РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУСЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316
Владелец: Грубинов Леонид Владимирович
Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

АННОТАЦИИ

К ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Гусев

Аннотации рабочих программ по специальности
«Механизация сельского хозяйства»

Аннотация рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык»

Статус документа

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Учебная дисциплина «Русский язык» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания и для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является базовой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников; список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными словарем.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурной межнационального общения.

Цели обучения русскому языку.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- дальнейшее развитие и совершенствование – способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат устные сообщения, письменные работы типа сочинения, диктанта, тесты.

Программа рассчитана на максимальное количество часов 101: из них 78 аудиторных часов (в т.ч. 23 - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся - 23часа.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Аннотация рабочей программы

по учебной дисциплине «Русский язык»

Статус документа

Программа составлена на основании федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 и примерной программы по литературе полного (общего) образования базисного уровня.

Учебная дисциплина «Литература» разработана для специальностей технического профиля: 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания и для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является базовой.

Структура документа

Учебная программа включает три раздела: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание, распределение часов по темам, список литературы, вопросы для самостоятельной работы и итогового контроля.

Общая характеристика учебной дисциплины

Литература - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных

образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Учебная дисциплина строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в учебном заведении являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающихся, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений

разных жанров;

- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка сообщений, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Цели:

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и этической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки обучающихся

по базовому компоненту

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

Знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- использовать сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; анализировать эпизод (сцену) изученного

произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произведения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать сочинения разных жанров на литературные темы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной дисциплины "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно- смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение

перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с учебником и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- уроки-практикумы;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
-лекции;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на максимальное количество часов – 152; из них: аудиторных часов 117 (в том числе – 35 практические занятия, 82 лекции); самостоятельная работа – 35 часов.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний дифференцированный зачёт.

Аннотация

рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины ««Иностранный язык»» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для специальностей технического профиля: 110810 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 110809 «Механизация сельского хозяйства», 230113 «Компьютерные системы и комплексы», 260807 «Технология продукции общественного питания» является базовой.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для специальности социально-экономического профиля: 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) является базовой.

Учебная дисциплина «Иностранный язык»» является общеобразовательной дисциплиной в структуре основной профессиональной программы. Она тесно связана с дисциплинами «Русский язык», «Литература».

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Изменения, происходящие сегодня в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся.

Иностранный язык, как учебная дисциплина, характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами: лексическим, грамматическим, фонетическим – с одной стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности – с другой);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знаний).

Цель дисциплины:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

-социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о соцокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен ***знать и понимать*:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и моровой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***Уметь*:**

Чтение: давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении; обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста; использовать при чтении лингвострановедческий комментарий.

Говорение. *Диалогическая речь:* принимать участие в групповой дискуссии, выражая собственное мнение по поводу прочитанной или услышанной информации; вести диалог с использованием информации из прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.

Монологическая речь: кратко передать содержание прочитанного или услышанного текста; строить собственное высказывание на основе текста-образца; строить самостоятельное монологическое высказывание в рамках основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); использовать языковые средства, обеспечивающие связность высказывания, лексическое разнообразие, эмоциональность; осуществлять компенсаторные стратегии (использовать синонимику, перифраз, язык жестов) в иноязычном высказывании.

Аудирование: понимать основное содержание более сложных аутентичных текстов (художественных, публицистических, научно-популярных); извлекать интересующую информацию из воспринимаемого на слух текста прагматического функционального характера типа прогноза погоды, объявления и др.; использовать информацию, полученную при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.

Письменная речь: написать письмо личного характера, передающее личный опыт и впечатления; составить краткую аннотацию прочитанного или прослушанного текста; написать мини-сочинение по предложенной теме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Иностранный язык обладает большими возможностями:

- современный процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность обучаемого, формирует широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях;
- процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма развития личности обучающегося, его кругозора. Овладевая речью на иностранном языке, обучающийся приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации из различных предметных областей, в том числе и по выбранной профессии, например, используя компьютер;
- целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному и речевому развитию обучающегося, которые выступают в качестве основы любого образования, в том числе и профессионального;
- в процессе изучения иностранного языка обучающиеся овладевают также общеучебными навыками (работать с книгой, словарем, справочной литературой и др.).

