

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
агротехнологий и природообустройства»



Л.В. Грубинов

01 июля 2022 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.02.05

**СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

квалификация – *техник*

**профиль получаемого
профессионального образования –
*технологический***

уровень освоения – *базовая подготовка*
**образовательная программа
реализуется на базе – *основного общего
образования***

срок освоения – *3 года 10 месяцев*

форма обучения – *очная*

Озёрск

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий
и природообустройства»,
протокол № 5 от 29 июня 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(должность)


(подпись)

В.И. Бураков

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 5 апреля 2022 года, протокол № 8.

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки).

Авторы:

Заместитель директора по учебной работе Бураков Валерий Иванович;

Заведующий отделением – Каранчукова Светлана Алексеевна;

Методист – Соболев Галина Николаевна;

Председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Каранчукова Светлана Алексеевна;

Председатель ЦМК дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов Новицкая Наталья Олеговна;

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Нормативный срок освоения программы:

- на базе 9 классов - 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки).
 - 1.2 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
 - 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки).
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенция выпускника по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки).
 - 4.1. Годовой календарный график учебного процесса.
 - 4.2. Учебный план подготовки.
 - 4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.
 - 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
5. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки)
 - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
 - 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовый уровень подготовки)
 - 6.1 Кадровое обеспечение.
 - 6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
7. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных директором организации, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, и относящихся к укрупнённой группе специальностей и направления подготовки (УГС) 08.00.00 Техника и технологии строительства.

ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также график учебного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности по 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. N 25;

- Профессиональный [стандарт](#) "Организатор строительного производства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. N 516н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. N 671н;

- Приказ Минтруда России от 10.02.2014г. №74н «Об утверждении профессионального стандарта «Бетонщик»;

- Профессиональный [стандарт](#) "Дорожный рабочий", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N

1078н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный N 35645);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально - личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения: не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

По итогам освоения ППССЗ присваиваемая квалификация – техник.

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

| | |
|--|----------|
| Обучение по учебным циклам | 122 нед. |
| Учебная практика | 24 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 8 нед. |
| Государственная (итоговая аттестация) | 6 нед. |
| Каникулярное время | 35 нед. |
| Итого | 199 нед. |

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании/ об основном общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: проектирование конструктивных элементов, строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, производство дорожно-строительных материалов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- инженерные сооружения (дорога и дорожные сооружения, аэродромы);
- проектная и нормативная документация;
- технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов;
- Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов;
- Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
- Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;
- Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий и 11196 Бетонщик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

2. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов:

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

3. Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

4. Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

5. Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий: выполнение комплекса простейших, простых, средней сложности и сложных работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров, работ по монтажу сборных элементов дорожной конструкции

ПК 5.1. Участвовать в очистных, моечных, подчистных, смазочных работах.

ПК 5.2. Участвовать в работе с дорожно-строительными материалами.

ПК 5.3. Участвовать в разблочных, трамбовочных, ремонтных работах.

ПК 5.4. Участвовать в производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

ПК 5.5. Участвовать в ремонте дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров.

ПК 5.6. Участвовать в производстве работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия.

ПК 5.7. Участвовать в производстве вспомогательных работ при устройстве автомобильных дорог, устройстве искусственных сооружений на автомобильных дорогах.

ПК 5.8. Участвовать в ремонте дорожных покрытий и искусственных сооружений на автомобильных дорогах.

ПК 5.9. Участвовать в производстве работ по горизонтальной разметке элементов дорожного покрытия и вертикальной разметке элементов автомобильных дорог термопластичными материалами с помощью средств малой механизации.

ПК 5.10. Участвовать в монтаже сборных железобетонных дорожных и аэродромных плит.

ПК 5.11. Участвовать в монтаже стальных и чугунных плит.

– **6. Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик:** выполнение комплекса простых работ при бетонировании и соответствующих трудовых функций:

ПК.6.1 Вести простые подготовительные работы перед бетонированием, уход за бетоном.

ПК.6.2 Приготавливать бетонную смесь.

ПК 6.3 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, рубить головы железобетонных свай.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ППССЗ, регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный график учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

О.00 Общеобразовательный цикл

Базовые учебные дисциплины

БД .01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Русский язык. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика, словообразование, орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация.

БД .02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Литература. Введение. 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Николай Семенович Лесков (1831—1895). Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Лев Николаевич

Толстой (1828—1910). Антон Павлович Чехов (1860—1904). Поэзия второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Александр Иванович Куприн (1870—1938). Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). 5. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

БД .03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностраный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия. Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

БД .04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 час, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 198; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных :

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Между мировыми войнами. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

БД .06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

для специальной группы:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей). Виды спорта по выбору: ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, работа на тренажерах, элементы единоборства, дыхательная гимнастика, спортивная аэробика.

БД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ИПССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний

БД .08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки РФ от 20.06.2017г. №ТС-194/08).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин базовой части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации

– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

– самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для

– решения астрономических задач, применение основных методов познания

– (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

– систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

– формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Предмет астрономии Тема 1. Основы практической астрономии Тема 2. Строение солнечной системы. Тема 3. Природа тел солнечной системы. Тема 4. Солнце и звезды. Тема 5. Строение и эволюция вселенной. Тема 6. Жизнь и разум во вселенной.

Профильные учебные дисциплины

ДВ.01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

ДВ.02 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
 - воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения макромира, микромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5 Содержание учебной дисциплины:

Часть 1. Биология. Введение. Глава 1 Молекулярный уровень. Глава 2 Клеточный уровень. Глава 3 Организменный уровень. Раздел 4 Популяционно-видовой уровень. Глава 5 Экосистемный уровень. Глава 6 Биосферный уровень.

Часть 2. Физика. Введение. Раздел 1. Механика. Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 2.2. Основы термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1 Электростатика. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции. Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания. Тема 4.2. Электромагнитные волны. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Основы специальной теории относительности. Раздел 7 Элементы квантовой физики. Тема 7.2. Физика атома. Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Часть 3 Химия. Раздел1: Органическая химия1.1. Тема Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. 1.2. Тема Углеводороды и их природные источники 1.3. Тема Кислород - и азотсодержащие органические соединения. 1.4. Тема Органическая химия и общество. Раздел 2: Неорганическая химия2.1. Тема Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 2.2. Тема Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. 2.3. Тема Химические реакции. 2.4. Тема Вещества и их свойства.2.5. Тема Химия и современное общество.

ДВ.03 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система. 2. Духовная культура человека и общества. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 3. Экономика. 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические

системы. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 4. Социальные отношения. 4.1. Социальная роль и стратификация. 4.2. Социальные нормы и конфликты. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 5. Политика. 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 5.2. Участники политического процесса. 6. Право. 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Отрасли российского права.

Общеобразовательные дисциплины по выбору

ДД.01 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родной язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Язык и культура. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Виды речевого общения.Тема 1.3. Речевая ситуация. Раздел 2. Культура речи. Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Тема 2.2. Понятие языковой нормы. Типы норм. Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Культура речевого общения. Тема 3.2. Диалогическое и монологическое деловое общение. Устное публичное выступление. Тема 3.3. Языковая личность оратора. Оратор и аудитория. Тема3.4. Основы делового этикета в речи. Письменная деловая речь.

ДД.01 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родная литература предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родная литература направлено на достижение следующих **целей:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Литература XI –XIX веков. Тема 1.1. Древнерусская литература. Тема 1.2. Литература русского Просвещения XVIII века. Тема 1.3. Литература XIX века. Раздел 2. Русская литература начала XX века. Тема 2.1. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Тема 2.2. Литература XX века. Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной Войне. Раздел 3. Литература второй половины XX века. Современная литература. Тема 3.1. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема 3.2. Литература на современном этапе.

ППССЗ. Обязательная часть циклов

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии и её история. Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Нового времени. Постклассическая философия. Тема 1.4.

Современная философия. Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Тема 2.3. Этика и социальная философия. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т. д. (внешность, характер, личностные качества). Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Раздел 2. Развивающий курс. Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Тема 2.4. Досуг. Тема 2.5. Новости, средства массовой информации. Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Тема 2.10. Научно-технический прогресс. Тема 2.11. Профессии, карьера. Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Тема 2.13. Искусство и развлечения. Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты. Тема 2.15.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Тема 2.15.2. Документы (письма, контракты). Тема 2.15.3. Транспорт. Тема 2.15.4. Промышленность. Тема 2.15.5. Детали, механизмы. Тема 2.15.6. Оборудование, работа. Тема 2.15.7. Инструкции, руководства. Тема 2.15.8. Планирование времени (рабочий день).

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Учебно-методические занятия.

Тема 1.1. Программа по физической культуре. Инструктаж по технике безопасности. Тема

1.2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 1.3. Методика

овладения жизненно важными умениями и навыками. Тема 1.4. Методика применения

средств физической культуры для развития двигательных качеств. Тема 1.5. Врачебно-

педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 1.6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим

развитием. Тема 1.7. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта.

Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тема 1.9. Основы

тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Тема 1.10.

Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта или системе

физических упражнений. Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия. Тема 2.1. Легкая

атлетика. Тема 2.2. Баскетбол. Тема 2.3. Волейбол. Тема 2.4. Лыжная подготовка. Тема 2.5.

Гимнастика.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 11.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические

принципы общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Психология общения. Тема 1.1. Общение как социальный феномен. Тема 1.2. Профессиональное общение техника-механика. Раздел 2. Психология конфликта. Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление. Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности. Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника. Тема 3.2. Работа в команде. Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 11.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Технология трудоустройства.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основопологающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуурообразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа; самостоятельной работы обучающегося - 2 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12. Новые культы. 13. Псевдохристианские, псевдостоличные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15. Атеизм. 16. Вера и знание.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;

находить значения функций с помощью ряда Маклорена;

решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;

находить функции распределения случайной вероятности;

использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;

находить аналитическое выражение производной по табличным данным;

решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

знать:

основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 4 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение Раздел 1 Математический анализ Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения Тема 1.3. Дифференциальные уравнения в частных производных Тема 1.4. Ряды Раздел 2. Основы дискретной математики Тема 2.1. Множества и отношения. Тема 2.2. Основные понятия теории графов Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической

статистики Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения. Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины Раздел 4. Основные численные методы Тема 4.1. Численное интегрирование Тема 4.2. Численное дифференцирование Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений.

ЕН. 02 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

работать в программной оболочке Norton Commander;

работать с графической оболочкой Windows;

использовать изученные прикладные средства;

работать с электронной почтой;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Коды формируемых компетенций ОК 4, 5, ПК 1.3, 1.4, 3.3, 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов; самостоятельной работы обучающегося - 4 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология. Тема 1.1. Технологии обработки информации. Компьютерные коммуникации. Тема 1.2. Применение информационных средств и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Раздел 2. Программное обеспечение персональных ЭВМ и вычислительных систем. Тема 2.1. Программное обеспечение вычислительной техники. Тема 2.2. Операционные системы и оболочки. ОС Windows (Linux). Тема 2.3. Файловая система. Тема 2.4. Прикладное программное обеспечение: утилиты, драйвера. Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Тема 3.1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации Тема 4.1. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Раздел 5. Прикладные программные средства Тема 5.1. Текстовые процессоры Тема 5.2. Электронные таблицы Тема 5.3. Системы управления базами данных. Тема 5.4. Графические редакторы. Тема 5.5. Информационно-поисковые системы (ИПС) Раздел 6. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды Тема 6.1. АРМ специалиста.

ЕН. 03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;

рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

знать:

особенности взаимодействия общества и природы;

природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;

размещение производства и проблему отходов;

понятие мониторинга окружающей среды;

прогнозирование последствий природопользования;

правовые и социальные вопросы природопользования;

охраняемые природные территории;

международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды

Коды формируемых компетенций ОК 1-11, ПК 1.1 - 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 4 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Экология и природопользование. Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России. Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды. Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Тема 1.7. Физическое загрязнение. Раздел 2. Охрана окружающей среды. Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы. Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр. Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Раздел 3. Мероприятия по защите планеты. Тема 3.1. Охрана ландшафтов. Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания. Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного профессионального цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с законодательством Российской Федерации;

знать:

основные правила разработки;

оформление и чтение проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов;

способы графического представления пространственных образов;

современные средства инженерной графики.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1. Геометрические построения. Тема 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии. Тема 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования. Тема 4. Машиностроительное черчение Тема 5. Чертежи и схемы по специальности.

ОП.02 Техническая механика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

выполнять основные расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений;

знать:

основные понятия и аксиомы теоретической механики;

законы равновесия и перемещения тел;

основные расчеты статически определимых плоских систем;

методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Тема 1.1 Механика абсолютно твердого тела. Тема 1.2. Механика абсолютно упругого тела. Тема 1.3. Механика реального тела и основы расчёта на прочность и жесткость.

ОП.03 Электротехника и электронная техника

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей;

знать:

методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;

основы электроники;

основные виды и типы электронных приборов.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 2.1, 3.1, 4.1

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов; самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. *Раздел 1 Электротехника.* Тема 1.1 Электрическое поле. Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока. Тема 1.3 Электромагнетизм. Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока. Тема 1.5 Электрические цепи трехфазного переменного тока. Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы Тема 1.7 Трансформаторы. Тема 1.8. Асинхронные электрические машины Тема 1.9. Синхронные электрические машины переменного тока Тема 1.10. Электрические машины постоянного тока. Тема 1.11. Основы электропривода. Тема 1.12. Передача и распределение электроэнергии. *Раздел 2. Электронная техника.* Тема 2.1. Электровакуумные газоразрядные приборы. Тема 2.2. Полупроводниковые приборы Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы Тема 2.4. Электронные выпрямители Тема 2.5. Электронные усилители. Тема 2.6. Микропроцессоры и микро – ЭВМ.

ОП.04 Сметы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- составлять калькуляции транспортных расходов;
- определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий;
- рассчитывать индивидуальные расценки;
- производить привязку единичных расценок к местным условиям строительства;
- составлять каталог единичных расценок;
- определять сметную стоимость строительства;
- выполнять сводный сметный расчет;
- определять договорную цену на строительную продукцию, с учетом индекса

стоимости;

знать:

- основное назначение смет;
- систему сметных норм;
- виды сметной документации;
- состав сводного сметного расчета.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.3, 3.3, 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1.Нормативы, используемые для расчета сметной стоимости. Калькулирование транспортных расходов. Тема 2 Локальные и объектные сметы. Состав сводного сметного расчета.

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста;

знать:

действующее законодательство Российской Федерации в области профессиональной деятельности:

субъекты предпринимательской деятельности;
виды объектов гражданских прав;
организационно-правовые формы юридических лиц;
виды договоров в хозяйственной деятельности и порядок их составления;
законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей.
Коды формируемых компетенций ОК 1 - 11

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Право и экономика Тема 1.1. Основы права. Тема 1.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Раздел 2. Труд и социальная защита. Тема 2.1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора. Раздел 3. Административное право. Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.

ОП.06 Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива;
рассчитывать технико-экономические показатели работы дорожной организации;
выявлять резервы производства;
определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий;

знать:

основы экономической деятельности предприятия;
основные технико-экономические показатели работы дорожной организации и ее структурных подразделений;
сущность и основные принципы планирования производства в условиях рыночной экономики, пути эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

основы организации, оплаты и мотивации труда;
возможные источники финансирования, виды инвестиций, дисконтирование капитала;
формы бухгалтерской и основной статистической отчетности;
особенности планирования, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности;

механизм ценообразования;

формы и системы оплаты труда.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.3, 3.3, 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов; самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1. Предприятие - основной субъект экономики. Тема 2. Организация производства и труда. Тема 3. Себестоимость, прибыль и рентабельность. Тема 4. Финансирование и кредитование предприятий. Тема 5. Ценообразование. Тема 6. Планирование хозяйственной деятельности предприятия.

ОП.07 Менеджмент

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- ориентироваться в структуре управления;
- составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;
- строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности;
- управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;
- анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;
- защищать свои практические решения;

знать:

- теоретические основы управления организацией;
- структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;

основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;

основы управления финансами;

основы управления личным и рабочим временем менеджера.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 2.1, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа; самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Понятие, становление и развитие теории и практики менеджмента. Тема 1.1 Современный менеджмент: сущность и характерные черты. Тема 1.2 Становление и развитие менеджмента. Раздел 2. Организация как объект управления. Тема 2.1 Организация и ее среда. Тема 2.2 Основные функции менеджмента. Тема 2.3 Методы менеджмента. Тема 2.4 Принятие решений. Тема 2.5 Руководство организаций. Раздел 3. Общение в менеджменте. Тема 3.1 Коммуникации в менеджменте. Тема 3.2 Деловое общение.

ОП.08 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить производственный инструктаж рабочих;
- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 4.2.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1. Человек и среда обитания. Тема 2. Охрана труда в дорожных организациях. Тема 3. Охрана труда при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия

массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Раздел 1. Человек и среда обитания. Тема 1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации. Тема 2.2. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 2.4. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 2.5. Основы военно-патриотического воспитания. Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Тема 3.1. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Основы первой помощи. Тема 3.6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Тема 3.7. Первая помощь при переломах. Тема 3.8. Первая помощь при термических травмах. Тема 3.9. Первая помощь при электротравмах. Тема 3.10. Первая помощь при укусах. Тема 3.11. Первая помощь при утоплении и отравлении. Тема 3.12.

