени Алексея Колоскова» – договор от 07.09.2019 г.
42	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	<p><b>Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель</p> <p>Оборудование и инструментарий: люминоскоп Филин, люминоскоп HD, анализатор молока Лактан, анализатор молока Клевер, анализатор соматических клеток «Соматос», тест комплексы по определению ингибиторов в молоке, термостат ТЕСТ ЭКСПЕРТ, термостат РАПИД, рефрактометр для меда, водяные бани ТАГЛЕР, лабораторная посуда</p>
43	Методики патологоанатомической диагностики болезней	<p><b>Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска,</p>

		комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики патологоанатомической диагностики болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
44	УП Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	<b>Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
45	УП Освоение техники вскрытия трупов животных и приемов патологоанатомической диагностики болезней	<b>Прозекторий</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Освоение техники вскрытия трупов животных и приемов патологоанатомической диагностики болезней», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
46	Практика по профилю специальности	Используется материально-техническая база предприятия ООО «Садовое» – договор от 17.06.2019 г.; ООО «Дренаж» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Фурмановское» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Янтарь» – договор от 16.11.2019 г.; ООО «Имени Алексея Колоскова» – договор от 07.09.2019 г.
47	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	<b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
48	УП Проведение ветеринарно-просветительской деятельности	<b>Лаборатория эпизоотологии с микробиологией</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проведение ветеринарно-просветительской деятельности», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
49	Методики искусственного осеменения животных и птицы	<b>Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель. Весы лабораторные электронные, Весы ученические,

		Электроплитка, Микроскоп техника-осеменатора, Столик нагревательный Морозова, Термостат – оттаиватель универсальный биологический, УЗИ сканер, Чемодан техника-осеменатора укомплектованный, Обрезчик пайет, Шприц ШО универсальный, Монитор, телевизор, Холодильник, Принтер.
50	УП Освоение приемов и техники искусственного осеменения животных и птицы	<b>Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения, учебная ветеринарная клиника</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
51	Практика по профилю специальности	Используется материально-техническая база предприятия ООО «Садовое» – договор от 17.06.2019 г.; ООО «Дренаж» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Фурмановское» – договор от 12.09.2019 г.; ООО «Янтарь» – договор от 16.11.2019 г.; ООО «Имени Алексея Колоскова» – договор от 07.09.2019 г.
52	Методики освоения технологии производства и переработки продукции животноводства	<b>Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Методики освоения технологии производства и переработки продукции животноводства», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
53	УП Выполнение работ по производству продуктов животноводства	<b>Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы</b> автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Выполнение работ по производству продуктов животноводства», комплекты дидактических материалов по всем темам курса, плазменная панель
54	Учебная ветеринарная клиника	<b>Клинический отдел</b> Стол ветеринарный манипуляционный, учебные столы, стулья, стол преподавателя, телевизор, фонендоскопы, плессиметры с молоточком, электронные термометры, зевники для животных, шкафы лабораторные. <b>Лабораторный отдел</b> столы лабораторные, стулья, лабораторная посуда, телевизор, микроскопы оптические монокулярные, анализатор гематологический МИНДРЕЙ, УЗИ–аппарат, кардиограф для животных, шкафы для инструментов. <b>Хирургический отдел</b> стол хирургический ветеринарный раскладной, аппарат для фиксации мелких животных, тележка инструментальная для инструментов, шкафы лабораторные, web–камера, набор хирургических инструментов
55	Специализированный центр компетенции	<b>Площадка №1</b> Станки для крупных животных, клетки металлические для

	<p><b>ВЕТЕРИНАРИЯ</b></p>	<p>мелких животных, столы металлические лабораторные, стулья лабораторные вращающиеся, шкафы лабораторные, шкаф сухожаровой, манекен собаки для отработки реанимационных манипуляций, кушетка для УЗИ, УЗИ–аппарат, машинка для стрижки животных, лабораторная посуда, стетофонендоскопы, перкуSSIONные молоточки, плессиметры, бесконтактные термометры, фонарики, мерная лента, столы учебные, пинцеты, ширмы медицинские белые...</p> <p><b>Площадка №2</b> телевизор, компьютер в комплекте, стулья, стулья круглые вращающиеся, ширмы медицинские белые, термостат для лабораторных проб, столы лабораторные металлические, анализатор молока «Лактан», анализатор соматических клеток «Соматос», термостат ТЕСТ ЭКСПЕРТ, термостат РАПИД, тест системы для определения антибиотиков в молоке, люминоскоп «Филин», люминоскоп «Филин HD», рефрактометр для меда, водяные бани ТАГЛЕР, набор лабораторной посуды и лабораторных инструментов, фильтры для ОЧМ, аппарат ОЧМ...</p> <p><b>Площадка №3</b> шкафы лабораторные, столы лабораторные металлические, ширмы медицинские белые, термостат стационарный, стол ветеринарный хирургический, стол «Фармаколог» с компьютером, сканер лазерный для штрихкодов, система отработки путей введения лекарств и забора проб крови, комплекс для отработки хирургических приемов, дозаторы пипеточные, штативы для дозаторов, набор пипеток, микропипеток, центрифуга лабораторная, анализатор мочи VET-50, анализатор мочи автоматический, трихинеллоскоп проекционный, овоскоп для оценки яиц, весы лабораторные, микроскопы бинокулярные, микроскоп цифровой Левенгук, чемодан осеменатора, микроскоп оптический монокулярный, сосуд Дьюара, оттаиватель для семени, анализатор гематологический, набор хирургических инструментов, стерилизатор для инструментов, набор лабораторной посуды, шовный хирургический материал, хирургические салфетки и простыни, набор для окраски мазков крови по Граму, чашки Петри, набор инструментов для определения ингибиторов в молоке БЕТА–Лактан, перевязочный материал, вата, бинты, прибор для подсчета форменных элементов крови, пинцеты, скальпели, зажимы, шпатели, камеры Горяева, покровные и предметные стекла, штативы для пробирок, пробирки стеклянные, пробирки Флоринского...</p>
56		<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b> книги, электронные библиотеки, компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; принтер, МФУ.</p>
57		<p><b>Актальный зал</b> музыкальный центр, выносные колонки, микрофоны, компьютер, телевизоры для обеспечения возможности демонстрации видеоматериалов</p>

Перечень баз производственной практики постоянно корректируется с учетом

особенностей ее организации и требований работодателей.

Производственная практика организуется преимущественно концентрированно после изучения программы теоретической подготовки.

