**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316
Владелец: Грубинов Леонид Владимирович
Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

**Л.В. Грубинов**

**1 июля 2022 года**

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

## 21.02.05

## ЗЕМЕЛЬНО–ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**квалификация –** *специалист по земельно–имущественным отношениям*

**уровень освоения –** *базовая подготовка*

**образовательная программа реализуется на базе –** *среднего общего образования*

**срок освоения –** *1 года 10 месяцев*

**форма обучения –** *очная*

**Озёрск**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий
и природообустройства»,
протокол № 5 от 29 июня 2022 года

СОГЛАСОВАНО

| | | |
|---|---|---|
| Заместитель директора по учебной работе | | В.И. Бураков |
| (должность) | (подпись) | (расшифровка подписи) |

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 5 апреля 2022 года, протокол № 8.

## Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки).

**Авторы:**

Заместитель директора по учебной работе Бураков Валерий Иванович;

Заведующий отделением – Каранчукова Светлана Алексеевна;

Методист – Соболь Галина Николаевна;

Председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Каранчукова Светлана Алексеевна;

Председатель ЦМК дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов Новицкая Наталья Олеговна;

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Нормативный срок освоения программы:

- на базе 11 классов - 1 года 10 месяцев (очная форма обучения)

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки)

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенция выпускника по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки)

4.1. Годовой календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

5.Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки)

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения (базовый уровень подготовки)

6.1 Кадровое обеспечение.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6.3 Материально- техническая база ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

7. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных директором организации, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, и относящихся к укрупнённой группе специальностей и направления подготовки (УГС) 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также график учебного процесса.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);
- Приказ Минобнауки № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08 2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения, утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения»
- Приказ Минтруда России от 29.09.2015 N 666н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2015 N539н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в оценочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

## 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально - личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по 21.02.05 Земельно - имущественные отношения:

при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев.

Сроки получения по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

По итогам освоения ППССЗ присваиваемая квалификация – специалист земельно-имущественных отношений

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования очной формы обучения

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам | 59 нед. |
| Учебная практика | 10 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 3 нед. |
| Государственная (итоговая аттестация) | 6 нед. |
| Каникулярное время | 13 нед. |
| Итого | 95 нед. |

**1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– земельно-имущественный комплекс;
– процесс кадастровых отношений;
– технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;
– технология определения стоимости недвижимого имущества.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

– управление земельно-имущественным комплексом;
– осуществление кадастровых отношений;
– картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
– определение стоимости недвижимого имущества.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9.Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные и социальные традиции.

ОК 10.Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям также должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ПК.01 Управление земельно-имущественным комплексом.**
ПК 1.1.Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2.Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.Осуществлять мониторинг земель территории.
**ПК.02 Осуществление кадастровых отношений.**
ПК 2.1.Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.Выполнять кадастровую съемку.
ПК 2.4.Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 2.5.Формировать кадастровое дело.
**ПК.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.**
ПК 3.1.Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.Выполнять проверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
**ПК.04 Определение стоимости недвижимого имущества.**
ПК 4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК 4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Годовой календарный график учебного процесса.**
**4.2. Учебный план подготовки.**
**4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.**
**4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.**

**4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

## ППССЗ. Обязательная часть циклов
## ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ. 01. Основы философии

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 10.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия антично го мира и средних веков. Философия Нового и Новейшего времени. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

### ОГСЭ. 02 История

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 10.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Послевоенное мировое урегулирование. Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Раздел 3. Новая эпоха развития науки и культуры. Духовное развитие. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

## ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК 1 – 10.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Я и моя семья. Мой рабочий день. Мой город. Германия. Экология. Химия сегодня. Компьютерные технологии. Космонавтика. Деловые коммуникации. Деловая корреспонденция. Природные ресурсы. Электростанции. Использование новых источников энергии. Строительство. Информационные технологии в современном мире. Робототехника. Лазерные технологии. Охрана окружающей среды. Моя будущая профессия. Операции с недвижимостью.

## ОГСЭ. 04 Физическая культура

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2, 3, 6, 10.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 118часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Основы здорового образа жизни. Лёгкая атлетика. Спортивная гимнастика. Спортивные игры.

## Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 05 Психология общения

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:* взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Представления о личности и ее свойствах. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Основные функции общения. Виды общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда

**1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Технология трудоустройства. Семейная экономика. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.

## Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Основополагающей целью** программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:
- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

**Задачами** программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:
- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культурообразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**
***личностных*:**
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

***метапредметных*:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

***предметных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11.Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12.Новые культы. 13.Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15.Атеизм. 16.Вера и знание.

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

## ЕН. 01 Математика

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.3, 1.6 - 1.7, 2.1 - 2.2, 3.1, 4.1 - 4.5, 5.1

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение; Раздел 1. Элементы математического анализа. Тема 1.1. Функция. Предел функций. Непрерывность функций. Тема 1.2. Производная и дифференциал функций, их приложение к решению прикладных задач. Тема 1.3. Интеграл и его приложения. Тема 1.4. Дифференциальные уравнения. Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1. Элементы теории вероятностей. Тема 2.2. Элементы математической статистики.

## ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6.

**уметь:**

– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

– обрабатывать текстовую и табличную информацию;

– использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

– создавать презентации;

– применять антивирусные средства защиты информации;

– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

– применять методы и средства защиты информации;

**знать:**

– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– назначение, состав, основные характеристики компьютера;

– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных,

организацию межсетевого взаимодействия;

– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;

– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке землеустроительной информации. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации. Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.3. Методы и средства защиты информации на земельные объекты. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Раздел 2. Информационные системы автоматизации топографо-геодезических работ. Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации на графические объекты. Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации вычислительных работ по координированию объектов. Раздел 3 Строительное проектирование в Autodesk AutoCad.

## ЕН. 03 Экологические основы природопользования

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

**знать:**

– состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

– экологические принципы рационального природопользования - правовые и социальные вопросы природопользования.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

## П.00. Профессиональный цикл
## ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

### ОПД.01 Основы экономической теории

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 4, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

– разбираться в основных принципах ценообразования;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

**знать:**

– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Экономическая теория как наука. Общие экономические понятия. Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории. Тема 1.2. История развития экономической теории. Тема 1.3. Современные школы и направления. Тема 1.4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Тема 1.5. Базовые экономические понятия. Тема 1.6. Производство и экономика Тема 1.7. Экономический кругооборот. Тема 1.8. Формы собственности. Тема 1.9. Экономические системы. Раздел 2. Микроэкономика. Тема 2.1. Спрос и предложение. Характеристика рынков. Тема 2.2 Характеристика рынков. Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения. Тема 2.4. Поведение потребителя. Тема 2.5. Производство. Тема 2.6. Издержки и прибыль. Тема 2.7. Монополия. Тема 2.8. Конкуренция. Тема 2.9. Спрос и предложение экономических ресурсов. Тема 2.10 Труд как фактор производства. Тема 2.11. Земельная рента. Тема 2.12. Капитал. Тема 2.13. Проблемы распределения доходов. Тема 2.14 Социальная помощь и бедность. Тема 2.10. Государство в рыночной экономике. Раздел 3. Макроэкономика. Тема 3.1. Национальная экономика. Тема 3.2 Измерение результатов экономической деятельности. Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность. Тема 3.4. Потребление, сбережения. Тема 3.5 Инвестиции. Тема 3.6. Совокупный спрос. Тема 3.7. Совокупное предложение. Тема 3.8. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система. Тема 3.9 Бюджетный дефицит. Тема 3.10. Спрос и предложение денег. Тема 3.11 Банковская система национальной экономики. Тема 3.7. Кредитно-денежная политика. Тема 3.8. Экономический рост. Тема 3.9. Международная торговля. Тема 3.10. Валютный курс. Система валютных курсов

## ОПД.02 Экономика организации

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 –

5, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6

**уметь:**

– определять организационно-правовые формы организаций;
– планировать деятельность организации;
– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
– рассчитывать цену продукции;
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;

**знать:**

– сущность организации как основного звена экономики отраслей;
– основные принципы построения экономической системы организации;
– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
– организацию производственного и технологического процессов;
– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
– способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
– механизмы ценообразования;
– формы оплаты труда;
– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
– аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка. Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций. Тема 1.3. Производственная структура организации. Раздел 2. Ресурсы организации и показатели их использования. Тема 2.1.Уставной капитал и имущество организации. Тема 2.2.Основные фонды организации. Тема 2.3. Оборотный капитал. Тема 2.4. Трудовые ресурсы организации. Тема 2.5. Формы и системы оплаты труда. Раздел 3. Экономический механизм деятельности организации. Тема 3.1. Стратегия развития организации. Тема 3.2. Планирование деятельности организации. Тема 3.3. Качество продукции и конкурентоспособность организации. Тема 3.4. Ценовая политика организации и методы ее реализации. Тема 3.5. Капитальные вложения и их эффективность. Тема 3.6. Аренда, лизинг, нематериальные активы. Раздел 4. Экономические показатели результатов длительности организации. Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции. Тема 4.2.Прибыль и рентабельность. Тема 4.3. Финансы организации. Тема 4.4.Основные показатели эффективности деятельности организации.

## ОПД.03 Статистика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 5, ПК 1.5, 2.4, 4.1, 4.5.

**уметь:**

– собирать и регистрировать статистическую информацию;
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

**знать:**

– предмет, метод и задачи статистики;
– общие основы статистической науки;
– принципы организации государственной статистики;
– современные тенденции развития статистического учета;
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
– основные формы и виды действующей статистической отчетности;
– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки. Тема 2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. Тема 3. Статистическое наблюдение. Тема 4 Сводка и группировка статистических данных. Тема 5.Ряды распределения в статистике. Тема 6. Способы наглядного представления статистических данных. Тема 7 Абсолютные и относительные единицы. Тема 8. Методы исчисления относительных показателей. Тема 9. Взаимосвязь между абсолютными и относительными показателями. Тема10. Виды и значение средних величин. Тема 11.Средняя арифметическая. Тема 12. Показатели вариации в статистике. Тема 13.Ряды динамики и методы их начисления. Тема 14. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений. Тема 15. Выборочное наблюдение. Тема 16. Индексы в статистике.

## ОПД.04 Основы менеджмента и маркетинга

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 8, ПК 1.4, 3.1.

**уметь:**

– планировать и организовывать работу подразделения;
– формировать организационные структуры управления;
– разрабатывать мотивационную политику организации;
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
– учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

**знать:**

– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
– внешнюю и внутреннюю среду организации;
– цикл менеджмента;
– процесс принятия и реализации управленческих решений;
– функции менеджмента в рыночной экономике:
– организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
– систему методов управления;
– методику принятия решений;
– стили управления, коммуникации, деловое общение;
– сущность и функции маркетинга;
– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа; самостоятельной работы обучающегося - 17 часа.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Основы научного менеджмента. Тема 1.1. Понятие организации и процессы управления. Тема 1.2. Методы управления. Тема 1.3. Стратегическое и тактическое планирование в менеджменте. Тема 1.4. Организация управления. Тема 1.5. Мотивация деятельности в менеджменте. Тема 1.6. Контроль, его виды, формы и средства реализации. Тема 1.7. Коммуникации в системе управления. Тема 1.8. Руководство: власть и лидерство. Тема 1.9. Деловое общение. Раздел 2. Основы маркетинговой деятельности. Тема 2.1. Эволюция и концепция маркетинга. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда организации. Тема 2.3. Система маркетинговой информации. Тема 2.4. Структура маркетинга. Тема 2.5. Процесс управления маркетингом. Тема 2.6. Маркетинговая деятельность в земельно - имущественных отношениях.