Это способствует формированию у обучающихся познавательной активности, стремления к самосовершенствованию в их профессиональной деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык изучается как феномен культуры народа, который говорит на этом языке. Поэтому одной из характерных особенностей современного процесса обучения иностранному языку является его

лингвострановедческая направленность, которая должна пронизывать весь процесс обучения предмету и создавать тем самым условие успешности межкультурной коммуникации.

Большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет применение ТСО (видео– и аудио техники, мультимедиа, компьютерные программы и пр.), печатные пособия (учебники, словари, таблицы, дидактические и демонстрационные материалы).

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- уроки – конкурсы;
- устный журнал;
- уроки-экскурсии.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на максимальное количество часов: 78, из них 78 аудиторных часов (в т.ч. 78- практические занятия); самостоятельная работа обучающихся - 23часа.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля по дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»

Статус документа

Учебная рабочая программа по предмету «История» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является базовой. Учебная дисциплина «История» разработана для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является базовой.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по истории конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа по истории содействует реализации единой концепции исторического образования и выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся ДОЛЖЕН

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с использованием документов, учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- уроки-практикумы;
- анализ исторических документов;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- написание сочинений-эссе, рефератов;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- дискуссии по историческим проблемам;
- уроки-экскурсии.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа, письменный диктант.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний предусмотрен дифференцированный зачет.

Программа рассчитана на максимальное количество часов – 152; из них: 117 аудиторных часов (в том числе 35 – практические занятия); самостоятельная работа – 35 часов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) для специальностей технического профиля: 110810 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 110809 «Механизация сельского хозяйства», 230113 «Компьютерные системы и комплексы», 260807 «Технология продукции общественного питания» является базовой.

Учебная дисциплина является «Обществознание» (включая экономику и право) общеобразовательной дисциплиной в структуре основной профессиональной программы. Она тесно связана с дисциплинами: философия, основы социологии и политологии, история, культурология, психология.

Цель дисциплины: овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Задачи дисциплины: формулировать на основе полученных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным вопросам; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений;
- о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтах.

Знать:

- основные термины обществоведческой дисциплины;
- человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции;

- взаимосвязь сфер общества, многообразие путей и форм общественного развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) включает следующие разделы:

Раздел 1. Человек как творец и творение культуры. Определяет этапы эволюции человека; виды деятельности и её мотивы; понятие истины и её критерии; понятие мировоззрения и его типы.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Рассматривает сферы общественной жизни и подсистемы общества; социальное взаимодействие и общественные отношения; основные институты общества.

Раздел 3. Экономика и экономическая наука.

Рассматривает экономическое развитие общества; экономические системы и рыночные отношения в экономике; бизнес, основные источники финансирования.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раскрывает социальную структуру общества и социальные отношения; социальные группы и межличностные отношения; межнациональные отношения и этносоциальные конфликты.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Определяет понятие власти; государство и гражданское общество; политические партии и движения; политический процесс и избирательная компания.

Раздел 6. Человек в системе общественных отношений.

Раскрывает общественное и индивидуальное сознание; определяет социальные роли и рациональное поведение собственника и гражданина, человека в политической жизни и в политическом участии.

Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений.

Рассматривает развитие правовых норм, принципы современного российского права, правовое регулирование всех общественных сфер жизни общества.

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с использованием документов, учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- практические занятия;
- анализ нормативно-правовых документов;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- написание сочинений, рефератов;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- дискуссии по проблемам;
- деловые игры.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на максимальное количество часов 152: из них 117 аудиторных часов (в т.ч.35 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 35 часов.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний по дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

Статус документа

Рабочая программа по химии составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05. 03. 2004г. № 1089, примерной программы по химии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Химия» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является базовой.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительная записка; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с перечнем лабораторных работ, практических занятий, примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями к итоговому контролю.

Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по химии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: состав и строение веществ, зависимость свойств веществ от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание учебной рабочей программы структурировано по пяти блокам: 1. Методы познания в химии. 2. Теоретические основы химии. 3. Неорганическая химия. 4. Органическая химия. 5. Химия и жизнь.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно – следственного и структурно – функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации познавательной и практической деятельности.

Обучение химии в политехническом колледже способствует более глубокому усвоению основ профессий, занятых в сельском хозяйстве, позволяет реализовать задачи экологического образования и воспитания. Химические знания нужны, чтобы понять, как влияют различные соединения, применяемые в сельском хозяйстве, на организм человека и окружающую среду. Без этого становится невозможно рационально

организовать сельскохозяйственные работы, возникает опасность значительного загрязнения природных биогеоценозов, получение экологически загрязненной продукции.

В программе наряду с базовым компонентом курса химии представлены профильные и профессионально значимые элементы содержания. К ним отнесены знания (понятия, факты, практические применения) и умения (решать задачи, производить расчеты).

Профессионально значимый учебный материал курса химии позволяет:

- показать практическое применение знаний по химии в сельскохозяйственном производстве, технике и промышленности,
- разъяснять связь химии, техники и сельскохозяйственного производства,
- решать задачи с профессионально направленным содержанием.

Цели

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся по базовому компоненту

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен

Знать и понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения; метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений,
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Содержание раздела «Экспериментальные основы химии» распределено по темам. Так, например, тема: «Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами» изучается в разделе «Методы познания в химии». Тема: «Проведение химических реакций в растворах» перенесена в раздел «Химические реакции» и изучается на лабораторной работе. В этом же разделе на лабораторном опыте изучается тема: «Проведение химических реакций при нагревании». Тема: «Качественный и количественный анализ вещества» рассматривается в разделе «Органическая химия» при изучении углеводородов. По данной теме проводится лабораторная работа. Практическая работа «Определение характера среды с помощью универсального индикатора» проводится в разделе «Химические реакции». В разделе «Неорганические соединения» проводится практическая работа «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы». Практическая работа «Качественные реакции на отдельные классы органических соединений» проводится в разделе «Органические соединения».

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с использованием учебника и привлечением дополнительных материалов из других источников;

- уроки-практикумы;

- игровые формы уроков;

- лабораторные работы;

- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;

- написание сочинений-эссе, рефератов;

- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;

- уроки-презентации,

- уроки – выставки.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа, письменный диктант, решение расчетных задач.

Программа для профессий начального профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 101; из них: 78 аудиторных часов (в том числе 20 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 23 часа.

Программа для специальностей среднего профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 101; из них: 78 аудиторных часов (в том числе 23 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 23 часа.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний в группах НПО предусмотрен зачёт, а в группах СПО – дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

Статус документа

Учебная рабочая программа разработана на основании Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 05.03.2004г. и примерной программы для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего

профессионального образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10 апреля 2008г.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Биология» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является базовой.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе. Одновременно сам предмет биологии является базовым для ряда биологических, сельскохозяйственных, медицинских и других специальных дисциплин.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий, а также различные формы проведения занятий (конференция, диалог, презентация).

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный

отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Формы проведения занятий:

- - семинарское занятие с использованием учебника и привлечением дополнительных материалов из других источников;
- - практические занятия;
- - игровые формы уроков;
- - лабораторные работы;
- - самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- - написание сочинений-эссе, рефератов, докладов;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- - уроки-презентации.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

Программа для профессий начального профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 101; из них: 78 аудиторных часов (в том числе 20 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 23 часа.

Программа для специальностей среднего профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 101; из них: 78 аудиторных часов (в том числе 23 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 23 часа.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний в группах НПО предусмотрен зачёт, а в группах СПО – дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Статус документа

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и на основании примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Федеральный институт развития образования Минобрнауки России, 2008г.) и предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» разработана для специальностей технического и социально-экономического профиля: 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйств, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания, 080114 Экономика и бухгалтерский учет является профильной.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, перечень вопросов к итоговому контролю, вопросы и практические работы для самостоятельного изучения и выполнения, список литературы.

Общая характеристика учебной дисциплины

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого надо, прежде всего, проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-первых, надо каким-либо образом представить эти взаимосвязи, то есть отобразить их в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение или создание некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй

момент связан с тем, что найденная форма должна быть материализована с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного, в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является её *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны: тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – всё это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме, доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использование универсального двоичного кода (языка «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится информационной технологией.

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представление данных в

виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов;

Весь курс информатики старшей школы строится на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления» В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности* это даёт возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует «носитель» этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программы – разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных.

Формирование запроса к любой информационно – справочной системе – также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Информационные технологии, которые изучаются на базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время всё большее число информационных технологий строятся по принципу «открытой автоматизированной системы», т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придаёт особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.
- информационная деятельность человека;

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические

планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического и социально-экономического профилей в учреждениях СПО.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний в группах предусмотрен дифференцированный зачёт, за исключением группы 230113 «Компьютерные системы и комплексы», в которой итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена.

Программа рассчитана на максимальное количество часов 123: из них 95 аудиторных часов (в т.ч. 60 - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся – 28 часов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Статус документа

Учебная рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» разработана для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных и строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является базовой. Учебная дисциплина «Физическая культура» разработана для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является базовой.

Программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает распределение учебных часов на их изучение обучающимися.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется

как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Физическая культура обучающихся являясь частью гуманитарного образования, выступает мерой комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов общей профессиональной прикладной физической подготовки на личность будущего специалиста, в процессе формирования его профессиональной компетентности. Как учебная дисциплина она служит укреплением здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования обучающегося, является его общей и профессиональной культурой.

Целью программы по физической культуре является: формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **конкретных задач:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности, в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно – практических основ в физической культуре и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно – ценностного отношения обучающихся к физической культуре;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
- обеспечение профессионально – прикладной физической подготовленности обучающихся в будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для укрепления профессионально – значимых целей;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладения навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий, физических упражнений.

Направления и формы работы по физической культуре:

1. Физическое воспитание с гигиенической направленностью: (рациональный режим учебы и отдыха, личная гигиена с элементами закаливания, гигиеническая гимнастика (зарядка), прогулки).

2. Организация здорового и культурного досуга: (ближний туризм, подвижные игры, спортивные развлечения, массовое открытие спортивного соревнования, дни здоровья, физкультурные мероприятия в общежитии, физическое воспитание в лагерях труда и отдыха).

3. Общая физическая подготовка: (уроки, дополнительные занятия, секции ОФП, смотр физической подготовленности, соревнования).

4. Физическое воспитание со спортивной направленностью (спортивные секции, спортивные соревнования, спартакиады, учебно-тренировочные сборы, занятия в группах ДЮСШ).

5. Физическое воспитание с трудовой направленностью (производственная гимнастика, ППФП на уроках и внеклассных занятиях).

6. Физическая работа с лечебно – профилактической направленностью (гигиеническая гимнастика и домашнее задание, занятие с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе).

7. Подготовка и воспитание актива (в процессе урока и занятий в спортивной секции, в процессе спортивных мероприятий на специально организованных соревнованиях).

8. Пропаганда физической культуры (устная и наглядная пропаганда).

9. Материально – техническое обеспечение (спортсооружения, оборудование и инвентарь).

10 Профессионально-прикладная физическая подготовка.

ППФП в профессиональном месте основывается на общей физической подготовке и решает специальные задачи, связанные с подготовкой обучающихся к конкретным видам трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры обучающийся должен:

- **иметь представление** о роли физической культуры, профессиональном и социальном развитии человека;
- з**нать** основы здорового образа жизни;
- **уметь** использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

Организационно-методические требования к учебной работе:

Уроки физической культуры проводятся из расчета 3 часа в неделю.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания, включая:

- теоретические, практические занятия;
- элективные практические занятия (по выбору) и факультативные;
- индивидуальные и индивидуально – групповые дополнительные занятия (консультации);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

На основании данных о состоянии здоровья и физическом развитии, а также в соответствии с Положением о врачебном контроле за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, утвержденным Министерством здравоохранением России, обучающимся распределяются для занятий физическими упражнениями на три медицинские группы: основную, подготовительную, специальную. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях.

В качестве итогового контроля знаний обучающихся предусмотрен дифференцированный зачёт.

Программа рассчитана на максимальное количество часов для специальностей СПО – 142; из них: 117 аудиторных часов (в том числе 111 – практические занятия); самостоятельная работа – 25 часов.

Программа рассчитана на максимальное количество часов для профессии НПО – 291; из них: 240 аудиторных часов (в том числе 236 – практические занятия); самостоятельная работа – 51 час.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Статус документа

Программа разработана на основании государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 года, приказ № 1089 на базовом уровне и в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), Примерной Программой учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (автор Мишин Б.И., утверждена Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобразования и науки России от 19 апреля 2008 года).

Программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для проведения занятий с обучающимися для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является базовой.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является базовой.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительная записка; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с перечнем лабораторных работ, практических занятий, примерными теоретическими вопросами к итоговому контролю.

Цели:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;

бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

- ***умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;***

- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать и понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с использованием учебника и привлечением дополнительных материалов из других источников;

- уроки-практикумы;
- игровые формы уроков;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- написание сочинений, рефератов;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- уроки-презентации.

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа, письменный диктант, решение ситуационных задач.

Программа для профессий начального профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 91; из них: 70 аудиторных часов (в том числе 21 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 21 час.

Программа для специальностей среднего профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов – 91; из них: 70 аудиторных часов (в том числе 21 – лабораторные работы и практические занятия); самостоятельная работа – 21 час.

В группах девушек вместо раздела «Основы военной службы» изучается раздел «основы медицинских знаний»

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний – дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Статус документа

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне от 2004 года и

составленной на его основе примерной программы по математике. Предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания является профильной. Учебная дисциплина «Математика» разработана для специальности социально-экономического профиля: 080114 Экономика и бухгалтерский учет является профильной.

Изучение математики как профильной учебной дисциплины обеспечивается:

- выбор различных подходов к ведению основных понятий;

- формирование системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- обшей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

-практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей.

Формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, перечень практических работ для самостоятельного выполнения, список литературы.

Примерная программа допускает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, которые проведены в рабочей программе, при этом последняя остается полностью соответствовать государственному стандарту.

Общая характеристика учебной дисциплины

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Тригонометрия», «Основные свойства функции», «Начала математического анализа», «Показательная, логарифмическая и степенная функции», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», «Геометрия».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- расширение и закрепление знаний и умений, связанных с тождественными преобразованиями тригонометрических функций; изучение свойствтригонометрических функций и знакомство учащихся с их графиками; формирование у учащихся умений решать простейшие тригонометрические уравнения и знакомство их с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, отработка умений и навыков в определении их основных свойств; знакомство с основными идеями и методами математического анализа;

- приведение в систему и обобщение, имеющиеся у учащихся, сведений о степенях; знакомство их с показательной, логарифмической и степенной функциями и их свойствами; решение несложных показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и их систем;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятно-статических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. А так же для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне; для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки. Воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры. Знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного процесса.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания решения прикладных задач, задач из смешанных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний

и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул на основе обобщения частичных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведение доказательных рассуждений, логического обоснования, различных доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включая своих результатов работы группы, соотнесение своего мнения других участников учебного коллектива и мнения авторитетных источников.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать, понимать, уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;

Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.

Программа по специальностям рассчитана на максимальное количество часов 377 : из них 290 аудиторных часа (в т.ч. 20 - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся – 87 часов.

Программа по профессиям рассчитана на максимальное количество часов 391: из них 295 аудиторных часа (в т.ч. 20 - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся – 96 часов.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Статус программы

Рабочая программаучебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по профессиям 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 270802.10 Мастер отделочных строительных работ и специальностям 110810 Электрификация и автоматизации сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «Физика» предназначенной для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Структура программы

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, тематический план, содержание дисциплины, виды самостоятельной

внеаудиторной деятельности обучающихся, лабораторный практикум, вопросы для итогового контроля, литература.

Цели изучения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Физика» для специальностей и профессий технического профиля: 110810 Электрификация и автоматизации сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания, 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 270802.10 Мастер отделочных строительных работ и специальностям является профильной.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Формы проведения занятий:

- семинарское занятие с использованием учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- написание рефератов;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;
- лабораторный практикум.

Формы текущего контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, выполнение лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа.

Программа для специальностей 110810 Электрификация и автоматизации сельского хозяйства, 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы рассчитана на максимальное количество часов 219: из них 169 аудиторных часов (в т.ч. 20 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 50 часов.

Программа для специальности 260807 Технология продукции общественного питания рассчитана на максимальное количество часов 219: из них 169 аудиторных часов (в т.ч. 50 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 50 часов.

Программа для профессии 110 80.02 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства рассчитана на максимальное количество часов 223: из них 178 аудиторных часов (в т.ч. 57 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 45 часов.

Программа для профессии 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве рассчитана на максимальное количество часов 213: из них 172 аудиторных часа (в т.ч. 20 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 41 часов.

Программа для профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ рассчитана на максимальное количество часов 230: из них 172 аудиторных часа (в т.ч. 40 час - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 58 часов.

В качестве промежуточной аттестации в группах начального профессионального образования по учебной дисциплине предусмотрены зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В качестве промежуточной аттестации в группах среднего профессионального образования по учебной дисциплине предусмотрен экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначенной для изучения курса иностранного языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессий и специальностей технического профиля: 170802.10 «Мастер отделочных строительных работ», 110800.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве», 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 110810 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 110809 «Механизация сельского хозяйства», 230113 «Компьютерные системы и комплексы», 260807 «Технология продукции общественного питания» является базовой, для специальности социально-экономического профиля 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) также является базовой и изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессий НПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык в объеме 156 часов (НПО) , 78 часов (СПО).

Программа учебной дисциплины ориентирована на достижение **следующих целей:**

-**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

-*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о соцокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-*компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы учебной дисциплины составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в

разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации

как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен ***знать/ понимать*:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

***Уметь*:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;
- заслушивание сообщений обучающихся с последующим их обсуждением;
- уроки-конкурсы;
- устный журнал;
- уроки-экскурсии.

Формы контроля:

- диагностические контрольные работы;
- варианты заданий в тестовой форме;
- устный опрос;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа для специальностей среднего профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов - 101, из них аудиторных часов - 78 (все занятия - практические); на самостоятельную работу обучающихся отводится 23 часа.

Программа для профессий начального профессионального образования рассчитана на максимальное количество часов - 202, из них аудиторных часов - 156 (все занятия - практические); на самостоятельную работу обучающихся отводится 46 часов.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля - дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 110301 Механизация сельского хозяйства и 110302 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям «Техник-механик», «Техник-электрик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и присвоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
домашняя работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 260807 Технология продукции общественного питания, 110809 Механизация сельского хозяйства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: практические занятия 12 часов
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе практические занятия	**12**
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Итоговая аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 230113 Компьютерные системы и комплексы, 110809 Механизация сельского

хозяйства, 260807 Технология продукции общественного питания, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам культуры;
- адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях;
- анализировать современные тенденции развития мировой культуры и их влияния на социокультурные процессы в России;
- понимать и уметь объяснить место России в системе мировой культуры и цивилизации;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- применять полученные культурологические знания в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться различными источниками информации;
- выполнять учебные и творческие задания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- место культурологии в системе гуманитарных дисциплин;
- основные категории и понятия дисциплины;
- формы и типы культур и цивилизаций;
- особенности культурно-исторического развития России;
- природу конкретных социокультурных явлений;
- закономерности современного общемирового и национального культурного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*43*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*4*

контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*11*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 110809 Механизация сельского хозяйства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 260807 Технология продукции общественного питания (далее СПО)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих естественнонаучных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производства различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
-методы экологического регулирования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоохранный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
-принципы производственного экологического контроля;
-условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Инженерная графика»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **110809 Механизация сельского хозяйства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- правила чтения конструкторской и технологической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*
в том числе:	
практические занятия	*118*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*60*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 110809 Механизация сельского хозяйства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям начального профессионального образования:

- Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематические и динамические характеристики
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*

в том числе:	
практические занятия	*26*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
- выполнение расчетных заданий	
- выполнение рефератов	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **110809 Механизация сельского хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и марки масел;
- эксплуатационные свойства различных видов топлива;
- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и способы получения композиционных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***120***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
практические занятия	*32*
контрольные работы	*4*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы гидравлики и теплотехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **110809 Механизация сельского хозяйства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*84*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
в том числе:	

рефераты	*
домашняя работа	*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы агрономии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 Механизация сельского хозяйства

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять особенности выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные современные агротехнологии (системы обработки почвы, зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*35*
в том числе:	
практические занятия	*9*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*15*
в том числе:	
Домашняя работа	*15*
Итоговая аттестация в форме контрольной работы.	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 Механизация сельского хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- Определять методы производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.
- Научные основы разведения и кормления животных;
- Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- Основные технологии производства продукции животноводства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	3
Зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Итоговая аттестация в форме устного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110810 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к профессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*106*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*92*
в том числе:	
лабораторные занятия	*14*
практические занятия	-
контрольные работы	*6*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **110809 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации и электрификации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*99*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	*20*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*
в том числе:	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*1*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **160807 Технология продукции общественного питания, 110809 Механизация сельского хозяйства, 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездеятельности) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правого регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства» .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопроса техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

-разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

- фактические и потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
Итоговая аттестация в форме зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям110809 «Механизация сельского хозяйства», 1108010«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 230113 Компьютерные системы и комплексы, 260807 Технология продукции общественного питания

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла за счет часов вариативной части.

1.3.Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- определять методы исследования;
- разрабатывать методологический аппарат исследования;
- оформлять исследовательские и квалификационные работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
- структуру исследовательской работы;
-этапы работы над исследованием;
-требования к докладу при защите работы;
-требования к защите.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося: 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*56*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования **110809 «Механизация сельского хозяйства»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов,

самостоятельной работы обучающихся - 21 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**89**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Подготовка выступления по теме Составление таблицы Составление схемы действий Разработка инструкций Подготовка индивидуальной творческой работы Подготовка индивидуальной исследовательской работы	3 4 2 4 4 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектовании сборочных единиц и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
4. Подготавливать уборочные машины.
5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
6. Подготавливать рабочие и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки трактористов – машинистов сельскохозяйственного производства категории «В», «С», «Е», «F», вечерней подготовки водителей категории «С».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;
- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
-основные сведения об электрооборудовании;
- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательной сборки и разборки, неисправности;
- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1017 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 744 часа;
самостоятельной работы обучающегося 273 часа;
учебной и производственной практики 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: - подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочие и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3.1. Тематический план профессионального модуля
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 1	**Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей**	**369**	**270**	100	-	**99**	-	-	-
МДК 1	**Раздел 2. Классификация, назначение и устройство сельскохозяйственных машин**	**364**	**270**	98		**94**			-
МДК 2	**Раздел 3. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе**	**304**	**224**	76	-	**80**	-	**72**	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	**124**							**124**
	Всего:	**1017**	**744**	**274**	**-**	**273**	**-**	**72**	**144**

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 110809 Механизация сельского хозяйства
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять рациональный состав агрегатов, их эксплуатационные показатели;
2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат
3. Проводить работы на машинно – тракторном агрегате;
4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

Программа профессионального модуля может быть использована:

при переподготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Опыт работы обязателен;

при подготовке рабочих по профессии «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

комплектования машинно – тракторных агрегатов, работы на агрегатах.

уметь:

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

знать:

- основные сведенья о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно – тракторных агрегатов;
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;

- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологии обработки почвы;
- принципы формирования уборочно – транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 526 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 444 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

учебной и производственной практики 280 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Эксплуатация сельскохозяйственной техники, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов, их эксплуатационные показатели;
ПК 2.2	Комплектовать машинно-тракторный агрегат
ПК 2.3	Проводить работы на машинно – тракторном агрегате;
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний.

3.1. Тематический план профессионального модуля
ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.3	**Раздел 1.** Эксплуатация машинно – тракторного парка	**143**	**76**	26	10	**35**		**32**	**-**
ПК 2.4	**Раздел 2.** Организация и технология механизированных работ в растениеводстве	**130**	**62**	24	10	**36**		**32**	**-**
ПК 2.4	**Раздел 3** Организация и технология механизированных работ в животноводстве	**37**	**26**	-		**11**		**-**	**-**
	Производственная практика по профилю специальности	**216**							**216**
	Всего:	**526**	**164**	50	20	**82**	15	**64**	**216**

.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2.Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке и повышении квалификации трактористов – машинистов сельскохозяйственного производства. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведение технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования

уметь:
- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
- выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин, и их сборочных единиц и оборудования;
- принимать машины и механизмы на техническое обслуживание и ремонт и оформлять приемо-сдаточную документацию;

знать:
- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин
- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 943 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 766 часов;
самостоятельной работы обучающегося 177 часов;
учебной и производственной практики 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов
ПК 2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов
ПК 3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
ПК 4.	Обеспечивать режима консервации и хранения сельскохозяйственной техники
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**** часов
			Всего, часов	**практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1-3	**Раздел 1.** Диагностирование и техническое обслуживания машин	**299**	**150**	64	10	**77**		**72**	**-**
ПК 4-5	**Раздел 2.** Ремонт сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей	**464**	**220**	90	20	**100**		**144**	**-**
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	**943**	**354**	154	30	**177**		**216**	**180**

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление работами по обеспечению функционирования машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании основных показателей машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации.
2. Планировать выполнение работ исполнителями.
3. Организовывать работу трудового коллектива.
4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
5. Вести утвержденную учетно – отчетную документацию.

Программа профессионального модуля может быть частично использована при подготовке по специальности «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех видах работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- основы организации машинно – тракторного парка;
- принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 62 часа;
учебной и производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: управление работами по обеспечению функционирования машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно – тракторного парка сельскохозяйственной организации.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно – отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации»

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1-4.5	**Раздел 1.** Организация и планирование работы	**149**	**104**	**50**	*	**45**	*	**-**	**-**
	Раздел 2. Управление сельскохозяйственным предприятием	**37**	**20**	**10**		**17**		**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	72							***** *72*
	Всего:	**258**	**124**	**60**	**-**	**62**	**-**	**-**	**72**

Аннотация рабочей программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по специальности 110809 **Механизация сельского хозяйства.**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилем категории «С».
2. Управлять тракторами категорий «В»,«С», «Е», самоходными машинами категории «F».
3. Выполнять работы по транспортировке грузов.
4. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств, тракторов, самоходных машин в пути следования.
5. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств тракторов, самоходных машин.
6. Работать с документацией установленной формы.
7. Проводить первоочередное мероприятие на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессиям: водитель автомобиля категории «С», тракторист – машинист категорий «В», «С», «Е», «F» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории «С»
- управления тракторами категорий «В», «С», «Е», самоходными машинами категории «F».

уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием;
- уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозка грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств, тракторов, самоходных машин;
правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств, тракторов, самоходных машин перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, тракторов, самоходных машин или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий в нештатных ситуациях;
комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- правила применения средств пожаротушения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –264 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

учебной практики – 100 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Управлять автомобилями кат. «С»,
ПК 5.2.	Управлять гусеничными и колесными тракторами категорий В С Е в различных дорожных и климатических условиях
ПК 5.3.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 5.4.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 5.5.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 5.6.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 5.7.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поискинформации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК3.1, 3.2, 3.5, 3.6	**Раздел ПМ 5. Управление автомобилем, тракторами и самоходными машинами и транспортировка грузов.**	346	164	80	82	100	*0*
	Всего:	***346***	***164***	**80**	**82**	**100**	***0***