По производственной практике оформляется следующая документация:

- график производственного обучения;
- программа производственной практики;
- договоры с предприятиями, организациями, учреждениями;
- расписание инструктажей по выполнению программ практик, технике безопасности;
- направление на производственную практику от колледжа;
- журналы учета производственных консультаций;
- рецензии на производственные практики;
- аттестационные листы.

По результатам прохождения производственных практик в учебную часть обучающиеся – практиканты представляют:

- дневник – отчет по производственной практике,
- производственную характеристику, подписанную руководителем практики от предприятия,
- аттестационный лист по заключению о сформированности профессиональных и общих компетенций,
- документы (приложения) с которыми работал в период прохождения производственной практики.

### **3.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **3.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.01 Ветеринария является выпускная квалификационная работа, которая выполняется в форма защиты дипломная работа (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не

проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена. Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной образовательной организации, и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.



## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 5.1. Контроль и оценка достижений студентов

Контроль и оценка достижений студентов определяются Положением о системе мониторинга и организации внутриколледжного контроля качества обучения и Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр, учебный год.

Основными формами контроля достижений обучающихся являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким смежным дисциплинам, междисциплинарным курсам;
- квалификационный экзамен;
- зачет, дифференциальный зачет по отдельной или нескольким дисциплинам;
- курсовая работа (проект);
- контрольная работа;
- демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Формы и порядок контроля достижений студентов выбираются образовательной организацией самостоятельно, периодичность определяется учебным планом.

Федеральный государственный образовательный стандарт требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, дифференциальных зачетов проводимых в учебном году - не более восьми экзаменов и не более 10 зачетов или дифференциальных зачетов (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности;
- владения профессиональными и общими компетенциями;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, ряду дисциплин профессиональным модулям;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания и практический опыт в профессиональной деятельности;
- наличия практического опыта, умений самостоятельной работы с учебной литературой.

При выборе дисциплин, профессиональных модулей для экзамена можно руководствоваться следующим:

- значимостью дисциплины, профессионального модуля в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, профессионального модуля;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине, междисциплинарного курса в профессиональном модуле.

При выборе дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) для комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК образовательная организация должна руководствоваться наличием между ними междисциплинарных связей.

Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК, указывается в скобках после слов "Комплексный экзамен" при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

По завершении всего курса обучения такими формами контроля учебной работы студентов, как экзамены по дисциплине, профессиональному модулю и комплексные экзамены по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, должно быть охвачено не менее 60% дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу как форма промежуточной аттестации может предусматриваться образовательной организацией по дисциплинам, МДК, которые согласно учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров, или на изучение которых согласно учебному плану отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки.

Контрольная работа по дисциплине, междисциплинарному курсу, реализуемая в конце семестра, может предусматриваться образовательной организацией по тем дисциплинам и МДК, которые в основном предполагают решение практических задач.

Квалификационный экзамен проводится по завершению освоения профессионального модуля (теории и практики) и предполагает оценку степени овладения профессиональными компетенциями по определенному виду деятельности и проводится комиссионно, где председателем является представитель от работодателя по профилю специальности.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамены, в том числе квалификационные проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком образовательного процесса. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательной организации расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее чем за две недели до начала сессии.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам допускаются студенты, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы (проекты) по данной дисциплине или профессиональному модулю.

При составлении расписания экзаменов следует учитывать, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

Экзаменационные материалы составляются на основе программы учебной дисциплины (дисциплин), или программы профессионального модуля и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практического опыта.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, обсуждается на цикловых методических комиссиях и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для

составления экзаменационных билетов.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены вместо теоретических вопросов тестовые задания.

Форма проведения экзамена по дисциплине, профессиональному модулю или междисциплинарному курсу (устная, письменная или смешанная) устанавливается образовательной организацией в начале соответствующего семестра и доводится до сведения студентов.

Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам принимается, как правило, теми преподавателями, которые вели занятия по этим дисциплинам, МДК в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более половины академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), зачтено.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). Экзаменационная оценка по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

По завершению всех экзаменов допускается передача экзамена, по которому студент получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия передачи и повторной сдачи экзамена определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа, подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы знания выпускника по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать и систематизировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических задач профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по специальности при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

Тематика ВКР определяется в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией (квалификациями) и выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Выпускная квалификационная работа в образовательной организации способствует решению следующих задач в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся:

- проверка и определение соответствия уровня и качества подготовленности, обучающихся Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности, профессии и тем дополнительным требованиям, которые предъявляет образовательная организация к выпускнику;
- углубление теоретических знаний;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт работы по специальности, профессии в период производственного обучения;
- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики исследования тех или иных профессиональных вопросов.

Выпускные квалификационные работы могут выполняться обучающимися как в образовательной организации, так и в организации, на предприятии.

Организация выполнения ВКР:

Последовательность выполнения ВКР обучающимися включает следующие этапы:

- выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;
- получение задания на ВКР;
- выбор методики исследования и работы над информационными источниками;
- составление библиографического списка по теме и разработка плана ВКР;
- составление совместно с руководителем ВКР календарного графика с указанием срока завершения отдельных этапов;
- подбор материалов в соответствии с намеченным планом;

- изучение и систематизация собранных материалов;
- уточнение отдельных вопросов у консультанта и руководителя ВКР;
- получение зачета по преддипломной практике;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
- письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов;
- внесение исправлений и дополнений в работу по замечаниям руководителя;
- оформление и брошюровка работы;
- представление законченной работы на отзыв руководителю выпускной квалификационной работы;
- представление работы на рецензию;
- подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
- защита ВКР.

Необходимым условием для принятия к защите выпускной работы является ее написание и оформление в соответствии с основными правилами и требованиями, содержащимися в настоящем положении.

Выбор темы выпускной квалификационной работы уточняется и предварительно согласуется с руководителем ВКР (преподавателем от образовательной организации).

Темы ВКР разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами, экспертами отраслевых предприятий и организаций, рассматриваются и утверждаются на заседаниях ЦМК соответствующих дисциплин.

Закрепление тем ВКР за обучающимися (с указанием руководителей и сроков выполнения) утверждается приказом по образовательной организации.

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся:

- задания по выполнению практической части ВКР не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики по специальности, профессии;
- задания на ВКР сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

ВКР носит учебно-исследовательский характер.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать профилю подготовки выпускника, с учетом присваиваемой ему квалификации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из установленного перечня. В отдельных случаях тема может быть предложена обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Основными критериями при выборе темы выпускной квалификационной работы служит ее научная и практическая значимость, личная заинтересованность обучающегося. При этом немаловажно учесть место прохождения преддипломной практики, в котором имеется возможность наиболее полно собрать необходимый материал для дипломной работы.