## ОПД.05 Документационное обеспечение управления

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6

**уметь:**

– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
– осуществлять автоматизацию обработки документов;
– унифицировать системы документации;
– осуществлять хранение и поиск документов;
– осуществлять автоматизацию обработки документов;
– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

**знать:**

– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
– основные понятия документационного обеспечения управления;
– системы документационного обеспечения управления;
– классификацию документов;
– требования к составлению и оформлению документов;
– организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Современное делопроизводство. Документированная информация. Тема 1.1 Цели, задачи, основные понятия документационного обеспечения управления. Тема 1.2 Документированная информация. Раздел 2. Основные виды документов. Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов. Тема 2.2 Системы документации. Тема 2.3. Общие основы деловой корреспонденции. Раздел 3. Организация документооборота и технология делопроизводств. Тема 3.1. Организация работы с документами по личному составу. Тема 3.2 Организация документооборота. Тема 3.3. Формирование и хранение дел. Раздел 4. Компьютерные технологии подготовки документов и электронный документооборот. Тема 4.1. Электронный документооборот.

## ОПД.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6

**уметь:**

– использовать необходимые нормативные правовые документы;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и

трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
– организационно-правовые формы юридических лиц;
– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
– правила оплаты труда;
– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
– право социальной защиты граждан;
– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
– виды административных правонарушений и административной ответственности;
– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа; самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамен.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Защита гражданских прав. Тема 1.1. Конституция – основной закон государства. Тема 1.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Раздел 2. Тема 2.1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора. Тема 2.2.Защита прав субъектов предпринимательской деятельности. Раздел 3. Гражданский договор. Тема 3.1 Гражданский договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды договоров. Раздел 4. Административное право РФ. Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность.

## ОПД.07 Бухгалтерский учёт и налогообложение

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2 – 5, ПК 1.1 - 1.4, 4.1 - 4.6

**уметь:**

– документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
– проводить налоговые и страховые расчеты;
– участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

– составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
– ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
– понимать сущность и порядок расчета налогов;

**знать:**

– нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
– основные требования к ведению бухгалтерского учета;
– формы бухгалтерского учета;
– учет денежных средств;
– учет основных средств;
– учет материальных активов;
– учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
– учет материально-производственных запасов;
– учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
– учет готовой продукции и ее реализации;
– учет текущих операций и расчетов;
– учет труда и заработной платы;
– учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
– учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
– учет финансовых результатов и использования прибыли;
– учет собственного капитала;
– учет кредитов и займов;
– учетную политику организации;
– технологию составления бухгалтерской отчетности;
– Налоговый кодекс Российской Федерации;
– виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
– нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа; самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета. Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение. Тема 1.2. Бухгалтерский баланс. Тема 1.3. План счетов бухгалтерского учета. Тема 1.4. Бухгалтерские документы. Раздел 2. Учет денежных средств, расчетных и кредитных отношений. Тема 2.1. Правила ведения кассовых операций и их учет. Тема 2.2. Учет операций по расчетному счету. Безналичные формы расчетов. Тема 2.3. Учет кредитов и займов. Тема 2.4. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Раздел 3. Учет труда и заработной платы. Тема 3.1. Порядок начисления заработной платы. Тема 3.2. Учет заработной платы. Раздел 4. Учет основных средств и нематериальных активов. Тема 4.1. Учет движения основных средств. Тема 4.2. Учет нематериальных активов. Раздел 5. Учет материальных активов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов (МБП). Тема 5.1. Понятие Производственных запасов и их бухгалтерский учет. Тема 5.2. Учет малоценных и быстроизнашивающихся предметов. Раздел 6. Учет затрат напроизводство работ, оказание услуг в отрасли и калькулирование их себестоимости. Тема 6.1. Учет затрат напроизводство работ, оказание услуг в отрасли и калькулирование их себестоимости. Раздел 7. Учет реализации выполненных работ и оказанных услуг в отрасли. Тема 7.1. Учет реализованной

продукции и коммерческих расходов. Раздел 8. Учет финансовых результатов и налогообложение. Тема 8.1. Понятие финансовых результатов. Учет прибылей и убытков. Тема 8.2. Понятие и учет налогооблагаемой прибыли. Раздел 9. Бухгалтерская отчетность. Тема 9.1. Состав отчетности. Раздел 10. Налоги и налоговая система в условиях рыночной экономики. Тема 10.1. Налоги, их сущность, функции и классификация. Тема 10.2. Налогообложение, его принципы. Тема 10.3. Налоговая система, ее элементы и принципы построения. Тема 10.4. Организация государственной налоговой службы России. Тема 10.5. Денежные накопления и налоги.

## ОПД.08 Финансы, денежное обращение и кредит

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 3 – 5, ПК 2.2, 4.1 - 4.2.

**уметь:**

– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
– участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
– участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
– составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

**знать:**

– сущность финансов, их функции и роль в экономике;
– принципы финансовой политики и финансового контроля;
– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
– структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Финансы и финансовая система. Тема 1.1. Деньги и денежное хозяйство страны. Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система. Тема 1.3. Государственные системы. Тема 1.4. Финансы предприятий различных форм собственности. Тема 1.5. Система страхования. Раздел 2. Рынок капитала. Тема 2.1. Ссудный капитал. Тема 2.2. Банковская система Российской Федерации. Тема 2.3. Рынок ценных бумаг. Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений. Тема 3.1. Капитальные вложения и источники их финансирования. Тема 3.2. Инвестиции и инвестиционная политика. Раздел 4. Финансовое планирование и финансовый контроль. Тема 4.1. Финансовое планирование. Тема 4.2. Финансовый контроль. Раздел 5. Валютная система и международные кредитные отношения. Тема 5.1. Валютная система РФ. Тема 5.2. Международные кредитные отношения.

## ОПД.09 Экономический анализ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 4, ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6.

**уметь:**

– осуществлять анализ технико-организационного уровня производства:
– анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
– анализировать производство и реализацию продукции;
– анализировать использование основных фондов;
– оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

**знать:**

– научные основы экономического анализа;
– роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
– предмет и задачи экономического анализа;
– методы, приемы и виды экономического анализа;
– систему комплексного экономического анализа.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Теоретические основы теории экономического анализа. Тема 1.1. Основы экономического анализа. Тема 1.2. Методы и приемы экономического анализа. Тема 1.3. Информационное обеспечение экономического анализа. Раздел 2. Анализ финансово хозяйственной деятельности предприятия. Тема 2.1.Анализ организационно-технического уровня производства. Тема 2.2. Анализ состояния и использования основных средств. Тема 2.3. Анализ использования материальных ресурсов
Тема 2.4. Анализ показателей по труду и заработной плате. Тема 2.5. Анализ себестоимости продукции. Тема 2.6. Анализ показателей прибыли, рентабельности и безубыточности работы

Тема 2.7. Анализ финансового состояния предприятия. Тема 2.8. Анализ и оценка эффективности инвестиций. Тема 2.9. Анализ деловой активности предприятия. Тема 2.10. Анализ маркетинговой деятельности предприятия.

## ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6.

**уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Человек и среда обитания.** Тема 1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. **Раздел 2. Основы военной службы** Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации Тема 2.2. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 2.4. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 2.5. Основы военно-патриотического воспитания **Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Тема 3.1. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Основы первой помощи Тема 3.6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях Тема 3.7. Первая помощь при переломах Тема 3.8. Первая помощь при термических травмах. Тема 3.9. Первая помощь при электротравмах Тема 3.10. Первая помощь при укусах Тема 3.11. Первая помощь при утоплении и отравлении. Тема 3.12. Первая помощь внезапных заболеваниях Тема 3.13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

## ОП.11 Здания и сооружения

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

**1.3.Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-5,9; ПК 1.1-1.5, ПК 2.2-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.2.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;

определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);

определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений;

**знать:**

классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;

основные параметры и характеристики различных типов зданий

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины**:**. Сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений. Архитектурно - конструктивные элементы зданий и сооружений. Конструктивные схемы зданий. Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям. Основы проектирования. Содержание проектной и исполнительной документации.

## ОПД 12. Страховое дело

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 4, 10, ПК 2.1 - 2.4, 3.4, 4.3, 4.6,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- правовые основы страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании;
- классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

**уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Система страхования и основы ее функционирования. Тема 1.2. Обязательное государственное социальное страхование. Тема 1.3. Правовые и организационные основы деятельности страховых организаций. Раздел 2. Характеристика отдельных видов страхования. Тема 2.1. Личное страхование. Тема 2.2. Имущественное страхование.

## ОПД 13. Судебная защита земельно-имущественных прав

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

– участвовать в судебной защите гражданских прав;

– применять способы защиты гражданских прав;

– участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношении.

**знать:**

– судебную защиту гражданских прав;

– перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;

– порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;

– органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Введение. Основные понятия и определения. Раздел 1. Защита гражданских прав. Тема 1.1. Осуществление и защита гражданских прав. Раздел 2 Гражданское судопроизводство в судах общей юрисдикции. Тема 1.2. Особенности производства в гражданском суде по отдельным категориям дел. Раздел 3. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Тема 2.1. Производство в суде первой инстанции. Исковое производство. Тема 2.2. Порядок рассмотрения дел, имеющих юридическое значение Тема 2.3. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Тема 2.4.
Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. Тема 2.5. Судебная защита прав на землю. Тема 2.6. Судебная практика. Раздел 3. Правовая охрана земель и контроль за соблюдением земельного законодательства. Тема 3.1. Правовой статус и содержание охраны земель. Тема 3.2. Общие положения о земельном контроле. Тема 3.3. Органы, осуществляющие контроль, их функции и полномочия. Тема 3.4. Содержание и порядок проведения государственного земельного контроля. Тема 3.5. Мониторинг земель

## ОПД 14. Технологии бережливого производства

**1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы**: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

– формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;

– вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;

– ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;

– вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

**знать:**

– подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
– производственную систему предприятия (ПС);
– базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
– условия соблюдения на предприятии для максимального использования применении Бережливого производства.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

**1. Производственная система TOYOTA.** Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен**. Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TMP (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока- ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм». **6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.** Сопротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения Системное использование инструментов. **7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов.** Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

## Профессиональные модули

## ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление земельно-имущественным комплексом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности

использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

– составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);

– составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

***уметь:***

– осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;

– использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;

– выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

– осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

***знать:***

– основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

– основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

– методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

– механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;

– обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;

– основы инженерного обустройства и оборудования территории

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –276 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов; самостоятельной работы обучающегося – 68 часов; производственной практики 72 часа.

| | | |
|---|---|---|
| МДК.01.01 | Управление территориями и недвижимым имуществом | 204 |
| ПП.01.01 | Управление территориями и недвижимым имуществом | 72 |

**Производственная практика** проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена.*

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Тема 1.1 Основы управления недвижимостью. Тема 1.2 Управление службами жизнеобеспечения здания. Тема 1.3. Концепция управления объектами коммерческой недвижимости. Тема 1.4 Экономика недвижимости. Тема 1.5. Операции с недвижимостью. Тема 1.6. Риски в управлении недвижимости. Тема 1.7. Страхование и налогообложение объектов недвижимости. Тема 1.8. Рынок недвижимости. Тема 1.9. Правовые основы управления недвижимостью. Тема 1.10. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса. Тема 1.11. Контроль и

надзор в сфере недвижимости. Тема 1.12. Управляющие и девелоперские компании на рынке недвижимости. Тема 1.13. Маркетинг в управлении недвижимостью

**1.5. Содержание материала задания на производственную практику:** знакомство с органами управления в области земельно-имущественных отношений на основе изучения и анализа нормативно-правовых актов различного уровня; изучение порядка проведения землеустроительных мероприятий, работа с документацией, работа с документами по проектно-экономической деятельности предприятия; анализ влияния макроэкономических проблем на земельно-имущественные отношения на конкретной территории (в конкретной местности), работа с отчетной документацией по финансово-хозяйственной деятельности организации сбор, систематизация информации и определение территориальных проблем экономического характера конкретного муниципального образования на основе имеющихся данных; разработка мероприятий финансового плана (доходная и расходная части); принимать участие в разработке перспективных и текущих планов конкретного предприятия изучение положения (устава) организации, предприятия, учреждения; работа с документами, регламентирующими порядок оформления земельно-имущественных отношений; изучение правил, условий, требований, способов использования земель составление плана маркетинга при учете конкурентной ситуации; анализ внешней среды; учет внутренних возможностей конкретной организации.

## ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление кадастровых отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

– ведения кадастровой деятельности;

***уметь:***

– формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

– осуществлять кадастровую деятельность;

– выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

– составлять межевой план с графической и текстовой частями;

– организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

– проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;

– формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

– оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

– владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости");

***знать:***

– предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
– принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
– геодезическую основу кадастра недвижимости;
– картографическую основу кадастра недвижимости;
– состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
– основания осуществления кадастрового учета;
– особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
– порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего – 363часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа; самостоятельной работы обучающегося – 97часов; производственной практики 72 часа.

Модуль содержит две зачетные единицы:

| | | |
|---|---|---|
| МДК.02.01 | Кадастры и кадастровая оценка земель | 291 |
| ПП.02 | Осуществление кадастровых отношений | 72 |

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена.*

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Тема 1.1. Понятие кадастра, его виды и модели. Тема 1.2. Предмет регулирования отношений, возникающих в связи с ведением государственного кадастра недвижимости. Тема 1.3. Правовая основа кадастровых отношений. Тема 1.4. Орган, осуществляющий кадастровый учет и ведение государственного кадастра недвижимости. Тема 1.5. Геодезическая основа кадастра недвижимости. Тема 1.6. Картографическая основа кадастра недвижимости. Тема 2.1. Принципы ведения государственного кадастра недвижимости. Тема 2.2. Правила внесения кадастровых сведений в Реестр объектов недвижимости. Тема 2.3. Структура, состав и правила ведения кадастровых дел. Тема 2.4. Сведения об уникальных характеристиках объекта недвижимости. Тема 2.5. Дополнительные сведения об объекте недвижимости. Тема 3.1. Основания осуществления кадастрового учета. Тема 3.2. Сроки осуществления кадастрового учета. Тема 3.3. Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о кадастровом учете. Тема 3.4. Порядок представления заявителями документов для осуществления кадастрового учета. Тема 3.5. Состав необходимых для кадастрового учета документов. Тема 3.6. Решение об осуществлении ГКУ. Тема 3.7.Приостановление осуществления ГКУ. Тема 3.8. Отказ в осуществлении ГКУ. Тема 3.9. Порядок исправления технических и кадастровых ошибок в ГКН. Тема 3.10. Особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. Тема 4.1. Лица, осуществляющие кадастровую деятельность. Тема 4.2 Государственный реестр кадастровых инженеров. Тема 4.3 Формы организации кадастровой деятельности. Тема 4.4 Форма межевого плана: общие положения. Тема 4.5. Межевой план: особенности подготовки в отношении земельных участков. Тема 4.6. Порядок согласования местоположения границ земельных участков. Тема 4.7. Форма технического плана: общие проложения. Тема 4.8 Акт обследования Тема 4.9 Порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации. Тема 5.1 Понятие оценки, ее виды. Кадастровая стоимость. Тема 5.2 Порядок государственной кадастровой оценки. Тема 5.3 Методика

государственной кадастровой оценки. Тема 5.4 Кадастровая оценка земель и земельный налог. Тема 5.5. Споры о результатах определения кадастровой стоимости.

**1.5. Содержание материала задания на производственную практику:** Ознакомление с предприятием (организацией). Организация работ на рабочем месте. Составление в результате кадастровых работ следующих документов: межевой план, который необходим для постановки земельного участка на учет, для учета изменений земельного участка или его части; технический план, который необходим для постановки на учет здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства, для учета его изменений или учета его части; акт обследования, который необходим для снятия с учета здания, сооружения, помещения или объекта незавершенного строительства. Порядок определения кадастровой стоимости. Определение удельного показателя кадастровой стоимости 1 квадратного метра. Кадастровая стоимость конкретного земельного участка. Основные факторы, влияющие на кадастровую стоимость конкретного земельного участка. Определение пространственно-площадных характеристик объекта недвижимости. Техническое описание объекта недвижимости. Экономическое описание объекта недвижимости. Кадастровые процедуры: внесение сведений о ранее учтенных объектах недвижимости; постановка на кадастровый учет объекта недвижимости; учет изменений объекта недвижимости (в том числе об учете, изменении либо снятии с учета части объекта недвижимости, а также об учете адреса правообладателя); снятие с учета объекта недвижимости; внесение кадастровых сведений в ГКН в соответствии с документами, поступающими в порядке информационного взаимодействия; исправление технических и кадастровых ошибок в кадастровых сведениях. Приостановление осуществления кадастрового учета. Отказ в осуществлении кадастрового учета. Порядок согласования местоположения границ земельных участков. Проведение собрания заинтересованных лиц. Согласование в индивидуальном порядке. Оформление Акта согласования местоположения границ. Урегулирование споров. Структура кадастрового дела. Состав кадастрового дела. Правила ведения кадастровых дел. Проверка полноты и правильности формирования кадастрового дела.

## ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

– выполнения картографо-геодезических работ;

***уметь:***

– читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;

– производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

– изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

– использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;

– составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);

– производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

***знать:***

– принципы построения геодезических сетей;

– основные понятия об ориентировании направлений;

– разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;

– условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;

– принципы устройства современных геодезических приборов;

– основные понятия о системах координат и высот;

– основные способы выноса проекта в натуру

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 369 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов; самостоятельной работы обучающегося – 75 часа; учебной практики – 108 часа; производственной практики 36 часа.

| | | |
|---|---|---|
| МДК.03.01 | Геодезия с основами картографии и картографического черчения | 150 |
| УП.03 | Геодезическая | 108 |
| ПП.03 | Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений | 36 |

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена.*

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Тема 1.1. Введение. Понятие о форме и размерах Земли. Тема 1.2. Положение точки на земной поверхности и её изображение. Тема 2.1. Математическая основа карт и планов. Тема. 2.2.Изображение ситуации на карте или плане.

Тема 2.3. Рельеф местности и способы его изображения на картах и планах. Тема 2.4. Ориентирование линий. Углы ориентирования и координаты. Тема 3.1. Измерения и их погрешности. Тема 4.1. Теодолит. Способы измерения теодолитом. Тема 5.1 Измерение длины линий. Тема 6.1. Нивелирование. Нивелир. Тема 7.1. Геодезические сети. Тема 8.1. Общие понятия о топографических съемках. Тема 8.2. Тахеометрическая съемка. Тема 8.3.Специальные способы топографической съемки. Тема 9.1. Геодезические работы для кадастра.

**1.5. Содержание материала задания на учебную практику:** подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Рекогносцировка участка. Создание съемочного обоснования. Привязка к пунктам геодезической сети. Измерение углов и линий в теодолитных ходах. Съемка ситуации. Обработка результатов и составление плана

теодолитной съемки. Подготовка приборов к работе, их поверки и юстировка. Рекогносцировка участка. Производство нивелирования IV кл. с целью привязки к пунктам геодезической высотной сети. Обработка полевых материалов нивелирной съемки; составление профиля местности. Подготовка приборов к работе. Рекогносцировка местности и закрепление точек тахеометрического хода. Съемка ситуации и рельефа. Обработка полевых материалов тахеометрической съемки; составление плана посредством программы Delta Digitals.

**Содержание материала задания на производственную практику:** знакомство с производственной структурой и специализацией организации, должностными инструкциями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Экскурсия на объекты. Ознакомление с геодезическими приборами и оборудованием для выполнения работ, в т.ч. с новой геодезической техникой, имеющейся на предприятии. Создание геодезического обоснования для проведения топографических съемок. Производство горизонтальных, вертикальных и других видов топографических съемок. Создание картографических материалов по результатам топографических съемок.

## ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

### 1.1Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

– оценки недвижимого имущества;

***уметь:***

– оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;

– собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;

– производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;

– обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;

– подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику;

– определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;

– руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки;

***знать:***

– механизм регулирования оценочной деятельности;
– признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
– права собственности на недвижимость;
– принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
– рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;
– подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
– типологию объектов оценки;
– проектно-сметное дело;
– показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
– права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 10.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 429 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов; самостоятельной работы обучающегося – 119 часов; производственной практики 72часа.

| | | |
|---|---|---|
| МДК.04.01 | Оценка недвижимого имущества | 357 |
| ПП.04 | Участие в определении стоимости недвижимого имущества | 72 |

Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена.*

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Тема 1. 1. Информация об основных понятиях оценочной деятельности. Тема 1.2 Информация об объекте оценки и её анализ. Тема 2.1 Типология объектов оценки Тема 2.2 Обследование объекта оценки, эксплуатационные свойства и качество здания, сооружения Тема 3.1 Определение рыночной стоимости земельного участка (права аренды земельного участка). Тема 3.2 Общие положения технической инвентаризации объектов недвижимости и основы проектно-сметного дела. Тема 3.3 Подходы к оценке недвижимого имущества. Тема 4.1 Обобщение результатов, полученных подходами для определения итоговой величины стоимости объекта оценки. Тема 4.2 Формирование отчета об оценке объекта оценки.

**1.5. Содержание материала задания на производственную практику:** Составление учебно-отчетной документации. Договор на проведение оценочных работ по предложенному им объекту оценки. Правоустанавливающие документы Заказчика. Сбор информации: категория дома, форма собственности, правоустанавливающие документы, этажность, характеристики квартиры, общие сведения о здании, основные характеристики соседних объектов, описание местоположение объекта, транспортная доступность, социальная инфраструктура, экологическое состояние района. Анализ объектов аналогов, внесение данных о объектах аналогах в таблицу, в базу данных для проведения расчётов. Выбор и применение методов сравнительного, затратного и доходного подходов для оценки объекта оценки; этапы проведения оценки; согласование результатов оценки, полученных подходами; определение итоговой величины стоимости объекта оценки. Согласование результатов на основе трех общепринятых подходов. Составление отчета, придерживаясь при этом принципов, изложенных в Федеральном стандарте оценки № 3

**Содержание учебного материала задания преддипломной практики:** составление земельного баланса района. Подготовка документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. Подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. Участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. Осуществление мониторинга земель территории. Выполнение комплекса кадастровых процедур. Определение кадастровой стоимости земель. Выполнение кадастровой съемки. Осуществление кадастрового учета объектов недвижимости. Формирование кадастрового дела. Выполнение работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий,
создание графических материалов. Использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ. Использование в практической деятельности геоинформационных систем. Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади. Выполнение поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов. Осуществление сбора и обработки необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. Производство расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. Обобщение результатов, полученные подходами, и подготовка обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой сфере.

## 5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей определяются Положением о разработке и структуре фонда оценочных средств.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР. При выполнении и защите ВКР обучающийся должен, опираясь на сформированные компетенции, показать способность и умение: самостоятельно решать задачи будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать свою точку зрения.

ВКР подвергается обязательному внешнему рецензированию (как правило, со стороны специалистов предприятия прохождения преддипломной практики или преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается приказом директора Техникума. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки и техники, так и современным потребностям общества и производства и формироваться с учетом предложений работодателей (при их наличии).

Вид ВКР определяется руководителем ВКР самостоятельно.

