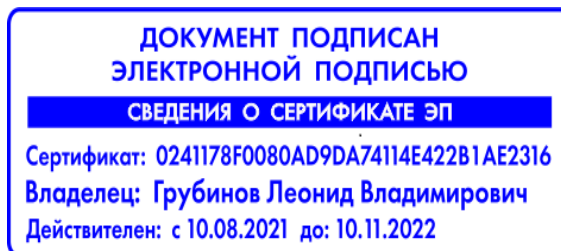


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
агротехнологий и природообустройства»



Л.В. Грубинов

1 июля 2022 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.04

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

*квалификация – техник-
землеустроитель*

*профиль получаемого
профессионального образования –
технологический*

*уровень освоения – базовая подготовка
образовательная программа
реализуется на базе – основного общего
образования*

срок освоения – 3 года 6 месяцев

форма обучения – очная

Озёрск

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий
и природообустройства»,
протокол № 5 от 29 июня 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(должность)


(подпись)

В.И. Бураков

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 5 апреля 2022 года, протокол № 8.

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки).

Авторы:

Заместитель директора по учебной работе Бураков Валерий Иванович;

Заведующий отделением – Каранчукова Светлана Алексеевна;

Методист – Соболев Галина Николаевна;

Председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Каранчукова Светлана Алексеевна;

Председатель ЦМК дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов Новицкая Наталья Олеговна

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Нормативный срок освоения программы:

- на базе 9 классов - 3 года 6 месяцев

Квалификация выпускника: «техник – землеустроитель»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство
 - 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки)
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенция выпускника по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки)
 - 4.1. Годовой календарный график учебного процесса.
 - 4.2. Учебный план подготовки.
 - 4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.
 - 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
5. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки)
 - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
 - 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство (базовый уровень подготовки)
 - 6.1 Кадровое обеспечение.
 - 6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 21.02.04 Землеустройство
7. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.04 Землеустройство

ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных директором организации, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности 21.02.04 Землеустройство, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, и относящихся к укрупнённой группе специальностей и направления подготовки (УГС) 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также график учебного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 485.

- Профессиональным стандартом "Землестроитель», утвержден приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 301н "Об утверждении профессионального стандарта "Землестроитель»;

- Профессиональным стандартом "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий", утвержден Приказом Минтруда России от 07.06.2016 N 286н;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2004.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство.

ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально - личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 21.02.04 Землеустройство при очной форме получения образования базового уровня подготовки на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

По итогам освоения ППССЗ присваиваемая квалификация - техник- спасатель.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

| | |
|--|---------|
| Обучение по учебным циклам | 113 нед |
| Учебная практика | 21 нед |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед |
| Промежуточная аттестация | 7 нед |
| Государственная (итоговая аттестация) | 6 нед |
| Каникулярное время | 31 нед |
| Итого | 182 нед |

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ специальности:

К освоению ППССЗ специальности допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании / об основном общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- землепользования и землевладения различного назначения;
- геодезические и фотограмметрические приборы;

- опорные геодезические пункты;
- картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-землеустроитель готовится к следующим видам деятельности:

- проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.
- проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.
- правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
- осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник-землеустроитель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-землеустроитель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

Выполнение работ по профессии 12192 Замерщик на топографических и маркшейдерских работах

ПК 5.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 5.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 5.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 5.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 5.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ППССЗ, регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

О.00 Общеобразовательный цикл

Базовые учебные дисциплины

БД .01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Русский язык. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика, словообразование, орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация.

БД .02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Литература. Введение. 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Николай Семенович Лесков (1831—1895). Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Антон Павлович Чехов (1860—1904). Поэзия второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Александр Иванович Куприн (1870—1938). Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). 5. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

БД .03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия. Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

БД .04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 час, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 198; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости

в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных :

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Между мировыми войнами. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

БД .06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

для специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей). Виды спорта по выбору: ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, работа на тренажерах, элементы единоборства, дыхательная гимнастика, спортивная аэробика.

БД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения

дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний

БД .08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки РФ от 20.06.2017г. №ТС-194/08).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин базовой части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую

позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить
- самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для
- решения астрономических задач, применение основных методов познания
- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,
- систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,
- формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Предмет астрономии Тема 1. Основы практической астрономии Тема 2. Строение солнечной системы. Тема 3. Природа тел солнечной системы. Тема 4. Солнце и звезды. Тема 5. Строение и эволюция вселенной. Тема 6. Жизнь и разум во вселенной.

Профильные учебные дисциплины

ДВ.01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

ДВ.02 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ИПССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения макромира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5 Содержание учебной дисциплины:

Часть 1. Биология. Введение. Глава 1 Молекулярный уровень. Глава 2 Клеточный уровень. Глава 3 Организменный уровень. Раздел 4 Популяционно-видовой уровень. Глава 5 Экосистемный уровень. Глава 6 Биосферный уровень.

Часть 2. Физика. Введение. Раздел 1. Механика. Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 2.2. Основы термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1 Электростатика. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции. Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания. Тема 4.2. Электромагнитные волны. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Основы специальной теории относительности. Раздел 7 Элементы квантовой физики. Тема 7.2. Физика атома. Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Часть 3 Химия. Раздел1: Органическая химия1.1. Тема Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. 1.2. Тема Углеводороды и их природные источники 1.3. Тема Кислород - и азотсодержащие органические соединения. 1.4. Тема Органическая химия и общество. Раздел 2: Неорганическая химия2.1. Тема Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 2.2. Тема Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. 2.3. Тема Химические реакции. 2.4. Тема Вещества и их свойства.2.5. Тема Химия и современное общество.

ДВ.03 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система. 2. Духовная культура человека и общества. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 3. Экономика. 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 4. Социальные отношения. 4.1. Социальная роль и стратификация. 4.2. Социальные нормы и конфликты. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 5. Политика. 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 5.2. Участники политического процесса. 6. Право. 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Отрасли российского права.

ДД.01 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родной язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Язык и культура. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Виды речевого общения. Тема 1.3. Речевая ситуация. Раздел 2. Культура речи. Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Тема 2.2. Понятие языковой нормы. Типы норм. Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Культура речевого общения. Тема 3.2. Диалогическое и монологическое деловое общение. Устное публичное выступление. Тема 3.3. Языковая личность оратора. Оратор и аудитория. Тема 3.4. Основы делового этикета в речи. Письменная деловая речь.

ДД.01 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родная литература предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родная литература направлено на достижение следующих **целей:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Литература XI –XIX веков.

Тема 1.1. Древнерусская литература. Тема 1.2. Литература русского Просвещения XVIII века. Тема 1.3. Литература XIX века. Раздел 2. Русская литература начала XX века. Тема 2.1. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Тема 2.2. Литература XX века. Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной войне. Раздел 3. Литература второй половины XX века. Современная литература. Тема 3.1. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема 3.2. Литература на современном этапе.

