

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
агротехнологий и природообустройства»**



01 июля 2022 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

20.02.02

ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

квалификация – техник – спасатель

**профиль получаемого
профессионального образования –
естественнонаучный**

**уровень освоения – базовая подготовка
образовательная программа
реализуется на базе – основного общего
образования**

срок освоения – 3 года 10 месяцев

форма обучения – очная

Озёрск

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий
и природообустройства»,
протокол № 5 от 29 июня 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(должность)



(подпись)

В.И. Бураков

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 5 апреля 2022 года, протокол № 8.

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки).

Авторы:

Заместитель директора по учебной работе Бураков Валерий Иванович;

Заведующий отделением – Каранчукова Светлана Алексеевна;

Методист – Никонорова Светлана Николаевна;

Председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Каранчукова Светлана Алексеевна;

Председатель ЦМК дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов Новицкая Наталья Олеговна;

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Нормативный срок освоения программы:

- на базе 9 классов - 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник-спасатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
 - 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенция выпускника по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
 - 4.1. Годовой календарный график учебного процесса.
 - 4.2. Учебный план подготовки.
 - 4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.
 - 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
5. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
 - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
 - 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
 - 6.1 Кадровое обеспечение.
 - 6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.
7. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности по специальности по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных директором организации, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, и относящихся к укрупнённой группе специальностей и направления подготовки (УГС) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также график учебного процесса.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально - личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях при очной форме получения образования базового уровня подготовки на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

По итогам освоения ППССЗ присваиваемая квалификация - техник-спасатель.

Трудоемкость ППССЗ базового уровня подготовки

Обучение по учебным циклам	123 нед
Учебная практика	25 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	7 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	34 нед
Итого	199 нед

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ:

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
- организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-спасатель готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
- обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник - спасатель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-спасатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-

спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный.

ПК 5.1. Нести службу в пожарных подразделениях.

ПК 5.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.

ПК 5.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 5.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 5.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля.

ПК 6.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 6.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 6.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 6.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 6.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 6.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожнотранспортного происшествия.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ППССЗ, регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

О.00 Общеобразовательный цикл

БД .01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Русский язык. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика, словообразование, орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация.

БД .02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской

позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Литература. Введение. 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Николай Семенович Лесков (1831—1895). Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Антон Павлович Чехов (1860—1904). Поэзия второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Александр Иванович Куприн (1870—1938). Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Русское литературное зарубежье 1920—

1990-х годов (три волны эмиграции). 5. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

БД .03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностраный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия. Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы

на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

БД .04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 час, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 198; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных :

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Между мировыми войнами. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

БД .06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

для специальной группы:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сид) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей). Виды спорта по выбору: ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, работа на тренажерах, элементы единоборства, дыхательная гимнастика, спортивная аэробика.

БД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний

БД .08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки РФ от 20.06.2017г. №ТС-194/08).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин базовой части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить
- самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для
- решения астрономических задач, применение основных методов познания
- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,
- систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,
- формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Предмет астрономии Тема 1. Основы практической астрономии Тема 2. Строение солнечной системы. Тема 3. Природа тел солнечной системы. Тема 4. Солнце и звезды. Тема 5. Строение и эволюция вселенной. Тема 6. Жизнь и разум во вселенной.

Профильные учебные дисциплины

ДВ.01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

ДВ.02 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
 - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
 - воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения макромира, микромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5 Содержание учебной дисциплины:

Часть 1. Биология. Введение. Глава 1 Молекулярный уровень. Глава 2 Клеточный уровень. Глава 3 Организменный уровень. Раздел 4 Популяционно-видовой уровень. Глава 5 Экосистемный уровень. Глава 6 Биосферный уровень.

Часть 2. Физика. Введение. Раздел 1. Механика. Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 2.2. Основы термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1 Электростатика. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции. Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания. Тема 4.2. Электромагнитные волны. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Основы специальной теории относительности. Раздел 7 Элементы квантовой физики. Тема 7.2. Физика атома. Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Часть 3 Химия. Раздел 1: Органическая химия 1.1. Тема Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. 1.2. Тема Углеводороды и их природные источники 1.3. Тема Кислород - и азотсодержащие органические соединения. 1.4. Тема Органическая химия и общество. Раздел 2: Неорганическая химия 2.1. Тема Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 2.2. Тема Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. 2.3. Тема Химические реакции. 2.4. Тема Вещества и их свойства. 2.5. Тема Химия и современное общество.

ДВ.03 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество. 1.1. Природа человека, врожденные и

приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система. 2. Духовная культура человека и общества. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 3. Экономика. 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 4. Социальные отношения. 4.1. Социальная роль и стратификация. 4.2. Социальные нормы и конфликты. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 5. Политика. 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 5.2. Участники политического процесса. 6. Право. 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Отрасли российского права.

Общеобразовательные дисциплины по выбору

ДД.01 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Язык и культура. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Виды речевого общения. Тема 1.3. Речевая ситуация. Раздел 2. Культура речи. Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Тема 2.2. Понятие языковой нормы. Типы норм. Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Культура речевого общения. Тема 3.2. Диалогическое и монологическое деловое общение. Устное публичное выступление. Тема 3.3. Языковая личность оратора. Оратор и аудитория. Тема 3.4. Основы делового этикета в речи. Письменная деловая речь.

ДД.01 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родная литература предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родная литература направлено на достижение следующих **целей:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Литература XI –XIX веков.

Тема 1.1. Древнерусская литература. Тема 1.2. Литература русского Просвещения XVIII века. Тема 1.3. Литература XIX века. Раздел 2. Русская литература начала XX века. Тема 2.1. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Тема 2.2. Литература XX века. Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной Войне. Раздел 3. Литература второй половины XX века. Современная литература. Тема 3.1. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема 3.2. Литература на современном этапе.

ППССЗ. Обязательная часть циклов
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и средних веков. Философия Нового и Новейшего времени. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Послевоенное мировое урегулирование. Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Раздел 3. Новая эпоха развития науки и культуры. Духовное развитие. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 263 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов; самостоятельной работы обучающегося 65 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Я и моя семья. Мой рабочий день. Мой город. Германия. Экология. Химия сегодня. Компьютерные технологии. Космонавтика. Деловые коммуникации. Деловая корреспонденция. Природные ресурсы. Электростанции. Использование новых источников энергии. Строительство. Информационные технологии в современном мире. Робототехника. Лазерные технологии. Охрана окружающей среды. Моя будущая профессия. Спасательные работы.

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 3, 6.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Основы здорового образа жизни. Лёгкая атлетика. Спортивная гимнастика. Спортивные игры.

ОГСЭ. 05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 4.1 - 4.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Представления о личности и ее свойствах. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Основные функции общения. Виды общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с

потенциальным работодателем. Технология трудоустройства. Семейная экономика. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основопологающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;

- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культурах как культуурообразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОМРК» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12. Новые культы. 13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15. Атеизм. 16. Вера и знание.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение; Раздел 1. Элементы математического анализа. Тема 1.1. Функция. Предел функций. Непрерывность функций. Тема 1.2. Производная и дифференциал функций, их приложение к решению прикладных задач. Тема 1.3. Интеграл и его приложения. Тема 1.4. Дифференциальные уравнения. Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1. Элементы теории вероятностей. Тема 2.2. Элементы математической статистики.

ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке землеустроительной информации. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации. Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.3. Методы и средства защиты информации на земельные объекты. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Раздел 2. Информационные системы автоматизации топографо-геодезических работ. Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение

для сбора, хранения и обработки информации на графические объекты. Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации вычислительных работ по координированию объектов. Раздел 3 Строительное проектирование в Autodesk AutoCad.

ЕН. 03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

знать:

– состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

– экологические принципы рационального природопользования - правовые и социальные вопросы природопользования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина ОП.01. Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.5, 3.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь: выполнять графические изображения технологического оборудования и

технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

знать: законы, методы и приёмы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5.Содержание учебной дисциплины: Геометрические построения. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии. Техническое рисование и элементы технического конструирования. Машиностроительное черчение Чертежи и схемы по специальности.

Дисциплина ОП.02. Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3,2.1 - 2.5,3.1 - 3.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.

знать: основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 140 часов; самостоятельной работы 70 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Теоретическая механика. *Статика*. Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Тема 1.2. Плоская система сил. Тема 1.3. Пространственная система сил. Тема 1.4. Центр тяжести. *Кинематика*. Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Тема 1.6. Кинематика точки. Тема 1.7. Сложное движение твердого тела. *Динамика*. Тема 1.8. Основные понятия. Тема 1.9. Динамика материальной точки. Тема 1.10. Работа и мощность. Тема 1.11. Общие теоремы динамики. Раздел 2. Сопротивление материалов. Тема 2.1. Основные положения. Тема 2.2. Растяжение и сжатие. Тема 2.3. Срез и смятие. Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений. Тема 2.5. Кручение. Тема 2.6. Изгиб. Тема 2.7. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках. Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней. Раздел 3. Детали машин. Тема 3.1. Основные понятия и определения. Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.3. Передачи вращательного движения (на примере эксплуатации дорожных машин и оборудования). Тема 3.4. Валы и оси, опоры (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.5. Муфты

Дисциплина ОП.03. Термодинамика, теплопередача и гидравлика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 4.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*: использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи; производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности; осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидрБДаре, при движении жидкости; производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

знать: основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи; основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Основные параметры состояния. Общие законы статики и динамики идеальных газов. Тема 1.1. Общие законы идеальных газов. Тема 1.2. Теплоёмкость газов. Раздел 2. Законы термодинамики. Тема 2.1. Закон сохранения энергии. Тема 2.2. Термодинамические процессы газов. Тема 2.3. Второе начало термодинамики. Тема 2.4. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных установок. Раздел 3. Водяной пар. Тема 3.1. Термодинамические процессы водяного пара. Тема 3.2. Истечение газов и паров. Тема 3.3. Идеальные циклы пароэнергетических установок. Раздел

4. Основы теплопередачи. Тема 4.1. Способы переноса теплоты Тема 4.2. Теплообменные аппараты Тема 4.3. Топливо и его сгорание. Раздел 5. Общие законы статики и динамики жидкостей. Тема 5.1. Гидростатика. Тема 5.2. Гидродинамика Раздел 1. Основные параметры состояния. Общие законы статики и динамики идеальных газов. Тема 1.1. Общие законы идеальных газов. Тема 1.2. Теплоёмкость газов Раздел 2. Законы термодинамики Тема 2.1. Закон сохранения энергии Тема 2.2. Термодинамические процессы газов. Тема 2.3. Второе начало термодинамики. Тема 2.4. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных установок. Раздел 3. Водяной пар. Тема 3.1. Термодинамические процессы водяного пара. Тема 3.2. Истечение газов и паров. Тема 3.3. Идеальные циклы паротермодинамических установок.

Дисциплины ОП.04. Электротехника и электроника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.3 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.2, 4.1 - 4.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы.

знать: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 219 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов; самостоятельной работы обучающегося - 73 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1 Электротехника Тема 1.1 Электрическое поле. Тема 1.2. Постоянный электрический ток. Тема 1.3 Электромагнетизм. Тема 1.4. Однофазный переменный ток. Тема 1.5 Трехфазный переменный ток. Тема 1.6. Электрические измерения и приборы. Тема 1.7 Трансформаторы. Тема 1.8. Асинхронные электрические машины. Тема 1.9. Синхронные электрические машины переменного тока. Тема 1.10. Электрические машины постоянного тока. Тема 1.11. Основы электропривода. Тема 1.12. Производство и распределение электроэнергии. Раздел 2. Электронная техника. Тема 2.1. Электровакуумные газоразрядные приборы. Тема 2.2. Полупроводниковые приборы. Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы. Тема 2.4. Электронные выпрямители. Тема 2.5. Электронные усилители. Тема 2.6. Микропроцессоры и микро – ЭВМ.

Дисциплина ОП.05. Теория горения и взрыва

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1, 3.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь: осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

знать: физико-химические основы горения: основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Физико-химические основы горения тема 1.1 Горение – основной процесс на пожаре. Тема 1.2 Материальный баланс процессов горения. Тема 1.3. Тепловой баланс процессов горения раздел. 2 Теории горения тема 2.1 Тепловая, цепная и диффузионная теории горения. Раздел 3 Виды пламени и скорости его распространения. Тема 3.1 Пламя и его распространение в пространстве раздел. 4 Условия возникновения и развития процессов горения. Тема 4.1 Возникновение горения. Тема 4.2 Развитие процессов горения раздел 5 взрывы тема 5.1 Взрывы. Тема 5.2 Ударные волны и детонация.

Дисциплина ОП.06. Автоматизированные системы управления и связь

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь: пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления, использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных

системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; основные понятия построения оконечных устройств систем связи; общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; организация связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления; перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Организация связи и оповещения в МЧС России. Раздел 2. Связь в гарнизоне Пожарной охраны. Раздел 3. Организация и тех. Средства оперативной диспетчерской связи. Раздел 4. Переговорные устройства и полевые средства связи. Раздел 5. Средства радиосвязи. Пожарной охраны Раздел 6. Дальность радиосвязи в УКВ диапазоне. Раздел 7. Электромагнитная. Совместимость Радиоэлектронных средств. Раздел 8. Эксплуатация средств связи. Раздел 9. Перспективы развития систем и средств связи МЧС.

Дисциплина ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

знать: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных

ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях: понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная нагрузка студента 75 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студента 50 часов; самостоятельной работы студента 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Психология общения. Тема 1.1. Общение как социальный феномен. Тема 1.2. Профессиональное общение техника-спасателя. Раздел 2. Психология конфликта. Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление. Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности. Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника. Тема 3.2. Работа в команде. Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода.

Дисциплина ОП.08. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях.

знать: характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов; признаки травм и терминальных состояний; принципы оказания помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1 Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания). Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания). Раздел 3 Классификация трудовой деятельности. Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности. Раздел 5 Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности.

Дисциплина ОП.09. Метрология и стандартизация

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

знать: основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1.1. Основы метрологии. Тема 1.2. Теоретические основы измерений. Тема 2.1. Методология стандартизации и сертификации. Тема 2.2 Правовые основы стандартизации. Тема 2.3. Основы сертификации. Тема 2.4. Правовая основа сертификации.

ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений; взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти;

знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов; самостоятельной работы – 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Правовые основы защиты человека и гражданина в Российской Федерации
Раздел 2. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей. Раздел 3. Правовые гарантии спасателей в соответствии с действующим законодательством. Раздел 4. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Раздел 5. Административно-правовое регулирование взаимодействия аварийно-спасательных формирований с государственными и муниципальными органами.

ОПД.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Человек и среда обитания. Тема

1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Раздел 2. Основы военной службы Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации Тема 2.2. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 2.4. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 2.5. Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Тема 3.1. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Основы первой помощи Тема 3.6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях Тема 3.7. Первая помощь при переломах Тема 3.8. Первая помощь при термических травмах. Тема 3.9. Первая помощь при электротравмах Тема 3.10. Первая помощь при укусах Тема 3.11. Первая помощь при утоплении и отравлении. Тема 3.12. Первая помощь внезапных заболеваниях Тема 3.13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Дисциплина ОП.12. Здания и сооружения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК1-9

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений;

знать:

классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;
основные параметры и характеристики различных типов зданий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Содержание дисциплины: Сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений. Архитектурно - конструктивные элементы зданий и сооружений. Конструктивные схемы зданий. Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям. Основы проектирования. Содержание проектной и исполнительной документации.

ОПД 13. Технологии бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;
- вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;
- ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;
- вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

знать:

- подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
- производственную систему предприятия (ПС);
- базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
- условия соблюдения на предприятии для максимального использования применении Бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен.** Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TPM (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока- ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм». **6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.** Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения Системное использование инструментов. **7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов.** Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

Профессиональные модули

ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь *практический опыт*:

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- организации и осуществления оперативной связи в чрезвычайных ситуациях;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *уметь*:

- определять источники получения информации в чрезвычайных ситуациях;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава в зону чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийноспасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;
- организовывать взаимодействие в составе штаба ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- планировать схемы связи в условиях высокой загруженности каналов связи при проведении масштабных спасательных операций;
- вести оперативно-штабную документацию;
- применять средства коротких волн и спутниковой связи;
- планировать и осуществлять первоочередные мероприятия по проведению аварийно-восстановительных работ;
- осуществлять организацию работы аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-восстановительных работ;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- организовывать и обеспечивать координацию действий аварийноспасательных формирований с органами власти и привлеченными к проведению аварийно-спасательных работ структурами;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *знать*:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации криминологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;

- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ на чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийноспасательных работ;
- принципы формирования, права и обязанности должностных лиц штаба по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- порядок и принципы построения схем связи и правила радиообмена в условиях высокой загруженности каналов связи;
- порядок ведения оперативно-штабной документации в чрезвычайных ситуациях;
- порядок использования радиочастот;
- технические возможности и порядок использования технических средств коротких волн и спутниковой связи;
- законодательство Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности должностных лиц и органов власти при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и осуществлении аварийно-восстановительных работ;
- порядок привлечения ресурсов, сил и средств для проведения аварийно-восстановительных работ;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях; общие принципы проведения спасательных операций в рамках оказания международной помощи.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 852 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 600 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 434 часа; самостоятельной работы обучающегося - 200 часов. Учебная практика - 144 часов; производственная практика -108 часов.

МДК.01.01	Тактика спасательных работ	600
УП.01.01	Аварийно-спасательные работы	144
ПП.01.01	Выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	108

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *калификационного экзамена*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Раздел 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Раздел 2. Технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования. Раздел 3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ Раздел 4. Тактика проведения спасательных работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций Раздел 5. Порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в ЧС.

1.5. Содержание материала задания на учебную практику: Участие в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. Осуществление мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций. Разработка тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ. Определение источников получения информации на местах чрезвычайных ситуаций. Организация и ведение работы по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций. Планирование и расчет доставки личного состава на места чрезвычайных ситуаций. Использование средства связи и оповещения, приборов и технических средств для сбора и обработки оперативной информации. Осуществление расчетов вероятного развития чрезвычайных ситуаций. Применение аварийно-спасательных и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ. Поддерживание группового взаимодействия и работы в команде. Идентифицирование поражающих факторов и анализирование информации об угрозах природного и техногенного характера. Определение зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. Определение параметров опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов. Прием решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты. Оказывание помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших. Расчет и проведение математического моделирования нагрузки на конструкции зданий. Применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта.

Содержание материала задания на производственную практику: Организация спасательных работ. Тактика действий при проведении аварийно-спасательных работ. Поддержание непрерывного взаимодействия аварийно-спасательных формирований и органов управления. Обеспечение деятельности аварийно-спасательных формирований. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

работников в области спасательных работ при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт*:

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно - спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;

- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 462 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 390 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 260 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часов. Учебная практика - 36 часов; производственная практика - 36 часов.

МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий	210
МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и производства	180
УП.02.01	Прогнозирование и предупреждение ЧС	36
ПП.02	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	36

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: МДК.02.01 Организация защиты населения и территорий Раздел 1 Чрезвычайные ситуации. Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Раздел 2 Защита населения и территорий Тема 2.1 Организация защиты населения и территорий от ЧС. Раздел 3 Организация деятельности аварийно-

спасательных формирований Тема 3.1 Аварийно-спасательные формирования (АСФ). Тема 3.2 Деятельность АСФ по предупреждению, локализации и ликвидации последствий ЧС. Раздел 4 Психологическая подготовка Тема 4.1 Психологические основы деятельности спасателей.

МДК.02.02 Потенциально опасные процессы и производства Раздел 1 Теоретические основы промышленной безопасности Тема 1.1 Классификация потенциально опасных промышленных объектов с угрозой возникновения техногенных ЧС Тема 1.1 Классификация потенциально опасных промышленных объектов с угрозой возникновения техногенных ЧС. Тема 1.2 Система мониторинга потенциально опасных объектов. Тема 1.3 Обеспечение безопасности промышленных объектов Раздел 2 Организация деятельности по предупреждению, локализации и ликвидации последствий ЧС

1.5. Содержание материала задания на учебную практику:

Овладение приёмами и приобретением навыков по: разработке планов оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; проведению обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; составлению и ведению оперативной документации аварийно-спасательного формирования; осуществлению выезда по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлению приёма и сдачи дежурства; поддержанию психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; применению приёмов профилактики негативных последствий профессионального стресса; передачи оперативной информации; выбору и применению методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; применению автоматизированных систем защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов; применению современных приборов разведки и контроля среды обитания; идентификации поражающих факторов, определению нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; пользование планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; разработке мероприятий по обеспечению безопасности персонала организаций с учётом специфики технологических процессов объекта защиты; расчету путей эвакуации, составлению планов эвакуации персонала из зданий и сооружений, определению потребности в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; определению огнестойкости зданий и строительных конструкций; определению сейсмической устойчивости зданий и сооружений;

Содержание материала задания на производственную практику: совершенствование знаний, умений и формирование практического опыта по: несению дежурства в аварийно-спасательных формированиях; проведению обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; идентификации поражающих факторов, определению нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; применению средств эвакуации персонала промышленных объектов.

ПМ.03. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения вида профессиональной деятельности по обслуживанию и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийноспасательную технику.

ПК 3.2. Ремонтировать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.

ПК 3.3. Хранить пожарное оборудование, пожарную и аварийноспасательную технику.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, а также в результате изучения его обучающийся должен *иметь практический опыт*:

- обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; проведения испытаний пожарнотехнического вооружения и оборудования; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийноспасательной техники; подготовки пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники к хранению; проверки и обеспечения технологического режима хранения пожарной, аварийно- спасательной техники и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание;

- проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно- спасательной техники;

- применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования;

- контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности; обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования);

- готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийноспасательного оборудования;

- готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению; соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования;

- соблюдать правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийноспасательной техники;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- тактико-технические характеристики пожарно-технического вооружения; виды, устройство, принцип действия пожарного вооружения, аварийноспасательной техники и оборудования;

- порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийноспасательной техники, пожарного оборудования и аварийно-спасательного снаряжения; методы диагностики неисправностей пожарно-технического вооружения; способы применения диагностического оборудования, технических средств и инструментов при проведении технического обслуживания пожарной техники и аварийно- спасательного оборудования; порядок оформления технической документации; возможные неисправности пожарного оборудования, техники; способы устранения неисправностей технического вооружения;

- последовательность и способы выполнения ремонта пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательной техники;

- инструкции и указания по соблюдению технологического режима хранения пожарной техники, оборудования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 525 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 309 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 206 часов; самостоятельной работы обучающегося - 103 часа. Учебная практика - 144 часов; производственная практика -72 часа.

МДК.03.01	Аварийно-спасательная техника и оборудование	309
УП.03.01	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	144
ПП.03	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	72

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена.*

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Раздел 1. Перспективы развития. Раздел 2. Средства проведения спасательных работ. Раздел 3. Средства инженерного обеспечения. Раздел: 4 Средства жизнеобеспечения. Раздел 5. Средства индивидуальной защиты

1.5. Содержание материала на учебную практику: виды работ: содержание в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществление его технического обслуживания; проведение диагностики неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. Проводить работы: готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению, содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. подготовка пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению, содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. подготовка пожарной техники и оборудования к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению, содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники содержание в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществление его технического обслуживания; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования; контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности; обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования); готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению; соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования; выполнять правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники

Содержание материала задания на производственную практику: регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; проведение периодических испытаний технических средств; оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации; участие в организации

ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; расконсервирование и подготовка к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт*:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;

- составлять планы, схемы, абрисы;
 - применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 - применять различные стратегии переговорного процесса;
 - выявлять предконфликтную ситуацию;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 - методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
 - методики определения зон безопасности при проведении аварийноспасательных работ;
 - требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
 - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
 - основные системы координат;
 - основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
 - способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
 - приемы и способы выживания на акваториях;
 - тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
 - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
 - штатные морские и авиационные спасательные средства;
 - особенности и виды топографических карт;
 - виды конфликтов;
 - уровни проявления и типологию конфликтов;
 - причины возникновения конфликтов;
 - структуру, функции, динамику конфликтов;
 - стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
 - этапы переговорного процесса;
 - стили медиаторства

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 364 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 112 часа; самостоятельной работы обучающегося - 56 часа. Учебная практика - 160 часов; производственная практика - 36 часов.

МДК.04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях	168
УП.04.01	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36
УП.04.02	Ориентирование на местности	160
ПП.04	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *калификационного экзамена*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности в ЧС. Тема 1.1 Системы и средства жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2 Системы и средства жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.3 Зоны развертывания систем жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.4 Техника безопасности. Раздел 2. Основы выживания в условиях ЧС. Тема 2.1 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Тема 2.2 Топография. Раздел 3. Психологическая подготовка Тема 3.1 Технология разрешения конфликтов.

1.5. Содержание материала на учебную практику: виды работ по выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств. Выполнению и обеспечению безопасности работ на высоте. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалов, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения. Применению приемов выживания в различных условиях. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Применению альпинистского снаряжения и оборудования. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации.

Содержание материала задания на производственную практику: участие в выполнении работ: по развертыванию систем жизнеобеспечения спасательных подразделений. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств. Выполнению и обеспечению безопасности работ на высоте. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалов, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения. Применению приемов выживания в различных условиях. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Применению альпинистского снаряжения и оборудования. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы,

схемы, абрисы. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации.

ПМ.05. Выполнение работ по профессиям 16781 Пожарный и 11442 Водитель автомобиля

МДК.05.01 Освоение профессии 16781 Пожарный

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Нессти службу в пожарных подразделениях.

ПК 5.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.

ПК 5.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 5.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 5.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса, а также в результате изучения его обучающийся должен иметь *практический опыт*:

– несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

– выполнения действий по сосредоточению сил и средств; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;

– измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;

– выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы; принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийноспасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;

– принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; подавать сигнал "Тревога" и передавать информацию о пожаре начальнику караула; оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию; выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога»; осуществлять разведку пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение;

– устанавливать пожарный автомобиль на водоисточник и приводить пожарный насос в рабочее состояние;

– проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;

– занимать по указанию руководителя тушения пожара (РТП) позиции ствольщиков; выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей;

выполнять требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров; поддерживать в установленном порядке связь на пожаре; использовать радиосредства и переговорные устройства;

– ориентироваться в обстановке на пожаре, вносить коррективы в свои действия по указанию руководителя тушения пожара или самостоятельно с последующим докладом оперативному должностному лицу; проводить разведку пожара;

– работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием;

– работать с дозиметрическими приборами, с приборами радиационной и химической разведки;

– работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ; выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения; обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства; использовать механизированный и немеханизированный пожарный инструмент при проведении специальных работ;

– производить работы по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов;

– извлекать пострадавших из транспортных средств, попавших в аварии, а также из завалов, обвалов, разрушенных зданий;

– оказывать первую помощь и транспортировать пострадавших; выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ; работать с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием при проведении аварийно-спасательных работ;

– прогнозировать и оценивать обстановку на пожаре при проведении аварийно-спасательных работ;

– осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по назначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;

– выполнять хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения;

– выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

– организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;

– организацию и задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;

– требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;

– оперативно-тактические особенности основных охраняемых пожароопасных объектов и районов выезда пожарных частей;

– назначение и применение специальной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения и оборудования, транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники;

– обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре;

– силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций. действия личного состава на марше;

– основные тактико-технические характеристики и тактические возможности взаимодействующих сил и средств;

– основы методики расчета сил и средств, задействованных для тушения пожаров; схемы развертывания пожарных подразделений; основы и структуру управления силами и средствами на пожаре; порядок организации радиообмена и правила работы со средствами

связи; требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров;

- организацию пожаротушения в населенных пунктах и на объектах; содержание действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ;
- состав участников тушения пожаров;
- обязанности, права и ответственность участников тушения пожаров; тактические возможности пожарных подразделений;
- классификацию и характеристику действий личного состава подразделений по тушению пожаров;
- приемы и способы прекращения горения;
- особенности тушения пожаров на объектах различного назначения; физико-химические основы развития и тушения пожаров; опасные факторы пожара и их воздействие на людей;
- классификацию огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ;
- устройство, размещение и правила работы с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием на пожарных автомобилях;
- методы проведения работ по вскрытию и разборке конструкций; основные способы спасения людей и эвакуации материальных ценностей; основные средства спасения людей и имущества; права и обязанности участников аварийно-спасательных работ;
- правила работы с пожарно-техническим и спасательным оборудованием, вооружением, инструментом, средствами индивидуальной защиты и связи;
- способы и методы проведения аварийно-спасательных работ с использованием пожарно-технического и спасательного оборудования, снаряжения и техники; правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса: всего 372 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 176 часов; самостоятельной работы обучающегося – 88 часов. Учебная практика - 36 часов; производственная практика -72 часа.

МДК.05.01	Освоение профессии 16781 Пожарный	176
УП.05.01	Пожаротушение	36
ПП.05	Участие в проведении работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в пожарных подразделениях	72

Итоговая аттестация в форме *калѳикационного экзамена*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности в ЧС. Тема 1.1 Системы и средства жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2 Системы и средства жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.3 Зоны развертывания систем жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.4 Техника безопасности. Раздел 2. Основы выживания в условиях ЧС. Тема 2.1 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Тема 2.2 Топография. Раздел 3. Психологическая подготовка. Тема 3.1 Технология разрешения конфликтов.

1.5. Содержание материала на учебную практику: проведению работ по тушению пожаров с применением пожарно-технического вооружения, оборудования по спасению людей и эвакуации материальных ценностей; выполнению работ по вскрытию и разборке конструкций объектов возгорания; содержанию в образцовом состоянии пожарно-техническое вооружение и оборудование; проведению его технического обслуживания и устранять неисправности, не требующие специальной подготовки; пользованию радиосредств и переговорных устройств, имеющимися на вооружении пожарной части;

выполнению заданий по несению службы на постах, в дозорах, во внутреннем карауле в соответствии с требованиями уставов и инструкций; совершенствованию своего профессионального мастерства; осуществлению проверки противопожарного состояния зданий, сооружений и др. жилых и бытовых объектов.

Содержание материала задания на производственную практику: совершенствование знаний, умений и формирование практического опыта по: проведению работ по тушению пожаров с применением пожарно-технического вооружения, оборудования по спасению людей и эвакуации материальных ценностей; выполнению работ по вскрытию и разборке конструкций объектов возгорания; содержанию в образцовом состоянии пожарно-техническое вооружение и оборудование; проведению его техническое обслуживание и устранять неисправности, не требующие специальной подготовки; пользованию радиосредств и переговорных устройств, имеющимися на вооружении пожарной части; выполнению заданий по несению службы на постах, в дозорах, во внутреннем карауле в соответствии с требованиями уставов и инструкций; совершенствованию своего профессионального мастерства; осуществлению проверки противопожарного состояния зданий, сооружений и др. жилых и бытовых объектов.

МДК.05.02. Освоение рабочей профессии 11442 Водитель автомобиля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 6.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 6.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 6.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 6.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 6.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожнотранспортного происшествия.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен *иметь практический опыт:* управления автомобилями категорий «С»;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:* соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания

первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения пожаротушения.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса: всего 308 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 168 часа; самостоятельной работы обучающегося - 84 часа. Учебная практика - 56 часов; производственная практика - 0 часа.

МДК.05.02	Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля	168
УП.05.02	Управление транспортным средством	56

По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Основы управления транспортными средствами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории С (для юношей), категории «В» (для девушек) как объектов управления. Основы управления транспортными средствами категории «В», «С». Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.

1.5. Содержание материала на учебную практику: Вождение транспортных средств категории «В» и «С» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией). Вождение проводится вне сетки учебного времени.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей определяются Положением о разработке и структуре фонда оценочных средств.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР. При выполнении и защите ВКР обучающийся должен, опираясь на сформированные компетенции, показать способность и умение: самостоятельно решать задачи будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать свою точку зрения.

ВКР подвергается обязательному внешнему рецензированию (как правило, со стороны специалистов предприятия прохождения преддипломной практики или преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается приказом директора техникума. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗСПО. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки и техники, так и современным потребностям общества и производства и формироваться с учетом предложений работодателей (при их наличии).

Вид ВКР определяется руководителем ВКР самостоятельно.

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломный проект – это научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, бизнес-планы, разработки методики т.д.) для конкретного объекта исследования.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи: обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы; проанализировать известные теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочные и научные источники информации по избранной теме, для дипломного проекта определить методику решения проблемы; собрать необходимый материал для проведения конкретного исследования или необходимые производственные данные для выполнения проекта; провести анализ собранных данных на примере конкретной базы предметов исследования или выполнить проектное задание и проанализировать полученные результаты; на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по совершенствованию и оптимизации изучаемых предметов исследования или о возможности и эффективности использования проектного решения (повышения эффективности деятельности организации или предприятия, эффективности работы оборудования или качества продукции и т.д.); оформить ВКР в соответствии предъявляемыми требованиями; подготовить материал, иллюстрирующий результаты работы (чертежи, плакаты), доклад и презентационный материал к защите ВКР.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание уделяется разработке собственных учебно-методических материалов: учебные пособия по курсовым работам, практикум по выполнению лабораторных работ и практик, методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов и др. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все реализуемые

дисциплины ППСЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Реализация ППСЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях - обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам <http://library.khsu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

«Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

East View Information Services, Inc. (Ист Вью) <http://dlib.eastview.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://www.elibrary.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>

SpringerMaterials: The Landolt-Bornstein Database <http://www.springermaterials.com>

Inspech <http://search.ebscohost.com>

Электронный каталог библиотеки ХГУ <http://library.khsu.ru>

Рубрикатор интернет-ресурсов свободного доступа <http://library.khsu.ru>

Лицензированные ресурсы удаленного доступа:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://elanbook.com/>

Public.Ru - Интернет-библиотека СМИ <http://www.public.ru>

Базакниг EBSCO eBooks Collection <http://search.ebscohost.com>

Ресурсы издательства Vrepols Publishers

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Портал "Всеобуч" - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://www.edu-all.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

ЭБС Юрайт договор №23 от 15.05.2018 действует с 01.09.2018 по 31.08.2019

ЭБС Юрайт договор № 74/1 от 11.12.2017 действует с 09.01.2018 по 08.01.2019

ЭБС IPRbooks №3513/17 от 06.12.2017 действует с 09.01.2018 по 09.01.2019

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-1 от 05.07.2017 г действует с 01.09.2017 по 31.08.2022

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-2 от 05.07.2017 действует с 01.09.2017 по 31.08.2020 Справочно-поисковая система «Консультант плюс» Договор № 38/1 от 11.09.2016

Электронная библиотека техникума. Доступ в локальной сети техникума.

Электронный каталог на платформе «1С: Предприятие. Библиотека 8» доступ в локальной сети техникума.

6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Для реализации ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение лабораторных работ, практических занятий, учебной практики (производственное обучение), предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные корпуса, подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеется буфет, медицинский пункт; обеспечивается выполнением обучающимся лабораторных работ и практических занятий, с использованием персональных компьютеров, учебных лабораторий и учебного полигона.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
инженерной графики и технической механики;
метрологии и стандартизации;
психологии;
предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций;
тактики аварийно-спасательных работ;
аварийно-спасательной и пожарной техники;
основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

Лаборатории:

электротехники, электроники и связи;
обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);
информатики и информационных технологий;
горения и взрывов;
термодинамики, теплопередачи и гидравлики;
пожарной и аварийно-спасательной техники;
высотной подготовки;
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

слесарная;
ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
дымокамера;
для работы с дорожно-транспортными происшествиями.
Учебная пожарно-спасательная часть.
Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
учебная пожарная башня;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

7. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 г. № 352; Профессиональный стандарт "Пожарный", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. N 575н.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом	ЛР 19
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 20
Экономически активный, предприимчивый, готовый к	ЛР 21

самозанятости	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 25
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 26
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 27

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 5
Литература	ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 8
Математика	ЛР 4 ЛР 5
История	ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3
Астрономия	ЛР 9
Информатика	ЛР 10
Естествознание	ЛР 4 ЛР 10
Обществознание	ЛР 8

Родная литература	ЛР 5
Основы философии	ЛР 17
Психология общения	ЛР 7
Социальная адаптация и профессиональное самоопределение	ЛР 16
Основы мировых религиозных культур	ЛР 8
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14
Экологические основы природопользования	ЛР 10 ЛР 16
Инженерная графика	ЛР 24
Техническая механика	ЛР 24
Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ЛР 13 ЛР 16
Электротехника и электроника	ЛР 13 ЛР 16
Теория горения и взрыва	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 26
Автоматизированные системы управления и связь	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 26
Психология экстремальных ситуаций	ЛР 7
Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 26
Метрология и стандартизация	ЛР 14 ЛР 26
Правовые основы деятельности аварийно–спасательных формирований	ЛР 14 ЛР 24-27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9
Здания и сооружения	ЛР 19
Технологии бережливого производства	ЛР 9 ЛР 16
ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно–спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	ЛР 13-17 ЛР 21-22 ЛР 25
ПМ.02 Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	ЛР 13-17 ЛР 21-22 ЛР 25
ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно–спасательной техники и оборудования	ЛР 13-17 ЛР 21-22 ЛР 25
ПМ.04 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ЛР 13-17 ЛР 21-22 ЛР 25
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 «Пожарный» и 11442 «Водитель автомобиля»	ЛР 13-17 ЛР 21-22 ЛР 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- специализированные центры компетенций
- учебные мастерские
- учебные аудитории
- лаборатории
- учебные и тепличные мини-хозяйства
- библиотеки (с использованием интернета)
- Дискуссионная интерактивная площадка
- актовые залы

- спортзалы
- стадион
- тренажерные залы
- мини-спортплощадки
- стрелковый тир
- студенческие общежития
- компьютерная лаборатория конструкторское бюро (IT-технологии)
- музей
- специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Курс	Коды ЛР	Ответственный	Структурный компонент программы воспитания(модули)
СЕНТЯБРЬ					
	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов	1-4	ЛР 2	Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	ЛР 1 ЛР 8	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Неделя безопасности дорожного движения. Проведение с обучающимися тематических классных часов, по безопасности дорожного движения.	1-4	ЛР 3	Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Мероприятия по проекту «Наставник-студент. Формула успеха»	2-4	ЛР 13	Администрация колледжа	Кураторство и поддержка
	Родительские собрания	1-4	ЛР 11	Кураторы учебных групп	Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
	Месяц первокурсника. Посвящение в студенты. Туристический слёт.	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Мониторинговые исследования обучающихся нового набора. Склонности, поведение, семейное благополучие, особенности характера.	1	ЛР 25	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Организация деятельности кружков профессиональной направленности. Набор обучающихся в предметные кружки и учебные мастерские по специальностям	1-4	ЛР 2 ЛР 4	Педагоги	Ключевые дела колледжа
	Организация деятельности дополнительного образования: творческие кружки, спортивные секции,	1-4	ЛР 9 ЛР 11	Педагог-организатор, воспитатели, кураторы, педагог	Ключевые дела колледжа

	клубы, объединения			ДО, преподаватели физвоспитания	
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1	ЛР 2	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Введение в профессию. Обзорный классный час	2	ЛР 13 ЛР 15	Заведующие отделением	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
	Круглый стол «Как найти работу? Как написать резюме?»	4	ЛР19 ЛР 22 ЛР 23	Администрация колледжа, специалист по связям с общественностью с приглашением работодателей	Партнерство
	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств.	1-4	ЛР 25	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
ОКТАБРЬ					
	Осенняя неделя добра	1-4	ЛР 6 ЛР 16	Кураторы волонтерского движения	Студенческие (молодежные) общественные объединения
	День Учителя	1-4	ЛР 2	Педагог- организатор, педагог ДО	Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа
	День самоуправления	1-4	ЛР 6	Кураторы учебных групп	Студенческое самоуправление
	Фестиваль «Мир Профтехы – территория успеха». День Профтехобразования	2-4	ЛР 23 ЛР 26	Администрация колледжа	Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа
	Школа самоуправления. Обучающий семинар для старост учебных групп	1-2	ЛР 2	Заместитель директора по УВР	Студенческое самоуправление
	Работа военно-спортивного клуба «Защитник» (ВСК Защитник»)	1-4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6		Студенческие (молодежные) общественные объединения
	Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых»,	1-3	ЛР 24	Преподаватель математики	Ключевые дела колледжа Цифровая

	математическая викторина				среда
	Реализация мероприятий по проекту «Электронная биржа труда»	2-3	ЛР 13-15	Педагог информационных технологий	Цифровая среда
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2	ЛР 16 ЛР 26	Специалист по связям с общественностью	Профессиональный выбор
	Диспут по профилактике проявлений терроризма и экстремизма» «Мировое сообщество и терроризм, экстремизм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1	ЛР 8	Преподаватель истории, обществознания	Правовое сознание
	Конференция «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»	1-4	ЛР 6	Куратор волонтерского движения	Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения
	Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения	1-3	ЛР 3	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Правовое сознание
	Участие в военно-спортивных играх ДОСААФ.	1-3	ЛР 9	Педагог ДО, преподаватель ОБЖ , ВСК Защитник	Правовое сознание
	Спортивная игра «Стартины». Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков»	1-4	ЛР 9	Кураторы спортивных секций	Ключевые дела колледжа Студенческие (молодежные) общественные объединения
	Неделя правовой и финансовой грамотности	2-4	ЛР 19 ЛР 27	Преподаватели специальных дисциплин	Ключевые дела колледжа Цифровая среда
	Декада Экологии: акции, фотоконкурсы, встречи.	1-4	ЛР 10	Преподаватели специальных дисциплин	Ключевые дела колледжа
	Круглый стол «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»	2-4	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	Зам.директора по УПР, УР	Профессиональный выбор

	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»	2-3	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
НОЯБРЬ					
	День народного единства. Просветительские мероприятия	1-4	ЛР 5	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Акции, конкурсы, открытые уроки, выставка	1	ЛР 5	Преподаватель литературы, библиотека	Ключевые дела колледжа
	День начала Нюрнбергского процесса. Классный час «Суд народов»	1-4	ЛР 7 ЛР 11	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	День толерантности. Просветительские мероприятия	1-4	ЛР 11 ЛР 12	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Конференция «Профессиональный навигатор»	4	ЛР 20 ЛР 21	Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп	Партнерство
	Дни карьеры. Встречи с работодателями. Мастер-классы, выставки «Мастер своего дела»	2-4	ЛР 22 ЛР 23	Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп	Партнерство Ключевые дела колледжа
	Конкурсы профессионального мастерства	2-4	ЛР 13 ЛР 17 ЛР 22	Заместитель директора по УПР, УР, УМР, заведующие отделением, наставники	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
	Тематический круглый стол с приглашением представителей ОПДН, опеки и попечительства, КДН и ЗП «Последствия нашего поведения»	1-3	ЛР 3 ЛР 7	Социальный педагог	Правовое сознание
	Смотр-конкурс «Защита профессий». Презентация профессий	3	ЛР 26	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
	Добровольческий квест «Дорогою добра»	1-4	ЛР 6	Куратор волонтерского движения	Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление
	День матери в России.	1-4	ЛР	Преподаватель	Ключевые дела

Конкурс сочинений. Открытый классный час-конкурс с приглашением родителей		12	русского языка и литературы	колледжа Взаимодействие с родителями
ДЕКАБРЬ				
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1-4	ЛР 9 ЛР 7	Педагог-организатор	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
«Россия – страна возможностей» https://rsf.ru	1-4	ЛР 20	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
День добровольца (волонтера). Акции «Сделаем вместе!», игровой час «От улыбки станет всем светлей!», Круглый стол «Волонтерское движение в регионе». Всероссийский портал «Мы вместе» https://onf.ru	1-4	ЛР 6	Куратор волонтерского движения	Молодежные (студенческие) общественные объединения Студенческое самоуправление
Единый урок «Права человека». Выставка «Тебе о праве – право о тебе». Викторина «Знаешь ли ты свои права?»	1-4	ЛР 1 ЛР 3	Кураторы учебных групп, зам.директора по УВР, приглашенные сотрудники ОПДН и иных структур	Правовое сознание
День Героев России. Урок мужества	1-4	ЛР 1 ЛР 3	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
Форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции»	2-4	ЛР 24 ЛР 27	Педагог-организатор	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2	ЛР 24-27	Преподаватели профессиональных дисциплин	Профессиональный выбор
Неделя работодателя. Просветительский очерк предприятий и организаций региона. Вакансии. Специфика направлений. Трудоустройство.	4	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп	Партнерство Профессиональный выбор
День МЧС. Цикл внеклассных мероприятий, встреч работодателей	1-4	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	Педагог ДО	Партнерство Профессиональный выбор
Проведение тематического	1-4	ЛР	Зам.директора по	Взаимодействие с

	лектория для родителей по правовому просвещению) права детей, ответственность родителей)		10	УВР	родителями
	Благотворительный марафон «Верю в чудо». Цикл добровольческих мероприятий.	1-4	ЛР 11	Куратор волонтерского движения	Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа
ЯНВАРЬ					
	День российского студенчества. Татьянин день.	1-4	ЛР 2 ЛР 5	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа
	Конкурс «Студент года»	2	ЛР 13 ЛР 14	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
	Конкурс «Мой лучший профессиональный проект». Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	2-4	ЛР 18-21	Заместитель директора по УР, УПР	Профессиональный выбор
	Научно-практическая конференция «Грани творчества». Конкурс творческих идей обучающихся	1-4	ЛР 10	Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика	Цифровая среда
	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных взятию Гумбиннена, Даркмена (Гусев, Озерск). Спортивные соревнования	1-4	ЛР 9	Преподаватели физвоспитания	Ключевые дела колледжа
ФЕВРАЛЬ					
	День Российской науки. Цикл открытых мероприятий, выставки	1-4	ЛР 4	Педагоги, библиотека	Ключевые дела колледжа
	Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!». Конкурс чтецов, презентаций, видеороликов, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	ЛР 1 ЛР 2	Педагог-организатор, педагог ДО	Ключевые дела колледжа
	Спортивные соревнования «Силовое многоборье». Спортивный марафон в рамках работы ССК	1-4	ЛР 9	Преподаватели физвоспитания	Ключевые дела колледжа

	«Первый»				
	День воинской славы России. Конкурсы, акции, открытые мероприятия	1-4	ЛР 1 ЛР 9	Педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа Молодежные (студенческие) общественные объединения
	Международный день родного языка (21 февраля). Цикл тематических мероприятий, выставок	1-4	ЛР 5	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	Ключевые дела колледжа
	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	ЛР 1 ЛР 5	Педагог-организатор, педагог ДО	Ключевые дела колледжа
	Конкурс креативных идей профессиональной деятельности «Навык»	2-4	ЛР 13-17 ЛР 22 ЛР 23	Заведующие отделением	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	1-4	ЛР 26 ЛР 27	Педагоги	Ключевые дела колледжа
	День молодого избирателя	1-3	ЛР 2 ЛР 3	Педагог-организатор	Ключевые дела колледжа Правовое сознание Студенческое самоуправление
	Конкурс «Я пишу сочинение»	1-3	ЛР 2 ЛР 5	Педагоги русского языка и литературы	Ключевые дела колледжа
	Конференция «Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	2-4	ЛР 24	Специалист по связям с общественностью, работодатели	Партнерство Профессиональный выбор
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	2-4	ЛР 24-27	Заведующие отделением	Профессиональный выбор
МАРТ					
	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4	ЛР 5	Педагог-организатор	Ключевые дела колледжа
	Просветительские лектории с обучающимися и родителями (законными представителями)	1-4	ЛР 7	Социальный педагог, педагог-психолог	Взаимодействие с родителями, Кураторство и поддержка
	День призывника	2-4	ЛР 1 ЛР 2	Преподаватель ОБЖ	Ключевые дела колледжа Партнерство

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны	1-4	ЛР 1 ЛР 8	Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
	Факультативы: «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»	2-4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 19	Педагоги	Профессиональный выбор
	Тематическая выставка по экологии региона. «Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	2-4	ЛР 10 ЛР 16	Преподаватели специальных дисциплин	Ключевые дела колледжа
	Студенческий конкурс «Лидер 21 века»	1-4	ЛР 3	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
	Деловая игра «Что? Где? Когда?» для первокурсников на тему «Что я знаю о колледже?»	1	ЛР 4 ЛР 11	Воспитатель	Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа
	Конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы по направлениям	1-4	ЛР 10	Педагог-организатор, преподаватель информационных технологий, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде, телефон доверия	1-4	ЛР 7	Педагог-психолог, социальный педагог	Цифровая среда Правовое сознание Кураторство и поддержка
	Викторины, интеллектуальные игры на тему «Культура и мы»	1-4	ЛР 5	Преподаватели истории, обществознания, русского языка и литературы	Ключевые дела колледжа
	Социальный тренинг для обучающихся группы риска и родителей «Вместе все преодолеем».	1-4	ЛР 9	Педагог-психолог, социальный педагог, представители ЦРБ, ОПДН	Взаимодействие с родителями Кураторство и поддержка
АПРЕЛЬ					
	Неделя физической культуры. День Здоровья	1-3	ЛР 8 ЛР 9	Преподаватели физвоспитания	Ключевые дела колледжа
	День космонавтики. Урок «Космос – это мы»	1-2	ЛР 5	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	День образования Калининградской области. Конкурсы сочинений, олимпиады, викторины	1-3	ЛР 5 ЛР 11 ЛР	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа

			18	Преподаватель истории	
	Открытое заседание кружков «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Профессионалы будущего»	3	ЛР 13-17	Преподаватели специальных дисциплин	Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор
	Месяц героико-патриотической работы: добровольческие акции по оказанию помощи ветеранам, Весенняя неделя добра, патриотические акции «Дорогами памяти», «Рука помощи», иное	1-3	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР10 ЛР 11	Педагог-организатор Кураторы учебных групп	Студенческие (молодежные) общественные объединения
	Показательные выступления (дефиле) участников ВСК Защитник	1-3	ЛР 26 ЛР 27	Педагог ДО	Ключевые дела колледжа
	Организация архивных материалов виртуального музея «Бессмертный полк»	1-3	ЛР 2 ЛР 6 ЛР10	Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика	Цифровая среда
	Творческий концерт «Мы разные, но мы вместе»	1-3	ЛР 5	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Конкурс «Безопасная Россия». Участие в отдельных номинациях ежегодного регионального конкурса	1-3	ЛР 8 ЛР 10	Педагоги	Ключевые дела колледжа
	Профилактика наркомании, информация об уголовной ответственности за потребление и распространение наркотиков и иных запрещенных средств.	1-3	ЛР 9	Социальный педагог, приглашенные специалисты	Ключевые дела колледжа Партнерство
	Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения	1-3	ЛР 7 ЛР 3	Педагог-психолог	Ключевые дела колледжа
МАЙ					
	День труда. Трудовой десант	1-2	ЛР 26	Кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	ПОСТ № 1. Военно-патриотический конкурс	1-3	ЛР 1 ЛР 27	Педагог ДО, ВСК Защитник	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
	Диктант Победы	1-2	ЛР 2 ЛР 3	Педагоги литературы и русского языка	Ключевые дела колледжа

	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе	1-3	ЛР 2 ЛР 3	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа
	Международный день семьи. Цикл тематических мероприятий	1-3	ЛР 12	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление
	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	1-3	ЛР 1 ЛР 2	Преподаватель истории, обществознания	Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление Правовое сознание
	«Большая перемена» https://bolshayaperemenf.online	1-2	ЛР 19 ЛР 24		
	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	1-3	ЛР 5 ЛР 8	Библиотека, преподаватели русского языка и литературы	Ключевые дела колледжа
	Дни карьеры. Экскурсии на предприятия	2-3	ЛР 22 ЛР 23	Заведующие отделениями	Профессиональный выбор Партнерство
	День открытых дверей	1-3	ЛР 27	Администрация колледжа, специалист по связям с общественностью	Ключевые дела колледжа
ИЮНЬ					
	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1-3	ЛР 2 ЛР 6	Педагог-организатор	Ключевые дела колледжа
	Родительские собрания в учебных группах	1-3	ЛР 11	Куратор учебных групп	Ключевые дела колледжа
	День памяти и скорби. Акции, возложение цветов	1-2	ЛР 1 ЛР 2	Куратор волонтерского движения	Ключевые дела колледжа
	День России. Конкурс стихов о России «Россия – Родина моя!»	1-2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8	Педагог-организатор Преподаватель русского языка и литературы	Ключевые дела колледжа Правовое сознание
	Вручение дипломов выпускникам образовательной организации	4	ЛР 15	Заместитель директора по УР	Ключевые дела колледжа
ИЮЛЬ-АВГУСТ					
	Летние трудовые смены по благоустройству территории	1-2	ЛР 25	Заместитель директора по УВР	Ключевые дела колледжа

	образовательной организации. Участие в работе приемной комиссии		ЛР 26	Куратор волонтерского движения	
	Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia	2	ЛР 24-27	Заместитель директора по УПР, УР	Профессиональный выбор
	Конкурсы на присуждение стипендий Губернатора Калининградской области за особые достижения в социально значимой, научной деятельности	1-2	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	Заместитель директора по УВР Заведующие отделением	Ключевые дела колледжа
	Волонтерские события: участие в муниципальных акциях, конкурсах, оказание помощи и иное (по согласованию)	1-2	ЛР 6	Куратор волонтерского движения	Ключевые дела колледжа