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломный проект – это научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, бизнес-планы, разработки методики т.д.) для конкретного объекта исследования.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи: обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы; проанализировать известные теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочные и научные источники информации по избранной теме, для дипломного проекта определить методику решения проблемы; собрать необходимый материал для проведения конкретного исследования или необходимые производственные данные для выполнения проекта; провести анализ собранных данных на примере конкретной базы предметов исследования или выполнить проектное задание и проанализировать полученные результаты; на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации

по совершенствованию и оптимизации изучаемых предметов исследования или о возможности и эффективности использования проектного решения (повышения эффективности деятельности организации или предприятия, эффективности работы оборудования или качества продукции и т.д.); оформить ВКР в соответствии предъявляемыми требованиями; подготовить материал, иллюстрирующий результаты работы (чертежи, плакаты), доклад и презентационный материал к защите ВКР.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО - ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### 6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

Большое внимание уделяется разработке собственных учебно-методических материалов: учебные пособия по курсовым работам, практикум по выполнению лабораторных работ и практик, методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов и др. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все реализуемые дисциплины ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Реализация ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения - обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам http://library.khsu.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru

«Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

East View Information Services, Inc. (Ист Вью) http://dlib.eastview.com

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RUhttp ://www. el ibrary. ru

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru

SpringerMaterials: The Landolt-Bornstein Database http://www.springermaterials.com

Inspechttp://search.ebscohost.com

Электронный каталог библиотеки ХГУ http://library.khsu.ru

Рубрикатор интернет-ресурсов свободного доступа http://library.khsu.ru

Лицензированные ресурсы удаленного доступа:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://elanbook.com/

Public.Ru - Интернет-библиотека СМИ http://www/public.ru

Базакниг EBSCO eBooks Collection http://search.ebscohost.com

Ресурсы издательства Brepols Publishers

Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

Портал "Всеобуч”- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/

Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/

ЭБС Юрайт договор №23 от15.05.2018 действует с 01.09.2018 по 31.08.2019

ЭБС Юрайт договор № 74/1 от 11.12.2017 действует с 09.01.2018 по 08.01.2019

ЭБС IPRbooks №3513/17 от 06.12.2017 действует с 09.01.2018 по 09.01 2019

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-1 от 05.07.2017 г действует с 01.09.2017 по 31.08.2022

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-2 от 05.07.2017 действует с 01.09.2017 по

Справочно-поисковая система «Консультант плюс» Договор № 38/1 от 11.09..2016

Электронная библиотека техникума. Доступ в локальной сети техникума.

Электронный каталог на платформе «1С: Предприятие. Библиотека 8» доступ в локальной сети техникума.

### 6.3 Материально- техническая база ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения

Для реализации ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно - имущественные отношения Техникум располагает материально-техническая базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение лабораторных работ, практических занятий, учебной практики (производственное обучение), предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные корпуса, подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеется буфет, медицинский пункт; обеспечивается выполнением обучающимся лабораторных работ и практических занятий, с использованием персональных компьютеров, учебных лабораторий и учебного полигона.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

*Кабинеты:*

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экономики организации;
статистики;
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
документационного обеспечения управления;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
менеджмента;
маркетинга;
финансов, денежного обращения и кредита;
безопасности жизнедеятельности;
междисциплинарных курсов.
Лаборатории:
компьютеризации профессиональной деятельности;
геодезии.
*Учебный геодезический полигон.*
*Залы:*
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.
*Спортивный комплекс:*
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## 7. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа социально-воспитательной работы (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012(с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Конституцией Российской Федерации (принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; разработана с учетом национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»); распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г., утвержденной распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; Федеральным Законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; Министерства просвещения Российской Федерации [illegible]; приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся – это комплексный документ, определяющий цели, задачи, основные направления социальной, воспитательной работы со студентами.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ( далее – ФГОС СПО), основных образовательных программ (далее – ОПОП СПО) и с учетом требований работодателей.

Меняющиеся требования работодателей находят своё отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» - это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные

по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные характеристики воспитательной деятельности

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания система воспитания студентов в колледже представлена в ряде аспектов, задействованных в этом направлении работы: педагогический потенциал, образовательный потенциал, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, социальные, культурные и просветительские институты, молодежные центры, клубы, сотрудничество с работодателями.

Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтёрскую деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, посредством совершенствования технологии наставничества как процесса индивидуального сопровождения;
- работа системы кружков дополнительного образования, студенческих объединений, клубов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов в сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательные организации.

Для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы на предприятиях в колледже выстроена система социального партнерства.

Налажено тесное сотрудничество с аграрными предприятиями региона: договоры о партнерстве заключены и с компаниями ООО «Калининградская мясная компания» Мираторг», АПХ «Залесье», агрохолдингом «Долгов групп», RPBI group, ветеринарные клиники области, ветеринарная областная станция, Управление МЧС по Калининградской области, ООО «Янтарь», «Фурмановке», Садовое», Прибалтийская мясная компания», «Агро-Нова», «Акация», «Гусевмолоко», «Теплый дом», Мелиоратор», Автоколонна 1802», АНО КРЭО «Зеленый меридиан», ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий», ГКУ КО «Управление охотничьего и лесного хозяйства Калининградской области» и др.

Работа колледжа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование содержания образования: участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей, в работе государственной аттестационной комиссии;

2. Практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики: на предприятиях социальных партнёров за студентами закрепляются кураторы, из числа сотрудников предприятия, которые передают ребятам свой опыт, помогают быстрее адаптироваться на производстве.

3. Презентации предприятий и организаций: колледж выступает организатором ярмарок вакансий, на которых ребята знакомятся с направлением деятельности предприятия (организации), условиях работы, требованиях, предъявляемых к соискателям.

4. Проведение Недель агрохолдингов в колледже, Дня карьеры, реализация проекта «Профстажировки», встреч-презентаций, участие в культурных, спортивных мероприятиях.

Ведущие аграрные предприятия региона, социальные партнеры колледжа, развивают наставничество, как условие для овладения профессиональными навыками студентами и молодыми специалистами – выпускниками колледжа.

Системная управленческая работа в рамках содействия трудоустройству выпускников включает стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационные технологий, мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг.

Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, проекты и программы развития образовательной деятельности в колледже.

Основными направлениями развития образования и профессиональной подготовки студентов является участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), подготовка площадок, экспертов, команды основных участников и юниоров; аккредитация специализированного центра по компетенциям «Ветеринария», «Геодезия»; подготовка и проведение демонстрационного экзамена, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников с учетом стандартов WorldSkillsRussia, организация и проведение мастер-классов, семинаров, наставничество; участие в национальных исследованиях качества образования; участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности; профориентационная деятельность - участие в проекте «Билет в Будущее», организация работы «колледж - классов», реализация проекта «Профессиональный навигатор», реализация сетевых программ; развитие дистанционной образовательной среды; опытническая и исследовательская деятельность, повышение финансовой грамотности

обучающихся и преподавателей. Данные направления соответствуют реализуемому профилю подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «Билет в будущее»: организация и проведение мероприятий ознакомительного формата для школьников 6-11 классов, встречи с индустриальными экспертами, мастерами производственного обучения, проведение профессиональных проб на фестивале «Билет в будущее» по компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия», профессиональных квестов. Для выпускников проводятся Дни карьеры по вопросам трудоустройства и прохождения производственных практик.

Реализовывается летняя Проект-программа «Обучение первичным строительным навыкам детей, состоящих на различных видах учета», по профессии Мастер отделочных, строительных и декларативных работ.

Действующая с 2012 года программа по летней трудовой занятости обучающихся «Трудовой десант» осуществляет свою работу в каникулярное время. Обучающиеся имеют возможность заработка в летний период на учебном хозяйстве образовательной организации, а также по благоустройству территорий колледжа.

Ежегодно осуществляется подготовка обучающихся школ для участия в чемпионатах Юниорскиллс. Реализуется программа по предпрофильному и профессиональному обучению девятиклассников, зачисленных в социально-экономический профиль.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с общественными, социально-культурными центрами и организациями по молодежной политике, творчеству, просветительской и иной деятельности: Агентство по делам молодежи Калининградской области, КРОО ООО «РСМ», Общественная организация «Добровольцы Калининградской области», муниципальный штаб ВОД «Волонтеры Победы», религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» (лидер общественного мнения); МО МВД России «Гусевский» ОПДН, молодежный отдел Озерского муниципального округа, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга» Озерский р-н, общеобразовательные организации муниципалитетов, ДЮЦ г. Гусев, ГАУ КО ООДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа», ДОСААФ г. Черняховска, войсковая часть 90151 г. Гусева, спортивные школы муниципалитетов и т.д.

Учебно-воспитательное пространство.

Сформированность наиболее значимых воспитательных видов и форм совместной деятельности педагогов и студентов

| Наименование | Количество объединений | Педагоги, ответственные за направление | Документы, реализующие направление деятельности |
|---|---|---|---|
| Студенческое самоуправление | 2 | 2 | План |
| Волонтерское движение (студенческое объединение) | 2 | 2 | Положение<br>План |
| Волонтеры Победы (участники ВОД) | 1 | 1 | Положение<br>План |
| КВН г. Озерск | 2 | 2 | План |
| Творческое объединение «Мы вместе» (хореография, театр-студия, агитбригады и иное) | 2 | 3 | План |
| Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Гусев | 2 | 1 | План |
| Студенческий научный клуб «Эврика» (IT-технологии) | 1 | 1 | Программа |
| Клуб бардовской песни «Гитара и песня» г. Озерск | 1 | 1 | Программа |
| Кружок вокала г. Озерск | 1 | 1 | Программа |
| Военно-спортивный клуб «Защитник» | 1 | 1 | Программа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| г. Озерск | | | |
| Отряд охраны правопорядка «Щит» г. Озерск | 1 | 1 | Соглашение с МО МВД<br>План<br>Приказ |
| Студенческий спортивный клуб «Первый» | 1 | 4 | Устав, Положение, План, приказ |
| Студенческие трудовые бригады | 4 | 2 | План |
| Волейбол | 4 | 2 | Программа |
| Баскетбол | 4 | 2 | Программа |
| Легкая атлетика | 2 | 1 | Программа |
| Настольный теннис | 2 | 1 | Программа |
| Пулевая стрельба | 1 | 1 | Программа |
| Мини-футбол | 2 | 1 | Программа |
| Силовое многоборье (тренажерные залы) | 3 | 1 | План |

Элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет организовать разнообразную учебную, так и внеурочную работу:

| Наименование объекта | Основные требования |
|---|---|
| специализированные центры компетенций | Определяется Положением об аккредитации СЦК, утвержденный АНО «Агентство профессионального мастерства (WSR), в соответствии с инфраструктурным листом по соответствующей компетенции. МТБ СЦК создает условия по обеспечению выполнения конкурсных заданий Регионального чемпионата WS и подготовки к Отборочным соревнованиям и Национальному чемпионату WSR. |
| учебные мастерские | Обеспечиваются оборудованием, инструментарием в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Ежегодно происходит обновление и пополнение оборудования и расходных материалов. |
| учебные аудитории, лаборатории | Обеспечивают основной учебный процесс, оснащены наглядными материалами, пособиями, инструментарием. |
| учебные и тепличные мини-хозяйства | Обеспечивают наличие демонстрационно-опытнических инструментариев, материалов, оборудования. |
| библиотеки (с использованием интернета) | Обеспечение методической, учебной литературой образовательного процесса. Наличие доступного Интернета как учебно-вспомогательный источник (электронных, информационных ресурсов) |
| Дискуссионная интерактивная площадка | Использование интерактивного оборудования для проведения онлайн мероприятий, с использованием интернет ресурсов, работа с векторной и растровой графикой используя современный планшет-монитор, гостевая WF-сеть в диапазонах 2.4 и 5 Гг для участников дискуссионной площадки |
| актовые залы | Обеспечение проведения культурно-массовых, просветительских и иных мероприятий |
| спортзалы | Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования |
| стадион | Обеспечение условий для занятий спортом на улице |
| тренажерные залы | Обеспечение условий занятий по силовому многоборью |
| мини-спортплощадки | Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования на улице |
| стрелковый тир | Обеспечение условий для занятий/тренировок по пулевой стрельбе |
| студенческие общежития | Обеспечение условий проживания иногородних обучающихся |
| компьютерная лаборатория | Обеспечение оборудованием аддитивных технологий для работы с 3D-анимацией (ноутбуки, МФУ, локальная сеть, Интернет, Интерактивная панель с поддержкой рукописного ввода и соответствующего программного обеспечения) |
| конструкторское бюро (IT-технологии) | Обеспечение оборудованием для работы 3D-лаборатории «Конструкторского бюро №36» на базе городского музея (3D-принтера FlyingBear P905, Фотополимерного принтера Anycubic Photon, 3D-сканера на базу Xbox 360 Kinect) |
| музей | Выявление, хранение и публичный показ музейных предметов и коллекций, осуществление просветительской, исторической и культурно-образовательной деятельности |

| | |
|---|---|
| учебная аудитория ВСК «Защитник» | Обеспечение учебным оборудованием, тренажерами, спортивными снарядами, медицинским инструментарием. |

Образовательные ресурсы и материально-техническая база образовательной организации обеспечивает непрерывное использование всех компонентов учебно-воспитательного процесса, доступности, создание условий поддержки молодежных общественных и социально значимых инициатив.

Роль профессиональной образовательной организации в регионе

Образовательная организация относится к числу учреждений образования, выпускающих специалистов для агропромышленного комплекса.

Одной из приоритетных мер в области повышения занятости населения и регулирования рынка труда на селе являются:

- восстановление и поддержание занятости населения, а также создание новых рабочих мест в сельскохозяйственных организациях, обеспечивающих переход агропромышленного производства на модернизированные трудосберегающие инновационные технологии и индустриальные формы ведения хозяйства;
- поддержка эффективной занятости в сфере сельскохозяйственного предпринимательства и потребительской кооперации, включая крестьянские (фермерские) хозяйства и товарные личные подсобные хозяйства;
- наращивание и модернизация рабочих мест в социальной сфере, на объектах инфраструктуры агропродовольственного рынка (хранение, транспортировка, сбыт сельскохозяйственной продукции);
- стимулирование увеличения рабочих мест в несельскохозяйственных сферах деятельности во всех возможных организационных формах, особенно в сфере рекреационной и природоохранной деятельности, агро- и экологическом туризме, подсобных промышленных организациях и народных промыслах, лесопромышленном и строительном комплексах.

Меры по расширению занятости населения должны осуществляться одновременно с повышением территориальной и профессиональной мобильности рабочей силы, обеспечением сбалансированности профессионально-квалификационной подготовки работников и спроса на труд, развитием кадрового потенциала села.

Развитие кадрового обеспечения отраслей сельской экономики предполагает комплексное решение задач по совершенствованию условий и процессов получения профессионального образования, достижению соответствия набора профессиональных компетенций выпускников колледжа квалификационным требованиям инновационного производства, достижению сбалансированности спроса и предложения на рынке труда, а также по повышению обеспеченности организаций отраслей сельской экономики необходимыми молодыми кадрами.

Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией

Исходя из основных приоритетов в развитии профессионального обучения и воспитания можно выделить следующие внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией:

- активное вовлечение ПОО в решение приоритетных задач социально-экономического, культурного и образовательного развития региона;
- совершенствование организационных и социально-культурных условий функционирования ПОО;
- развитие системы взаимодействия с социальными институтами и работодателями в рамках партнерства;
- развитие дуальной системы обучения и воспитания с использованием практико-ориентированных методов обучения и воспитания;
- оптимизация воспитывающей среды во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности;
- формирование информационной среды и позитивного имиджа ПОО;

- совершенствование МТБ;
- реализация системы дополнительного образования;
- совершенствование механизмов взаимодействия с партнерами;
- укрепление внешних связей с общественными организациями, привлечение их к совместной работе
- модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций обучающихся.

| Преимущества и возможности | Ограничения и риски |
|---|---|
| Имидж и традиции ПОО на рынке образовательных услуг более 70 лет<br>Большой диапазон основных образовательных и дополнительных программ<br>Устойчивый рост материально-технической базы (учебные мастерские, специализированные центры компетенций, спортивные и социально-культурные объекты)<br>Квалифицированные педагогические работники<br>Широкий спектр студенческих объединений, кружков, клубов, секций<br>Налаженное сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, центрами молодежи и волонтерства, спортивными школами, комиссиями, некоммерческими общественными организациями и т.п. | Низкий уровень участия работодателей в вопросах образовательной политики<br>Снижение у обучающихся интереса к обучению по данным основным профессиональным программам (непрестижность профессий сельскохозяйственного направления; сложность трудоустройства по профессии)<br>Потребность в реализации новых форм проведения воспитательных мероприятий для обучающихся<br>Территориальные ограничения вопросах участия ПОО в конкурсах, конференциях и т.п. на уровне РФ<br>Несформированность созидательной активности студенческой молодежи<br>Потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации дополнительного образования<br>Низкая учебная мотивация обучающихся отдельных социальных категорий<br>Социальные проблемы (ухудшение социального положения, здоровья обучающихся; проблема курения, наркомании, алкоголизма среди молодежи)<br>Нехватка педагогических кадров, осуществляющих социально-педагогическую и воспитательную работу |

Современные условия и процесс формирования личности требуют переосмысления роли воспитательной работы в воспитательно-образовательном процессе, направлений самосовершенствования, перестройки технологии воспитания, форм и методов работы с обучающимися, а эффективность данного процесса во многом зависит от продуманности воспитательных действий.

Требования к личностным результатам выпускников колледжа

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания *(далее - ЛР)* |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 |

| | |
|---|---|
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 16 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 17 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 18 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 19 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 20 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 21 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 22 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 23 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 24 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 25 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 26 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 27 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 28 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 29 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 30 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 31 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 32 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 33 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 34 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 35 |

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью работы педагогического коллектива является:

Освоение предусмотренных реализуемыми в образовательной организации ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

В этом направлении перед педагогами, воспитателями стоят задачи:

Создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

Формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основными профессиональными программами по профессиям и специальностям;

Формирование «портрета успешного предпринимателя, самозанятого лица»;

Содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

Формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

Актуализировать воспитательно значимые события в сфере: реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений, некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, спорта и физической культуры.

Сотрудничество и кооперация ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование студенческого самоуправления в колледже;

Развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельности в профессиональной среде |

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданско-патриотическое направление системы воспитания

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей<br><br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32 | Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде | Структурное подразделение по направлению деятельности (музей, молодежные объединения, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба, секции) Библиотекарь, педагог ОБЖ, куратор группы, классный руководитель | Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленные на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде |
| | | Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны. | | Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики. |
| | | Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел | | Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел |
| | | Вовлечение молодежи в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений. | | Удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений. |

Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания (развитие карьеры)

| Общие компетенции | Код личностных результатов | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) |
|---|---|---|---|---|

| ФГОС СПО | реализации программы воспитания | | | воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 6, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32,<br>ЛР 33 | Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещений учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов) | Структурные подразделения по направлению деятельности (студенческие отряды, тренировочные мастерские, центр карьерного развития и содействия трудоустройству, библиотека).<br>Педагог-организатор, воспитатель, тьютор, руководитель кружка (центры, клубы, секции); библиотекарь; куратор группы, классный руководитель; преподаватели; мастера производственного обучения. | Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов. |

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24<br>ЛР 25, ЛР 30, ЛР 31 | Развитие социальных навыков, правовых знаний, обеспечение основных гарантий несовершеннолетних, защита их прав | Психолого-педагогическая служба, Совет профилактики асоциальных явлений, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы, | Удельный вес количества правонарушений, снижение уровня совершенных правонарушений.<br>Удельный вес студентов, охваченных позитивной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей | | | привлечённые специалисты | деятельностью. |

Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31 | Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта. Вовлечение молодежи в пропаганду ЗОЖ. Совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни | Структурное подразделение по направлению деятельности (студенческий спортивный клуб, спортзал, медицинский кабинет, специализированные спортивные помещения, стадион). Педагог-психолог, социальный педагог, тренер (инструктор), руководитель физвоспитания, руководитель кружка (центра, клуба, секции), куратор группы, классный руководитель. | Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях. |

Экологическое направление системы воспитания

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 35 | Поддержка участия молодёжи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников | Структурное подразделение по направлению деятельности (экоклуб). Педагог-организатор; воспитатель; руководитель кружка (центра, клуба, секции); библиотекарь, педагог ОБЖ; | Удельный вес студентов в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | куратор, классный руководитель. | |

Культурно-творческое и интеллектуальное направление системы воспитания

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное направление | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32 | Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования. | Культурно-досуговый центр, актовый зал, кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка, клуба, секции, библиотекарь, классный руководитель, преподаватель, мастера производственного обучения. | Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.<br>Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам.<br>Численность студентов, участвовавших в районных, областных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности.<br>Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи |

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) системы воспитания

| Общие компетенции ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Содержательное наполнение (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года) | Инфраструктура и кадровое обеспечение | Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели |
|---|---|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br><br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;<br><br>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | Создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодёжи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, формирование Soft Skills навыков. | Учебная фирма. Бизнес-инкубатор. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба), классные руководители, библиотекарь, мастера производственного обучения | Численность студентов, участвовавших в социальных прикладных, исследовательских проектах, грантах.<br>Удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов.<br>Удельный вес |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | | | | студентов, вовлеченных в работу учебных фирм. |

МОДУЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Содержание модуля | Ответственный за реализацию модуля, педагоги |
|---|---|---|
| Инвариантные модули | | |
| Ключевые дела колледжа | Задача: Способствовать интенсификации общения, формирование опыта сотрудничества студентов и ответственной позиции к происходящему в колледже.<br>Единые тематические классные часы, День знаний, день Учителя, День Профтехобразования, фестиваль «Мир Профтеха – территория успеха», Посвящение в студенты, День народного единства, День героев, Защита профессий, Дни карьеры, Благотворительный марафон, студенческая Спартакиада, конференция «Профессиональный навигатор», День молодого избирателя, День Эколога, летние трудовые отряды «Трудовой десант», тематические праздничные концерты, День города, День молодежи, Неделя работодателя, конкурсы профмастерства.<br>Организация системы дополнительного образования: кружки, секции, курсы реализовывающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в колледже | Заместители директора по УВР, УПР, заведующие отделениями, специалисты- работодатели, сотрудники молодежных центров и НКО, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, студенческие общественные и творческие объединения |
| Кураторство и поддержка | Задача: создание и развитие коллектива учебной группы, оказание помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.<br>Проект «Наставник-студент. Формула успеха», групповые собрания, классные часы, организация дежурства, проведение экскурсий, беседы по преодолению проблем взаимодействия и обучения, просветительские групповые мероприятия, содействие в решении вопросов прохождения практик, временного трудоустройства, десанты и полезные дела, построение траектории индивидуального развития, занимательный аутотренинг. | Кураторы учебных групп |
| Студенческое самоуправление | Задача: вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, поддержка студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, развитие инициативности, самостоятельности, самовыражения и самореализации.<br>Выборы Студенческого самоуправления, День молодого избирателя, обучающий семинар для старост, проект «Лидер общественного мнения», конкурс «Лидер 2021. 2022. 2023», конкурс «Студент года», участие в совещаниях, педагогических советах и иных собраниях по вопросам студенчества и жизнедеятельности образовательной организации | Председатель студенческого совета, старосты учебных групп, кураторы |
| Профессиональный | Задача: педагогическое сопровождение | Заместитель директора по УПР, |

| | | |
|---|---|---|
| выбор | профессионального выбора обучающегося, развитие навыков разнообразных социальных ролей.<br>Освоение профессионального цикла (образовательные программы), программы производственной практики, национальные Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, «Навыки мудрых», всероссийские олимпиады профессионального мастерства, Абилимпикс, региональная олимпиада «Молодежь – в малый бизнес», конкурс «Мой лучший профессиональный проект», Профстажировки, Дни карьеры, экскурсии на предприятия, выставки- PRO-образование, мастер-классы «Мастер своего дела» | УМР, специалист по связям с общественностью. заведующие отделением, кураторы |
| Взаимодействие с родителями | Задача: организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.<br>Родительские собрания, Всеобуч, тематические просветительские собрания/встречи, консультативная помощь педагога-предметника, педагога-психолога, администрации колледжа | Администрация образовательной организации, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог |
| Цифровая среда | Задача: повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды, способствовать развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, формированию стремления к реализации сетевой активности в цифровом пространстве.<br>Использование IT-технологий в учебном процессе, при подготовке дипломных и проектных работ обучающихся, Проектная деятельность «Безопасность в сети», 3D-моделирование, научно-исследовательская деятельность по профилю, Проект «Электронная биржа труда», дистанционное обучение, онлайн-конференции, проект «Мой Different» (графические материалы, персональный контент обучающегося-выпускника), научно-практическая конференция «Грани творчества» | Преподаватели-предметники, сетевой администратор, кураторы учебных групп |
| Правовое сознание | Задачи: профилактика правонарушений среди студентов, создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения.<br>Просветительские лектории «Мои права и обязанности», пропагандистская деятельность отряда охраны правопорядка «Щит», программа «Предупреждение. Профилактика. Социализация», программа «Ты не один» (для детей-сирот), летняя трудовая занятость «Трудовой десант» (в т. ч. для обучающихся группы риска), общественно-полезные дела в студенческих общежитиях, игра-шоу «Я смогу», встречи с представителями правоохранительных органов, тренинг «Могу ли я стать волонтером», тренинг «Лидер общественного мнения» | Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, представители правоохранительной деятельности, общественных организаций, духовенства, молодежных объединений |
| Вариативные модули | | |
| Студенческие (молодежные) | Задачи: формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог ДО, |

| | | |
|---|---|---|
| общественные объединения | вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях.<br>Деятельность клубов: «Эврика» (IT-технологии), «Не званые гости», Соседи» (КВН), «Что? Где? Когда? (интеллектуальное развитие), студенческий спортивный клуб «Первый», военно-спортивный клуб «Защитник»<br>Отряды: Отряд охраны правопорядка «Щит», Студенческие трудовые отряды колледжа «Трудовой десант»<br>Творческие объединения: «Мы вместе» (творчество), «Мелодайн» (вокал), «Гитара и песня» (ансамбль)<br>Волонтерское движение: «Волонтеры Победы», «Открой свое сердце», «Чистые сердца» | воспитатели, кураторы учебных групп, педагоги-предметники |
| Партнерство | Задачи: выстраивание стратегий и тактик сотрудничества.<br>ВОД «Волонтеры Победы», КРМОО КОШСО (студенческие отряды), религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» МО МВД России «Гусевский» ОПДН, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга», войсковая часть 90151 г. Гусева, молодежно-подростковый клуб г. Гусева, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», УСЗН МО «Гусевский городской округ», ОГБ ПОУ «Новгородский агротехнический техникум», НОЧУ ВО «Московский Финансово-промышленный Университет «Синергия», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения | Директор, заместитель директора по УПР, УВР, заведующие отделением |

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданско-патриотическое воспитание
Социально-психолого-педагогическое воспитание
Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания развитие профессиональной карьеры, молодежное предпринимательство)
Физическое и здоровьесберегающее воспитание
Экологическое воспитание
Интеллектуальное воспитание
Развитие творческих способностей
Духовно-нравственное, семейное воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края<br>- Развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в | - Всероссийские региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.<br>- Акции: «Герои нашего времени», Бессмертный полк», «День призывника», Урок Мужества, День героев России.<br>- Марафоны: «Мы граждане | - Конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края, муниципалитета<br>- Акции: «Дорогами памяти», С чего начинается Родина», и др.<br>- Круглые столы, посв. историческим датам | - Групповые проекты патриотической направленности<br>- Тематические викторины<br>- Кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др.<br>- Конкурсы | - Индивидуальные проекты «Древо», «История моей семьи» и др.<br>- Тематические беседы<br>- Конкурс сочинений на темы «Письмо ветерану» и т.д. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающем мире. | России», «парад Победы» и др.<br>- Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Велика Отечественная война в истории моей семьи» и др.<br>- Экскурсии по историческим местам региона, местам боевой и трудовой славы<br>- Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» | России, службе в ВС РФ и пр.<br>- Социальные проекты<br>- Конкурсы, викторины, посв. Дню России, Дню толерантности, Дню Конституции и др. | патриотической направленности | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | - Всероссийские, региональные конференции; «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»<br>- Конкурсы исследовательских работ<br>- Социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения | - Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива<br>- Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы<br>- Тематические конкурсы и викторины | - Групповые проекты героико-патриотической направленности<br>- Тематические викторины, кинолектории, кокосы | - Беседы по преодолению проблем участия в командной работе |

«Социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. профилактика асоциальных явлений поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формулируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 06. Проявлять | - Профилактика | - круглый стол по обмену | - диагностическая | - тематические классные | - консультативная работа с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;<br>- Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законами представителями<br>- Наставничество как технология индивидуального сопровождения обучающегося девиантного поведения | опытом работы между специалистами, методистами и социальными педагогами, кураторами по работе с обучающимся девиантного поведения<br>- обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО<br>- семинары, лекции по темам «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»<br>- оказание помощи | работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических портретов подростков и пр.<br>- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения<br>- выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.<br>- консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи<br>- разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения<br>- разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности<br>- привлечение студентов к участию в мероприятиях гражданско-патриотической и творческой направленности | часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без Интернета», «Как достичь успеха современной молодежи?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.<br>- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований<br>- лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей « Что мы знаем о девиантном поведении?»№, пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности юношеского возраста», «Правила жизни и секреты общения с молодежью», «Скажи нет конфликту» и др. | отдельными обучающимся<br>- индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам:<br><br>«Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательной организации», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Семья как главный фактов становления личности молодежи» и т.д.<br><br>- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия<br>- тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»<br>- мастер-класс «Создай себя»<br>- мини-лекция «Наши чувства и эмоции с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающимся со сложными проблемами, предполагающим наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы | - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.п.<br>- встречи с представителями правоохранительных органов<br>- акция-протест против вредных привычек<br>- спортивная игра «Стартины»<br>- игра-шоу «Я смогу»<br>- игра-тренинг «Сделай выбор»<br>- культурно-исторический квест «Память»<br>- туристический поход, экскурсия и др.<br>- информационно-просветительская работа среди студентов<br>- лекции, семинары для кураторов учебных групп по темам: «Методы и формы работы с обучающимися девиантного поведения» и т.д. | | обучающимися»<br>- личные беседы с обучающимися девиантного поведения<br>- участие в волонтёрской деятельности<br>- участие в занятиях творческими видами деятельности |

«Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания»

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры | | | | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - формирование у студентов положительного отношения к труду<br>- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | - конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.<br>- региональный фестиваль профессиональных образовательных учреждений Калининградской области «Мир Профтеха – территория успеха!»<br>- региональные выставки PRO-образование<br>- региональные проекты «Колледж- | - факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»<br>- кружки профессиональной направленности<br>- недели по профессиям и специальностям<br>- выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей<br>- субботники, дежурства, трудовые десанты<br>- мероприятие «Посвящение в студенты»<br>- мероприятия по семейному воспитанию «Традиции семьи»<br>- студенческие трудовые отряды | - беседы: «Довольны ли вы выбором своей процессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»<br>- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональные рост обучающегося»<br>- диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», « в чем секрет успеха?»<br>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО<br>- организованное дежурство в учебном кабинете/мастерской | - формирование личного портфолио студента<br>- индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов<br>- выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях<br>- посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в выставочных залах<br>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии<br>- оформление стендов в мастерских и кабинетах, и т.д.<br>- участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности<br>- индивидуальные неформальные беседы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | класс» | | | студентов с куратором |
| Раздел 2. Развитие системы социального партнёрства и наставничества | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br><br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br><br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия<br>- адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования | - изучение и анализ регионального рынка труда<br>- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам<br>- проекты на социально значимые темы | - встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.<br>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?»<br>- выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества<br>- выполнение студентами различных видов работ в центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников | - практическая подготовка обучающихся на предприятиях и мастерских ПОО<br>- экскурсии, в т.ч. виртуальные, на производство профилю реализуемых профессий и специальностей<br>- знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.<br>- участие в проведении/посещении территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.<br>- участие в выполнении профессиональных кейсов | - организационная работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в т.ч. в летний период<br>- практическая подготовка на базе предприятий<br>- выполнение различных ролей в программах по наставничеству<br>- выполнение профессиональных кейсов |
| Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - стимулирование предпринимательской активности обучающихся<br>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах | - изучение возможностей получения дополнительного профессионального | - освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения | - деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, новаторами и т.п.<br>- организация | - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br><br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - исследование предпринимательских намерений, обучающихся<br>- формирование у обучающихся предпринимательской позиции<br>- формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций | образования для обучающихся<br>- мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся<br>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат | прикладных квалификаций<br>- научно-практические конференции по основам предпринимательства<br>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства<br>- недели правовой и финансовой грамотности | студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей<br>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности | - индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности или предпринимательству<br>- обучен е по индивидуальным образовательным маршрутам<br>- выполнение различных видов работ при участии в проектах, программам, конкурсах, олимпиадах и т.п., в т.ч. в чемпионатах «Молодые профессионалы»» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотность или предпринимательством |

«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель*: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | - формирование у студентов ответственного | - Молодежный спортивные игры среди обучающихся | - конкурс исследовательских работ «Мы и наше | - тематические классные часы «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть | - мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни<br>- формирование физической культуры обучающихся | профессиональных образовательных организаций<br>- спортивные марафоны, сдача норм ГТО, онлайн-фестивали «Трофи ГТО»<br>- круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде» | здоровье»<br>- Неделя физической культуры<br>- спортивные соревнования в рамках работы спортивного студенческого клуба «Первый»<br>- спортивные соревнования военно-спортивной подготовки в рамках работы ВСК «Защитник»<br>- спортивный праздник «День здоровья»<br>- спортивные акции ( к тематическим мероприятиям)<br>- работа спортивных секций по видам спорта | модно», «Все в твоих руках», «депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм: опасность!»,<br>- видео презентация: «Энергетические напитки: вреди или польза»<br>- конкурс эссе «Колледж – территория здоровых и успешных людей»<br>- турниры, приуроченные к различным датам и событиям | индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.<br>- разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований<br>- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.д.<br>- консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законами представителям с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки |

«Экологическое воспитание»

*Цель*: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей | - повышение уровня осведомлённости об | - социально значимые экологические проекты, | - ежегодные субботники, акции по наведению | - участие обучающихся | - индивидуальная помощь обучающимся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экологических проблемах современности и путях их разрешения<br>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности<br>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности<br>- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды<br>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали | ориентированные на природоохранную деятельность<br>- всероссийские акции: благоустройство территорий водоемов «Реки и водоёмы местности», экологическая акция «Всемирный день земли»<br>-всероссийский экологический диктант<br>- всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»<br>- региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле «Эко», «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистые города»<br>- открытые дискуссионные площадки по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры подрастающего поколения с приглашением | порядка на прилегающей территории ПОО с участием всех студенческих групп<br>- студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»<br>-конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»<br>- фотоконкурс «Красота родной земли»<br>- научно-практическая конференция «Экологогеографические проблемы» рек»<br>- встречи-беседы со специалистами-экологами<br>- акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посв. Всемирному дню леса<br>- неделя экологии<br>- издание и распространение экологических листовок-памяток<br>- проведение социологических опросов<br>- тематические выставки по экологии региона | группы в реализации мероприятий экологической направленности<br>- конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»<br>- экомаршрут по знакомым местам<br>- тематические экскурсии в природу<br>- туристические походы<br>- интерактивный квест «Природный парк Куршская коса»<br>- открытые тематические уроки<br>- тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»<br>- виртуальная экскурсия «Музеи природы»<br>- тематические видеоуроки<br>- экологическая тропа<br>- интеллектуальное соревнование «ЭКОКВИЗ «Экология Калининградской области»<br>- творческие лаборатории<br>- беседы-практикумы | (при необходимости)<br>- анкетирование «Экология вокруг нас»<br>- вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность<br>- индивидуальная исследовательская деятельность обучающихся: «Родники Калининградской области», «Утилизация отходов – проблема 21 века», «Здоровье реки – здоровье человека!» и др.<br>- проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа», и др.<br>- тематические презентации по вопросам экологии Калининградской области<br>- экологическое моделирование<br>- проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований<br>- организация наблюдений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности | | - экологические игры | обучающихся в природе |

«Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций | | | | | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей | - проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности<br>- чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «ЧТО? Где? Когда?», «КВН» и т.п.<br>- конкурсы творческих/ исследовательских работ<br>- интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. | - чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.<br>- квесты, интеллектуальные марафоны<br>- конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы<br>- ведение контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д.<br>- работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся | - циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.<br>- мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий | - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)<br>- участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие<br>- создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте колледжа, в официальной группе колледжа в социальных сетях<br>- создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора |
| Раздел 2. Формирование интеллектуальных | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| компетенций в области профессиональной деятельности | | | | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br><br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию | - экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии<br>- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями<br>- конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями | - конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности<br>- тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.<br>- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля<br>- конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов<br>- практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки | - тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям колледжа и т.д.<br>- презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине и т.д.<br>- викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью<br>- индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности и т.д. | - выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК<br>- мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьников» и т.д.<br>- анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности<br>- разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности |

«Развитие творческих способностей»

*Цели*: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности: формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации | Формы работы |
|---|---|---|

| | направления | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания<br>- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности<br>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры<br>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни<br>- участие в культурной жизни колледжа, города, региона | - конкурсы профессионального мастерства<br>- чемпионаты WorldSkills<br>- научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов колледжа<br>- фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.<br>- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.<br>- олимпиада по финансовой грамотности | - конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям<br>- конкурсы проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. | - защита творческих и социальных проектов<br>- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО<br>- исследование требований работодателей к высококвалифицированному специалисту и рабочему<br>- исследован е потребности регионального рынка труда в новых квалификациях | - индивидуальная помощь обучающимся ( пр необходимости)<br>- предметные кружки<br>- факультативы<br>- студенческое творческие объединения, общества<br>- клубы по интересам |

«Духовно-нравственное, семейное воспитание»

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы*

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальн ый уровень |
| Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | - формирование выраженной в поведении нравственной позиции<br>- формирование умения вести дискуссию, логично и | - научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи: опыт , проблемы, перспективы развития», | - фестивали «Семья на общий дом» и др.<br>- ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. | - тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного | - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленност |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов | «Разные семьи – общие ценности» и др.<br>- акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания» и т.д.<br>- марафоны: «Бабёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.<br>- конкурсы научно-исследовательских работ «»Истоки», «Духовная культура человека», «Нравственные основы семейной жизни»<br>- социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей» и др.<br>- десанты полезных дел<br>- экскурсии по историческим местам региона | - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.<br>- игры: «Моя семья» и др.<br>- квесты: «Дорогою добра» и др.<br>- круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества» и др.<br>- конкуры: «Семейный альбом» и др.<br>- викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места» и др.<br>- кинолектории<br>- творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др. | общества» и др.<br>- литературно-музыкальные композиции, балы и др. «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.<br>- сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.<br>- вечера вопросов и ответов<br>- этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.<br>- мастер-классы и др. | и |
| Раздел 2. Семейное воспитание | | уровень выше ПОО | уровень ПОО | уровень учебной группы | индивидуальный уровень |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - развитие сопереживания и формирования позитивного отношений к людям<br><br>- оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях( проблемных, конфликтных, стрессовых) | - научно-практические конференции «Семья – бесценный дар»<br>- семейные ценности: диалог поколений<br>- акции «Родники семейных традиций» и др.<br>- марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.<br>- социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности» и др. | - акции: «День матери», «День семьи», «День защиты детей»<br>- встречи с семейными психологами<br>- краткосрочные или долгосрочные проекты: «Зорко одно лишь сердце…» и др.<br>- викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе всё | - циклы тематических классных часов «Моя семья» и т.д.<br>- диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «Девичество. Женственность» и др.<br>- тренинги: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение | - индивидуальное тестирование анкетирование<br>- самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития<br>- занимательный аутотренинг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | преодолеем», «Моя жизнь» и др.<br>- организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» | выхода из нее и др.<br>- тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правила нравственности», «Что есть Я», и др. | |

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит и ценит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, готов защищать её Отечество;

Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа;

Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

3. Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания

*Показателями на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

Рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

Высокий уровень трудоустройства выпускников.

4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Снижение уровня заболеваемости;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

5. Экологическое воспитание.

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

6. Интеллектуальное воспитание.

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;

Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

7. Развитие творческих способностей

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, студенческие клубы, объединения;

Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, региона.

8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:*

Осознание обучающимися модели нравственного поведения;

Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. | Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля/Ключевые ориентиры |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01.09. | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Заместитель директора по УВР, ССУ | ЛР 23 ЛР 26 | Ключевые дела колледжа |
| 03.09. | Единый классный час, посв. Дню солидарности в борьбе терроризмом «Мы против террора» | Обучающиеся колледжа | Уч. аудитории | Кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26 | Ключевые дела колледжа, Правовое сознание |
| 10-15.09 | Выставка PRO-образование | Педагоги студенты Школьники Работодатели | Выставочные павильоны | Заместитель директора по УМР, УПР | ЛР 6 ЛР 7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 32 | Профессиональный выбор Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры) |
| 10.09 | Родительские собрания в группах нового набора. Родительский Всеобуч | Родители обучающихся | Учебное аудитории | Кураторы учебных групп | | Взаимодействие родителями Кураторство и поддержка |
| 13-17.09 | Осенняя Неделя добра. ДоброУроки, акции | Волонтерские объединения | По согласованию | Руководители волонтерский объединений «Открой свое сердце», «Чистые сердца» | ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32 | Студенческое самоуправление, Студенческие молодежные объединения |
| 15.09. | Классный час- | Обучающие | Уч. аудитории | Кураторы | ЛР 3 | Кураторство и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экскурсия для обучающихся 1-х курсов «Традиции колледжа» | ся первых курсов | | учебных групп первых курсов | ЛР 26<br>ЛР 32 | поддержка |
| 16.09. | Игровая программа «С новосельем первокурсник» | Обучающиеся, проживающие в общежитиях | Студенческие общежития | Воспитатели | ЛР 14<br>ЛР18<br>ЛР 22<br>ЛР 27 | Ключевые дела колледжа<br>Кураторство и поддержка |
| 23.09. | Посвящение в студенты. Торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам | Обучающиеся первых курсов | Актовый зал | ССУ, педагог-организатор, кураторы учебных групп | ЛР 18<br>ЛР 10 | Ключевые дела колледжа<br>Кураторство и поддержка<br>Культурно-творческое и интеллектуальное направление |
| 24.09 | Спортивно-туристический слет для первокурсников | Обучающиеся первых курсов | Стадион колледжа | Преподаватели физвоспитания | ЛР 23<br>ЛР 28<br>ЛР 31 | Кураторство и поддержка<br>Спортивное и здоровьеориентирующее направление |
| 27.09 | Обновление информационных стендов с действующим законодательством в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские и националистические проявления | Обучающиеся | Учебные аудитории<br><br>информационный экран колледжа | Преподаватель ОБЖ и БЖ, ответственный за АТЗ по колледжу | ЛР 9 | Ключевые дела колледжа<br>Цифровая среда<br>Правовое сознание |
| 27.09 | Семинар-тренинг «Имидж наставника и наставляемого» «Soft Skills» | Педагоги-наставники, обучающиеся, работодатели | Дискуссионная интерактивная площадка | Педагог-психолог | ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 16<br>ЛР 22<br>ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33 | Профессиональный выбор<br>Цифровая среда<br>Профессионально-ориентирующее направление |
| 30.09 | Круглый стол «Лидер студенческого самоуправления» | Старосты учебных групп, Совет студенческого самоуправле | Дискуссионная интерактивная площадка | Заместитель директора по УВР<br>Совет ССУ | ЛР 5<br>ЛР 10 | Студенческое самоуправление<br>Студенческие молодежные объединения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния | | | | |
| до 30.09 | Абилимпикс. Чемпионат профессиональн ого мастерства лиц с ОВЗ | Обучающие ся с ОВЗ | Региональная площадка (по согласованию) | Заместитель директора по УМР | ЛР 16<br>ЛР 17<br>ЛР 30<br>ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33<br>ЛР 34 | Профессионал ьный выбор |
| с 01.10 | Студенческая Спартакиада. Цикл спортивных соревнований в рамках работы ССК, региональных игр, чемпионатов в течение учебного года | Обучающие ся | Спортивные объекты | Заместитель директора по УВР, ССК Первый | ЛР 28 | Студенческие молодежные объединения |
| 01.10 | Региональный фестиваль «Мир Профтеха – территория успеха» | ССУ, волонтеры колледжа | Региональная площадка (по согласованию) | Заместитель директора по УВР<br>Совет ССУ | ЛР 16<br>ЛР18 | Профессионал ьный выбор |
| 04.10 | Круглый стол с представителям и Центра занятости «Как найти работу?» | Выпускные группы | Актовый зал | Заведующие отделением | ЛР 20<br>ЛР 30<br>ЛР 31 | Профессионал ьный выбор<br>Партнерство |
| 05.10 | Творческий концерт, посвященный Дню Учителя | Творческие объединени я студентов, ССУ, волонтеры | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР18<br>ЛР26 | Ключевые дела колледжа<br>Студенческие молодежные объединения |
| 05.10. | День самоуправления | Актив ССУ, Волонтеры, старосты | Учебные аудитории | Педагог-организатор | ЛР10<br>ЛР 16 | Студенческое самоуправлени е<br>Студенческие молодежные объединения |
| 11-14.10 | Неделя правовых знаний «Ответственнос ть» (лекции, акции, игры) | Обучающие ся групп | Учебные аудитории, спортивный зал | Социальный педагог<br>Кураторы учебных групп | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 24 | Правовое сознание |
| 19-20.10 | Цикл встреч с работодателями по реализации проекта «Электронная биржа труда» | Обучающие ся, кураторы, работодател и | Дискуссионная интерактивная площадка | Сетевой администратор, преподаватель информационн ых технологий | ЛР13<br>ЛР15<br>ЛР 20<br>ЛР 32<br>ЛР 34 | Профессионал ьный выбор<br>Кураторство и поддержка<br>Партнерство |
| 27.10 | Ветеринарная Конференция для обучающихся | Обучающие ся по специальнос ти Ветеринари я | Ветеринарная клиника, уч.аудитория | Работодатели, педагоги | ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33 | Профессионал ьный выбор<br>Партнерство |
| 28.10 | Встреча-диспут «Общие компетенции | Работодател и, представите | Актовый зал | Зам.директора по УВР. УМР | ЛР 30<br>ЛР 21<br>ЛР 32 | Профессионал ьный выбор<br>Партнерство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессионала», «Школа личностного роста | ли бизнес-сообщества ( по согласованию) | | | ЛР 33<br>ЛР 34<br>ЛР 35 | |
| Октябрь | Региональный Чемпионат WorldSkills по компетенциям | Обучающиеся, команды | Специализированный центр компетенций | Эксперты, педагоги специальных дисциплин | ЛР 7 ЛР 8<br>ЛР 16 | Профессиональный выбор |
| 03.11 | Тематические мероприятия, посвящённые Дню народного Единства | Обучающиеся групп | Актовый зал, уч.аудитории | Кураторы учебных групп, педагог-организатор | ЛР1<br>ЛР3 | Ключевые дела колледжа |
| 1-3.11 | Конкурс сочинений «Единство народов» ко Дню народного Единства | Обучающиеся (отдельные группы) | Уч. аудитории | Педагог литературы и русского языка, педагог истории | ЛР 1<br>ЛР 3 | Ключевые дела колледжа |
| 1-5.11 | Военно-патриотический смотр «Моё Отечество» | ВСК Защитник | Плац | педагог дополнительного образования | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 26 | Ключевые дела колледжа<br>Студенческие молодежные объединения |
| 25.11 | Конкурс видеопрезентаций «Защита профессий» | Обучающееся старших курсов | Дискуссионная интерактивная площадка | Педагог-организатор | ЛР 18<br>ЛР19 | Цифровая среда<br>Профессиональный выбор |
| 22-26.11 | Цикл встреч с работодателями, в рамках Дней карьеры | Обучающиеся<br>3, 4 курсов | Дискуссионная интерактивная площадка<br>Актовый зал, Площадки работодателей, организаций | Зам.директора по УПР, Специалист по связям с общественностью | ЛР 8<br>ЛР13<br>ЛР 14<br>ЛР 30<br>ЛР 32<br>ЛР 33 | Цифровая среда<br>Профессиональный выбор |
| 24.11 | Круглый стол «Профессиональный опыт» для обучающихся специальности Земельно-имущественные отношения», «Землеустройство» | Обучающиеся групп<br>3,4 курсов | Актовый зал | Социальные партнеры | ЛР 8<br>ЛР13<br>ЛР 14<br>ЛР 30<br>ЛР 32<br>ЛР 33 | Профессиональный выбор |
| 1.12 | Информационная акция #стопвичспид, посв. Всемирному дню борьбы со СПИДом | Обучающиеся групп | Уч.корп. | Педагог-организатор, кураторы учебных групп ССУ | ЛР 10<br>ЛР 28 | Ключевые дела колледжа<br>студенческое самоуправление<br>Студенческие молодежные объединения |
| 6.12 | День волонтера. Круглый стол «Значимые дела волонтеров»; спортивные игры | Волонтёры колледжа | Актовый зал<br>Спортзал | Куратор волонтерского объединения, педагог-организатор, преподаватели физвоспитания | ЛР 5 ЛР 23 ЛР 28 | Ключевые дела колледжа<br>студенческое самоуправление<br>Студенческие молодежные объединения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.12 | Спортивные соревнования, посвященные Дню Героя. Силовое многоборье | ССК Первый | Спортзал, стадион | преподаватели физвоспитания | ЛР 28 ЛР 1 | Студенческие молодежные объединения Ключевые дела колледжа |
| 9.12 | Региональный молодежный форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции» | Командная группа | Региональная площадка | Педагог-организатор | ЛР 6 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26 | Правовое сознание |
| до 20.12 | Проведение V ежегодного турнира по волейболу, посв. памяти Михайлина В.И. | ССК Первый | Спортивный зал | преподаватели физвоспитания | ЛР 28 | Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения |
| 25.12 | Ежегодный Новогодний прием главой администрации муниципального образования талантливой молодежи | Обучающиеся-отличники | Муниципальная площадка | Зам. директора по УВР | ЛР 18 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 34 | Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения Партнерство |
| до 25 декабря | Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды» | Обучающиеся, педагоги | Образовательная организация | Зам. директора по УВР Волонтеры, ССУ | ЛР 5 ЛР 22 ЛР 23 | Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения |
| 27-28.01 | Форум «Безопасность: основы жизни» (безопасность в сети, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, и иных правонарушений) | Обучающиеся, в т.ч. группа риска | Дискуссионная интерактивная площадка | Представители правоохранительных органов, в\ч, ФСБ, МЧС ( по согласованию) | ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24 | Правовое сознание<br><br>Взаимодействие с родителями Партнерство |
| 25.01 | День российского студенчества | Обучающиеся, студенческие объединения колледжа | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 5 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27 | Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка |
| 31.01 01.02 | Цикл духовно-нравственных лекций «Духовная и физическая безопасность» (семейные ценности, детско-родительские | Обучающиеся групп | Учебные аудитории | Представители духовенства | ЛР 9 ЛР 10 ЛР 25 | Ключевые дела колледжа Партнерство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отношения, вероисповедание) | | | | | |
| до 18.02 | Конкурс «Лидер 2022» | Обучающиеся-активисты | Актовый зал | Зам.директора по УВР | ЛР 5 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27 | Студенческое самоуправление |
| до 28.02 | Проект «Лидер общественного мнения», тренинги по написанию авторских студенческих проектов | Обучающиеся-активисты, проектная группа | Дискуссионная интерактивная площадка | Зам.директора по УВР ССУ | ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27 | Студенческое самоуправление |
| до 28.02 | Региональный конкурс «Я пишу сочинение» | Обучающиеся групп | Уч.аудитории | Педагоги русского языка и литературы | ЛР1 ЛР 2 ЛР 26 | Ключевые дела колледжа |
| до 28.02 | Спортивный марафон «Силовое многоборье» для юношей | Обучающиеся групп, участники клуба Первый | Спортзал | Педагоги физвоспитания | ЛР 28 | Ключевые дела колледжа |
| 16.02 | Единый классный час «Герои нашего времени», посв. выводу войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества с приглашением гостей | Обучающиеся групп | Уч. аудитории | Кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| 22.02 | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением гостей (представители ветеранской организации, локальных войн, войсковых частей и т.п.) | Обучающиеся групп | Актовый зал | Студенческие творческие объединения | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 24 | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| 28.02 | Тематический урок, посв. 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | Обучающиеся групп (отдельные группы) | Уч.аудитории | Педагоги русского языка и литературы, педагоги истории | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 24 ЛР 26 | Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка |
| 28.02-04.03 | Неделя работодателей. Цикл мероприятий, встреч, круглых столов, предложений, презентаций | Обучающиеся 3,4 курсов | Актовый зал Дискуссионная интерактивная площадка | Зам.директора по УПР, УМР, УВР | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 34 | Профессиональный выбор Цифровая среда Партнерство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| до 30.03 | Всероссийский форум/конкурс «Россия - страна возможностей» | Обучающиеся (команда) | Региональные площадки | Зам.директора по УМР, УВР | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33 | Профессиональный выбор Цифровая среда Кураторство и поддержка |
| 30.03 | День единых действий. (Всероссийский уровень) | Обучающиеся групп | Уч.аудитории | Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп | ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25 | Кураторство и поддержка |
| до 31.03 | Региональные олимпиады «Молодежь в малый бизнес» | Проектная команда | Региональные площадки | Зам.директора по УМР, УВР | ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 | Профессиональный выбор |
| 07.04 | День Здоровья | Обучающиеся групп | Спортивный зал стадион | Педагоги физвоспитания | ЛР 10 | Ключевые дела колледжа |
| 11-15.04 | ЭкоДесант | Волонтеры колледжа | Муниципальные площадки | Куратор волонтерского объединения | ЛР 5 ЛР 23 ЛР 29 | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| 01-30.04 | Месяц героико-патриотической работы (адресная помощь, патриотические акции, экскурсии, конкурсы, совместные проекты) | Обучающиеся групп, волонтеры, студенческие объединения | Площадки разных уровней | Педагоги | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 | Ключевые дела колледжа Партнерство Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| 28.04 | Диктант Победы | Обучающиеся групп | Уч. аудитории | Педагоги истории, русского языка, литературы | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26 | Кураторство и поддержка Ключевые дела колледжа |
| до 30.04 | Родительские собрания | Родители обучающихся (законные представители) | Уч. аудитории | Кураторы учебных групп | | Взаимодействие с родителями |
| до 30.04 | Региональный конкурс «Безопасная Россия» | Команда, члены кружка | Региональная площадка | Педагоги, кураторы кружков | ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25 | Правовое сознание Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка |
| до 09.05 | Пост № 1 Патриотическая акция участников ВСК Защитник | Клуб Защитник | Муниципальные площадки, региональные площадки | Педагог дополнительного образования, педагог IT-технологий | ЛР 3 ЛР 10 ЛР 24 ЛР 27 | Правовое сознание Ключевые дела колледжа |
| до 09.05 | Бессмертный полк Виртуальный музей | Клуб Эврика | Сайт ПОО | педагог IT-технологий | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 | Ключевые дела колледжа |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры (с | Творческие объединения студентов | Актовый зал, учебные аудитории | Педагог-организатор, преподаватели русского языка | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25 | Студенческие (молодежные) общественные объединения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | приглашением настоятелей Православного храма) Фестиваль творчества | | | и литературы | ЛР 26<br>ЛР 27 | |
| 26.05 | Правовой вестник. Встреча обучающихся и родителей с представителями и правоохранительных органов | Обучающиеся группы риска, обучающиеся групп | Уч.аудитории | Зам.директора по УВР социальный педагог педагог-психолог | ЛР 11<br>ЛР 12<br>ЛР 35 | Правовое сознание Партнерство Взаимодействие с родителями |
| 27.05 | Военно-спортивная игра «К службе в армии готов», посв. А. Родионову | Команды СПО | Спортивный город, полоса препятствий | Зав.отд. СВР, преподаватели физвоспитания, ОБЖ | ЛР 28 | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| до 31.05 | Отборочные соревнования WorldSkills по компетенциям | Проектная команда | региональные площадки | Педагоги специальных дисциплин, эксперты | ЛР 16<br>ЛР 30<br>ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33<br>ЛР 34 | Профессиональный выбор |
| до 31.05 | Профессиональный навигатор. Встречи с работодателями | Обучающиеся выпускных курсов | Дискуссионная интерактивная площадка | Социальные партнеры, педагоги | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 30<br>ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33<br>ЛР 34 | Профессиональный выбор Партнерство |
| 01.06 | День защиты детей. Студенческая акция. Родительский лекторий, консультирование. Спортивные соревнования | Обучающиеся групп | Актовый зал, спортзал, | Педагоги, студенческое самоуправление, волонтеры | ЛР 21<br>ЛР 24<br>ЛР 27<br>ЛР 28 | Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями |
| 12.06 | День России. Студенческая акция | Волонтеры, отряд ЩИТ | Уч.корпуса, Стадион | Кураторы студенческих объединений | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4 | Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| 30.06 | Торжественное вручение Дипломов об окончании образовательной организации | Выпускные группы | Актовый зал | Администрация колледжа | ЛР 26 | Ключевые дела колледжа |
| до 31.07 | Национальный чемпионат WorldSkills по компетенциям | Проектная команда | региональные площадки | Педагоги специальных дисциплин, эксперты | ЛР 16<br>ЛР 30<br>ЛР 31<br>ЛР 32<br>ЛР 33<br>ЛР 34 | Профессиональный выбор |
| 01-31-07 | Летний трудовой семестр студенческих | Трудовые отряды | Территории колледжа, учебные хозяйства | Кураторы | ЛР 7 ЛР 8 | Профессиональный выбор |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отрядов колледжа | | | | | |