Кроме того, организация (предприятие, учреждение), в котором проводится преддипломная практика, с учетом своих потребностей может сделать заказ на разработку обучающемуся определенных тем в выпускных квалификационных работах, ориентированных на конкретные вопросы производственной деятельности. Определение тематики дипломных работ в этом случае осуществляется работодателями.

Руководитель обсуждает со обучающимся составляемый им план, дает рекомендации, замечания, предложения. Обучающийся изучает литературные и информационные источники, различные материалы из опыта работы по соответствующей теме, направлению, дорабатывает структуру содержания и представляет его для окончательного согласования с руководителем (преподавателем).

Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы, дает обучающемуся рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, подписываются руководителем работы и согласовываются с отраслевыми предприятиями, организациями и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть связаны с характером будущей деятельности специалиста, квалифицированного рабочего, служащего и соответствовать целям его подготовки. В формулировках тем отражается прикладной характер выполняемой работы.

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу заполняется на стандартном бланке. В задании указывается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения ВКР. Задание подписывают руководитель ВКР, заместитель директора по учебно-производственной работе и обучающийся.

Индивидуальное задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы обучающегося по теме работы. На основе задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа руководителя с обучающимися над выпускной работой осуществляется в форме консультаций. В процессе совместной работы рассмотрению подлежат: постановка проблемы и задач, список литературных и информационных источников, варианты содержания, состав исходного материала, целевая направленность исследования, методы и результаты анализа состояния вопроса, пути решения поставленных задач, разделы выпускной работы по мере готовности формы представления информации, графический материал к выпускной работе в компьютерном (слайдовом) исполнении для защиты выпускной работы перед членами ГАК.

В случае необходимости обучающийся вносит исправления в выпускную квалификационную работу по замечаниям руководителя.

После чего руководитель ВКР, подписывая титульный лист, пишет отзыв на работу и представляет их заместителю директора по учебно-производственной работе для рассмотрения.

На все виды консультаций для каждого обучающегося предусмотрено не более 10 часов сверх сетки часов учебного плана.

Руководитель при оформлении отзыва на ВКР по каждому этапу оценивает работу обучающегося по следующим критериям:

- самостоятельность;
- активность;
- своевременность выполнения работы по этапам;

- дисциплинированность;
- глубина проработки проблемы;
- творческий подход;
- ответственность;
- научность информации;
- презентабельность (наличие схем, рисунков, таблиц, диаграмм и т.п.).

На подготовку отзыва руководителю ВКР отводится 1 академический час.

При необходимости по отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут назначены консультанты из числа преподавателей специалистов соответствующего профиля и тематики ВКР. Объем времени на консультирование отдельных разделов отводится 1-2 часа на каждую работу.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. На рецензирование одной ВКР предусматривается не более 2 часов.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистом по профилю специальности, профессии, преподавателем по профилю специальности, не осуществляющим руководство дипломными работами / проектами, определяемым руководством образовательной организации.

Рецензия на выпускную квалификационную работу выполняется согласно следующим критериям:

- соответствие ВКР заданию на нее;
- обоснование актуальности темы;
- анализ материалов теоретической части исследования;
- проработка материалов практической части исследования;
- соответствие оформления работы требованиям;
- презентабельность (наглядность);
- качество выполнения каждого раздела ВКР;
- достоверность полученных результатов;
- теоретическая и практическая значимость;

Рецензент выставляет оценку за работу. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГАК обучающийся представляет руководителю для проверки завершённую, полностью оформленную с наличием рецензии выпускную квалификационную работу.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Приняв решение о возможности допуска обучающегося к защите, заместитель директора по учебно-производственной работе подписывает титульный лист выпускной квалификационной работы и передает ее в Государственную экзаменационную комиссию.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- показать достаточный уровень специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач сферы деятельности;
- строиться на основе четко разработанного задания;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

Выпускная квалификационная работа свидетельствует о способности выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, применению полученных компетенций при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем;

степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по специальности. Выпускная квалификационная работа выполняется выпускником по материалам, собранным им лично в период преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа / проект) оформляется на компьютере.

Оформляется ВКР на белых листах размером А4 (210x297 мм) в книжной ориентации страницы (допускается вставлять с альбомной ориентацией некоторые страницы), с полями слева – 2,5 см, сверху – 2 см, справа – 1,5 см, внизу – 2 см, с межстрочным интервалом – 1,5.

ВКР оформляется шрифтом Times New Roman, размер кегля шрифта 12-14: основной текст 14, таблицы 12.

Страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию, номер на первой странице не проставляется. Номер страницы проставляется в нижней части страницы по центру.

Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами с разделителем в виде точки. Заголовки разделов помещаются на отдельной странице. Переносы слов в заголовках разделов не допускаются.

Иллюстрации, рисунки, схемы обозначаются словом «Рис.», которое размещается под ними и далее пишется название. Номер иллюстрации включает два числа: первое – номер раздела, второе – порядковый номер иллюстрации (рис.1.2.).

Таблицы располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается. В правом углу пишется «Таблица № ...», а ниже по центру – название таблицы. Порядок нумерации таблиц такой же, что и рисунков.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются с проставлением их номера в круглых скобках, справа от формулы.

Примечания следует размещать в тексте для пояснений. Их помещают непосредственно после пункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся. Если примечание одно, оно не нумеруется и слово «примечание» пишется с прописной буквы с абзацного отступа. Если примечаний несколько, то их нумеруют арабскими цифрами, размещая пункты столбиком, после двоеточия.

Ссылки на рисунки, таблицы, графики, диаграммы в тексте работы обязательны.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-50 страниц печатного текста, без приложений. Объем письменной экзаменационной работы (по профессиям) составляет до 10 листов.

Оформленная выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

ВКР имеет определенную структуру, составные части. Как правило, они состоят из:

- титульного листа,
- содержания,
- введения,
- основной части состоящей как правило из 3-х глав (разделов),
- заключения,
- библиографии (список источников),
- приложений.

Во **введении** раскрывается актуальность выбранной темы; формулируется проблема, которую выпускник должен решить в данной работе; определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели; определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (регион, город, поселок), на базе какой организации (предприятия); предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.); даются особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.



Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Объект исследования — это та или иная область профессиональной деятельности, которая выражена в теоретических или практических знаниях о ней. Предмет исследования — это та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с определенной целью и в определенных условиях.