ППССЗ. Обязательная часть циклов

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.1-ОК.9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и средних веков. Философия Нового и Новейшего времени. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Послевоенное мировое урегулирование. Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Раздел 3. Новая эпоха развития науки и культуры. Духовное развитие. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Я и моя семья. Мой рабочий день. Мой город. Германия. Экология. Химия сегодня. Компьютерные технологии. Космонавтика. Деловые коммуникации. Деловая корреспонденция. Природные ресурсы. Электростанции. Использование новых источников энергии. Строительство. Информационные технологии в современном мире. Робототехника. Лазерные технологии. Охрана окружающей среды. Моя будущая профессия. Операции с недвижимостью.

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов; самостоятельной работы обучающегося 148 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Основы здорового образа жизни. Лёгкая атлетика. Спортивная гимнастика. Спортивные игры.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 4.1 - 4.4

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Представления о личности и ее свойствах. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Основные функции общения. Виды общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 4.1 - 4.4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Технология трудоустройства. Семейная экономика. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основопологающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуuroобразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;

- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12. Новые культы. 13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15. Атеизм. 16. Вера и знание.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 21.02.04 Землеустройство .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики;
- основы теории вероятностей;
- основы математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение; Раздел 1. Элементы математического анализа. Тема 1.1. Функция. Предел функций. Непрерывность функций. Тема 1.2. Производная и дифференциал функций, их

приложение к решению прикладных задач. Тема 1.3. Интеграл и его приложения. Тема 1.4. Дифференциальные уравнения. Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1. Элементы теории вероятностей. Тема 2.2. Элементы математической статистики.

ЕН. 02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 Землеустройство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

ЕН.03 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен *уметь:*

формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы;
применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;

выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;

работать с базами данных;

работать с носителями информации;

знать:

программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;

технологии сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц;

виды компьютерной графики и необходимые программные средства;

приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 - 9ПК 1.2 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1, 3.3 4.2 - 4.31.4.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология. Тема 1.1. Технологии обработки информации. Компьютерные коммуникации. Тема 1.2. Применение информационных средств и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Раздел 2. Программное обеспечение персональных ЭВМ и вычислительных систем. Тема 2.1. Программное обеспечение вычислительной техники. Тема 2.2. Операционные системы и оболочки. ОС Windows. Тема 2.3. Файловая система. Тема 2.4. Прикладное программное обеспечение: утилиты, драйвера. Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Тема 3.1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Тема 4.1. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Раздел 5. Прикладные программные средства. Тема 5.1. Текстовые процессоры. Тема 5.2. Электронные таблицы. Тема 5.3. Системы управления базами данных. Тема 5.4. Графические редакторы. Тема 5.5. Информационно-поисковые системы (ИПС). Тема 6.1. АРМ специалиста.

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Топографическая графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

уметь:

выполнять надписи различными шрифтами;
вычерчивать условные знаки населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, многолетних насаждений, дорог, гидрографии, рельефа местности;
выполнять красочное и штриховое оформление графических материалов, сельскохозяйственных угодий, севооборотных массивов;
вычерчивать тушью объекты, горизонталы, рамки планов и карт, выполнять зарамочное оформление;
выполнять чертежи с использованием аппаратно-программных средств;

знать:

назначение и устройство чертежных приборов и инструментов;
классификацию шрифтов, требования к их выбору;
классификацию условных знаков, применяемых в топографическом и землеустроительном черчении;
методику выполнения фоновых условных знаков;
технику и способы окрашивания площадей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 - 2, 5, 8 ПК 1.2 - 1.4, 2.2 - 2.4, 3.1, 4.2

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

1.5. Содержание учебной дисциплины: Элементы топографической графики. Шрифты для надписей на планах, проектах, картах. Условные знаки (коды) на топографических и кадастровых чертежах. Особенности оформления топографических и кадастровых планов.

ОП.02 Основы геологии и геоморфологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.
ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.
ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.
ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.
ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.
ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.
ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.
ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

читать геологические карты и профили специального назначения;
составлять описание минералов и горных пород по образцам;
определять формы рельефа, типы почвообразующих пород;
анализировать динамику и геологическую деятельность подземных вод

знать:

классификацию горных пород;
генетические типы четвертичных отложений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: в содержание интегрированного курса программы включен материал по элементам общей геологии, классификации горных пород и минералов; экзогенным и эндогенным геологическим процессам; сведения о рельефе, его происхождении и формах; основы динамики подземных вод.

ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

определять морфологические признаки различных видов почв по образцам;

определять типы почв по морфологическим признакам;

определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации;

читать технологические карты возделывания сельхозкультур;

знать:

происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля;

органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв;

физические свойства почв;

водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв;

почвенные коллоиды, поглотельную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв;

классификацию и сельскохозяйственное использование почв;

процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв;

основные отрасли сельскохозяйственного производства;

основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования;

зональные системы земледелия;

технологии возделывания сельскохозяйственных культур;

основы животноводства и кормопроизводства;

основы механизации сельскохозяйственного производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

1.5. Содержание учебной дисциплины: Основы геологии и геоморфологии. Происхождение, состав и свойства почв. Классификация и сельскохозяйственное использование почв. Основы агрономии. Основы животноводства и кормопроизводства. Основы механизации сельскохозяйственного производства.

ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК.1,2,4,5; ПК 1.1 – 1.4, 2.1-2.6, 3.3 – 3.4, 4.1-4.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;

анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;

оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;

оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;

составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт

знать:

виды мелиорации и рекультивации земель;

роль ландшафтоведения и экологии землепользования;

способы мелиорации и рекультивации земель;

основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
оросительные мелиорации;
мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
основы агролесомелиорации и лесоводства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Содержание дисциплины: Раздел 1. Основы мелиорации: Водный режим активного слоя почвы и его регулирование. Основные сведения об орошении. Основные сведения об осушении. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение. Культуртехнические мелиорации. Раздел 2. Основы ландшафтоведения. Основные сведения о ландшафтоведении: Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию.

ОП.05 Здания и сооружения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-5,9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.2.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного

функционального назначения;

определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений;

знать:

классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;
основные параметры и характеристики различных типов зданий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Содержание дисциплины: Раздел 1. Сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений. Архитектурно - конструктивные элементы зданий и сооружений. Конструктивные схемы зданий. Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям. Основы проектирования. Содержание проектной и исполнительной документации.