Первая помощь внезапных заболеваниях. Тема 3.13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

ОП.10 Метрологическое обеспечение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

подбирать средства измерений для проверки стабильности технологических процессов, контроля и испытаний узлов и механизмов, исходя из особенностей их применения и требуемой точности измерения;

знать:

основные группы измерений и измерительных величин по областям и подразделениям области измерений;

соотношение единиц измерения, принятых в разных странах.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.6

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1.1. Основы метрологии. Тема 1.2. Основы стандартизации. Тема 1.3. Сертификация и поддержание качества дорожно-строительной продукции.

ОП 11. Технологии бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;
- вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;
- ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;

– вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

знать:

- подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
- производственную систему предприятия (ПС);
- базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
- условия соблюдения на предприятии для максимального использования применении Бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен.** Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TPM (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока- ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм». **6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.** Сопrotивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения Системное использование инструментов. **7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов.** Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

Профессиональные модули

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов:** (ПК):

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания;
- определение экономической эффективности проектных решений;
- оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.

уметь:

- выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией;
- вести и оформлять документацию изыскательской партии;
- проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги;
- производить технико-экономические сравнения;
- пользоваться современными средствами вычислительной техники;
- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;
- оформлять проектную документацию.

иметь практический опыт в:

- геодезических и геологических изысканиях;
- выполнении разбивочных работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 766 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 508 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов; самостоятельной работы обучающегося – 42 часов; учебная практика – 216 часов.

| | | |
|-----------|---|-----|
| МДК.01.01 | Геодезия | 142 |
| МДК.01.02 | Геология и грунтоведение | 112 |
| МДК.01.03 | Изыскание и проектирование | 182 |
| МДК.01.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 114 |
| УП.01.01 | Геодезическая | 108 |
| УП.01.02 | Геологическая | 36 |
| УП.01.03 | Разбивочная | 72 |

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.01.01 Тема 1. Основные геодезические понятия. Тема 2. Масштабы. Тема 3. Изображение ситуации местности и рельефа на планах и картах. Тема 4. Измерение и определение площадей участков местности по планам и картам. Тема 5. Ориентирование линий на местности. Тема 6. Угломерные приборы и их угловые измерения. Тема 7. Линейные измерения. Тема 8. Определение превышений. Тема 9. Инженерно-геодезические работы при проектировании автомобильных дорог и аэродромов. Тема 10. Теодолитные ходы. Теодолитная съёмка. Тема 11. Тахеометрическая съёмка. Тема 12. Методы производства инженерно-геодезических работ при строительстве инженерных сооружений.

МДК.01.02. Тема 1.Элементы общей геологии. Тема 2. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов. Тема 3. Основы инженерной геологии. Тема 4. Инженерно.- геологические обследования.

МДК.01.03. Тема 1.1. Основные элементы автомобильных дорог. Тема 1.2. Основы гидравлики. Тема 1.3 Изыскание автомобильных дорог. Тема 1.4. Проектирование автомобильных дорог. Тема 1.5. Особенности проектирования аэродромов.

МДК 01.04.. РАЗДЕЛ 1. Методы и средства информационных технологий Тема 1.1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики. Технические средства автоматизированных систем Тема 1.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности РАЗДЕЛ 2. Электронные коммуникации Тема 2.1. Технология работы с текстовыми документами Тема 2.2. Технология обработки числовых данных и баз данных Тема 2.3. Технология подготовки презентаций Тема 2.4. Коммуникационные технологии Тема 2.5. Работа с профессиональными пакетами программ РАЗДЕЛ 3 Строительное проектирование в AutoCad..

Содержание материала практику:

УП 01.01 Геодезическая 1. Организационные работы. 2. Трассирование и разбивка пикетажа.3. Продольное и поперечное нивелирование. 4. Теодолитная съемка. 5. Разбивочные работы.

УП.01.02 Геологическая 1.Участие в обследовании придорожной полосы. 2. Участие в разбивке и нивелировке трассы. 3. Участие в заложении шурфов. Участие в обработке шурфового журнала. Участие в подготовке отчёта по практике.

УП.01.03 Разбивочная 1. Организационные работы. 2. Восстановление трассы автомобильной дороги. 3. Вынос на местность точки с заданной проектной отметкой. Построение на местности линии заданного уклона. 4 Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке, разбивка резервов. 5 Детальная разбивка круговой кривой. Детальная разбивка переходной кривой. 6. Разбивка виража с отгонами на переходных кривых. 7. Разбивка водопропускной трубы на восстановленной трассе.8. Измерение неприступного расстояния. 9. Разбивка малого моста на свайных опорах. 10. Перенесение с проекта в натуру осей здания. 11 Разбивка на местности проектной горизонтальной площадки (для рулежной полосы аэродрома)

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов: (ПК):

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;
- передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов;
- основные задачи по сохранению окружающей среды;
- условия безопасности и охраны труда.

уметь:

- ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к

разработке;

- обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования;
- устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.

иметь практический опыт в:

- приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 454 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 454 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов; производственная практика – 196 часов.

| | | |
|------------|--|-----|
| МДК 02.01 | Дорожно-строительные материалы | 160 |
| МДК 02.02. | Производственные организации дорожной отрасли | 98 |
| ПП.01 | Производство асфальтобетонных и цементобетонных смесей | 196 |

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК 02.01 Тема 1. Основные свойства дорожно-строительных материалов. Тема 2. Каменные материалы. Тема 3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси. Тема 4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 5 Грунты, укрепленные вяжущими материалами. Тема 6. Местные дорожностроительные материалы.

МДК 02.02 Раздел 1 Карьеры. Тема 1.1. Горнотехнические понятия и терминология. Тема 1.2. Подготовка месторождения к разработке. Принципы проектирования карьеров. Тема 1.3. Вскрышные работы в карьерах. Тема 1.4 Добычные работы в карьерах. Охрана окружающей среды. Тема 1.5 Принципы проектирования карьеров. Тема 1.6 Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера Раздел 2. Буровзрывные работы Тема 2.1 Технологические требования к буровзрывным работам. Классификация буровых работ. Тема 2.2. Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Средства и способы взрывания. Раздел 3. Производственные предприятия Тема 3.1. Дробление и сортировка горных пород. Тема 3.2. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Тема 3.3. Асфальтобетонные заводы, назначение, классификация. Тема 3.4. Цементобетонные заводы, назначение, классификация. Тема 3.5. Полигоны изготовления железобетонных конструкций, их классификация. Тема 3.6. Охрана труда, окружающей среды и техника безопасности на заводах, базах и полигонах железобетонных изделий.

Содержание материала практику:

ПП.01 Участие в разведке месторождения ДСМ. Участие в оформлении документации. Участие в выборе оборудования для производства работ в карьере. Вычерчивание плана узла карьера. Участие в создании технологической карты производства работ в карьере. Составление технологической карты на разработку грунта в карьере. Паспорт месторождения. Генеральный план асфальтобетонного завода. Технологическая схема приготовления АБС.

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и

аэродромов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов:** (ПК):

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

– основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

– порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;

– контроль за выполнением технологических операций;

– порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;

– порядок организации работ по обеспечению безопасности движения.

уметь:

– строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;

– самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.

иметь практический опыт в:

– проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1026 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1026 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 642 – часов; самостоятельной работы обучающегося – 60 часов; производственная практика – 324 часов.

| | | |
|------------|--|-----|
| МДК 03.01. | Эксплуатация дорожных машин автомобилей и тракторов | 136 |
| МДК 03.02. | Строительство автомобильных дорог и аэродромов | 348 |
| МДК.03.03 | Транспортные сооружения | 218 |
| ПП.03 | Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. | 324 |

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.03.01. Тема 1.1. Общие требования о дорожных машинах. Тема 1. 2. Устройство автомобилей и тракторов. Тема 1.3. Подъемно транспортные машины и энергетическое оборудование. Тема 1.4. Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов. Тема 1.5. машины для устройства земляного полотна и дорожных одежд. Тема 1.6. Машины для постройки малых мостов. Темал.7. машины и оборудование для содержания и текущего ремонта автомобильных дорог и аэродромов. Тема 1.8 Машины и оборудование для текущего ремонта автомобильных дорог и аэродромов. Тема 1.9. Техническое обслуживание дорожно-строительных машин.