Следующий шаг — определение цели и задач исследования. Цель вытекает из темы и проблемы профессионального поиска и имеет две составные части: теоретическую и практическую.

Задачи исследования — это составные части цели. Задачи исследования обозначены, как правило, в структуре содержания работы.

Вся эта работа идет параллельно с изучением литературы по выбранному объекту исследования с постоянным сокращением ее объема за счет углубления изучения содержания в связи с темой и проблемой объекта изучения.

И последний, четвертый вопрос введения — это краткая характеристика используемых в работе методов исследования.

Это очень важный и, как показывает практика, трудный для обучающихся вопрос, так как требует разработки, подбора собственных методов исследования тех или иных вопросов формирования профессиональной деятельности.

### **Требования к изложению материала**

При изложении теоретического материала ВКР необходимо соблюдать следующие основные требования:

- конкретность, подразумевающая, что из всего многообразия приобретенных в ходе выполнения работы знаний, сведений, данных будут отобраны только те, которые необходимы для раскрытия вашей темы или решения вашей проблемы;

- четкость, которая достигается выделением в тексте отдельных частей, характеризующихся смысловой связностью и цельностью;

- логичность, предусматривающая определенную, заранее принятую последовательность этих частей;

- аргументированность (т. е. доказательность), когда каждая высказываемая мысль подкрепляется убедительными доводами (почему это так, а не иначе) или подтверждается авторитетными мнениями ведущих специалистов данной области;

- точность формулировок, которая позволит избежать неоднозначного толкования ваших высказываний.

**Основная часть** состоит из трех глав.

В *первой главе* ВКР рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), освещаются законодательно-нормативные акты. Обзор литературы должен показать знание выпускником специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В *первой главе* следует создать основу (базу) для последующих глав, которые будут конкретизировать теоретические положения работы. Объем *первой главы* дипломной работы составляет до 10 страниц.

*Вторая глава* носит аналитический, исследовательский характер. В ней приводится краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта. К числу их, как правило, относятся: общая характеристика объекта исследования (организации, структуры, законодательства, нормативных актов, практики деятельности и т.п., в зависимости от целей ВКР), целевые ориентиры и стратегии деятельности, результаты рыночного анализа, организационная

структура управления, система внешних и внутренних организационных, экономических и информационных связей, стратегическая позиция организации, анализ финансового состояния организации, предприятия. Проводится общая оценка достижений и выявляются проблемы, имеющиеся в объекте исследования. В заключении второй главы обучающийся определяет конкретную проблему, которую он разрабатывает (решает), пути и методы ее решения.

Объем второй главы примерно составляет 12-15 страниц.

*Третья глава* посвящена практическому решению поставленной проблемы. Эта часть ВКР должна носить проектный характер. Здесь разрабатываются новые подходы и направления деятельности, новые продукты и технологии, новые законодательные и нормативные акты и т.п. Вырабатывается система административных, экономических, социально-психологических, профессионально направленных (специальных) мероприятий и процедур, необходимых для внедрения предлагаемых решений в практику деятельности. Мероприятия и пути их внедрения должны соответствовать логике теоретического и практико-ориентированного анализа, исследования, проведенного автором в первых главах, и полностью решать поставленные задачи.

В третьей главе излагаются и анализируются полученные результаты, дается прогнозная экономическая, профессиональная оценка предлагаемого варианта решения проблемы. Объем третьей главы работы 10-15 страниц.

В главах работы допускаются параграфы. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Каждая глава содержит обобщения в виде выводов, которые имеют конкретные формулировки.

**Заключение.** В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список источников (библиография).** Оформляется по правилам библиографического описания источников информации в алфавитном порядке. В библиографическом списке, который оформляется в соответствии с ГОСТом, указываются порядковые номера, фамилии и инициалы автора, название книг, журналов, статей и т.п., место издания, наименование издательства, год издания и объем источника в страницах. В тексте записки должны быть сделаны все ссылки на порядковые номера использованных источников из списка (номера проставляются в квадратных скобках).

Каждый включенный литературный, информационный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

**Приложения.** Включают в себя дополнительные материалы для более полного и наглядного раскрытия темы работы. Это могут быть схемы, таблицы, графики, фотографии, описания, макеты, сценарии, анкеты, тесты, рисунки, презентации.

Приложения в общий объем ВКР не входят и могут быть оформлены как отдельный том к работе.

### **Требования к защите ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования и

преследует основной целью – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

По завершении выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом и рецензией передает заместителю директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и после подписания передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится не более 1 академического часа.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося,
- чтение отзыва и рецензии,
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Регламент доклада обучающегося – 10-15 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной работе. В докладе обучающегося для иллюстрации используется графический материал, компьютерная слайдовая презентация (не более 15 слайдов), помогающая раскрыть содержание проделанной работы.

Примерный план выступления обучающихся на защите ВКР.

Общая характеристика выпускной работы:

- тема,
- мотивы выбора темы,
- круг основных вопросов, раскрытых в теме,
- содержание выпускной работы,
- основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы,
- краткое содержание практической работы, осмысление и оценка которой дана в содержании выпускной квалификационной работы.

Характеристика основного содержания выпускной работы:

- цели, сущность проблемы, раскрытой в теме,
- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса,
- пути совершенствования профессиональной деятельности, определение перспективных линий в эффективной реализации изученной проблемы в производственных условиях.

Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы:

- какие задачи были поставлены в процессе работы над темой и как удалось их

решить

- степень удовлетворенности результатами проделанной работы
- над какими вопросами темы работа будет продолжена.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашенные на защиту задают вопросы, на которые докладчик дает ответы. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими.

Ввиду того, что с отзывами руководителя и рецензента слушатель знакомится заблаговременно, необходимо подготовиться к ответам на замечания, которые в них содержатся.

После обсуждения работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выполненной квалификационной работе.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждения квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, при восстановлении в образовательную организацию имеет право на повторную защиту ВКР.

Повторная защита ВКР назначается не ранее чем через 3 месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения процедуры защиты впервые. Повторная защита не может быть назначена более двух раз.

Обучающемуся, не защищавшему ВКР по уважительной причине, приказом директора может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК по защите ВКР, но не более чем на один год.