ОП.06. Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-5; ОК 8-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.2-2.4; ПК 3.1-3.4; ПК 4.2-4.4.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;

намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

знать:

особенности и перспективы развития отрасли;

отраслевой рынок труда;

организационные и производственные структуры организаций, их типы;

основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;

маркетинговую деятельность организации;

рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве;

основные технико-экономические показатели деятельности организации;

пути повышения экономической эффективности производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*

1.5. Содержание учебной дисциплины: организация, отрасль в условиях рынка: отраслевые особенности в рыночной экономике, организационно-правовые формы организаций, производственная структура организации; ресурсы организации и показатели их использования: земельные ресурсы организации, уставной капитал и имущество организации, основные фонды, оборотный капитал, трудовые ресурсы предприятия, формы и системы оплаты труда; экономический механизм деятельности организации: стратегия развития организации, планирование деятельности организации, бизнес планирование, маркетинг и его концепции, функции маркетинга и этапы его организации, реклама, качество продукции и конкурентоспособность организации, ценовая политика организации, аренда и лизинг; экономические показатели результатов деятельности организации: издержки производства и реализация продукции, прибыль и рентабельность, финансы организации, основные показатели эффективности деятельности организации, производственный процесс на предприятии.

ОП.07 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-4, 6, 9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.2-2.3, ПК 2.5 -2.6, ПК 4.1, 4.3.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;

определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;

применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;

соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности

знать:

законодательство в области охраны труда;

нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

действие токсичных веществ на организм человека;

категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

меры предупреждения пожаров и взрывов;

общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

основные причины возникновения пожаров и взрывов;

особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и

индивидуальные средства защиты;

права и обязанности работников в области охраны труда;

виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. Общие опросы трудового законодательства. Анализ условий труда. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Условия трудовой деятельности. Техника безопасности на топографо-геодезических и инженерно-геодезических работах.

ОП.08 Основы геодезии и картографии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах;

определять по карте (плану) ориентирующие углы;

решать задачи на зависимость между ориентирующими углами;

определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба;

определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карту по заданным координатам;

читать топографическую карту по условным знакам;

определять по карте формы рельефа, решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении;

пользоваться геодезическими приборами;

выполнять линейные измерения;

выполнять основные поверки приборов и их юстировку;

измерять горизонтальные и вертикальные углы;

определять превышения и высоты точек;

знать:

системы координат и высот, применяемые в геодезии;

виды масштабов;

ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними;

масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;

элементы содержания топографических карт и планов;

особенности содержания сельскохозяйственных карт;

способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах;

основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки;

основные способы измерения горизонтальных углов;

мерные приборы и методику измерения линий местности;

методы и способы определения превышений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; самостоятельной работы обучающегося 31 час.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Основные понятия геодезии. Понятие о форме и размере Земли. Решение некоторых геодезических задач на плоскости. Понятие о топографических планах и картах. Задачи, решаемые по планам (картам) при изучении местности. Геодезические измерения. Теория погрешностей измерений. Введение в картографию. Математическая картография. Масштабы карт и масштабный ряд. Картографические проекции и их классификация. Проекция Гаусса-Крюгера. Генерализация

картографического изображения. Картографические знаки и способы изображения тематического содержания. Легенда карты. Основные этапы создания карт. Использование карт при производстве работ по землеустройству и кадастру.

ОП.9 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Человек и среда обитания. Тема 1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации. Тема 2.2. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 2.4. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 2.5. Основы военно-патриотического воспитания. Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Тема 3.1. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Основы первой помощи. Тема 3.6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Тема 3.7. Первая помощь при переломах. Тема 3.8. Первая помощь при термических травмах. Тема 3.9. Первая помощь при электротравмах. Тема 3.10. Первая помощь при укусах. Тема 3.11. Первая помощь при утоплении и отравлении. Тема 3.12. Первая помощь внезапных заболеваниях. Тема 3.13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

ОП.10 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Современное делопроизводство. Документированная информация. Тема 1.1 Цели, задачи, основные понятия документационного обеспечения управления. Тема 1.2 Документированная информация.

Раздел 2. Основные виды документов. Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов. Тема 2.2 Системы документации. Тема 2.3. Общие основы деловой корреспонденции. Раздел 3. Организация документооборота и технология делопроизводства. Тема 3.1. Организация работы с документами по личному составу. Тема 3.2 Организация документооборота. Тема 3.3. Формирование и хранение дел. Раздел 4. Компьютерные технологии подготовки документов и электронный документооборот. Тема 4.1. Электронный документооборот.

ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

1.4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке землеустроительной информации. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической

информации. Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.3. Методы и средства защиты информации на земельные объекты. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Раздел 2. Информационные системы автоматизации топографо-геодезических работ. Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации на графические объекты. Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации вычислительных работ по координированию объектов. Раздел 3. Строительное проектирование Autodesk AutoCad.

ОП 12. Технологии бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;
- вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;
- ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;
- вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

знать:

- подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
- производственную систему предприятия (ПС);
- базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
- условия соблюдения на предприятии для максимального использования применения Бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен.** Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TPM (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока- ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация

технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм».

6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Сопrotивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения Системное использование инструментов.

7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов. Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК1 - 9; ПК 1.1-1.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;

обработки результатов полевых измерений;

составления и оформления плано-картографических материалов;

проведения геодезических работ при съемке больших территорий;

подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ;

уметь:
выполнять рекогносцировку местности;
создавать съемочное обоснование;
производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
рассчитывать координаты опорных точек;
производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами;
осуществлять контроль производства геодезических работ;
составлять и оформлять планово-картографические материалы;
использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;
производить измерения повышенной точности:
углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;
производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;
оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;
составлять накладки, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки;
производить привязку и дешифрирование аэрофотоснимков;
пользоваться фотограмметрическими приборами;
изготавливать фотосхемы и фотопланы;
определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;
знать:
сущность, цели и производство различных видов изысканий;
способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съемок;
порядок камеральной обработки материалов полевых измерений;
способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;
организацию геодезических работ при съемке больших территорий;
назначение и способы построения опорных сетей;
технологии геодезических работ и современные геодезические приборы;
технологии использования материалов аэро- и космических съемок в изысканиях сельскохозяйственного назначения;
свойства аэрофотоснимка и методы его привязки;
технологии дешифрирования аэрофотоснимка;
способы изготовления фотосхем и фотопланов;
автоматизацию геодезических работ;
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий;
прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы при проведении полевых и камеральных геодезических работ

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 843 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 370 часов; самостоятельной работы обучающегося 185 часов; учебная практика – 180 часов; производственная практика – 108 часов.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*

МДК. 01.01 Технология производства полевых геодезических работ. Теоделит. Измерения Теоделитом. Теоделитная съёмка. Прямое и косвенное измерение длин линий. Нивелирование. Нивелир. Плановые и высотные геодезические сети. Обозначение геодезических сетей. Топографическая съёмка. Мензуральная съёмка. Применение глобальных навигационных спутниковых систем.