МДК.03.02. Введение. Тема 1. Основы организации и технологии дорожного строительства. Тема 1.2. Общие положения по подготовке и организации строительного производства. Тема 1.3. Документация по организации строительства и производству работ. Тема 1.4. Материально-техническое обеспечение объектов строительства. Тема 1.5. Подготовительные работы при строительстве авто-мобильных дорог и аэродромов. Тема 1.6. Строительство сооружений дорожного водоотвода. Тема 1.7. Разбивочные работы. Тема 1.8. Разработка, перемещение и укладка грунтов в земполотно. Тема 1.9. Уплотнение грунтов. Тема 1.10. Отделочные и укрепительные работы земполотна. Тема 1.11. Производство земляных работ в особых условиях. Тема 1.12. Подготовка поверхности земполотна и строительство дополнительных слоёв основания. Тема 1.13. Строительство оснований и покрытий из укрепленных грунтов. Тема 1.14. Строительство щебёночных и гравийных оснований и покрытий и мостовых. Тема 1.15. Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных не органическими вяжущими. Тема 1.16. Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими. Тема 1.17. Строительство асфальтобетонных покрытий и оснований. Тема 1.18. Строительство поверхностной обработки покрытий. Тема 1.19. Строительство монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Тема 1.20. Строительство сборных покрытий. Тема 1.21. Строительство дорожных одежд с использованием местных материалов. Тема 1.22. Перестройка дорожных одежд при реконструкции автомобильных дорог. Тема 1.23. Производство работ по благоустройству автодорог и городских улиц.

МДК 03.03. Тема 2.1. Элементы и инженерное оборудование городских улиц и дорог. Тема 2.2. Организация строительства городских улиц и дорог. Тема 2.3. Эксплуатация улиц и дорог.

Содержание материала практику:

УП.03.011. Участие в восстановлении и закреплении трассы, установке начальных и конечных точек трассы, пикетажных точек трассы, столбов углов поворота. 2. Участие в работах по установке высотных колец (реперов) и вынесение на них отметок. 3. Участие в разбивке кривых: закрепление НК, КК, СК и детальная разбивка кривых. 4. Участие в разбивке и закреплении земляного полотна. 5. Изучение приёмов работ по устройству земляного полотна и присыпных обочин. 6. Участие в разравнивании грунта, дна корыта и дренирующего слоя под шаблон. 7. Участие в отборе проб для контроля уплотнения грунта. 8. Участие в операционном контроле и приёмке земляного полотна. 9. Участие в разбивке оснований и покрытий. 10. Участие в подсобных работах по устройству оснований из каменных материалов и укрепленных вяжущим. 11. Участие в подготовке оснований под устройство покрытий. 12. Участие в подсобных работах по устройству покрытий из асфальтобетонных, цементобетонных смесей и слоя износа. 13. Участие в операционном контроле и приёмке работ при устройстве покрытий и оснований. 14. Участие в разбивке отделочных работ. 15. Участие в работах по планировке поверхности земляного полотна и обочин, по зачистке выемок и резервов до отметок по контролю уклонов откосов земляного полотна с помощью шаблонов. 16. Участие в работах по укреплению откосов железобетонными плитами и железобетонными решётками. 17. Участие в операционном контроле и приёмке земляного полотна. 18. Участие в строительстве (ремонте) подпорных стенок, галерей, велосипедных дорожек, установка (ремонт) ограждений и дорожных знаков. 19. Участие в освоение работ по разбивке искусственных сооружений. 20. Участие в работах по устройству котлованов и фундаментов под тело трубы. 21. Участие в работах по монтажу тела трубы и оголовков, гидроизоляции, засыпке тела трубы и укреплению русла и откосов насыпи. 22. Участие в операционном контроле и приёмке искусственных сооружений.

ПП.03 Изучение структуры дорожной организации. Изучения плана работ дорожной организации. Изучение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей

студентов – практикантов по соблюдению трудовой дисциплины. Участие в работах по подготовке основания под строительство земляного полотна. Участие в работах по отсыпки земляного полотна. Участие в работах по строительству земляного полотна в выемке. Участие в работах по послойному уплотнению земляного полотна. Участие в работах по планировке верха земляного полотна. Участие в работах по укреплению откосов земляного полотна. Участие в работах по строительству и ремонту водопропускных сооружений. Участие в работах по строительству дополнительных слоёв дорожной одежды. Участие в работах по строительству оснований дорожной одежды. Участие в работах по строительству покрытий дорожной одежды. Участие в работах по строительству обочин. Участие в работах по укреплению обочин. Участие в работах по усилению дорожной одежды. Участие в работах по обустройству автомобильной дороге: нанесение разметки, установка знаков, установка ограждений, установка павильонов, озеленение и т.д. Участие в работах по подготовке к сдаче объекта в эксплуатацию. Участие в работах по подбору состава асфальтобетонных смесей. Участие в работах по приёмке асфальтобетонной смеси на объекте. Участие в работах по строительству тротуаров. Участие в работах по установке бордюров. Участие в работах по устройству кюветов. Участие в работах по содержанию кюветов. Участие в работах по оформлению текущей документации. Участие в работах по содержанию земляного полотна и дорожной одежды. Участие в работах по ремонту земляного полотна и дорожной одежды. Участие в работах по операционному контролю качества.

ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов:** (ПК):

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
- правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
- технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

уметь:

- оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;

- разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.

иметь практический опыт в:

- производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 170 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 – часов; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; учебная практика 72 часа.

| | | |
|------------|--|----|
| МДК 04.01. | Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов | 80 |
| УП.04.01 | Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов | 72 |

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.04.01. Тема 1.1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов. Тема 1.2. Организация дорожной, аэродромной и городской дорожно-эксплуатационной служб. Тема 1.3. Содержание автомобильных дорог, аэродромов и городских улиц в весенне-летне-осенний период. Тема 1.4. Содержание автомобильных дорог, аэродромов и городских улиц в зимний период. 1.5. Озеленение автомобильных дорог, аэродромов и городских улиц. Тема 2.1. Ремонт земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем. Тема 2.2. Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги.

Содержание материала практику:

УП.04.01 Правила техники безопасности при выполнении всех видов работ. Цели и задачи практики. График проведения практики. Распорядок дня. Ознакомление с программой практики. Обязанности студентов по соблюдению трудовой дисциплины. Определение интенсивности движения транспорта. Обработка данных, построение диаграмм. Определение уровня содержания отдельных участков дорог. Определение качества содержания участка дороги по бальной системе, согласно перечня дефектов, допускаемых при выставлении оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «ноль». Разработка технологической карты ямочного ремонта асфальтобетонных покрытий с использованием горячей и холодной асфальтобетонной смеси. Струйно-инъекционная холодная технология. Аварийный (срочный) ямочный ремонт покрытий. Разработка технологической карты на ремонт обочин, укрепленных гравием (щебнем). Ремонт грунтовых обочин с использованием автогрейдера. Технологическая карта на текущий ремонт откосов земляного полотна.

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий и 13509 Машинист автогрейдера.

Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение комплекса простейших, простых, средней сложности и сложных работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров, работ по монтажу сборных элементов дорожной конструкции.

ПК 5.1. Участвовать в очистных, моечных, подчистных, смазочных работах.

ПК 5.2. Участвовать в работе с дорожно-строительными материалами.

ПК 5.3. Участвовать в разбросочных, трамбовочных, ремонтных работах.

ПК 5.4. Участвовать в производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

ПК 5.5. Участвовать в ремонте дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров.

ПК 5.6. Участвовать в производстве работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия.

ПК 5.7. Участвовать в производстве вспомогательных работ при устройстве автомобильных дорог, устройстве искусственных сооружений на автомобильных дорогах.

ПК 5.8. Участвовать в ремонте дорожных покрытий и искусственных сооружений на автомобильных дорогах.

ПК 5.9. Участвовать в производстве работ по горизонтальной разметке элементов дорожного покрытия и вертикальной разметке элементов автомобильных дорог термопластичными материалами с помощью средств малой механизации.

ПК 5.10. Участвовать в монтаже сборных железобетонных дорожных и аэродромных плит.

ПК 5.11. Участвовать в монтаже стальных и чугунных плит.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

иметь практический опыт:

выполнения очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;

выполнения работ по содержанию придорожной полосы;

выполнения работ по очистке и смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;

распределения дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий;

просеивания песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах;

розлива вяжущих материалов вручную;

приёмки бетонной смеси из автомобиля – самосвала;

заготовки и сортировки камня, каменной шашки и пакележа;

требования, предъявляемые к качеству выполнения работ подготовке участка к ремонтным работам;

разборки оснований, покрытий и бордюров вручную;

устройства и ремонта сплошной одерновки;

трамбовки вручную мест недоступных для механизированной укатки;

выполнения подготовительно-заключительных операций при производстве вспомогательных работ при производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия по маякам, маячным рейкам и шаблонам;

профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;

окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;

устройства тротуаров и оснований под асфальтобетонными и цементобетонными покрытиями;

устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;

выполнения работ по содержанию автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

контроля качества выполненных работ

уметь:

поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности;

подготавливать инструмент и средства малой механизации к работе;

использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций;

устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ;

выполнять очистку придорожной полосы от мусора;

выполнять очистку придорожной полосы от гололёда и снежных заносов;

выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента;

производить очистку и смазку поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;

выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;

использовать средства индивидуальной защиты;

выполнять правила дорожного движения, охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;

использовать средства индивидуальной защиты;

оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему;

применять ручной инструмент для выполнения трудовой функции;

применять переносной грохот для просеивания песка, гравия и щебня;

применять ручной и измерительный инструмент для выполнения трудовой функции;

использовать приёмы распределения дорожно-строительных материалов при ремонте дорожных оснований и покрытий,

использовать приёмы просеивания песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах;

использовать приёмы разлива вяжущих материалов вручную;

использовать навыки приёма бетонной смеси из автомобиля-самосвала;

использовать приёмы заготовки и сортировки каменной шашки и пакеляжа;

использовать приёмы установки и снятия дорожных знаков, ограждающих устройств;

использовать приёмы разборки оснований, покрытий и бордюров вручную;

использовать приёмы устройства и ремонта сплошной одерновки;

использовать приёмы трамбовки дорожно-строительных материалов вручную;

выполнять подготовку инструмента к работе

использовать приёмы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;

использовать приёмы профилирования грунтовых грунтово-улучшенных дорог;

использовать приёмы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;

использовать приёмы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;

знать:

способы борьбы с гололёдом и снежными заносами;

требования, предъявляемые к качеству выполнения работ при осуществлении трудовых функций;

виды ограждений и правила их применения;

способы очистки оснований покрытий от снега, грязи и пыли;

конструкции и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования;

;правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;
 терминологию в области строительства применительно к выполнению очистных, моечных, подчистных, смазочных работ а также разборочных, трамбовочных и ремонтных работ;
 методы и правила оказания первой (доврачебной) помощи;
 правила пользования средствами индивидуальной защиты;
 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
 виды основных дорожно-строительных материалов,
 требования, предъявляемые к качеству выполнения работ с дорожно-строительными материалами;
 способы приготовления асфальтобетонных, цементобетонных, битумоминеральных и др. смесей;
 правила и способы просеивания песка, гравия и щебня на переносных грохотах;
 правила и способы заготовки и сортировки камня и пакеляжа;
 правила и способы разлива вяжущих материалов;
 правила и способы приёма бетонной смеси из автомобиля-самосвала;
 виды, типы и назначение инструмента и средств малой механизации, применяемых для выполнения трудовой функции;
 правила эксплуатации рабочего и измерительного инструмента, а также средств малой механизации применяемых для выполнения трудовой функции;
 виды и назначение дорожных знаков и ограждающих устройств;
 конструкции дорожных одежд и искусственных сооружений на дорогах;
 требования, предъявляемые к качеству выполнения разборочных, трамбовочных, ремонтных работ автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
 правила и способы установки и снятия дорожных знаков и ограждающих устройств;
 правила и способы устройства и ремонта сплошной одерновки;
 правила и способы трамбования вручную мест недоступных для механизированной укатки
 виды и основные свойства дорожно-строительных материалов;
 требования, предъявляемые к качеству выполнения работ по устройству и содержанию автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
 правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;
 правила и способы профилирования грунтовых грунтово-улучшенных дорог;
 правила и способы приёмы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
 правила и способы устройства тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементно-бетонные покрытия;
 правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
 правила и способы выполнения работ по содержанию автомобильных дорог и искусственных сооружений на них

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 40 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 –часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

| | | |
|------------|--|----|
| МДК 04.01. | Выполнение работ по профессии 11889 Дорожный рабочий | 40 |
|------------|--|----|

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.05.01. Введение. Тема 1.1. Очистные, моечные, подчистные, смазочные работы. Тема 1.2. Работа с дорожно- строительными материалами. Тема 1.3. Разборочные, трамбовочные, ремонтные работы. Раздел 2. ПМ 05 Выполнение простых и средней сложности работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров. Тема 2.1.Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров. Тема 2.2 Ремонт дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров. Тема 2.3. Производство работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия. Тема 2.4.Производство вспомогательных работ при устройстве автомобильных дорог, устройство искусственных сооружений на автомобильных дорогах. Тема 2.5.Ремонт дорожных покрытий и искусственных сооружений на автомобильных дорогах.

МДК.05.01 Выполнение работ по профессии 11196 Бетонщик

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение комплекса простых работ при бетонировании и соответствующих трудовых функций: **выполнение комплекса простых работ при бетонировании и соответствующих трудовых функций:** ПК.6.1 Вести простые подготовительные работы перед бетонированием, уход за бетоном. ПК.6.2 Приготавливать бетонную смесь. ПК 6.3 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции, пробивать в них отверстия, рубить головы железобетонных свай.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- привязки проектов типовых сооружений объектов природообустройства к местным условиям строительства;
- организации разгрузки и складирования материалов, конструкций и деталей, поступающих на строительную площадку объекта природообустройства, с соблюдением технологических требований обеспечения их сохранности и рационального расходования;
- контроля обеспеченности производственного участка строительства объекта природообустройства технологическими комплектами;
- оперативного планирования и руководства производством работ на участке строительства объектов природообустройства в соответствии с проектной документацией и конкретными условиями строительной площадки;
- контроля качества работ на производственном участке строительства объектов природообустройства;
- оперативно-технического учета выполненных работ на строительстве объектов природообустройства;

уметь:

- читать рабочие чертежи, пользоваться проектно-сметной документацией на строительство объектов природообустройства;
- составлять разбивочный чертеж, переносить в натуру проекты водохранилищ, гидротехнических сооружений, других объектов природообустройства;
- производить геодезический контроль при строительстве сооружений;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий, используемых на строительстве объектов природообустройства, устанавливать области их применения с учетом характера действующих нагрузок и условий внешней среды;

- пользоваться технической и справочной литературой, техническими условиями, стандартами, каталогами унифицированных деталей и конструкций для строительства объектов природообустройства;
 - проводить инструктаж исполнителей по условиям производства работ и оплаты труда на строительстве объектов природообустройства, оформлять задание на выполнение работ;
 - определять возможности складского хозяйства строительной площадки для размещения материалов, конструкций, деталей и оборудования, определять соответствие условий их хранения нормативным;
 - оформлять погрузочно-разгрузочные документы на грузы, поступающие на строительную площадку объекта природообустройства;
 - пользоваться технологическими картами на производство работ по строительству объектов природообустройства, привязывать типовую технологическую карту к конкретным сооружениям и условиям строительства;
 - производить исполнительную съемку;
 - пользоваться картами трудовых процессов;
 - корректировать оперативные планы работ по строительству объектов природообустройства в зависимости от конкретных условий их производства, в том числе в нестандартных ситуациях;
 - мотивировать и стимулировать трудовую деятельность исполнителей;
 - составлять локальные сметы на строительство объектов природообустройства, пользоваться нормативными правовыми актами при их разработке;
 - пользоваться технологическими картами и нормативными правовыми актами при проведении контроля и оценки качества работ на строительстве объектов природообустройства;
 - выявлять дефекты в ходе строительства, определять меры по их устранению и предупреждению;
 - оформлять в ходе строительства объектов природообустройства необходимую документацию по утвержденным формам;
- знать:**
- условия применения, составные элементы и устройство различных типов мелиоративных, водохозяйственных, инженерно-экологических систем и природоохранных комплексов;
 - классификацию, назначение и конструкции основных типов сооружений, применяемых на мелиоративных, водохозяйственных и инженерно-экологических системах, правила их размещения;
 - унификацию и классы сооружений;
 - факторы формирования стока;
 - основные гидрографические характеристики рек и речных бассейнов;
 - приборы и методику измерений уровней, глубин и скоростей течения воды в реках и каналах;
 - основные способы определения расходов воды;
 - закономерности процесса формирования поверхностного стока и его многолетних колебаний;
 - факторы и условия формирования максимальных и минимальных расходов воды и внутригодового распределения стока;
 - основные виды работ, выполняемых при строительстве объектов природообустройства;
 - строительные процессы, их структуру, строительные операции, сущность комплексной механизации работ;
 - номенклатуру, основные свойства строительных материалов и изделий;

- методы оценки и контроля качества строительных материалов, изделий и конструкций;
- принципы выбора и рационального использования строительных материалов и изделий;
- основы организации и производства геодезических работ при строительстве объектов природообустройства;
- состав строительных операций и способы производства работ при строительстве открытых каналов, регулировании водоприемников и строительстве дренажа на осушительных и оросительных системах;
- состав и способы производства культуртехнических работ;
- понятие суффозии и карста, результаты процессов, их влияние на строительство инженерных сооружений;
- состав и технологию производства работ при строительстве закрытых оросительных трубопроводов;
- виды природных каменных материалов и грунтов, используемых в водохозяйственном строительстве, их строительные свойства;
- состав и технологию производства работ при строительстве плотин и дамб из местных материалов;
- состав строительных процессов и способы их производства при строительстве бетонных и железобетонных гидротехнических сооружений;
- виды, состав и содержание проектных документов, условности изображений на чертежах объектов природообустройства;
- правила и нормы транспортирования, приемки, разгрузки, хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования для строительства объектов природообустройства;
- виды документов, составляемых при приемке и выдаче материалов, конструкций, деталей и оборудования со складского хозяйства;
- требования к складским помещениям;
- условия обеспечения строительства электроэнергией, сжатым воздухом и водой;
- действующие нормы права, правила и стандарты: государственные стандарты (далее - ГОСТы), строительные нормы и правила (далее - СНиП), регламентирующие качество работ на строительстве объектов природообустройства;
- действующие системы управления качеством строительной продукции, стандарты организации;
- виды контроля, применяемые при строительстве объектов природообустройства, их назначение, сроки и способы проведения;
- виды учета и отчетности при строительстве объектов природообустройства;
- виды и формы документов, заполняемых в ходе строительства;
- формы оплаты труда в современных условиях строительства объектов природообустройства

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 144 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часов; учебной практики – 72 часа.

| | | |
|-----------|---------------------------|----|
| МДК.05.02 | Технология бетонных работ | 48 |
| УП.05.01 | Строительная практика | 72 |

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный* экзамен. Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса: Раздел 1. Технология бетонных работ. Введение. Тема 1.1. Подготовительные работы перед бетонированием, уход за

бетоном. Тема 1.2 Технология производства бетонных работ различной сложности. Тема 1.3 Контроль качества выполнения бетонных работ. Тема 1.4 Ремонтно-восстановительные работы бетонных конструкций.

1.5. Содержание материала задания на учебную практику: выполнение подготовительных работ при производстве бетонных работ; производство бетонных работ различной сложности; контроль качества бетонных и железобетонных работ; выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций; организация рабочего места в соответствии с заданием и требованиями безопасности при выполнении данной работы; очистка опалубки, скальных оснований и бетонных поверхностей от строительного мусора, снега, льда; нанесение насечек на бетонные поверхности; очистка арматуры от ржавчины; уход за свежесуложенным бетоном поливкой водой; очистка опалубки от бетона, обработка ее смазкой; приготовление бетонной смеси; загрузка бетонной смеси в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя; разборка бетонных и железобетонных конструкций; пробивка отверстий и борозд в бетонных и железобетонных конструкциях; срубка голов железобетонных свай; уборка отходов, мусора в отведенные места согласно инструкции.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей определяются Положением о разработке и структуре фонда оценочных средств.

В целях совершенствования ППССЗ образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация является элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам СПО и позволяет реализовать современные механизмы оценки профессиональных компетенций, определить направления совершенствования деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на предмет соответствия требованиям работодателей и мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР. При выполнении и защите ВКР обучающийся должен, опираясь на сформированные

компетенции, показать способность и умение: самостоятельно решать задачи будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать свою точку зрения.

ВКР подвергается обязательному внешнему рецензированию (как правило, со стороны специалистов предприятия прохождения преддипломной практики или преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается приказом директора техникума. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки и техники, так и современным потребностям общества и производства и формироваться с учетом предложений работодателей (при их наличии).

Вид ВКР определяется руководителем ВКР самостоятельно.

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломный проект – это научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, бизнес-планы, разработки методики т.д.) для конкретного объекта исследования.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи: обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы; проанализировать известные теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочные и научные источники информации по избранной теме, для дипломного проекта определить методику решения проблемы; собрать необходимый материал для проведения конкретного исследования или необходимые производственные данные для выполнения проекта; провести анализ собранных данных на примере конкретной базы предметов исследования или выполнить проектное задание и проанализировать полученные результаты; на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по совершенствованию и оптимизации изучаемых предметов исследования или о возможности и эффективности использования проектного решения (повышения эффективности деятельности организации или предприятия, эффективности работы оборудования или качества продукции и т.д.); оформить ВКР в соответствии предъявляемыми требованиями; подготовить материал, иллюстрирующий результаты работы (чертежи, плакаты), доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов и состав экспертной группы определяются образовательной организацией на основе условий, определенных заданием.

При соблюдении требований к председателю государственной экзаменационной комиссии председателем государственной экзаменационной комиссии может назначаться главный эксперт, определенный союзом.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при

наличии), разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», (далее союз).

Для оценки результатов освоения образовательных программ с учетом оценочных материалов союза могут применяться: Положение о стандартах Ворлдскиллс, нормативные документы международной организации WorldSkills International, технические описания компетенций и другие материалы, разработанные союзом.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте <http://worldskills.ru> за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации и используются при разработке контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по профессиям и специальностям из перечня наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, согласно ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, согласно ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, согласно ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Большое внимание уделяется разработке собственных учебно-методических материалов: учебные пособия по курсовым работам, практикум по выполнению лабораторных работ и практик, методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов и др. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все реализуемые дисциплины ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Реализация ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов - обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам <http://library.khsu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

«Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

East View Information Services, Inc. (Ист Вью) <http://dlib.eastview.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://www.elibrary.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>

SpringerMaterials: The Landolt-Bornstein Database <http://www.springermaterials.com>

Исследования <http://search.ebscohost.com>

Электронный каталог библиотеки ХГУ <http://library.khsu.ru>

Рубрикатор интернет-ресурсов свободного доступа <http://library.khsu.ru>

Лицензированные ресурсы удаленного доступа:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://elanbook.com/>

Public.Ru - Интернет-библиотека СМИ <http://www.public.ru>

Базакниг EBSCO eBooks Collection <http://search.ebscohost.com>

Ресурсы издательства Vrepols Publishers

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Портал "Всеобуч" - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

ЭБС Юрайт договор №23 от 15.05.2018 действует с 01.09.2018 по 31.08.2019

ЭБС Юрайт договор № 74/1 от 11.12.2017 действует с 09.01.2018 по 08.01.2019

ЭБС IPRbooks №3513/17 от 06.12.2017 действует с 09.01.2018 по 09.01.2019

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-1 от 05.07.2017 г действует с 01.09.2017 по 31.08.2022

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-2 от 05.07.2017 действует с 01.09.2017 по 31.08.2020 Справочно-поисковая система «Консультант плюс» Договор № 38/1 от 11.09.2016

Электронная библиотека техникума. Доступ в локальной сети техникума.

Электронный каталог на платформе «1С: Предприятие. Библиотека 8» доступ в локальной сети техникума.

6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Для реализации ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение

лабораторных работ, практических занятий, учебной практики (производственное обучение), также помещения для самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные корпуса, подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеется буфет, медицинский пункт; обеспечивается выполнением обучающимся лабораторных работ и практических занятий, с использованием персональных компьютеров, учебных лабораторий и учебного полигона.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информатики;
инженерной графики;
геодезии;
дорожных машин, автомобилей и тракторов;
экономики, менеджмента и смет;
охраны труда;
изыскание и проектирования;
производственных организаций;
строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;
транспортных сооружений на автомобильных дорогах.

Лаборатории:

технической механики;
электротехники и электроники;
геологии и грунтоведения;
дорожно-строительных материалов;
безопасности жизнедеятельности.

Полигоны:

учебный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Мастерские:

слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости

от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

7. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11.01.2018 г. № 25; Профессиональный стандарт "Дорожный рабочий", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1078н; Профессиональный стандарт "Машинист автогрейдера", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 932н |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев |

| | |
|-----------------------|--|
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |
|-----------------------|--|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 18 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных | ЛР 19 |

| | |
|--|-------|
| социальных ролей, востребованных бизнесом и регионом | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 20 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 22 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение | ЛР 24 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 25 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | ЛР 26 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | ЛР 27 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР 5 |
| Литература | ЛР 5 |
| Иностранный язык | ЛР 8 |
| Математика | ЛР 4 ЛР 5 |
| История | ЛР 8 |
| Основы мировых религиозных культур | ЛР 8 |
| Физическая культура | ЛР 9 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3 ЛР 9 |
| Астрономия | ЛР 10 |
| Родная литература | ЛР 5 |
| Информатика | ЛР 10 |
| Естествознание | ЛР 4 ЛР 10 |
| Обществознание | ЛР 8 |
| Основы философии | ЛР 7 ЛР 8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13 ЛР 27 |
| Психология общения | ЛР 7 |
| Социальная адаптация и профессиональное самоопределение | ЛР 15 ЛР 27 |
| Основы мировых религиозных культур | ЛР 8 |
| Экологические основы природопользования | ЛР 10 |
| Инженерная графика | ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26 |
| Техническая механика | ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26 |
| Электротехника и электронная техника | ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26 |
| Сметы | ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Экономика организации | ЛР 21 |
| Менеджмент | ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26 |
| Охрана труда | ЛР 9 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9 |
| Метрологическое обеспечение | ЛР 26 |
| Технологии бережливого производства | ЛР 9 |
| ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов | ЛР 13-17 ЛР 22-23 ЛР 25 ЛР 26 |
| ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов | ЛР 13-17 ЛР 22-23 ЛР 25 ЛР 26 |
| ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов | ЛР 13-17 ЛР 22-23 ЛР 25 ЛР 26 |
| ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов | ЛР 13-17 ЛР 22-23 ЛР 25 ЛР 26 |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии 11889 «Дорожный | ЛР 13-17 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- специализированные центры компетенций
- учебные мастерские

- учебные аудитории
- лаборатории
- учебные и тепличные мини-хозяйства
- библиотеки (с использованием интернета)
- Дискуссионная интерактивная площадка
- актовые залы
- спортзалы
- стадион
- тренажерные залы
- мини-спортплощадки
- стрелковый тир
- студенческие общежития
- компьютерная лаборатория конструкторское бюро (IT-технологии)
- музей
- специальные помещения для работы кружков, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.)

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Мероприятие | Курс | Коды ЛР | Ответственный | Структурный компонент программы воспитания(модули) |
|-----------------|---|------|--------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| | День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов | 1-4 | ЛР 2 | Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с | 1-4 | ЛР 1 ЛР 8 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|---|--|
| | терроризмом | | | | |
| | Неделя безопасности дорожного движения. Проведение с обучающимися тематических классных часов, по безопасности дорожного движения. | 1-4 | ЛР 3 | Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Мероприятия по проекту «Наставник-студент. Формула успеха» | 2-4 | ЛР 13 | Администрация колледжа | Кураторство и поддержка |
| | Родительские собрания | 1-4 | ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями |
| | Месяц первокурсника. Посвящение в студенты. Туристический слёт. | 1 | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Мониторинговые исследования обучающихся нового набора. Склонности, поведение, семейное благополучие, особенности характера. | 1 | ЛР 25 | Педагог-психолог, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Организация деятельности кружков профессиональной направленности. Набор обучающихся в предметные кружки и учебные мастерские по специальностям | 1-4 | ЛР 2 ЛР 4 | Педагоги | Ключевые дела колледжа |
| | Организация деятельности дополнительного образования: творческие кружки, спортивные секции, клубы, объединения | 1-4 | ЛР 9 ЛР 11 | Педагог-организатор, воспитатели, кураторы, педагог ДО, преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | 1 | ЛР 2 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Введение в профессию. Обзорный классный час | 2 | ЛР 14 ЛР18 | Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Круглый стол «Как найти работу? Как написать резюме?» | 3-4 | ЛР19 ЛР 22 ЛР | Администрация колледжа, специалист по связям с | Партнерство |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|------------------------------|---|---|
| | | | 23 | общественностью с приглашением работодателей | |
| | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств. | 1-4 | ЛР 25 | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| | Общее собрание обучающихся 3,4 курсов по организации прохождения производственной практики | 3-4 | ЛР 24-27 | Заведующий отделением | Профессиональный выбор |
| | Осенняя неделя добра | 1-4 | ЛР 6 | Кураторы волонтерского движения | Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Работа военно-спортивного клуба «Защитник» (ВСК «Защитник») | 1-4 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 | | Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | День Учителя | 1-4 | ЛР 2 | Педагог-организатор, педагог ДО | Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа |
| | День самоуправления | 1-4 | ЛР 6 | Кураторы учебных групп | Студенческое самоуправление |
| | Фестиваль «Мир Профтеха – территория успеха». День Профтехобразования | 2-3 | ЛР 23 ЛР 26 | Администрация колледжа | Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения Ключевые дела колледжа |
| | Школа самоуправления. Обучающий семинар для старост учебных групп | 1-3 | ЛР 2 | Заместитель директора по УВР | Студенческое самоуправление |
| | День работника дорожного хозяйства. Цикл внеклассных мероприятий, встреч с работодателями, почетными работниками | 1-4 | ЛР 4 ЛР 13 ЛР 23 | Педагог-организатор Педагоги специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| | Всемирный день математики. Конкурс «Смекалистых», математическая викторина | 1-3 | ЛР 24 | Преподаватель математики | Ключевые дела колледжа Цифровая среда |
| | Реализация мероприятий по проекту «Электронная | 2-4 | ЛР 14 | Педагог информационных | Цифровая среда |

| | | | | | |
|--|--|-----|----------------------------------|--|---|
| | биржа труда» | | ЛР 17 | технологий | |
| | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2-3 | ЛР 26 | Специалист по связям с общественностью | Профессиональный выбор |
| | Диспут по профилактике проявлений терроризма и экстремизма» «Мировое сообщество и терроризм, экстремизм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 | ЛР 8 | Преподаватель истории, обществознания | Правовое сознание |
| | Конференция «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Студенческое самоуправление Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения | 1-3 | ЛР 3 | Педагог-психолог, кураторы учебных групп | Правовое сознание |
| | Участие в военно-спортивных играх ДОСААФ. | 1-3 | ЛР 9 | Педагог ДО, преподаватель ОБЖ, ВСК Защитник | Правовое сознание |
| | Спортивная игра «Стартины». Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков» | 1-4 | ЛР 9 | Кураторы спортивных секций | Ключевые дела колледжа Студенческие (молодежные) общественные объединения |
| | Неделя правовой и финансовой грамотности | 1-4 | ЛР 19 ЛР 27 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа Цифровая среда |
| | Круглый стол «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» | 2-3 | ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 | Зам.директора по УПР, УР | Профессиональный выбор |
| | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?» | 1-3 | ЛР 13 ЛР 16 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |

| | | | | | |
|---------------|---|-----|-------------------------|--|---|
| | Декада Экологии: акции, фотоконкурсы, встречи. | 1-3 | ЛР 10 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | 1-4 | ЛР 10 | Педагог-организатор Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| | День народного единства. Просветительские мероприятия | 1-4 | ЛР 5 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Акции, конкурсы, открытые уроки, выставка | 1 | ЛР 5 | Преподаватель литературы, библиотека | Ключевые дела колледжа |
| | День начала Нюрнбергского процесса. Классный час «Суд народов» | 1-3 | ЛР 7 ЛР 11 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День толерантности. Просветительские мероприятия | 1-4 | ЛР 11 ЛР 12 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Конференция «Профессиональный навигатор» | 2-3 | ЛР 20 ЛР 21 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство |
| | Дни карьеры. Встречи с работодателями. Мастер-классы, выставки «Мастер своего дела» | 2-4 | ЛР 22 ЛР 23 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство Ключевые дела колледжа |
| | Тематический круглый стол с приглашением представителей ОПДН, опеки и попечительства, КДН и ЗП «Последствия нашего поведения» | 1-3 | ЛР 3 ЛР 7 | Социальный педагог | Правовое сознание |
| | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах «Абилимпикс» на различных уровнях | 2 | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 | Заведующий отделением | Профессиональный выбор |
| | Добровольческий квест «Дорогою добра» | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление |
| | День матери в России. | 1-3 | ЛР | Преподаватель | Ключевые дела |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|-------------------------|--|---|
| | Конкурс сочинений. Открытый классный час-конкурс с приглашением родителей | | 12 | русского языка и литературы | колледжа Взаимодействие с родителями |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции | 1-4 | ЛР 9 ЛР 7 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsf.ru | 1-4 | ЛР 20 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День добровольца (волонтера). Акции «Сделаем вместе!», игровой час «От улыбки станет всем светлей!», Круглый стол «Волонтерское движение в регионе». Всероссийский портал «Мы вместе» https://onf.ru | 1-4 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Молодежные (студенческие) общественные объединения Студенческое самоуправление |
| | Единый урок «Права человека». Выставка «Тебе о праве – право о тебе». Викторина «Знаешь ли ты свои права?» | 1-4 | ЛР 1 ЛР 3 | Кураторы учебных групп, зам.директора по УВР, приглашенные сотрудники ОПДН и иных структур | Правовое сознание |
| | День Героев России. Урок мужества | 1-4 | ЛР 1 ЛР 3 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции» | 2-3 | ЛР 24 ЛР 27 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир» | 2-4 | ЛР 24-27 | Преподаватели профессиональных дисциплин | Профессиональный выбор |
| | Неделя работодателя. Просветительский очерк предприятий и организаций региона. Вакансии. Специфика направлений. Трудоустройство. | 3-4 | ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 | Специалист по связям с общественностью, кураторы учебных групп | Партнерство Профессиональный выбор |
| | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (права детей, | 1-3 | ЛР 10 | Зам.директора по УВР | Взаимодействие с родителями |

| | | | | | |
|----------------|--|-----|--------------|---|---|
| | ответственность родителей) | | | | |
| | Благотворительный марафон «Верю в чудо». Цикл добровольческих мероприятий. | 1-4 | ЛР 11 | Куратор волонтерского движения | Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| | День российского студенчества. Татьянин день. | 1-4 | ЛР 2 ЛР 5 | Педагог-организатор Кураторы учебных групп | Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа |
| | Конкурс «Студент года» | 2-3 | ЛР 13 | Педагог-организатор | Студенческое самоуправление |
| | Конкурс «Мой лучший профессиональный проект». Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | 2-4 | ЛР 18-21 | Заместитель директора по УР, УПР | Профессиональный выбор |
| | Научно-практическая конференция «Грани творчества». Конкурс творческих идей обучающихся | 1-3 | ЛР 10 | Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика | Цифровая среда |
| | Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных взятию Гумбиннена, Даркмена (Гусев, Озерск). Спортивные соревнования | 1-4 | ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| | Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!». Конкурс чтецов, презентаций, видеороликов, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | ЛР 1 ЛР 2 | Педагог-организатор, педагог ДО | Ключевые дела колледжа |
| | Спортивные соревнования «Силовое многоборье». Спортивный марафон в рамках работы ССК «Первый» | 1-4 | ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| | День воинской славы России. Конкурсы, акции, открытые мероприятия | 1-4 | ЛР 1 ЛР 9 | Педагог-организатор, студсовет, кураторы | Ключевые дела колледжа Молодежные (студенческие) |

| | | | | | |
|-------------|---|-----|----------------|---|--|
| | | | | учебных групп | общественные объединения |
| | Международный день родного языка (21 февраля). Цикл тематических мероприятий, выставок | 1-4 | ЛР 5 | Преподаватели русского языка и литературы, библиотека | Ключевые дела колледжа |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 | ЛР 1 ЛР 5 | Педагог-организатор, педагог ДО | Ключевые дела колледжа |
| | Конкурс креативных идей профессиональной деятельности «Навык» | 2-4 | ЛР 13-17 | Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля | 1-4 | ЛР 26 ЛР 27 | Педагоги | Ключевые дела колледжа |
| | День молодого избирателя | 1-3 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа Правовое сознание Студенческое самоуправление |
| | Конкурс «Я пишу сочинение» | 1-3 | ЛР 2 ЛР 5 | Педагоги русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Конференция «Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 2-4 | ЛР 24 | Специалист по связям с общественностью, работодатели | Партнерство Профессиональный выбор |
| | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 2-4 | ЛР 24-27 | Заведующие отделением | Профессиональный выбор |
| МАРТ | | | | | |
| | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-4 | ЛР 5 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа |
| | Просветительские лектории с обучающимися и родителями (законными представителями) | 1-4 | ЛР 7 | Социальный педагог, педагог-психолог | Взаимодействие с родителями, Кураторство и поддержка |
| | День призывника | 2-3 | ЛР 1 ЛР 2 | Преподаватель ОБЖ | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны | 1-4 | ЛР 1 ЛР 8 | Преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | Факультативы: «Общие | 2-4 | ЛР | Педагоги | Профессиональный |

| | | | | | |
|---------------|--|-----|------------------------------|--|--|
| | компетенции профессионала», «Школа личностного роста» | | 17 ЛР 19 | | выбор |
| | Студенческий конкурс «Лидер 21 века» | 1-3 | ЛР 3 | Педагог-организатор | Студенческое самоуправление |
| | Деловая игра «Что? Где? Когда?» для первокурсников на тему «Что я знаю о колледже?» | 1 | ЛР 4 ЛР 11 | Воспитатель | Студенческое самоуправление Ключевые дела колледжа |
| | Конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы по направлениям | 1-3 | ЛР 10 | Педагог-организатор, преподаватель информационных технологий, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Профилактика критического инцидента в молодежной среде, телефон доверия | 1-3 | ЛР 7 | Педагог-психолог, социальный педагог | Цифровая среда Правовое сознание Кураторство и поддержка |
| | Викторины, интеллектуальные игры на тему «Культура и мы» | 1-3 | ЛР 5 | Преподаватели истории, обществознания, русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | 1-4 | ЛР 10 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа |
| | Социальный тренинг для обучающихся группы риска и родителей «Вместе все преодолеем». | 1-3 | ЛР 9 | Педагог-психолог, социальный педагог, представители ЦРБ, ОПДН | Взаимодействие с родителями Кураторство и поддержка |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| | Неделя физической культуры. День Здоровья | 1-3 | ЛР 8 ЛР 9 | Преподаватели физвоспитания | Ключевые дела колледжа |
| | День космонавтики. Урок «Космос – это мы» | 1-3 | ЛР 5 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День образования Калининградской области. Конкурсы сочинений, олимпиады, викторины | 1-3 | ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18 | Педагог-организатор, кураторы учебных групп Преподаватель истории | Ключевые дела колледжа |
| | Открытое заседание кружков «Дороги и автострады», «Профессионалы будущего» | 2-3 | ЛР 13-17 | Преподаватели специальных дисциплин | Ключевые дела колледжа Профессиональный выбор |
| | Месяц героико- | 1-3 | ЛР 2 | Педагог- | Студенческие |

| | | | | | |
|------------|---|-----|-------------------------------|--|--|
| | патриотической работы: добровольческие акции по оказанию помощи ветеранам, Весенняя неделя добра, патриотические акции «Дорогами памяти», «Рука помощи», иное | | ЛР 4 ЛР 6 ЛР10 ЛР 11 | организатор Кураторы учебных групп | (молодежные) общественные объединения |
| | Организация архивных материалов виртуального музея «Бессмертный полк» | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 ЛР10 | Преподаватель информационных технологий, СНК Эврика | Цифровая среда |
| | Конкурс «Безопасная Россия». Участие в отдельных номинациях ежегодного регионального конкурса | 1-3 | ЛР 8 ЛР 10 | Педагоги | Ключевые дела колледжа |
| | Профилактика наркомании, информация об уголовной ответственности за потребление и распространение наркотиков и иных запрещенных средств. | 1-3 | ЛР 9 | Социальный педагог, приглашенные специалисты | Ключевые дела колледжа Партнерство |
| | Мониторинговые исследования динамики развития склонности несовершеннолетних к различным типам девиантного поведения | 1-3 | ЛР 7 ЛР 3 | Педагог-психолог | Ключевые дела колледжа |
| МАЙ | | | | | |
| | День труда. Трудовой десант | 1-2 | ЛР 26 | Кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Диктант Победы | 1-3 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагоги литературы и русского языка | Ключевые дела колледжа |
| | Праздничный концерт, посвященный Великой Победе | 1-3 | ЛР 2 ЛР 3 | Педагог- организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | Международный день семьи. Цикл тематических мероприятий | 1-3 | ЛР 12 | Педагог- организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление |
| | День государственного флага РФ. Викторина «Символы России» | 1-3 | ЛР 1 ЛР 2 | Преподаватель истории, обществознания | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление Правовое сознание |
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemenf.online | 1-3 | ЛР 19 ЛР 24 | Кураторы учебных групп Педагог- организатор | Ключевые дела колледжа Студенческое самоуправление |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----|-------------------------------|--|---|
| | День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности | 1-3 | ЛР 5 ЛР 8 | Библиотека, преподаватели русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа |
| | Дни карьеры. Экскурсии на предприятия | 2-3 | ЛР 22 ЛР 23 | Заведующие отделениями | Профессиональный выбор Партнерство |
| | День открытых дверей | 1-3 | ЛР 27 | Администрация колледжа, специалист по связям с общественностью | Ключевые дела колледжа |
| ИЮНЬ | | | | | |
| | Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 | Педагог-организатор | Ключевые дела колледжа |
| | Родительские собрания в учебных группах | 1-3 | ЛР 11 | Куратор учебных групп | Ключевые дела колледжа |
| | День памяти и скорби. Акции, возложение цветов | 1-3 | ЛР 1 ЛР 2 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |
| | День России. Конкурс стихов о России «Россия – Родина моя!» | 1-3 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 | Педагог-организатор Преподаватель русского языка и литературы | Ключевые дела колледжа Правовое сознание |
| | Вручение дипломов выпускникам образовательной организации | 4 | ЛР 15 | Заместитель директора по УР | Ключевые дела колледжа |
| ИЮЛЬ-АВГУСТ | | | | | |
| | Летние трудовые смены по благоустройству территории образовательной организации. Участие в работе приемной комиссии | 1-3 | ЛР 25 ЛР 26 | Заместитель директора по УВР Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |
| | Подготовка и участие в Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | 2-3 | ЛР 24-27 | Заместитель директора по УПР, УР | Профессиональный выбор |
| | Конкурсы на присуждение стипендий Губернатора Калининградской области за особые достижения в социально значимой, научной деятельности | 1-3 | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 | Заместитель директора по УВР Заведующие отделением | Ключевые дела колледжа |

| | | | | | |
|--|--|-----|------|--------------------------------------|---------------------------|
| | Волонтерские события: участие в муниципальных акциях, конкурсах, оказание помощи и иное (по согласованию) | 1-3 | ЛР 6 | Куратор волонтерского движения | Ключевые дела колледжа |
|--|--|-----|------|--------------------------------------|---------------------------|