Заседание ГАК по защите ВКР организуется в установленные образовательной организации сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

### **Критерии оценки ВКР**

Выпускная квалификационная работа, представленная ГАК оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «**отлично**» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными

предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;

- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

### Критерии оценки дипломной работы (проекта)

Оценка содержания и результатов работы

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3 (удовлетворительно)	1. Сформулированная цель работы достигнута в значительной степени. 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить небольшую часть выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с небольшой частью теоретических выводов и подтверждают их.
4 (хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута почти полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить большинство выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с большей частью теоретических выводов, подтверждают их.
5 (отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с теоретическими выводами, подтверждают их.

Соответствие содержания работы заявленной теме

Оценка	Характеристика
--------	----------------

3 (удовлетворительно)	Содержание работы частично соответствует заявленной теме
4 (хорошо)	Содержание работы почти полностью соответствует заявленной теме
5 (отлично)	Содержание работы полностью соответствует заявленной теме

### Оценка методологических характеристик работы

Оценка	Требования к методологическим характеристикам работы
3 (удовлетворительно)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) и соответствующим образом сформулирована проблема.</li> <li>2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету.</li> <li>3. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам.</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты работы сформулированы как управленческие решения, позволяющие решить проблему.</li> </ol>
4 (хорошо)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.</li> <li>2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету.</li> <li>3. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам.</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены как некоторые результаты теоретического характера, так и управленческие решения.</li> </ol>
5 (отлично)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.</li> <li>2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету.</li> <li>3. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам.</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах полностью представлены как результаты теоретического характера, так и управленческие решения.</li> </ol>

### Оценка оформления выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к оформлению работы
3 (удовлетворительно) ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	<p>Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, форматирование текста – по ширине.</p> <p>Поля: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,5 см, правое – 1,0 см.</p> <p>Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.</p> <p>Заголовки расположены по центру строк, написаны прописными буквами. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствует точка. Заголовки от текста не отрываются.</p>
4 (хорошо) ставится за оформление работы, в целом отвечающее	<p>Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.</p>

представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям	Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ. Все таблицы, рисунки, формулы имеют нумерацию и названия (над таблицей - справа, под рисунком - по центру). На все таблицы, рисунки, формулы даны ссылки в тексте.
5 (отлично) ставится за оформление работы, полностью отвечающее представленным требованиям	При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые). Оформление списка использованных источников и литературы соответствует ГОСТ 7.1. – 2003.

### Оценка доклада (открытой защиты) ВКР

Оценка	Характеристика
3 (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упрощенное изложение материала.</li> <li>2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями.</li> <li>4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам.</li> <li>5. Наличие электронной презентации.</li> </ol>
4 (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала.</li> <li>2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Проявление хорошего уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач.</li> <li>4. В основном правильные ответы на вопросы.</li> <li>5. Наличие электронной презентации.</li> </ol>
5 (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала.</li> <li>2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач.</li> <li>4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы.</li> <li>5. Наличие электронной презентации.</li> </ol>

### Оценка сформированности компетенций, с учетом портфолио выпускника

Оценка	Характеристика
Допустимый уровень 3 (удовлетворительно)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует <b>минимальный</b> уровень владения 60% ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускником представлено в неполном объеме, содержание в целом соответствует компетентности выпускника, нет внешней оценки сформированности компетенций, оформление посредственное.
Оптимальный уровень 4 (хорошо)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует уровень владения 70% -80% ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускника сформировано правильно, содержит достаточный пакет документов. При формировании портфолио просматривается творческий подход, содержание в целом соответствует компетентности выпускника, динамика индивидуальных образовательных и профессиональных достижений представлена отдельными документами, хорошее оформление.
Высокий уровень 5 (отлично)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускника сформировано, представлено в полном объеме, грамотно оформлено. При формировании портфолио просматривается творческий подход, содержание соответствует компетентности выпускника, имеется внешняя оценка

	сформированности компетенций, просматривается динамика индивидуальных образовательных и профессиональных достижений, высокая культура оформления.
--	---

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне организации, предприятия, специализированном учреждении (выбрать по теме)	Внедрение на уровне региона, на уровне цикловой комиссии, отделения др. колледжей	Внедрение на уровне отдельных подразделений	Рекомендации отсутствуют
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
Уровень проведения эксперимента, исследования	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно заявка на патент, внедрение	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам. экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы и др.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используются статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)



<p>Качество оформления дипломной работы</p>	<p>Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа</p>	<p>Высокое: имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа</p>	<p>Среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа</p>	<p>Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа</p>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ ВЕТЕРИНАРИЯ**

### **Общие положения**

Рекомендации по организации и проведению аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (далее - Рекомендации) разработаны в соответствии с Паспортом федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании).

Союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз), являясь получателем субсидии Министерства просвещения Российской Федерации, обеспечивает проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, в том числе разработку и экспертизу комплектов оценочных материалов.

Рекомендации разработаны с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и направлены на совершенствование деятельности организаций, реализующих данные программы, при использовании современных механизмов оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур.

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта Ворлдскиллс;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

### **Методические документы**

Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 26 марта 2019 г. N 26.03.2019-1 "Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" либо международной организацией "WorldSkills International", результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой

аттестации" (в действующей редакции).

3. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 28 февраля 2020 г. N 28.02.2020-1 "Об утверждении перечня компетенций ВСП".

4. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия" (в действующей редакции).

5. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена".

6. Письмо союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 26 марта 2020 г. N 1.5/WSR-722/2020 об изменении графиков проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (с методическими рекомендациями по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. N ГД 83/05 "О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий".

### **Термины и определения**

Промежуточная аттестация - часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Центр проведения демонстрационного экзамена - аккредитованная союзом площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных

групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом профессиональных стандартов при их наличии.

Эксперт союза - это лицо, прошедшее обучение и наделенное полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом, выдаваемым союзом.

Экспертная группа демонстрационного экзамена - группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт демонстрационного экзамена - эксперт союза, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции.

### **Задания демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

### **Организационная модель проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой и промежуточной аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Общие подходы к организации и проведению промежуточной аттестаций обучающихся по образовательным программам среднего профессионального

образования регулируются статьями 58 и 59 Закона об образовании.

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии соблюдения установленных требований.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Выборочно возможно проведение союзом (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

### **Демонстрационный экзамен в процедуре промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в

порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в форме демонстрационного экзамена. При этом выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценки по итогам промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

### **Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку**

Результаты любой из форм промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется заведующим отделением с обязательным участием главного эксперта, и оформляется экзаменационной ведомостью.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Таблица N 1 Перевод баллов в оценку

Оценка ПА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,0% - 29,9%	30,0% - 59,9%	60,0% - 80,9%	81,00% - 100,00%

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования,

засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично", утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

### **Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

### **Демонстрационный экзамен с учетом вариативности видов аттестации**

Аттестационные процедуры с использованием механизма демонстрационного экзамена предусматривают вариативность видов аттестации. При формировании основных профессиональных образовательных программ рекомендуется использовать демонстрационный экзамен в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, как в рамках итоговой аттестации, так и промежуточной аттестации.