МДК. 01.02 Камеральная обработка результатов полевых измерений. Обработка результата замкнутого и разомкнутого теоделитного хода. Камеральная обработка журнала технического нивелирования. Построение профилей. Проектирование по профилю.

Обработка результатов нивелирования поверхностей. Проектирование горизонтальной площадки. Тахеометрическая съёмка. Автоматизированная обработка результатов полевых измерений. Оформление землеустроительной документации. Уравнивание сетей съёмочных, сгущения. Создание карты: цифровой, растровой.

МДК. 01.03 Фотограмметрические работы. Физические основы аэро - и космических съёмки. Аэро-и космические съёмочные системы. Производство аэрокосмической съёмки. Геометрические свойства аэроснимка. Процессы, обеспечивающие преобразование аэроснимка в цифровые модели местности. Технология создания фотопланов. Общие принципы дешифрирования материалов аэро - и космических снимков. Дешифрирование материалов аэро - и космических съёмки для создания планов (карт) использования земель. Дешифрирование материалов аэро - и космических съёмки для целей инвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования при обследовании и картографировании почв и растительности. Эффективность применения дистанционного зондирования при землеустройстве, мониторинге земель и кадастрах.

Учебная практика:

УП.01.01 Камеральная обработка результатов полевых измерений

Виды работ: Камеральная обработка теодолитной съёмки. Вычислительная обработка результатов измерений при теодолитной съёмке. Составление и вычерчивание плана теодолитной съёмки. Определение площадей контуров. Камеральная обработка нивелирования. Камеральная обработка результатов нивелирования трассы. Камеральная обработка результатов нивелирования поверхности по квадратам. Составление профилей трассы. Составления плана нивелирования поверхности и вычерчивание горизонталей. Камеральная обработка тахеометрической съёмки. Вычислительная обработка результатов измерений при тахеометрической съёмке. Составление и вычерчивание плана тахеометрической съёмки. Оформление технического отчета об инженерно-топографических изысканиях.

УП.01.02 Технология топографических съёмки

Виды работ: Теодолитная съёмка. Подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Рекогносцировка участка. Создание съёмочного обоснования. Привязка к пунктам геодезической сети. Измерение углов и линий в теодолитных ходах. Съёмка ситуаций. Вертикальная съёмка. Подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Производство нивелирования IV кл. С целью привязки к пунктам геодезической высотной сети. Разбивка и закрепление трассы. Разбивка кривой. Продольное и поперечное нивелирование трассы. Нивелирование поверхности. Тахеометрическая съёмка. Рекогносцировка местности и закрепление точек тахеометрического хода. Измерение горизонтальных и вертикальных углов в тахеометрическом ходе. Съёмка ситуации рельефа. Геодезические работы при съёмке больших территорий. Подготовка и поверка инструментов. Рекогносцировка местности. Составление проекта опорных сетей и закрепление пунктов на местности. Создание аналитической сети. Измерение направлений. Создание теодолитных ходов повышенной точности

Производственная практика:

ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ: Съёмка и обработка результатов. Оформление документации на производстве. Оформление технического отчета об инженерно-топографических изысканиях Фотограмметрические работы и обработка результатов. Оформление документации на производстве

ПМ.02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК1 - 9; ПК 2.1-2.6.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

подготовки материалов почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель;

разработки проектов образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;

составления проектов внутрихозяйственного землеустройства;

анализа рабочих проектов по использованию и охране земель;

перенесения проектов землеустройства в натуру для организации и устройства территорий различного назначения;

планирования и организации землеустроительных работ на производственном участке;

уметь:

выявлять гидрографическую сеть, границы водосборных площадей;

анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили;

проводить анализ результатов геоботанических обследований;

оценивать водный режим почв;

оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;

выполнять работы по отводу земельных участков;

анализировать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований;

определять размеры возможных потерь и убытков при изъятии земель;
проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;
разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;
оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;
рассчитывать технико-экономические показатели рабочих проектов по использованию и охране земель;
составлять сметы на производство работ по рекультивации нарушенных земель и культуртехнических работ;
подготавливать геодезические данные и составлять рабочие чертежи;
применять компьютерную графику для сельскохозяйственных угодий;
переносить проект землеустройства в натуру различными способами;
определять площади земельных участков различной конфигурации в натуре и на плане;
оформлять договора и дополнительные соглашения на производство землеустроительных работ;
знать:
виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
технологии землеустроительного проектирования;
сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
способы определения площадей;
виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
принципы организации и планирования землеустроительных работ;
состав рабочих проектов по использованию и охране земель и методику их составления;
региональные особенности землеустройства;
способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру;
содержание и порядок составления договоров на выполнение землеустроительных работ;
принципы организации и планирования землеустроительных работ

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 849 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 422 часа; самостоятельной работы обучающегося 211 час; учебная практика – 144 часа; производственная практика – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*

1.5. Содержание модуля:

МДК.02.01 «Подготовка, материалов для проектирования территорий». Основные положения и задачи землеустроительного проектирования. Содержание подготовительных и исследовательских работ при ВХЗУ. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров. Проектирование системы угодий и севооборотов.

МДК. 02.02 Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства: Основные положения землеустроительного проектирования. Межхозяйственное землеустройство Внутрихозяйственное землеустройство Рабочие проекты по использованию и охране земель способы и порядок перенесения проекта землеустройства в натуру; содержание и порядок составления договоров на выполнение землеустроительных работ; выполнение курсового проекта «Организация крестьянско-фермерского хозяйства».

Учебная практика: Инженерно-геодезические изыскания. Камеральная обработка результатов измерений. Проектирование территории. Перенос проекта в натуру.

Производственная практика: ознакомление с базовым предприятием (организацией). Производственная работа на штатных рабочих местах по выполнению топографо-геодезических и кадастровых работ.

ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК1 - 9; ПК 3.1-3.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

оформления документов на право пользования землей, проведения их регистрации;

совершения сделок с землей;

разрешения земельных споров;

установления платы за землю, аренду и земельного налога;

проведения мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;

уметь:

устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней;

применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель;

решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности;

подготавливать материалы для предоставления (изъятия) земель для муниципальных и государственных нужд;

разрешать земельные споры;

составлять договора и другие документы для совершения сделок с землей;

определять размеры платы за землю, аренду и земельный налог в соответствии с кадастровой стоимостью земли;

определять меру ответственности и санкции за нарушение законодательства по использованию и охране земель;

знать:

сущность земельных правоотношений;

содержание права собственности на землю и права землепользования;

содержание различных видов договоров;

связь земельного права с другими отраслями права;

порядок изъятия и предоставления земель для государственных и муниципальных нужд;

сущность правовых основ землеустройства и государственного земельного кадастра;

нормативную базу регулирования сделок с землей;

виды земельных споров и порядок их разрешения;

виды сделок с землей и процессуальный порядок их совершения;

факторы, влияющие на средние размеры ставок земельного налога;

порядок установления ставок земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земли;

правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 408 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часа; самостоятельной работы обучающегося 112 часов; производственная практика – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*

1.5. Содержание модуля:

МДК. 03.01 Земельные правоотношения: Предмет и система земельных правоотношений. Право собственности и иные права на землю. Предоставление и изъятие земельных участков. Управление области использования и охраны земель. Правовое регулирование сделок и земельных споров, платы за использование земель.

МДК. 03.02 Правовой режим земель и его регулирование. Правовой режим земель с/х назначений. Правовой режим специального назначения. Право лесопользования и правовой режим земель лесного фонда. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель особо охраняемой территории. Правовой режим земель запаса.

Производственная практика: участие в оформлении документов на: право пользования землей, проведение регистрации; изъятие земельного участка у граждан; совершение сделок с землей; разрешение земельных споров; составление образцов исковых заявлений по спорам, вытекающим из земельных правоотношений, установление платы за землю, аренду и земельного налога.

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК1 - 9; ПК 4.1-4.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1.Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проведения проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;

проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель;

осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;

разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;

уметь:

оценивать состояние земель;

подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;

вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;

проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;

отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;

использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге;

применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель;

планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;

осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;

осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 477 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 270 часов; самостоятельной работы обучающегося 135 часа; производственная практика – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*

1.5. Содержание модуля:

МДК. 04.01 Учет земель и контроль их использования: Содержание и ведение государственного кадастра недвижимости. Государственный кадастровый учёт земель. Контроль за соблюдением земельного законодательства по рациональному использованию и охране земель.

МДК. 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия: Охрана окружающей среды и природных ресурсов. Планирование и проведение природоохранных мероприятий. Экологический мониторинг, экспертиза и паспортизация.

Производственная практика: Проведение проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства РФ, проведение учета, инвентаризация и мониторинга земель, осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии 12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-9; ПК 1.1, ПК 1. 2, ПК 1. 3, ПК 1. 4, ПК 2.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро - и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
- обработки результатов полевых измерений;
- составления и оформления планово-картографических материалов;
- подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных и маркшейдерских работ;
- выполнения компьютерной обработки данных полевых измерений и камеральных вычислений;
- выполнения геодезических и маркшейдерских измерений при производстве строительно-монтажных работ

уметь:

- выполнять поверки и юстировки геодезических и маркшейдерских приборов;
- выполнять рекогносцировку местности;
- создавать съемочное обоснование;
- производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
- рассчитывать координаты опорных точек;
- производить горизонтальную и вертикальную съемку местности различными способами;
- выполнять записи и вычисления в полевых журналах;
- составлять и оформлять планово-картографические материалы;
- производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных геодезических приборов и технологий;
- производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;
- оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок для целей землеустройства и кадастра;
- выполнять инструментальный контроль горизонтального и вертикального положения возводимых конструкций и замер допущенных при их монтаже геометрических отклонений от проектных размеров;
- выполнять измерения для контроля за деформацией сооружений и сдвижения горных пород;
- производить подсчет объемов работ по добыче и разработке полезных ископаемых;
- знать: - состав топографо-геодезических и маркшейдерских работ, производимых для целей землеустройства и кадастра;
- системы координат и высот, используемые в геодезии и маркшейдерии;
- способы закрепления опорных и съемочных точек, конструкции геодезических знаков, реперов и марок;
- правила установки геодезических и маркшейдерских приборов на точке наблюдения;
- способы производства маркшейдерских съемок;
- правила ведения полевой документации и обработки результатов полевых измерений;
- условные знаки для геодезических и маркшейдерских планов, строительно-монтажных чертежей, генпланов, стройгенпланов;
- особенности измерений при проведении промеров для съемки шельфа, внутренних водоемов и морей;
- технология выноса в натуру и закрепления проектных точек при разбивке сооружений;
- правила и порядок проведения контрольных проверок горизонтального и вертикального положения возводимых конструкций, допускаемые геометрические отклонения от проекта при монтаже конструкций и их элементов;
- правила техники безопасности при выполнении топографо-геодезических и маркшейдерских работ;
- геодезический контроль за деформацией сооружений и сдвижением горных пород;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы при проведении полевых и камеральных геодезических и маркшейдерских работ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов; учебная практика – 108 часов;

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена*

1.5. Содержание модуля:

МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»: Некоторые понятия из геодезии и маркшейдерского дела. Крупномасштабные топографические планы. Топографо-геодезические и маркшейдерские работы. Техника безопасности при проведении работ.

Учебная практика: подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Рекогносцировка участка. Создание плановой съемочной геодезической сети. Создание высотной съемочной геодезической сети. Выполнение тахеометрической съемки застроенной территории(1:500). Выполнение исполнительной съемки (1:500). Создание цифровой карты. Оформление результатов съемки в соответствии с требованиями. Маркшейдерская съемка карьера. Составление плана карьера. Подсчет объемов горных разработок. Оформление результатов съемки в соответствии с требованиями

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей определяются Положением о разработке и структуре фонда оценочных средств.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР. При выполнении и защите ВКР обучающийся должен, опираясь на сформированные компетенции, показать способность и умение: самостоятельно решать задачи будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать свою точку зрения.

ВКР подвергается обязательному внешнему рецензированию (как правило, со стороны специалистов предприятия прохождения преддипломной практики или преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается приказом директора техникума. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ СПО. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки и техники,

так и современным потребностям общества и производства и формироваться с учетом предложений работодателей (при их наличии).

Вид ВКР определяется руководителем ВКР самостоятельно.

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломный проект – это научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, бизнес-планы, разработки методики т.д.) для конкретного объекта исследования.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи: обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы; проанализировать известные теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочные и научные источники информации по избранной теме, для дипломного проекта определить методику решения проблемы; собрать необходимый материал для проведения конкретного исследования или необходимые производственные данные для выполнения проекта; провести анализ собранных данных на примере конкретной базы предметов исследования или выполнить проектное задание и проанализировать полученные результаты; на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по совершенствованию и оптимизации изучаемых предметов исследования или о возможности и эффективности использования проектного решения (повышения эффективности деятельности организации или предприятия, эффективности работы оборудования или качества продукции и т.д.); оформить ВКР в соответствии предъявляемыми требованиями; подготовить материал, иллюстрирующий результаты работы (чертежи, плакаты), доклад и презентационный материал к защите ВКР.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЦЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация ППСЦЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ППСЦЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Большое внимание уделяется разработке собственных учебно-методических материалов: учебные пособия по курсовым работам, практикум по выполнению лабораторных работ и практик, методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов и др. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все реализуемые дисциплины ППСЦЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Реализация ППСЦЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЦЗ СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам <http://library.khsu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

«Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

East View Information Services, Inc. (Ист Вью) <http://dlib.eastview.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://www.elibrary.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<http://uisrussia.msu.ru>

SpringerMaterials: The Landolt-Bornstein Database <http://www.springermaterials.com>

Inspech <http://search.ebscohost.com>

Электронный каталог библиотеки ХГУ <http://library.khsu.ru>

Рубрикатор интернет-ресурсов свободного доступа <http://library.khsu.ru>

Лицензированные ресурсы удаленного доступа:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://elanbook.com/>

Public.Ru - Интернет-библиотека СМИ <http://www/public.ru>

Базакниг EBSCO eBooks Collection <http://search.ebscohost.com>

Ресурсы издательства Vrepols Publishers

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Портал "Всеобуч"- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

ЭБС Юрайт договор №23 от 15.05.2018 действует с 01.09.2018 по 31.08.2019

ЭБС Юрайт договор № 74/1 от 11.12.2017 действует с 09.01.2018 по 08.01.2019

ЭБС IPRbooks №3513/17 от 06.12.2017 действует с 09.01.2018 по 09.01.2019

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-1 от 05.07.2017 г действует с 01.09.2017 по 31.08.2022

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-2 от 05.07.2017 действует с 01.09.2017 по 31.08.2020
Справочно-поисковая система «Консультант плюс» Договор № 38/1 от 11.09.2016

Электронная библиотека техникума. Доступ в локальной сети техникума.

Электронный каталог на платформе «1С: Предприятие. Библиотека 8» доступ в локальной сети техникума.

6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 21.02.04 Землеустройство.

Для реализации ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение лабораторных работ, практических занятий, учебной

практики (производственное обучение), предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные корпуса, подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеется буфет, медицинский пункт; обеспечивается выполнением обучающимся лабораторных работ и практических занятий, с использованием персональных компьютеров, учебных лабораторий и учебного полигона.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информатики;
топографической графики;
геологии и геоморфологии;
почвоведения и основ сельскохозяйственного производства;
сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения;
зданий и сооружений;
экономики;
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
проектно-изыскательских работ землеустройства;
организации и устройства территорий;
правового регулирования землеустройства.

Лаборатории:

основ сельскохозяйственного производства;
геодезии с основами картографии;
автоматизированной обработки землеустроительной информации;
землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ.

Полигоны:

учебный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.04 Землеустройство |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 485; Профессиональный стандарт «Землеустроитель», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. N 301н. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со | ЛР 12 |

| | |
|---|--------------|
| своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 18 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом | ЛР 19 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 20 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 22 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 24 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 25 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 26 |
| Признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 27 |

| | |
|--|--|
| ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | |
|--|--|

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР 5 |
| Литература | ЛР 5 |
| Иностранный язык | ЛР 8 |
| Математика | ЛР 4 ЛР 5 |
| История | ЛР 8 |
| Физическая культура | ЛР 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3 ЛР 9 |
| Астрономия | ЛР 9 |
| Информатика | ЛР 10 |
| Естествознание | ЛР 4 ЛР 10 |
| Обществознание | ЛР 8 |
| Родная литература | ЛР 5 |
| Основы философии | ЛР 17 |
| Психология общения | ЛР 7 |
| Социальная адаптация и профессиональное самоопределение | ЛР 16 |
| Основы мировых религиозных культур | ЛР 8 |
| Экологические основы природопользования | ЛР 10 ЛР 16 |
| Топографическая графика | ЛР 24 |
| Основы геологии и геоморфологии | ЛР 14 ЛР 24 |
| Основы почвоведения и с/х производства | ЛР 14 |
| Основы мелиорации и ландшафтоведения | ЛР 14 |
| Здания и сооружения | ЛР 13 ЛР 16 ЛР 26 |
| Экономика организации | ЛР 13 ЛР 16 ЛР 26 |
| Охрана труда | ЛР 9 |
| Основы геодезии и картографии | ЛР 13 ЛР 16 ЛР 26 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9 |
| Документационное обеспечение управления | ЛР 15 |