Применение механизма демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации осуществляется по выбору образовательной организации. Учет профессиональных стандартов при проведении демонстрационного экзамена осуществляется путем синхронизации требований в рамках комплектов оценочной документации и заданий, включая сопоставление профессиональных стандартов и уровней квалификаций, а также требований к процедуре оценки и результатов демонстрационного экзамена.

В соответствии с пунктом 7 статьи 11 Закона об образовании формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии). Кроме того, задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии.

Реализация базовых принципов в системе среднего профессионального образования предусматривает гармонизацию содержания задания демонстрационного экзамена с требованиями работодателей.

Корпоративные стандарты, применяемые на ведущих предприятиях отраслей

экономики региона, представляющие лучшие практики оценки, могут стать основой для разработки вариативных модулей задания демонстрационного экзамена.

### **Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур**

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования**

В соответствии с подпунктом "а" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 апреля 2018 г. N Пр-580 в целях реализации мер по обеспечению использования в системе среднего профессионального образования стандартов "Ворлдскиллс" применяются базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

### **1. Применение единых оценочных материалов и заданий**

1.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

1.2. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

1.3. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", и размещаются в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru).

1.4. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

### **2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена**

2.1. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1, и удостоверяется электронным аттестатом.

2.2. В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и предприятия.



### 3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий

3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

эксперты, прошедшие обучение в союзе "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;

эксперты, прошедшие обучение в союзе "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

3.2. За каждой площадкой союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" закрепляется главный эксперт.

3.3. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

### 4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

### 5. Выдача паспорта компетенций

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании приказа по образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБУ КО ПОО «Колледж  
агротехнологий и природообустройства»**

\_\_\_\_\_ **Л.В. Грубинов**

**01 июля 2022 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета,  
протокол от 29.06.2022 года № 05

Гусев 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 30.02.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 504; Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Минтруда России от 21 декабря 2015 N 1079н. Профессиональный стандарт «Оператор по искусственному осеменению», утвержденный приказом Минтруда России от 27 июня 2018 N 416н.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у



обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом	ЛР 18
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 22
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 23

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 24
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Русский язык	ЛР 5
Литература	ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 8
Математика	ЛР 4 ЛР 5
История	ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3
Астрономия	ЛР 10
Информатика	ЛР 10
Обществознание	ЛР 8
Естествознание	ЛР 4 ЛР 10
Родная литература	ЛР 5
Основы философии	ЛР 24
Психология общения	ЛР 7 ЛР 12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 22 ЛР 24
Социальная адаптация и профессиональное самоопределение	ЛР 13 ЛР 14
Основы мировых религиозных культур	ЛР 8 ЛР 12
Экологические основы природопользования	ЛР 10
Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 25
Анатомия и физиология животных	ЛР 24
Латинский язык в ветеринарии	ЛР 24
Основы микробиологии	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 24
Ветеринарная фармакология	ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21

Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	ЛР 25
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 17-19
Охрана труда	ЛР 9
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
Особенности анатоморфологического строения птиц и мелких животных	ЛР 17 ЛР 24
Кормление животных с основами кормопроизводства	ЛР 17 ЛР 24
Технологии бережливого производства	ЛР 10
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 27
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 27
ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 27

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- специализированные центры компетенций

- учебные мастерские
- учебные аудитории
- лаборатории
- учебные и тепличные мини-хозяйства
- библиотеки (с использованием интернета)
- Дискуссионная интерактивная площадка
- актовые залы
- спортзалы
- стадион
- тренажерные залы
- мини-спортплощадки
- стрелковый тир
- студенческие общежития
- компьютерная лаборатория конструкторское бюро (IT-технологии)
- музей
- специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБУ КО ПОО «Колледж  
агротехнологий и природообустройства»**

\_\_\_\_\_ **Л.В. Грубинов**

**01 июля 2022 года**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2022–2023 учебный год**

**г. Гусев**

## СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличной от урочной и является неотъемлемой, обязательной частью основной образовательной программы.

В 2022–2023 учебном году в рамках реализации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной, экологической направленности **«Разговоры о важном» (34 часа в учебном году)**, разрабатываемых на федеральном уровне, запланировано проведение внеклассных воспитательных часов с обучающимися колледжа. Тематика составлена с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	Я студент СПО (групповая дискуссия)	05.09
	Родину не выбирают.. (конкурс стихов)	12.09
	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели.... (интерактивная звездная карта)	19.09
	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	26.09
Октябрь	Ветераны труда (встреча с ветеранами)	03.10
	Учитель – профессия на все времена (студенческий проект)	10.10
	История праздника (лекция)	17.10
	Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)	24.10
Ноябрь	Мы едины – мы, одна страна! (работа с интерактивной картой)	08.11
	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	14.11
	Начало всему – мама! (конкурс чтецов)	21.11
	Государственные символы моей страны! (лекция)	28.11
Декабрь	Служение – выбор жизненного пути (групповая дискуссия)	05.12
	Подвиг героя (студенческий проект)	09.12
	Конституция – основной закон нашей страны (лекция)	12.12
	Полет мечты (групповое обсуждение)	26.12
Январь	Рождественские традиции в России (творческая мастерская)	16.01
	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	23.01
	История русского театра (образовательный квиз)	30.01
Февраль	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон)	06.02
	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	13.02
	К подвигу солдата сердцем прикоснись (фронтовые письма)	20.02
Март	Женщины – Герои труда (встреча с ветеранами и героями труда)	06.03
	Гимн России (работа с текстом)	13.03



Месяц	Тема	Дата
	Историческая справедливость (дискуссия)	20.03
	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	27.03
Апрель	Бессмертный подвиг Ю. Гагарина (лекция)	03.04
	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости) работа с историческими документами)	10.04
	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	17.04
	День труда ( моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	24.04
май	День Победы (студенческий проект «Бессмертный полк»)	15.05
	О важности социально-общественной активности (лекция)	22.05
	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб)	29.05

## МЕРОПРИЯТИЯ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
01.09.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Обучающиеся колледжа	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, ССУ	ЛР 23 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
02.09.	Единый классный час, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	Обучающиеся колледжа	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	Ключевые дела колледжа, Правовое сознание
02.09.	<b>Открытие СЦК</b> (Агрономия, Эксплуатация с\х машин). День открытых дверей. Мастер-класс.	Педагоги - наставники, обучающиеся, работники	Мастерские учебные	Администрация колледжа, мастера п\о, волонтеры		Ключевые дела колледжа
09.09	Родительские собрания в группах нового набора. Родительский Всеобуч	Родители обучающихся	Учебное аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие родителями Кураторство и поддержка
09.09	Международный день распространения грамотности. Олимпиада	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги общеобразовательных дисциплин	ЛР18 ЛР22	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
12-16.09	Осенняя Неделя добра. Добро Уроки, акции	Волонтерские объединения	По согласованию	Руководители волонтерский объединений «Открой свое сердце», «Чистые сердца»	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	Студенческое самоуправление, Студенческие молодежные объединения
23.09.	Посвящение в студенты. Торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам	Обучающиеся первых курсов	Актовый зал	ССУ, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 18 ЛР 10	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Культурно-творческое и интеллектуальное направление
27.09	Спортивно-туристический слет для первокурсников	Обучающиеся первых курсов	Стадион колледжа	Преподаватели физвоспитания	ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31	Кураторство и поддержка Спортивное и здоровьесориентирующее направление
27.09	Обновление информационных стендов с действующим законодательством	Обучающиеся	Учебные аудитории информацио	Преподаватель ОБЖ и БЖ, ответственный за АТЗ по колледжу	ЛР 9	Ключевые дела колледжа Цифровая среда Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
	в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские и националистические проявления		новый экран колледжа			
30.09	Круглый стол «Самоуправление»	Старосты учебных групп, Совет студенческого самоуправления	Дискуссионная интерактивная площадка	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 5 ЛР 10	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
01.10	Международный день пожилых людей. Волонтерская акция	ССУ, волонтеры колледжа	Адресаты	Кураторы волонтерских объединений	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30	Студенческие молодежные объединения
с 03-05.10	Студенческая Спартакиада. Цикл спортивных соревнований в рамках работы ССК, региональных игр, чемпионатов в течение учебного года	Обучающиеся	Спортивные объекты	Заместитель директора по УВР, ССК Первый	ЛР 28	Студенческие молодежные объединения
03.10	Региональный фестиваль «Мир Профтехы – территория успеха»	ССУ, волонтеры колледжа	Региональная площадка (по согласованию)	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 16 ЛР 18	Профессиональный выбор
05.10	Творческий концерт, посвященный Дню Учителя	Творческое объединение студентов, ССУ, волонтеры	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 18 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
05.10.	День самоуправления	Актив ССУ, Волонтеры, старосты	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР 10 ЛР 16	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
11-14.10	Неделя правовых знаний «Ответственность»	Обучающиеся групп	Учебные аудитории, спортивный зал	Социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
	(лекции, акции, игры)					
27.10	Ветеринарная Конференция для обучающихся	Обучающиеся по специальности Ветеринария	Ветеринарная клиника, уч.аудитория	Работодатели, педагоги	ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Партнерство
28.10	Торжественный концерт, посвященный Юбилею колледжа, 75 лет	Педагогический коллектив	Актальный зал	Администрация колледжа	ЛР30 ЛР32	Ключевые дела колледжа
31.10	Встреча-диспут «Компетенция и профессионализм»	Работодатели, представители бизнес-сообщества (по согласованию)	Актальный зал	Зам.директора по УВР. УМР	ЛР 30 ЛР 21 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35	Профессиональный выбор Партнерство
01-03.11	Тематические мероприятия, посвященные Дню народного Единства. Конкурс сочинений «Единство народов» ко Дню народного Единства	Обучающиеся групп	Актальный зал, уч.аудитории	Кураторы учебных групп, педагог-организатор, педагог литературы и русского языка, педагог истории	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела колледжа
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Акция отряда «Щит»	Обучающиеся (отдельные группы)	Уч. аудитории		ЛР 1 ЛР 3	Студенческие молодежные объединения
1-3.11	Военно-патриотический смотр «Моё Отечество»	ВСК Защитник	Плац	педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
22-25.11	Цикл встреч с работодателями, в рамках Дней карьеры	Обучающиеся 3, 4 курсов	Дискуссионная интерактивная площадка Актальный зал, Площадки работодателей, организаций	Зам.директора по УПР, Специалист по связям с общественностью	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Цифровая среда Профессиональный выбор

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
24.11	Круглый стол «Профессиональный опыт» для обучающихся специальности Земельно-имущественные отношения», «Землеустройство»	Обучающиеся групп 3,4 курсов	Актовый зал	Социальные партнеры	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор
30.11	День Государственного герба Российской Федерации. Обзорный классный час	Обучающиеся групп	Уч.аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
1.12	Информационная акция #стопвичспид, посв. Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся групп	Уч.корп.	Педагог-организатор, кураторы учебных групп ССУ	ЛР 10 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
2.12	День неизвестного солдата (3 декабря). Конкурс эссе.	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Правовое сознание
5.12	День волонтера. Круглый стол «Я – волонтер!». Вручение грамот и благодарственных писем волонтерам колледжа	Волонтеры колледжа	Актовый зал Спортзал	Куратор волонтерского объединения, педагог-организатор, преподаватели физвоспитания	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
9.12	Спортивные соревнования, посвященные Дню Героев Отечества. Силовое многоборье	ССК Первый	Спортзал, стадион	преподаватели физвоспитания	ЛР 28 ЛР 1	Студенческие молодежные объединения Ключевые дела колледжа
12-23.12	Правовой месячник (цикл гражданско-правовых мероприятий): День Конституции. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	ССУ, обучающиеся колледжа	Конференц-зал, учебные аудитории, сайт колледжа	Преподаватели, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Правовое сознание
до 23.12	Проведение VI ежегодного турнира по волейболу, посв.	ССК Первый	Спортивный зал	преподаватели физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
	памяти Михайлина В.И.					
27.12	Ежегодный Новогодний прием главой администрации муниципального образования талантливой молодежи	Обучающиеся-отличники	Муниципальная площадка	Зам. директора по УВР	ЛР 18 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 34	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения Партнерство
до 28 декабря	Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	Обучающиеся, педагоги	Образовательная организация	Зам. директора по УВР Волонтеры, ССУ	ЛР 5 ЛР 22 ЛР 23	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
25.01	День российского студенчества	Обучающиеся, студенческие объединения колледжа	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
30-31.01	Круглый стол: «КиберБезопасность» (безопасность в сети, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, и иных правонарушений)	Обучающиеся, в т.ч. группа риска	Дискуссионная интерактивная площадка	Представители правоохранительных органов, в\ч, ФСБ, МЧС (по согласованию)	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание Взаимодействие с родителями Партнерство
27.01	Спортивные марафоны (муниципальные спортивные соревнования, посвященные Штурму Гумбиннена и Даркмена) Гусев, Озерск	ССК Первый	Спортивные площадки	Преподаватели физвоспитания	ЛР 28  ЛР 1	Ключевые дела колледжа
08.02	День Российской науки. Открытые уроки, мастер-классы	Обучающиеся	Уч.аудитории	Преподаватели спец.дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 34	Профессиональный выбор Цифровая среда
до 28.02	Проект «Лидер общественного мнения», тренинги по написанию авторских студенческих проектов	Обучающиеся-активисты, проектная группа	Дискуссионная интерактивная площадка ООО «Юла»	Зам.директора по УВР ССУ	ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Студенческое самоуправление

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
до 28.02	Региональный конкурс «Я пишу сочинение»	Обучающиеся групп	Уч.аудитории	Педагоги русского языка и литературы	ЛР1 ЛР 2 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
до 28.02	Спортивный марафон «Силовое многоборье» для юношей	Обучающиеся групп, участник и клуба Первый	Спортзал	Педагоги физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа
15.02	Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2	Ключевые дела колледжа Партнерство
21.02	Международный день родного языка. Выставка литературы. Конкурс сочинений.	Обучающиеся групп	Бмблиотека. Уч. аудитории	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР 2 ЛР 26	Кураторство и поддержка Ключевые дела колледжа
22.02	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением гостей (представители ветеранской организации, локальных войн, войсковых частей и т.п.)	Обучающиеся групп	Актовый зал	Студенческие творческие объединения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 24	Ключевые дела колледжа Партнерство
27.02 - 03.03	Неделя работодателей. Цикл мероприятий, встреч, круглых столов, предложений, презентаций	Обучающиеся 3,4 курсов	Актовый зал Дискуссионная интерактивная площадка	Зам.директора по УПР, УМР, УВР	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 34	Профессиональный выбор Цифровая среда Партнерство
07.03	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	ТО Мы вместе, волонтеры, ССУ	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР18 ЛР26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
20.03	Обзорный классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Обуч. 1, 2 курсов	Уч. аудитория истории, общественная, актовый зал	Педагог истории, Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Правовое сознание

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
Март - апрель	Всероссийские конкурсы «Россия - страна возможностей», «Моя страна – моя Россия», региональный конкурс «Безопасная Россия»	Обучающиеся (команда)	Региональные площадки	Зам.директора по УМР, УВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Цифровая среда Кураторство и поддержка
07.04	День Здоровья	Обучающиеся групп	Спортивный зал стадион	Педагоги физвоспитания	ЛР 10	Ключевые дела колледжа
10-14.04	ЭкоДесант	Волонтеры колледжа	Муниципальные площадки	Куратор волонтерского объединения	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 29	Ключевые дела колледжа Партнерство
19.04	День единых действий (Урок) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся групп	Уч.аудитории	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25	Кураторство и поддержка
24.04	Всемирный день Земли. (22 апреля)	Обуч. отделений ЗУ, ЗИ, ЛХ, ПТ	Уч.ауд.	Преподаватели спец дисциплин	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Профессиональный выбор
01-30.04	Месяц героико-патриотической работы (адресная помощь, патриотические акции, экскурсии, конкурсы, совместные проекты)	Обучающиеся групп, волонтеры, студенческие объединения	Площадки разных уровней	Педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Ключевые дела колледжа Партнерство Студенческие (молодежные) общественные объединения
28.04	Диктант Победы	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Педагоги истории, русского языка, литературы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Кураторство и поддержка Ключевые дела колледжа
до 30.04	Родительские собрания	Родители обучающихся (законные представители)	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие с родителями
до 09.05	Пост № 1 Патриотическая акция участников ВСК Защитник	Клуб Защитник	Муниципальные площадки,	Педагог дополнительного образования,	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 24 ЛР 27	Правовое сознание Ключевые дела колледжа



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
			региональные площадки	педагог ИТ-технологий		
до 09.05	Бессмертный полк Виртуальный музей	Клуб Эврика	Сайт ПОО	педагог ИТ-технологий	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19	Ключевые дела колледжа
23.05	Военно-спортивная игра «К службе в армии готов», посв. А. Родионову	Команды СПО	Спортивный город, полоса препятствий	Зав.отд. СВР, преподаватели физвоспитания, ОБЖ	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Партнерство
24.05	День славянской письменности и культуры (с приглашением настоятелей Православного храма) Фестиваль творчества	Творческие объединения студентов	Актный зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27	Студенческие (молодежные) общественные объединения
26.05	Правовой вестник. Встреча обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов	Обучающиеся группы риска, обучающиеся группы	Уч.аудитории	Зам.директора по УВР социальный педагог педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 35	Правовое сознание Партнерство Взаимодействие с родителями
до 31.05	Профессиональный навигатор. Встречи с работодателями	Обучающиеся выпускных курсов	Дискуссионная интерактивная площадка	Социальные партнеры, педагоги	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Партнерство
01.06	День защиты детей. Студенческая акция. Родительский лекторий, консультирование. Спортивные соревнования	Обучающиеся групп	Актный зал, спортзал,	Педагоги, студенческое самоуправление, волонтеры	ЛР 21 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 28	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
06.06	День русского языка	Обучающиеся 1 курсов	Уч. ауд.	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка
12.06	День России. Студенческая акция	Волонтеры, отряд ЩИТ	Уч.корпуса, Стадион	Кураторы студенческих объединений	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Студенческие (молодежные) общественные объединения
22.06.	День памяти и скорби. Свеча памяти.	Волонтеры, отряд ЩИТ, ВСК Защитник, ССУ	Муниципальные объекты, памятники	Кураторы волонтерских объединений	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	Студенческое самоуправление, Студенческие молодежные объединения

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля/Ключевые ориентиры</b>
30.06	Торжественное вручение Дипломов об окончании образовательной организации	Выпускные группы	Актный зал	Администрация колледжа	ЛР 26	Ключевые дела колледжа
01-31-07	Летний трудовой семестр студенческих отрядов колледжа	Трудовые отряды	Территории колледжа, учебные хозяйства	Кураторы	ЛР 7 ЛР 8	Профессиональный выбор