| | |
|---|-------------------------|
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 10 |
| Технологии бережливого производства | ЛР 10 ЛР 16 |
| ПМ.01 Проведение проектно–изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра | ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 26 |
| ПМ.02 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения | ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 26 |
| ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства | ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 26 |
| ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды | ЛР 13-17 ЛР 24 ЛР 26 |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12192 «Замерщик на топографических и маркшейдерских работах | ЛР 14 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- специализированные центры компетенций
- учебные мастерские
- учебные аудитории
- лаборатории
- учебные и тепличные мини-хозяйства
- библиотеки (с использованием интернета)
- Дискуссионная интерактивная площадка
- актовые залы
- спортзалы
- стадион
- тренажерные залы
- мини-спортплощадки
- стрелковый тир
- студенческие общежития
- компьютерная лаборатория конструкторское бюро (IT-технологии)
- музей
- специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Мероприятие | Курс | Коды ЛР | Ответственный | Структурный компонент программы воспитания(модули) |
|-----------------|--|------|-------------------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| | День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов | 1-4 | ЛР 2 | Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | ЛР 1 ЛР 8 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Неделя безопасности дорожного движения. Проведение с обучающимися тематических классных часов, по безопасности дорожного движения. | 1-4 | ЛР 3 | Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Мероприятия по проекту «Наставник-студент. Формула успеха» | 2-4 | ЛР 13 | Администрация колледжа | Кураторство и поддержка |
| | Родительские собрания | 1-4 | ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями |
| | Месяц первокурсника. Посвящение в студенты. Туристический слёт. | 1 | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Мониторинговые исследования обучающихся нового набора. Склонности, поведение, семейное благополучие, особенности характера. | 1 | ЛР 25 | Педагог-психолог, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Организация деятельности кружков профессиональной направленности. Набор обучающихся в предметные кружки и учебные мастерские по специальностям | 1-4 | ЛР 2 ЛР 4 | Педагоги | Ключевые дела колледжа |
| | Организация деятельности дополнительного образования: творческие кружки, спортивные секции, клубы, объединения | 1-4 | ЛР 9 ЛР 11 | Педагог-организатор, воспитатели, кураторы, педагог ДО, преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|---|-----|-------------------------|---|---|--|
| Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | 1 | ЛР 2 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа | |
| Введение в профессию. Обзорный классный час | 2 | ЛР 13 ЛР 15 | Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор | |
| Круглый стол «Как найти работу? Как написать резюме?» | 4 | ЛР 19 ЛР 22 ЛР 23 | Администрация колледжа, специалист по связям с общественностью с приглашением работодателей | Партнерство | |
| Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств. | 1-4 | ЛР 25 | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| Осенняя неделя добра | 1-4 | ЛР 6 ЛР 16 | Кураторы волонтерского движения | Студенческие (молодежные) общественные объединения | |
| День Учителя | 1-4 | ЛР 2 | Педагог-организатор, педагог ДО | Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа | |
| День самоуправления | 1-4 | ЛР 6 | Кураторы учебных групп | Студенческое самоуправление | |
| Фестиваль «Мир Профтеха – территория успеха». День Профтехобразования | 2-4 | ЛР 23 ЛР 26 | Администрация колледжа | Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа | |
| Школа самоуправления. Обучающий семинар для старост учебных групп | 1-2 | ЛР 2 | Заместитель директора по УВР | Студенческое самоуправление | |
| Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых», математическая викторина | 1-3 | ЛР 24 | Преподаватель математики | Ключевые дела колледжа Цифровая среда | |
| Реализация мероприятий по проекту «Электронная биржа труда» | 2-3 | ЛР 13-15 | Педагог информационных технологий | Цифровая среда | |
| Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 | ЛР 16 ЛР 26 | Специалист по связям с общественностью | Профессиональный выбор | |
| Диспут по профилактике | 1 | ЛР 8 | Преподаватель | Правовое сознание | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|-------------------------|--|---|
| | проявлений терроризма и экстремизма» «Мировое сообщество и терроризм, экстремизм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | | | истории, обществознания | |
| | Конференция «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения | 1-3 | ЛР 3 | Педагог-психолог, кураторы учебных групп | Правовое сознание |
| | Спортивная игра «Стартины». Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков» | 1-4 | ЛР 9 | Кураторы спортивных секций | Ключевые дела колледжа Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Неделя правовой и финансовой грамотности | 2-4 | ЛР 19 ЛР 27 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа Цифровая среда |
| | Декада Экологии: акции, фотоконкурсы, встречи. | 1-4 | ЛР 10 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Научно-практическая конференция «Экологогеографические проблемы рек» | 2-3 | ЛР 10 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Круглый стол «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» | 2-4 | ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 | Зам.директора по УПР, УР | Профессиональный выбор |
| | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?» | 2-3 | ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| | День народного единства. Просветительские мероприятия | 1-4 | ЛР 5 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Акции, конкурсы, открытые уроки, | 1 | ЛР 5 | Преподаватель литературы, библиотека | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|-------------------------|--|---|
| | выставка | | | | |
| | День начала Нюрнбергского процесса. Классный час «Суд народов» | 1-4 | ЛР 7 ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День толерантности. Просветительские мероприятия | 1-4 | ЛР 11 ЛР 12 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Конференция «Профессиональный навигатор» | 4 | ЛР 20 ЛР 21 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство |
| | Дни карьеры. Встречи с работодателями. Мастер-классы, выставки «Мастер своего дела» | 2-4 | ЛР 22 ЛР 23 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство Ключевые дела колледжа |
| | Конкурсы профессионального мастерства | 2-4 | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 22 | Заместитель директора по УПР, УР, УМР, заведующие отделением, наставники | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Тематический круглый стол с приглашением представителей ОПДН, опеки и попечительства, КДН и ЗП «Последствия нашего поведения» | 1-3 | ЛР 3 ЛР 7 | Социальный педагог | Правовое сознание |
| | Смотр-конкурс «Защита профессий». Презентация профессий | 3 | ЛР 26 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Добровольческий квест «Дорогою добра» | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление |
| | День матери в России. Конкурс сочинений. Открытый классный час-конкурс с приглашением родителей | 1-4 | ЛР 12 | Преподаватель русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа Взаимодействие с родителями |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции | 1-4 | ЛР 9 ЛР 7 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsf.ru | 1-4 | ЛР 20 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День добровольца (волонтера). Акции «Сделаем вместе!», игровой | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Молодежные (студенческие) общественные |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|-------------------------|--|---|
| | час «От улыбки станет всем светлей!», Круглый стол «Волонтерское движение в регионе». Всероссийский портал «Мы вместе» https://onf.ru | | | | объединения Студенческое самоуправление |
| | Единый урок «Права человека». Выставка «Тебе о праве – право о тебе». Викторина «Знаешь ли ты свои права?» | 1-4 | ЛР 1 ЛР 3 | Кураторы учебных групп, зам.директора по УВР, приглашенные сотрудники ОПДН и иных структур | Правовое сознание |
| | День Героев России. Урок мужества | 1-4 | ЛР 1 ЛР 3 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции» | 2-4 | ЛР 24 ЛР 27 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 | ЛР 24-27 | Преподаватели профессиональных дисциплин | Профессиональный выбор |
| | Неделя работодателя. Просветительский очерк предприятий и организаций региона. Вакансии. Специфика направлений. Трудоустройство. | 4 | ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство Профессиональный выбор |
| | Всемирный день окружающей среды. Цикл внеклассных мероприятий, встреч работодателей | 1-4 | ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 | Педагог ДО | Партнерство Профессиональный выбор |
| | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению) права детей, ответственность родителей) | 1-4 | ЛР 10 | Зам.директора по УВР | Взаимодействие с родителями |
| | Благотворительный марафон «Верю в чудо». Цикл добровольческих мероприятий. | 1-4 | ЛР 11 | Куратор волонтерского движения | Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| | День российского студенчества. Татьянин день. | 1-4 | ЛР 2 ЛР 5 | Педагог-организатор Кураторы учебных групп | Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа |
| | Конкурс «Студент года» | 2 | ЛР 13 ЛР 14 | Педагог-организатор | Студенческое самоуправление |
| | Конкурс «Мой лучший профессиональный проект». | 2-4 | ЛР 18-21 | Заместитель директора по УР, | Профессиональный выбор |

| | | | | | |
|----------------|--|-----|----------------------------|--|--|
| | Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | | | УПР | |
| | Научно-практическая конференция «Грани творчества». Конкурс творческих идей обучающихся | 1-4 | ЛР 10 | Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика | Цифровая среда |
| | Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных взятию Гумбиннена, Даркмена (Гусев, Озерск). Спортивные соревнования | 1-4 | ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| | День Российской науки. Цикл открытых мероприятий, выставки | 1-4 | ЛР 4 | Педагоги, библиотека | Ключевые дела колледжа |
| | Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!». Конкурс чтецов, презентаций, видеороликов, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | ЛР 1 ЛР 2 | Педагог-организатор, педагог ДО | Ключевые дела колледжа |
| | Спортивные соревнования «Силовое многоборье». Спортивный марафон в рамках работы ССК «Первый» | 1-4 | ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| | День воинской славы России. Конкурсы, акции, открытые мероприятия | 1-4 | ЛР 1 ЛР 9 | Педагог-организатор, студсовет, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Молодежные (студенческие) общественные объединения |
| | Международный день родного языка (21 февраля). Цикл тематических мероприятий, выставок | 1-4 | ЛР 5 | Преподаватели русского языка и литературы, библиотека | Ключевые дела колледжа |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 | ЛР 1 ЛР 5 | Педагог-организатор, педагог ДО | Ключевые дела колледжа |
| | Конкурс креативных идей профессиональной деятельности «Навык» | 2-4 | ЛР 13-17 ЛР 22 ЛР 23 | Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля | 1-4 | ЛР 26 ЛР | Педагоги | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----------------------------------|--|--|
| | | | 27 | | |
| | День молодого избирателя | 1-3 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание Студенческое самоуправление |
| | Конкурс «Я пишу сочинение» | 1-3 | ЛР 2 ЛР 5 | Педагоги русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Конференция «Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 2-4 | ЛР 24 | Специалист по связям с общественностью, работодатели | Партнерство Профессиональный выбор |
| | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 2-4 | ЛР 24-27 | Заведующие отделением | Профессиональный выбор |
| | Вручение дипломов выпускникам специальности «Землеустройство» образовательной организации | 4 | ЛР 15 | Заместитель директора по УР | Ключевые дела колледжа |
| МАРТ | | | | | |
| | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-3 | ЛР 5 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа |
| | Просветительские лектории с обучающимися и родителями (законными представителями) | 1-3 | ЛР 7 | Социальный педагог, педагог-психолог | Взаимодействие с родителями, Кураторство и поддержка |
| | День призывника | 2-3 | ЛР 1 ЛР 2 | Преподаватель ОБЖ | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны | 1-3 | ЛР 1 ЛР 8 | Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | Факультативы: «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» | 2-3 | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 19 | Педагоги | Профессиональный выбор |
| | Тематическая выставка по экологии региона. «Чистая вода – наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | 2-3 | ЛР 10 ЛР 16 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Студенческий конкурс «Лидер 21 века» | 1-3 | ЛР 3 | Педагог-организатор | Студенческое самоуправление |
| | Деловая игра «Что? Где? Когда?» для первокурсников | 1 | ЛР 4 ЛР | Воспитатель | Студенческое самоуправление |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|--|--|--|
| | на тему «Что я знаю о колледже?» | | 11 | | Ключевые дела колледжа |
| | Конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы по направлениям | 1-3 | ЛР 10 | Педагог-организатор, преподаватель информационных технологий, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Профилактика критического инцидента в молодежной среде, телефон доверия | 1-3 | ЛР 7 | Педагог-психолог, социальный педагог | Цифровая среда Правовое сознание Кураторство и поддержка |
| | Викторины, интеллектуальные игры на тему «Культура и мы» | 1-3 | ЛР 5 | Преподаватели истории, обществознания, русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Социальный тренинг для обучающихся группы риска и родителей «Вместе все преодолеем». | 1-3 | ЛР 9 | Педагог-психолог, социальный педагог, представители ЦРБ, ОПДН | Взаимодействие с родителями Кураторство и поддержка |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| | Неделя физической культуры. День Здоровья | 1-3 | ЛР 8 ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| | День космонавтики. Урок «Космос – это мы» | 1-2 | ЛР 5 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День образования Калининградской области. Конкурсы сочинений, олимпиады, викторины | 1-3 | ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18 | Педагог-организатор, кураторы учебных групп Преподаватель истории | Ключевые дела колледжа |
| | Открытое заседание кружков «Экология и охрана земельных территорий», «Профессионалы будущего» | 3 | ЛР 13-17 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Месяц героико-патриотической работы: добровольческие акции по оказанию помощи ветеранам, Весенняя неделя добра, патриотические акции «Дорогами памяти», «Рука помощи», иное | 1-3 | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 11 | Педагог-организатор Кураторы учебных групп | Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Организация архивных материалов виртуального музея «Бессмертный полк» | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 | Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика | Цифровая среда |
| | Творческий концерт «Мы разные, но мы вместе» | 1-3 | ЛР 5 | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Конкурс «Безопасная Россия». Участие в | 1-3 | ЛР 8 ЛР | Педагоги | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|------------|--|-----|----------------|--|--|
| | отдельных номинациях ежегодного регионального конкурса | | 10 | | |
| | Профилактика наркомании, информация об уголовной ответственности за потребление и распространение наркотиков и иных запрещенных средств. | 1-3 | ЛР 9 | Социальный педагог, приглашенные специалисты | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| | Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения | 1-3 | ЛР 7 ЛР 3 | Педагог-психолог | Ключевые дела колледжа |
| МАЙ | | | | | |
| | День труда. Трудовой десант | 1-2 | ЛР 26 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Диктант Победы | 1-2 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагоги литературы и русского языка | Ключевые дела колледжа |
| | Праздничный концерт, посвященный Великой Победе | 1-3 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Международный день семьи. Цикл тематических мероприятий | 1-3 | ЛР 12 | Педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление |
| | День государственного флага РФ. Викторина «Символы России» | 1-3 | ЛР 1 ЛР 2 | Преподаватель истории, обществознания | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление Правовое сознание |
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemenf.online | 1-2 | ЛР 19 ЛР 24 | | |
| | День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности | 1-3 | ЛР 5 ЛР 8 | Библиотека, преподаватели русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Дни карьеры. Экскурсии на предприятия | 2-3 | ЛР 22 ЛР 23 | Заведующие отделениями | Профессиональный выбор Партнерство |
| | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | 1-3 | ЛР 10 ЛР 16 | Преподаватель специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | День открытых дверей | 1-3 | ЛР 27 | Администрация колледжа, специалист по связям с общественностью | Ключевые дела колледжа |

| ИЮНЬ | | | | | |
|--------------------|---|-----|-------------------------------|--|---|
| | Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа |
| | Игра «Земля – наш общий дом» | 1-2 | ЛР 10 ЛР 16 | Преподаватель специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Родительские собрания в учебных группах | 1-3 | ЛР 11 | Куратор учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День памяти и скорби. Акции, возложение цветов | 1-2 | ЛР 1 ЛР 2 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |
| | День России. Конкурс стихов о России «Россия – Родина моя!» | 1-2 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 | Педагог-организатор Преподаватель русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| ИЮЛЬ-АВГУСТ | | | | | |
| | Летние трудовые смены по благоустройству территории образовательной организации. Участие в работе приемной комиссии | 1-3 | ЛР 25 ЛР 26 | Заместитель директора по УВР Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |
| | Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | 2-3 | ЛР 24-27 | Заместитель директора по УПР, УР | Профессиональный выбор |
| | Конкурсы на присуждение стипендий Губернатора Калининградской области за особые достижения в социально значимой, научной деятельности | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 | Заместитель директора по УВР Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа |
| | Волонтерские события: участие в муниципальных акциях, конкурсах, оказание помощи и иное (по согласованию) | 1-3 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |