ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316 Владелец: Грубинов Леонид Владимирович Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

иши В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Сапельникова Людмила Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», утвержденной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21.07.2015 года № 3, и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов профессии ИЛИ специальности профессионального получаемой среднего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовой дисциплине.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и	Содержание учебного материала «Русский язык»	Объем часов	Уровень
тем			освоения
Введение	Русский язык как средство межнациональною и международного общения	2	1
Раздел 1. Язык и речь.		24	
Функциональные стили			
речи			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды речевой деятельности		1
	2 Речевая ситуация и ее компоненты		1
	3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		1
	Практическое занятие	2	
	Виды переработки языковых средств		
Тема 1.2. Функциональные	Содержание учебного материала	8	
стили речи и их	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки		1
особенности	2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля		1
	3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2
	4 Публицистический стиль речи, его назначение.		2
	5. Художественный стиль речи, его основные признаки.		2
	Практические занятия	8	
	Оформление деловых бумаг Лингвистический анализ текста Семинарское занятие по теме:		
	«Стили речи»		
Раздел 2. Лексика.		58	
Фонетика. Орфография.			
Морфология.			
Тема 2.1. Лексика и	Содержание учебного материала	10	
фразеология	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов		1
	речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	2 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		1
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3 Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы,		1
	антонимы, паронимы и их употребление.		
	4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		
	5. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		1

	Практическое занятие	4	
	Работа с толковыми словарями		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	
Фонетика, орфоэпия,	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их		1
графика, орфография.	классификация. Орфоэпия.		
	2 Правила произношения звуков. Слог. Фонетический разбор слов.		2
	Практическое занятие	2	
	Тестирование по фонетике, орфоэпии и орфографии		_
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	
Морфемика,	1 Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов.		1
словообразование,	2 Понятие морфемы. Типы морфем.		2
орфография.	3 Способы словообразования.		2
	Практическое занятие	2	
	Морфемный и словообразовательный разбор слов		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	16	
Морфология и орфография	1 Имя существительное.		
	2 Имя прилагательное.		
	3 Имя числительное.		
	4. Местоимение.		
	5. Глагол.		
	6. Причастие.		
	7. Деепричастие.		
	8. Наречие.		
	9. Слова категории состояния.		
	10. Служебные части речи (предлог, союз, частица)		
	Контрольная работа	2	
	Практические занятия	6	
	Правописание именных частей речи Правописание глаголов, причастий и деепричастий		
	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами		
Раздел 3. Синтаксис и		26	
пунктуация			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	18	
Словосочетание. Простое			1
и сложное предложения.	2 Состав простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		2

 Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. 		2 2
Практические занятия Пунктуация в простом предложении Пунктуация в сложном предложении Замена прямой речи косвенной	6	
Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Русский язык в современном мире» Подготовка сообщения на тему: «Основные нормы современного произношения и ударения» Представление кроссвордов по теме: «Лексическое значение слова» Подготовка сообщения из истории слов и выражений Подготовка сообщения на тему: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов» Конспектирование текстов научного стиля речи с использованием профессиональных слов по специальности Анализ текстов с использованием профессиональной лексики Подготовка сообщения на тему: «Основные выразительные средства морфологии» Разработка опорного конспекта по теме: «Имя существительное» Разработка опорного конспекта по теме: «Имя прилагательное» Разработка опорного конспекта по теме: «Имя числительное» Разработка опорного конспекта по теме: «Паречие» Подготовка сообщения на тему: «Употребление причастий и деепричастий в разных стилях речи» Оформление таблицы «Правописание НЕ с разными частями речи» Подготовка сообщения на тему: «Основные выразительные средства синтаксиса» Представление сочинений по личным наблюдениям с использованием выразительных средств грамматики Подготовка сообщения о вкладе русских ученых - лингвистов в изучение русского языка» Разработка алгоритма выступления по теме: «Основы ораторского искусскова» Подготовка компьютерной презентации об экологической чистоте русского языка	2	
Всего:	110	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

лингвистические словари.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли
Язык и речь. Функциональные стили речи	 • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология

- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

	T
	(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	• познавать основные виды тропов, построенных на переносном
	значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование,	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
орфография	• проводить морфемный, словообразовательный,
орфография	этимологический, орфографический анализ;
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из
	таблиц, схем учебника;
	• характеризовать словообразовательные цепочки и
	словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и
	структурную связь однокоренных слов;
	• опознавать основные выразительные средства
	словообразования в художественной речи и оценивать их;
	• извлекать необходимую информацию из морфемных,
	словообразовательных и этимологических словарей и
	справочников, в том числе мультимедийных;
	• использовать этимологическую справку для объяснения
	правописания и лексического значения слова
) / 1	
Морфология и	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать
орфография	его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей
	роли;
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из
	таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа
	проделанной работы;
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил,
	по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения
	признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по
	теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую
	тему в устной или письменной форме; анализировать текст с
	целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм,
	пунктограмм;
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных
	словарей и справочников по правописанию; использовать эту
	информацию в процессе письма; определять роль слов разных
	частей речи в текстообразовании
Синтаксис и	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать
пунктуация	его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей
	роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический,
	морфемный, словообразовательный, этимологический,
	морфологический, синтаксический, орфографический,
	пунктуационный);
	• комментировать ответы товарищей;
L	

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, издательство «Просвещение», 2018 г.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, издательство «Просвещение», 2018 г.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. [Текст]

Учебник для 10-11 классов общеобразовательное учреждение [Текст] - М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и культура речи:

Дидактические материалы: учебных пособий для студентов средних профессиональных учебных заведений. [Текст] - М., 2018. Готовимся к единому государственному экзамену (Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. [Текст] - М., 2018.

Современный словарь - справочник по культуре речи для школьников и студентов (Евтюгина А. А. [Текст] - М., 2019.

Универсальный словарь русского языка [Текст] С-П, издательская группа «Весь», 2018 г.

Дополнительные источники:

Алан Пиз. Язык разговора [Текст] - М.: издательство Эксмо, 2017.

Власенков А. Н. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 10-11 кл. [Текст] - М.: 2017.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] - М.: издательство АСТ, 2016.

Даль В. И. Пословицы русского народа. [Текст] - ML: издательство Художественная литература, 2019.

Комлев Н. Т. Словарь новых иностранных слов. [Текст] - М.: 1995

Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, [Текст]- М.: 1992

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. [Текст]-М.: 1997

Скворцов JI. И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи- М.: 1996.

Словарь русского языка в четырех томах / Гл. редактор А. П. Евгеньева. [Текст]- М.: 1985-1988.

Солганик Г. Я. Стилистика текста [Текст] - М.: 1996.

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.lseptember.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Характеристика основных видов деятельности обучающегося				
Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,				
 характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка; культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение 				
языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);				

• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека Язык и речь. • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, Функциональные формулировать основную мысль художественных текстов; стили речи • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте: лингвостилистический выполнять анализ текста: определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебнонаучную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; репортаж, интервью, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; информационную переработку осуществлять текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию Фонетика, • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; орфоэпия, графика, • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфография орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в

различных видах деятельности;

• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических справочников; словарей опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) Лексикология Аргументировать различие лексического и фразеология грамматического значения слова; опознавать основные средства лексики выразительные И фразеологии публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) Морфемика, • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, словообразование, извлекать его из текста; орфография морфемный, словообразовательный, проводить этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова Морфология Опознавать, наблюдать изучаемое языковое и орфография извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных

правил, по которым следует ориентироваться в конкретном

случае;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Синтаксис и пунктуация

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическуюьтему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простыхьи сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Критерии оценивания письменных работ
- 1.1. За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Видыработ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка«5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые	От 20% до			
работы, словарные	59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
диктанты				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины « Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован-- ной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требо-ваний к уровню подготовки обучающихся1.

кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм-мы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю-щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных органи-зациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литера-тура. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	T_ 1
Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки
усвоенные знания)	результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с	практическое занятие, корректирующий
точки зрения языкового оформления,	анализ уровня овладения знаниями,
эффективности достижения поставленных	домашние работы
коммуникативных задач	
анализировать языковые единицы с точки зрения	письменные работы, анализ выполнения
правильности, точности и уместности их	самостоятельных работ, домашние задания
употребления	
проводить лингвистический анализ текстов	творческие работы, анализ выполнения
различных функциональных стилей	самостоятельных работ, домашние задания
извлекать необходимую информацию из различных	домашняя работа, обобщающий анализ
источников: учебно-	овладения обучающимися требуемыми
научных текстов, справочной литературы, средств	умениями
массовой информации, в том числе	
представленных в электронном виде на различных	
информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и	творческие работы, исследования,
диалогические высказывания различных типов и	домашние задания, анализ выполнения
жанров в учебно-научной и социально- деловой	самостоятельных работ
речи	
соблюдать в практике письма орфографические и	контрольная работа, практическое занятие,
пунктуационные нормы современного русского	письменный опрос корректирующий
литературного языка	анализ уровня овладения знаниями,
	домашняя работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других	текущий контроль в форме устного опроса,
народов	домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и	текущий контроль в форме устного опроса,
взаимосвязь	домашняя работа

орфоэпические, лексические, грамматические,	творческие работы, содержательный анализ
орфографические и пунктуационные нормы	уровня усвоения учебного материала,
современного русского литературного языка	домашние задания
нормы речевого поведения в социально-	тестирование, практические занятия
культурной, учебно- научной, официально-деловой	
сферах общения	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

пичиВ.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям:

35.02.05 Агрономия

36.02.01 Ветеринария

35.02.06 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Сапельникова Л.В., преподаватель русского языка и литературы 1 категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	8
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.3. Содержание профильной составляющей	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего образования пределах освоения образовательных В программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или среднего профессионального образования (письмо Департамента специальности государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, и Примерной основной образовательной среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций:
 лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
 совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно,
 стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных
 речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, —программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение vчебных часов. вилы самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов). индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования $(\Pi\Pi CC3).$

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно- эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют

формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литера- тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз– личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет–ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью:
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **Литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных	Общие компетенции
учебных действий	(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей
	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать
Регулятивные	типовые методы и способы выполнения профессиональных
	задач, ориентировать их эффективность и качество
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных
	ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,
	необходимой для эффективного выполнения
	профессиональных задач, профессионального и личностного
	развития
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные
	технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её
	сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,
	потребителями
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов
	команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
	личностного развития, заниматься самообразованием,
	осознанно планировать повышение квалификации
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в
	профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	Не
	предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не
	предусмотрено
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не
	предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	**
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида		+
	искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской		
	литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении		
	профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Раздел 1. Развитие р	усской литературы и культуры в первой половине XIX века	18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
Историко-	Романтизм. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе.		
культурный процесс	Зарубежная литература. О.Бальзак «Гобсек».		
рубежа XVIII —			
XIX веков	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 1.2.	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.		
А.С.Пушкин.	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №1. Анализ и истолкование лирического произведения А.С.Пушкина.		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.	4	
	Подготовка реферата «Предки Пушкина и его семья».		
	Сочинение по творчеству А.С.Пушкина (темы на стр. 127).		

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
М.Ю.Лермонтов.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм	<u>Z</u>	
м.ю.лермонтов.	любовной лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике лермонтова. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	люоовной лирики лермонтова. Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие Практическое занятие №2. Анализ и истолкование лирического произведения М.Ю.Лермонтова.	2	2
	Практическое занятие №2. Анализ и истолкование лирического произведения W.10.Лермонтова. Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
		2	2
тема 1.4. Н.В.Гоголь.	Содержание учебного материала		
п.Б.1 оголь.	Личность писателя, жизненный и творческий путь. Повесть «Портрет».		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Раздел 2. Особеннос	ти развития русской литературы во второй половине XIX века	42	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1
Культурно-	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Укрепление реалистического		
историческое	направления в русской живописи второй половины XIX века. Литературная критика и журнальная		
развитие России	полемика.		
середины XIX века.	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	1,2
А.Н.Островский.	Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Драма «Гроза. Символика грозы. Образ		
•	Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с		
	укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Драма «Бесприданница». Социальные и		
	нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Основные сюжетные линии драмы.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		

Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1
И.А.Гончаров.	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Образ		
	Обломова Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1,2
И.С.Тургенев.	Жизненный и творческий путь. «Стихотворения в прозе». Роман «Отцы и дети». Смысл названия		·
	романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и		
	Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания		
	романа.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №3. Образ Базарова. Базаров в системе образов.		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	2
Н.С.Лесков.	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической		2
	судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Гема 2.7.	Содержание учебного материала	2	1,2
М.Е.Салтыков-	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Обобщающий		1
Щедрин.	смысл сказок. Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и		
	сатирические приемы.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		

	Содержание учебного материала	4	1,2
Гема 2.8. Р.М.Достоевский.	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.		
р.м.достоевский.	Сюжета. Социальные и философские основы оунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее		
	проолема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.		
	Опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символическое значение образа		
	«вечной Сонечки».		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №4. Сочинение по роману Достоевского «Преступление и наказание».		
	Практическое занятие №5. Проверочная работа по роману «Преступление и наказание».		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Гема 2.9.	Содержание учебного материала	10	1,2
Л.Н.Толстой.	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и		
	мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева, и его		
	отношение к войне. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		
	«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».		
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат».		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №6. Сочинение по роману-эпопее «Война и мир».		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
'ема 2.10.	Содержание учебного материала	6	1,2
л.П.Чехов.	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Комедия «Вишневый сад».		
	История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание		
	комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.		

Раздел 3. Поэзия вто	ррой половины XIX века	8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		1
Ф. И.Тютчев.	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская,	2	
	общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Тема 3.2. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		2
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2
Н.А.Некрасов.	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики	4	
11	Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.		
	Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА		
Раздел 4 Особенност	ги развития литературы и других видов искусства в начале XX века	8	
	Содержание учебного материала		1,2
Тема 4.1.	Сведения из биографии. Лирика И.А.Бунина Проза И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в	2	ĺ
И.А.Бунин.	творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Тема любви в		
,	творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		

Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	2
Серебряный век	Символизм. (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт). Акмеизм (А.Белый).		
русской поэзии.	Футуризм (И.Северянин, В.Хлебников).		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №8. Серебряный век русской поэзии.		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	1,2
А.М.Горький.	Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических		
	рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о		
	назначении человека.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Тема 4.5. А.А.Блок.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за		
	судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального		
	характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,		
	неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное		
	разнообразие поэмы.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
	ти развития литературы 1920-х годов.	10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		1
Литература 20х	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	2	
годов (обзор).	Литературные группировки и журналы.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2
В.В.Маяковский.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема несоответствия мечты и		
	действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и		
	личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	2
С.А.Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как		
	выражение любви к России.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №9. Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях		
	С.Есенина.		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
Раздел 6. Особеннос	ти развития литературы 1930 -начала 1940-х годов	18	
	Содержание учебного материала		1
Тема 6.1.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд	2	
Становление новой	советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
культуры в 1930-е	Отражение индустриализации и коллективизации.		
годы.	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 6.2.	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и		
М.И.Цветаева.	бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие №10. Анализ и истолкование лирического произведения М.И.Цветаевой.	2	2
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		

Гема 6.3.	Содержание учебного материала		1
А.П.Платонов.	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Tема 6.4.	Содержание учебного материала		1,2
М.А.Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	4	
	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и		
	его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. (не предусмотрено)		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	1,2
М.А.Шолохов.	Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея		
	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и		
	значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	2	2
	Практическое занятие №11. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный		
	момент истории.		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Раздел 7. Особенн	ости развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 7.1.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		

Лирический герой в	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
стихах поэтов-	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
фронтовиков.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	2
А. А. Ахматова.	Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных		
	лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб		
	и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики		
	Ахматовой.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.		
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 7.3.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». История		
Б.Л.Пастернак.	создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема		
	интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа		
	«Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
	ги развития литературы 1950-1980-х годов	9	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		1
Общественно-	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Литература периода «оттепели».	2	
культурная	Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература.		
обстановка в стране	Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской		
во второй половине	литературы.		
ХХ века.	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № $(не предусмотрено)$		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	1
Творчество поэтов в	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.		
1950-1980-е годы.	Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции		

	H D C		
	в лирике Н. Рубцова.		
	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического		
	героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.		
	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема		
	войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.		
	Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие		
	лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		2
	Контрольная работа № (не предусмотрено)	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (не предусмотрено)		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	2
А.Т.Твардовский.	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.	-	
1	Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ		
	лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как		
	служение и дар».		
	Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир»		
	Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете»,		
	«Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву		
	памяти».		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (не предусмотрено)		
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2	2
А.И.Солженицын.	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-		
	композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».		
	Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения		
	авторской позиции. Новый подход к изображению		
	прошлого. Проблема ответственности поколений.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие	1	2
	Практическое занятие №12. «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений.		

Контрольная работа № (не предусмотрено)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (не предусмотрено)		
Дифференцированный зачёт		
ИТОГО:	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернетисточники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на

литературы 1920-х годов	проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе; дидактический материал.

Технические средства обучения:

компьютер

ТВ экран

комплект презентаций по темам дисциплины.

Библиотека, читальный зал.

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: в 2ч. - М.: «Академия», 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013№120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014№84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145 -ФЗ, в ред. От 03.07.2016)

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
1	2
Умения:	- пересказ художественного текста;
- воспроизводить содержание литературного	- анализ отдельных глав литературного
произведения;	текста;
	- домашняя подготовка к занятиям по
	творчеству писателя и изучаемого произ-
	ведения (фронтальный опрос, беседа с
	обучающимися);
- анализировать и интерпретировать	- работа со словарями, справочниками,
художественное произведение, используя	энциклопедиями (сбор и анализ интерпре-
сведения по истории и теории литературы	таций одного из литературоведческих
(тематика, проблематика, нравственный пафос,	терминов с результирующим выбором и
система образов, особенности композиции,	изложением актуального значения);
изобразительно-выразительные средства языка,	
художественная деталь); анализировать эпизод	- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый
(сцену) изученного произведения, объяснять	литературный текст;
его связь с проблематикой произведения;	
- соотносить художественную литературу с	- творческие работы обучающихся по
общественной жизнью и культурой; раскрывать	поставленной проблеме (сочинение, эссе,
конкретно-историческое и общечеловеческое	ответ на поставленный вопрос, анализ
содержание изученных литературных	отдельных глав художественного текста,

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	конспект критической статьи); - тестовые задания;
соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	тестовые задания,
- определять род и жанр произведения;	- анализ художественного текста;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение);
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- доклады, рефераты обучающихся, - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	
Знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко- литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Тема учебного	Кол-	Активные и	формируемые
п/п	занятия	во	интерактивные формы и	универсальные
		часов	методы обучения	учебные действия
1	Драма «Гроза».	2	«Мозговой штурм»: могла ли Катерина поступить иначе?	коммуникативные
2	Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого.	2	Создание обобщающей таблицы «Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого».	личностные
3	Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова.	2	дискуссия	личностные
4	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.	2	Сопоставление тематики произведения с этапами жизни писателя (частично-поисковый метод).	познавательные
5	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Анализ стихотв.	2	творческий метод	личностные
6	Сочинение- рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	творческий метод	личностные

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по вышеуказанной специальности.

Организация-разработчик:

ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Лиепа З.С., преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от ~ 28 августа 2020 года, протокол ~ 01 .

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>117</u> часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>110</u> часа; самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Подготовка опорного конспекта	4
Подготовка сообщения	2
Подготовка презентаций	1
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	I

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ИСТОРИЯ»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем	Уровень
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	4
введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического	2	1
	развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития:		
	природно – климатический, культурно – политический и др. История России:		
	познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть		
	мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.		
	Общественная роль и функции истории. Значение изучения истории для специалистов		
	среднего звена агропромышленного комплекса.		
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Древнейшая стадия истории	1 Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические		1
человечества	памятники каменного века на территории России		
	2 Мировоззрение первобытного человека Возникновение религиозных верований.		1
	Искусство.		
	3 Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных		2
	связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к		
	производящему.		
	Раздел II. Цивилизации Древнего мира	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	
Расцвет цивилизаций	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Материальная культура и экономика		1
бронзового века и железный	ранних цивилизаций.		
век Востока.	2 Новоегипетская цивилизация.		2
	3 Вавилон времён Хаммурапи.		2
	Практическое занятие на тему: «Законы царя Хаммурапи»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка опорного конспекта по теме:		
	«Культура Древнего Вавилона.»		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	0	
Античная цивилизация	1 Становление полисной цивилизации в Греции.		1
Древней Греции.	2 Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.		1

	3 Александр Македонский и эллинизм.		1
	Практическое занятие. Работа с картой.	1	3
	Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	3
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
Цивилизация Древнего	1 Древний Рим. Этапы становления общества и государства.		1
Рима.	2 Экономический, общественный строй, государственный аппарат в		2
	республиканском и императорском Риме.		_
	3 Особенности римской культуры.	_	2
	Практическое занятие. Работа с картой.	2	3
	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	_	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Подготовка сообщения на тему: «Культура Древнего Рима».		
Pa	здел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	1
Особенности развития	1 Хронологические рамки периода для разных стран.		
цивилизаций Востока в	2 Китайско – конфуцианская цивилизация.		1
Средние века.	3 Древнеиндийская цивилизация.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения на тему: «Культура средневековой Индии и Китая».		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Становление	1 Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов и его		1
западноевропейской	исторические результаты.		
средневековой цивилизации.	2 Социально – экономические особенности периода. Аграрный характер		2
	средневековой цивилизации.		
	3 Основные формы государственной власти.		1
	IV. История России с древнейших времён до конца XVII века.	20	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	
Племена и народы	1 Расселение народов Восточной Европы.	0	1
Восточной Европы в	2 Восточные славяне в древности. Хозяйственные отношения. Быт.		2
древности.	3 Общественные отношения. Верования.		
		<u> </u>	
	Формирование основ государственности восточных славян. Карта Восточной		2
	4 Европы к началу IX века.	2	3
		2	3

	Пр	рактическое занятие. Работа с документом. «Повесть временных лет»			
	_	едпосылки и причины образования Древнерусского государства			
Тема 4.2	Co	держание учебного материала	2	•	
Рождение Киевской Руси.	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и дружины.			1
	2	Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности Руси.			1
	3	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.			1
	Co	держание учебного материала	C)	
Тема 4.3 Крещение Руси	1	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX- X вв.			1
-	2	Введение христианства. Владимир Святой.			1
	3	Культурно – историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.			1
		рактическое занятие. Работа с учебником. Составление таблицы. вещение Руси: причины, основные события, значение.	2		3
Тема 4.4		Содержание учебного материала	0)	
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,			1
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.			1
	3	Новгородская земля.			2
	4	Зарождение стремления к объединению русских земель.			2
		Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики на тему: «Общие черты и различия Владимиро — Суздальского княжества и Великого Новгорода».	2		3
Тема 4.5		Содержание учебного материала	0		
Внешние вторжения на Русь	1	Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания.			1
в XIII веке.	2	Нашествие Батыя на Русь и его последствия.			2
	3	Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Руси и прибалтийских народов против крестоносцев.			2

	4 Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	Практическое занятие. Работа с учебником. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме: «Распространение ислама».	1	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	0	
От Руси к России	1 Начало объединения русских земель. Иван Калита.		1
	2 Характер и особенности объединения. Иван III.	-	1
	3 Судебник 1497 года	-	3
	Практическое занятие	2	3
	Освоение навыков работы с первоисточниками Характеристика уголовного права по		
	«Судебнику» 1497 года.		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	0	
Россия в царствование		•	
Ивана Грозного.	1 Характеристика России в начале XVI века.	•	1
_	2 Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование сословно – представительной монархии в России.		1
	3 Опричнина. Причины её введения. Социально – экономические и политические последствия опричнины.		1
	4 Основные направления внешней политики Ивана IV.Её итоги и последствия.	•	1
	Практическое занятие.	2	3
	Опричнина, споры о её смысле.		
Тема 4.8	Содержание учебного материала		
Смута в России начала XVII	Предпосылки Смуты в России.	0	
века	1 Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.		2
	 Династический вопрос. ворис г одунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 	<u> </u>	2
	<u> </u>	-	
	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе		2
	3 ополчение.	2	
	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.		3

	Commonweal adviction		
	Семинарское занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности		
	Окончание Смуты и возрождение россииской государственности		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.9 Россия в середине и второй	1 Социально – экономическое развитие России. Формирование внутреннего рынка.	-	
половине XVII века.	2 Соборное Уложение 1649 года. Оформление крепостного права в России.		1
nonobine 21 v 11 beku.	3 Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности российского самодержавия.		2
	4 Реформы Никона и церковный раскол.		3
	5. Основные направления внешней политики России.		1
	Практическое занятие. Семинарское занятие. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках».		
РАЗДЕЛ V. ИСТОКИ ИНДУ ВВ.		6	
ВВ. Тема 5.1.	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках».		
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала 1. Понятие «Норое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв : многообразие	6	1
ВВ. Тема 5.1. Модернизация как процесс	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала 1 Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие	6	1 1
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала 1 Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. 2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и	6	1 1 2
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала 1 Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. 2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм.	6	1 1 2 1
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии.	6	
ВВ. Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации. Абсолютизм.	0	1
ВВ. Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала 1 Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. 2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. 3 Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. 4 Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации. Абсолютизм. Практическое занятие.	0	1
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Европейские революцииXVI	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации. Абсолютизм. Практическое занятие. Зарождение ранних капиталистических отношений.	0	1
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2	Написание докладов по теме «Русская культура в XIII – XVII веках». СТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации. Абсолютизм. Практическое занятие. Зарождение ранних капиталистических отношений.	0	1

	3 Английская буржуазная революция. Становление парламентской монархии.		2
	4 Великая французская революция. Этапы. События Итоги.		2
Тема 5.3	Содержание учебного материала	0	
Революции XVIII века и их	Содержание у пеоного материала		
значение для утверждения	1 Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.		1
индустриального общества.	2 Французская революция XVIII века. Политические режимы периода революции. Конституции.		2
	3 Споры историков о социально – экономических и политических последствиях революций XVIII века.		3
	Практическое занятие . Обсуждение вопроса «Последствия буржуазных революций XVIII веке».	2	3
	РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	7	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	0	
Россия в период реформ Петра I.	1 Предпосылки реформ Петра I.Особенности модернизационного процесса в России.		1
	2 Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей.		2
	3 Социально — экономическая политика Петра I. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		1
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений, презентаций по теме «Культурный переворот петровского	1	
Тема 6.2	времени». Содержание учебного материала	2	
Внутренняя и внешняя	1 Причины дворцовых переворотов.		1
олитика преемников Петра	2 Екатерина I. Верховный Тайный совет.		1
I.	3 «Затейка верховников» и воцарение Анны Иоанновны.		
	4 Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально — экономическая политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война.		2
	5 Правление Петра III. Дворцовый переворот1762 года и воцарение Екатерины II.		1

	Co	держание учебного материала		
Тема 6.3			0	
Россия во второй половине	1	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.		1
XVIII века.	2	Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		1
	3	Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		1
	4	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к		2
		Чёрному морю.		
	Пр	актическое занятие. Работа с картой.	2	3
	Пр	исоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
		мостоятельная работа обучающихся	1	
	П	одготовка докладов или презентаций по теме: «Культура России в середине и во		
	вто	рой половине XVIII века».		
РАЗПЕТ	[СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	
Тема 7.1 Развитие		держание учебного материала	2	
капиталистических	1	Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США.		1
отношений и социальной	2	Социальная структура индустриального общества: старые и новые составляющие.	-	1
структуры индустриального	3	Становление гражданского общества.		1
общества в XIX в.]	Становление гражданского общества.		I
,	CCC	МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА,	2	
Тема 8.1		держание учебного материала	0	
Традиционные общества	1	Колониальное соперничество и его значение.		1
Востока в условиях европейской колониальной	2	Создание колониальных империй, формы их организации.		1
экспансии.	3	Освоение Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
	Пп	рактическое занятие. Работа с учебником.		3
	_	циальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	
		РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ.	12	
Тема 9.1	Co	держание учебного материала	2	
Россия в первой половине	1	Территория, население, социальная структура российского государства.		1
XIX столетия.	2	Власть и реформы в начальный период царствования Александра I.		1
	3	Россия в 1815 – 1825 годах. Конституционные проекты. Декабристы.		1

	4 Николай I. Смена приоритетов. Роль бюрократии.		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	1
Внешняя политика России в	1 Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.	-	2
первой половине XIX века.	2 Отечественная война 1812 года и её историческое значение.		2
	3 Основные направления внешней политики Николая I.		2
	4 Крымская война 1853 – 1856 гг. Парижский мир. Причины поражения России.		2
Тема 9.3	Содержание учебного материала	0	_
Россия в эпоху реформ	1 Россия после Крымской войны. Необходимость реформ.	\dashv \vdash	3
Александра ІІ.	1 Тоссия после крымской войны. Пеооходимость реформ.2 Подготовка крестьянской реформы.		3
пискиндри 11.	3 Отмена крепостного права в России.	-	3
	4 Земская, городская и военные реформы.	-	3
	 5 Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. 		3
	6 Итоги реформ. Их историческое значение.		3
	Практическое занятие.	2	
	Изучение либеральных реформ Александра II в форме семинарского занятия		
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	
Пореформенная Россия.	1 Завершение промышленного переворота.		1
	2 Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат.		1
	3 Консервативный курс Александра III.Ограничение реформ		1
	4 Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.		<u> </u>
Тема 9.5	Содержание учебного материала	0	
Русская культура XIX века.	1 Великие реформы и русская культура.		3
	2 Перемены в системе образования. Книгоиздание.		3
	3 Золотой век русской культуры.		3
	4 Музыкальная культура.		3
	5 Живопись. Архитектура. Театр.		3
	Практическое занятие в виде семинарского занятия.	2	3
	Золотой век русской литературы.		
Тема 9.6	Содержание учебного материала	2	
Россия в системе	1 Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена		1
международных отношений	условий Парижского мира. «Союз трёх императоров».	\bot	
второй половины XIX	2 Россия и Восток. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. и её результаты.	\bot	2
века.	3 Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2

	РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	17	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	
Международные отношения в начале XX века.	1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX- XX вв. Складывание противостоящих военных блоков.		1
	 Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение США и Японии. Россия в системе международных отношений. Русско - японская война. 		2 2
Тема 10.2	Содержание учебного материала	1	
Россия в начале XX века.	1 Социальный и демографический состав российского общества.		1
	2 Государство. Особенности российской монархии.		2
	3 Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы.		1
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
Русская революция 1905 –	1 Причины первой русской революции. «Кровавое воскресенье»	0	1
1907 гг. в России.	 Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 		1
	3 Основные события 1905 – 1907 гг. Итоги революции.		2
	4 Третьиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина.		2
	Практическое занятие	2	3
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	0	
Становление российского	1 Формирование многопартийности в российской политической системе.	0	2
парламентаризма	2 Становление парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 года.		3
	3 Государственная дума и Государственный совет.		3
	4 Деятельность Государственных дум в России.		3
	Практическое занятие в виде семинарского занятия.	2	3
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 10.5	Содержание учебного материала	0	
Первая мировая война.	1 Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке.		1
- •	2 Тотальный характер войны. Гибель военно – административных империй.		1
	3 Участие России в первой мировой войне.		2

	4	Итоги войны. Версальско - Вашингтонская система.		2
	Пр	Практическое занятие.		3
	Boo	сточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
Тема 10.6	Co	держание учебного материала	2	
Февральская революция в	1	1 Причины и ход революции.		1
России.	2	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года.		1
	3	Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации власти.		1
		мостоятельная работа обучающихся	1	
	Под	дготовка сообщения «Политические партии в России в 1917 году»		
Тема 10.7	Co	держание учебного материала	0	
Приход большевиков к	1	Приход к власти большевиков. Первые шаги советской власти.		1
власти.	2	Государственное устройство. Централизация власти. Однопартийная система.		1
	3	Экономика. Военный коммунизм»		1
	4	Конституция 1918 года.		2
	Практическое занятие. Работа с документами.		2	3
	II E	Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 10.8	Co	держание учебного материала	2	
Гражданская война в России.	1	Гражданская война: причины, участники, политические программы сторон.		1
	2	Красный и белый террор.		1
	3	Причины поражения антибольшевистских сил.		1
	4	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция		2
		стран Антанты.		
РАЗДЕЛ 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			4	
Тема 11.1	Co	держание учебного материала	0	
Международные отношения				_
в 20- 30 –е годы XX века.	1	Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Лига Наций.		1
	2	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		1
	3	Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.		1
	Практическое занятие. Работа с картой.		2	3
	Мю	онхенский сговор и раздел Чехословакии.		

Тема 11.2	Co	держание учебного материала	0	
Строительство социализма в	1	Новая экономическая политика: сущность и направления.	Ü	1
СССР: модернизация на	2	Образование СССР. Конституция 1924 года.		1
почве традиционализма.	3	Становление единоличной власти. И.В. Сталина.		1
1 // /		Массовые репрессии.		1
		rania i ang managang		
	Пр	рактическое занятие.	2	3
	Cy	щность нэпа.		
	До	стижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
		РАЗДЕЛ 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	11	
Тема 12.1	Co	держание учебного материала	2	
Вторая мировая война:	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.		2
причины, ход, значение.	2	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и		1
		CIIIA.		
	3	Антигитлеровская коалиция. Ленд – лиз. Военные действия на Тихом и		2
		Атлантическом океанах.		
Тема 12.2	Co	держание учебного материала	1	
СССР в годы Великой	1	Нападение фашистской Германии на СССР.		2
Отечественной войны.	2	Основные этапы военных действий.		2
	3	Битва под Москвой. Историческое значение Московской битвы.		2
	4	Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.		2
Тема 12.3	Co	Содержание учебного материала		
Коренной перелом в	1	Выход фашистской армии к Волге.		2
Великой Отечественной	2	Разработка советским командованием операции «Уран». Контрнаступление		2
войне.		советских войск. Итоги Сталинградской битвы.		
	3	Курская битва. Историческое значение.		2
	4	Битва за Днепр.		2
		Практическое занятие	2	3
		Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной		
		войны.		
		Самостоятельная работа обучающихся по теме:	1	
		Подготовка сообщений (презентаций) о Героях Великой Отечественной войны.		
Тема 12.4		Содержание учебного материала	2	

Военные операции 1944 года.	1	Прорыв блокады Ленинграда.		1
- comment of the particular of	2	Выход советских войск на государственную границу.	-	1
	3	Освобождение стран Центральной Европы.	-	2
	4	Советский тыл в годы войны.	-	2
Тема 12.5	Co	держание учебного материала	2	_
Решающая роль СССР в	1	Военные операции Красной Армии в 1945 году.	•	2
разгроме нацизма.	2	Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.	•	1
	3	начение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		1
	4	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	•	2
]	PA3J	ЦЕЛ 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	2	
Тема 13.1	Co	держание учебного материала	2	
«Холодная война».				
	1	Сверхдержавы: США и СССР.	•	1
	2	Военные блоки. Гонка вооружений и локальные конфликты.		2
	3	Распад колониальной системы. Военно – политические кризисы в рамках		2
		«холодной войны».		
РАЗДЕЛ 14 СССР B 1945 – 1991 ГОДЫ.			12	
Тема 14.1	Co	держание учебного материала	2	
СССР в послевоенный	1	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономик.		1
период: углубление	2	Советский человек в послевоенный период.		1
традиционных начал в	3	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической		12
советском обществе.		еологии в систему традиционных ценностей.		
	4	Апогей культа личности И.В.Сталина. Политические процессы.		
Тема 14.2	Co	держание учебного материала	2	
Советский Союз в период	1	Приход к власти Н.С. Хрущёва.	-	1
частичной либерализации	2	Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Либерализация сверху.	-	1
режима.	3	Концепция построения коммунизма.		1
	4	Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.		1
	Co	держание учебного материала	1	
Тема 14.3	1	Основные направления внешней политики.		1
Внешняя политика в 1953 -	2	Укрепление социалистического лагеря. Деятельность СЭВ и ОВД.		1
1964гг.	3	Берлинский кризис. Карибский кризис.		2
	4	Отношения со странами третьего мира.		1

	Содержание учебного материала			
Тема 14.4	1	Общественно – политическое развитие СССР.	_	1
СССР в конце 1960 - х –		«Неосталинизм»		
начале1980 годов.	2	Теория развитого социализма. Конституция 1977 года.		2
	3	Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий.		1
	4	Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		1
	Co	держание учебного материала	2	
Тема 14.5	1	Международное положение СССР.		1
Международное положение	2	«Разрядка».		1
СССР в конце 1960-х – 1980 –	3	Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.		1
х годов.	4	Обострение отношений в конце 70-х годов - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		1
Тема 14.6	Co	держание учебного материала	1	
СССР в период перестройки.	1	Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма.		1
	2	Попытки экономической модернизации.		1
	3	Изменения в правовой и государственной системе.		1
	4	СССР в системе международных отношений. Окончание		2
		«холодной войны»		
РАЗДЕЛ 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ ХХ- ХХІ ВЕКОВ			6	
Тема 15.1	Co	держание учебного материала	0	
Российская Федерация на	1	Становление новой российской государственно – правовой системы.		2
современном этапе.	2	Конституция 1993 года.		3
	3	Президентские выборы 1991,1996,2000,2004,2008,2012гг		2
	Практическое занятие. Работа с документом. Конституция РФ 1993 года.		2	3
Тема 15.2		аоота с документом. Конституция гФ 1993 года. Содержание учебного материала		
Переход к рыночным	1	Экономика. Переход к рыночным отношениям		1
отношениям: реформы и их	2	Реформы и их последствия.		2
последствия	3	Российская экономика в мировой экономической системе.		2

Тема 15.3	Содержание учебного материала			
Дифференцированный зачёт	Выполнение заданий по вариантам			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА				
ИТОГО:		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

- 1. Уколова В.И., Ревякин А.В., Всеобщая история, 10 класс, учебник для общеобразовате льных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, «Просвещение», 2019
- 2. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Всеобщая история, 11 класс, учебник для общеобразовате льных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, «Просвещение», 2019
- 3.А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.П. Петров, История с древнейших времён до конца XIX века, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть I, Москва, «Русское слово», 2019
- 4. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.П. Петров, История конец XIX начало XXI, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть II, Москва, «Русское слово», 2019

Для преподавателей

- 1. Уколова В.И., Ревякин А.В., Всеобщая история, 10 класс, учебник для общеобразовате льных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, «Просвещение», 2019
- 2. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Всеобщая история, 11 класс, учебник для общеобразовате льных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, «Просвещение».2019
- 3.А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин ,Ю.П. Петров, История с древнейших времён до конца XIX века, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть І, Москва, «Русское слово», 2019
- 4. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин ,Ю.П. Петров, История конец XIX начало XXI, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть II, Москва, «Русское слово», 2019
- 5.В.В. Артёмов. Ю.Н. Лубченков, История для профессий и специальностей технического. естественно-научного, социально-экономического профилей. Академия, Москва, 2015 6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень) 10 класс. Москва, Просвещение, 2015
- 7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень) 11класс, Москва, Дрофа, 2015
- 8. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX веке. 11 класс, Москва, Просвещение, 2015
- 9. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. M., 2013.
- 10. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010. 11. Горелов А.А. История мировой культуры. М., 2011.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого

учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- политическая карта мира;
- комплект атласов «Россия и мир»;
- комплекты тестов по дисциплине;

Технические средства обучения:

телевизор;

компьютер

комплект компакт – дисков

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Портал [Электронный pecypc]. ПО истории Режим доступа:

http://www.historichka.ru/materials/

Портал ПО истории [Электронный pecypc]. Режим доступа:

http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История

https://pgu-mos-lk.ru/resh-rossijskaya-elektronnaya-shkola-oficialnyj-sajt/

http://www.library.spbu.ru/

https://ru.wikipedia.org/wiki/

http://radzivil.chat.ru/ (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен уметь:	
-проводить поиск исторической информации	практическое занятие;
в источниках разного типа;	
-критически анализировать источник	корректирующий анализ уровня овладения
исторической информации (характеризовать	знаниями;
авторство источника, время, обстоятельства и	
цели его создания);	
-анализировать историческую информацию,	практические занятия, обобщающий
представленную в разных знаковых системах	анализ овладения обучающимися
(текст, карта таблица, схема,	требуемыми умениями;
аудиовизуальный ряд);	
- различать в исторической информации	корректирующий анализ овладения
факты и мнения, исторические описания и	знаниями;
исторические объяснения;	
- структурировать и систематизировать	анализ и оценка деятельности
материал, вычленять его основное	обучающихся в процессе освоенной темы;
содержательное ядро;	
- дать краткую характеристику деятелям	защита рефератов, текущий анализ
прошлого, внесшим весомый вклад в	усвоения учебного материала;
мировую и отечественную историю;	
- устанавливать причинно – следственные	текущий анализ усвоения учебного
связи между явлениями, пространственные и	материала; устный опрос;
временные рамки изучаемых исторических	
процессов и явлений;	
- определять историческое значение явлений	анализ и оценка деятельности
и событий прошлого;	обучающихся в процессе освоенных тем;
- устанавливать связи между явлениями	тестированный анализ качества
,понятиями, фактами, делать обобщения,	усвоенного материала, устный опрос;
выводы;	
-участвовать в дискуссиях по историческим	обобщающий анализ усвоения учебного
проблемам, формировать собственную	материала;
позицию по обсуждаемым вопросам,	
используя для аргументации исторические	
сведения;	
- представлять результаты изучения	защита конспекта, реферата, рецензии;
исторического материала в формах	
конспекта, реферата, рецензии;	
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен знать:	
- основные факты, процессы и явления,	устный опрос, диагностический анализ
характеризующие целостность отечественной	уровня овладения знаниями, контрольная
и всемирной истории;	работа;

- основные исторические термины и даты;	тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
-периодизацию всемирной и отечественной	устный опрос
истории;;	
- современные версии и трактовки	анализ результатов усвоения
важнейших проблем отечественной и	дидактических единиц по темам;
всемирной истории;	
- историческую обусловленность	корректирующий анализ качества
современных общественных процессов;	усвоения учебного материала;
- особенности исторического пути России, её	рубежный контроль в форме письменной
роль в мировом сообществе;	контрольной работы,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик: Метлушко И.В., преподаватель математики.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 01 от «28» августа 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования c учетом требований основного федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или профессионального образования среднего Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке
 науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
 - деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры
 и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений И неравенств, систем; использование готовых ИХ компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических

- фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
 (В т.ч.) □ графический способ решения уравнений □ составление опорного конспекта (схема) по теме «Нахождение площади криволинейной трапеции» □ составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Неравенство Чебышева» □ составление опорного конспекта (создание алгоритма) для построения сечений пространственных фигур по теме «Уравнение сферы» 	2 2 2 2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра			86
Введение	Математика и научно-технический прогресс. Роль математики в подготовке специалиста среднего звена (механика сельского хозяйства).	1,2,3	2
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	1,2 1,2,3 3,2 2,3	8 2 2 2 2
Тема 1. 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала 1 Корни и степени. Корни натуральной степени и их свойства. 2 Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства. 3 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество . 4 Правила действий с логарифмами.	1,2 1,2,3 1,2 1,2,3	18 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия 1.Выполнение преобразований показательных выражений с помощью основных тождеств. 2. Вычисление значений показательных и логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. 3. Выполнение преобразований иррациональных выражений. 4. Выполнение преобразований логарифмических выражений с помощью основных тождеств.	2,3	8
	Контрольная работа №1 «Преобразование алгебраических, рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений»	2,3	2
Тема 1. 3. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала 1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества	1,2,	16 8
	 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Практические занятия 	1,2,3 1,2 1,2 2,3	0
	1.Решение примеров с применением основного тригонометрического тождества. 2. Решение примеров с применением формул суммы и разности двух углов.	2,3	6

	3.Выполнение преобразований простейших тригонометрических преобразований		
	Контрольная работа № 2 «Преобразования тригонометрических выражений с	2,3	2
	использованием формул тригонометрии»		1.4
Тема 1. 4.	Содержание учебного материала 1 Функции. Область определения и множество значений.	1,2,3	14 2 2 2 2
Функции, их свойства и	 Функции. Область определения и множество значении. График функции, построение графиков функции, заданных различными способами. 	2.1	$\frac{2}{2}$
графики	2 График функции, построение графиков функции, заданных различными способами. 3 Свойства функции: непрерывность, монотонность, чётность, нечётность,	1,2,3	$\bar{2}$
	Практические занятия	2,3	
	1. Свойства функций. Экстремум.		6
	2. Определение промежутков возрастания и убывания функции. 3. Построение функции различным способом.		
	3. Построение функции различным спосооом.		
	Контрольная работа № 3 «Построение графиков функций, нахождение промежутков	2,3	2
	монотонности и экстремумов функции»		
			ļ
TD 4.7			10
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	1.2	2
Степенные, показательные,	 Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. 	1,2 1,2	2 2 2 2
логарифмические и		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	$\overline{2}$
тригонометрические	 Функции . Область определения и значения. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 	1,2,3 1,2	2
функции		,	2
	Практические занятия 1.Построение и преобразование графиков степенных и показательных функций.	1,2,3	2
T 1 (Содержание учебного материала	1.2	18
Тема 1.6. Уравнения и	1 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1,2	2
неравенства	Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы.	1,2	2 2 2 2
Tr	3 Рациональные, иррациональные неравенства.	1,2	2
	4 Показательные, логарифмические неравенства.	1,2,3	2
	Практические занятия	2,3	
	1. Решение линейных, квалратных и иррациональных уравнений.	,	6
	2. Решение линейных, квадратных и иррациональных неравенств. 3. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	3. Решение показательных и логарифмических уравнении и неравенств.		
	Контрольная работа № 4 «Решение показательных и логарифмических уравнений и	2,3	2
	неравенств»	Í	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.рафический метод решения неравенств.		2
	1.рафический метод решения неравенетв.		<u> </u>
Раздел 2.			48
Начала			
математического анализа			
analma			
		1	

]		
	Содержание учебного материала		14
Тема 2.1.	1 Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	2
Последовательности	2 Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и её сумма.	1.2	2
	 Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и её сумма. Предел числовой последовательности 	2.1	2 2 2 2
	4 Геометрическая прогрессия	1,2,3	$\bar{2}$
			_
	5 Сумма первого конечного числа членов геометрической прогрессии.	1,2	
	Практические занятия 1.Нахождение членов числовых последовательностей с помощью рекуррентной формулы. 2. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2,3	4
	Содержание учебного материала		18
Тема 2.2.	1 Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	1,2	2
Производная	2 Производные произведения, частного.	1,3	2 2 2 2 2
•	3 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2,3	2
	4 Производные основных элементарных функций.	2,3	2
	5 Производные основных элементарных функции.	1,2	$\bar{2}$
	Практические занятия	2,3	(
	1. Составление уравнения касательной к графику функции. 2. Решение примеров на нахождение суммы, разности, произведения, частного двух		6
	2. Решение примеров на нахождение суммы, разности, произведения, частного двух		
	функций.		
	3. Вычисление производных основных элементарных функций.		
	функций. 3. Вычисление производных основных элементарных функций. Контрольная работа № 5 «Нахождение производных заданных функций с помощью таблиц производных и формул дифференцирования»	2,3	2
Тема 2.3.	Гаолиц производных и формул дифференцирования Содержание учебного материала		16
	содержиние у теоного митериали	1.3	
Интеграл	1 Первообразная и интеграл.	1,2	2 2 2 2
	2 Неопределенный интеграл	1,2	2
	3 Определенный интеграл	1,2	2
	4 Формула Ньютона-Лейбница.	<i>1</i> ,2	2
	Практические занятия	2,3	
	1.Вычисление неопределенных интегралов.		4
	1. Вычисление неопределенных интегралов. 2. Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определённого интеграла.		
	Контрольная работа № 6 «Нахождение значений заданных неопределённых и	2,3	2
	определённых интегралов с помощью таблиц интегралов и правил интегрирования»	,-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составление опорного конспекта (интеллект-карта) длявычисление площадей		2
	криволинейных трапеций.		2
	криволинсиных грансции.		
Раздел 3.			46
т аздел э. Комбинаторика,	Содоржение унобного метериене		14
комоннаторика,	Содержание учебного материала	1.3	
статистика и теория	1 Основные понятия комбинаторики	1,2	2
вероятностей	2 Правила комбинаторики	1,2	2
m	3 Размещения	1,2,3	2 2 2 2
Тема 3.1.	4 Сочетания.	1,2,3	2

Элементы	5 Перестановки.	1,2,3	2
комбинаторики	Практические занятия	2,3	
	1.Задачи на перебор вариантов	Í	4
	1. Задачи на перебор вариантов 2. Решение комбинаторных задач		
	C		1.4
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1.3	14 2 2 2 2 2 2
тема 5.2. Элементы теории	1 Случайные события. Вероятность события.	1,2	$\frac{2}{2}$
элементы теории вероятностей	2 Сложение и умножение вероятностей событий.формула Бернулли	1,2	$\frac{2}{2}$
вероятностеи	3 Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1,2	$\frac{2}{2}$
	4 Повторные независимые испытания.	1,2,3	2
	5 Простейший поток случайных событий	1,2	<u> </u>
	Практические занятия	2,3	1
	1. Решение задач на вычисление вероятностей различных событий. 2. Решение задач на сложение и умножение вероятностей событий.		4
	2. Решение задач на сложение и умножение вероятностеи сооытии.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		12
тема 5.5. Элементы	Оодоржание учения и материала	1,2	18 2 2 2 2 2 2
улементы математической	 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 	$\frac{1,2}{1,2}$	2
статистики	 2 Генеральная совокупность, выоорка, среднее арифметическое, медиана. 3 Понятие о задачах математической статистики. 	$\frac{1,2}{1,2}$	$\frac{2}{2}$
Claineinkh	4 Числовые характеристики дискретной случайной величины	1,2,3	$\frac{2}{2}$
	4 числовые характеристики дискретной случайной величины5 Непрерывная случайная величина.	1,2,3	$\bar{2}$
	Практические занятия	2,3	_
	1 Составление занятия	2,3	6
	1. Составление таолиц, графиков, днаграмм для представления статистических данных.		U
	1. Составление таблиц, графиков, диаграмм для представления статистических данных. 2. Решение задач на нахождение среднего арифметического выборки 3. Решение задач на нахождение среднего арифметического медианы, математического		
	ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление опорного конспекта (схема) по неравенству Чебышева.		2
Раздел 4.			
Геометрия			50
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Прямые и плоскости в	1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1,2	2
пространстве	2 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	<i>1</i> ,2	8 2 2 2
	3 Перпендикулярность прямых, плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.	1,2,3	2
	Практические занятия	2,3	
	1. Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости.	,-	2
	Содержание учебного материала		8
	1 Геометрические тела	1,2	8 2 2
Тема 4.2.	2 Представление о правильных многогранниках	1,2	$\bar{2}$
Многогранники	2 Tipogotabilottic o fipabilibilit mitorof patitificar	1,2	-
r	Практические занятия	2,3	2
	1. Изготовление моделей различных видов призмы и пирамиды.	,-	-
	Контрольная работа № 7 «Решение задач на вычисление различных элементов заданных	2,3	2
	геометрических тел»		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		10

		1.0	
Тела и поверхности	1 Цилиндр и конус.	1,2	2
вращения	2 Шар и сфера.	1,2	2
	3 Прямой круговой цилиндр, усеченный конус.	1,2	2
	4 Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность.	1,2,3	2
	Практические занятия	2,3	
	1. Изготовление пространственных моделей тел вращения.	ŕ	2
	1 1		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		10
Измерения в геометрии	1 Формулы объёма, призмы, цилиндра.	1,2	2
	2 Площадь поверхностей цилиндра и конуса.	1,2,3	2
	3 Площадь сферы и ее уравнение.	1,2,3	2
		-,-,-	
	Практические занятия	2,3	
	1. Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел		
	вращения.		4
	2. Нахождение площадей поверхностей и объёмов геометрических тел с помощью		
	непосредственного измерения.		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		12
Координаты и векторы	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	1,2,3	12 2 2
1	2 Векторы. Действия над векторами.	1,2,3	2
		-,-,-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Уравнения сферы».		
	1 Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Уравнения сферы».		2
Подготовка к экзамену	Консультации		6
Экзамен			6
3 11331.11311	n n		226
	Всего:		236

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Commission	V
Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов
обучения	(на уровне учебных действий)
	Ознакомление с ролью математики в науке, технике,
Введение	экономике, информационных технологиях и практической
	деятельности.
	Ознакомление с целями и задачами изучения математики при
	освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая
Развитие понятия о	устные и письменные приемы.
числе	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей
	вычислений (абсолютной и относительной); сравнение
	числовых выражений.
	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях
	(относится ко всем пунктам программы)
	Ознакомление с понятием корня п-й степени, свойствами
Корни, степени,	радикалов и правилами сравнения корней.
логарифмы	Формулирование определения корня и свойств корней.
	Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки
	значения корня.
	Преобразование числовых и буквенных выражений,
	содержащих радикалы.
	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы,
	осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
	Определение равносильности выражений с радикалами.
	Решение иррациональных уравнений.
	Ознакомление с понятием степени с действительным
	показателем.
	Нахождение значений степени, используя при необходимости
	инструментальные средства.
	Записывание корня п-й степени в виде степени с дробным
	показателем и наоборот.
	Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с
	рациональным показателем, выполнение прикидки значения
	степени, сравнение степеней.
	Преобразование числовых и буквенных выражений,
	содержащих степени, применяя свойства. Решение
	показательных уравнений.
	Ознакомление с применением корней и степеней при
	вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».
	Решение прикладных задач на сложные проценты
	Выполнение преобразований выражений, применение формул,
Преобразование	связанных со свойствами степеней и логарифмов.
алгебраических	Определение области допустимых значений логарифмического
выражений	выражения.
	Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМ	

	TT
0	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их
Основные понятия	связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на
	окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
	Формулирование определений тригонометрических функций
	для углов поворота и острых углов прямоугольного
	треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные	Применение основных тригонометрических тождеств для
тригонометрические	вычисления значений тригонометрических функций по одной
тождества	из них.
	Изучение основных формул тригонометрии: формулы
Преобразования	сложения, удвоения, преобразования суммы
простейших	тригонометрических функций в произведение и произведения в
тригонометрических	сумму и применение при вычислении значения
выражений	тригонометрического выражения и упрощения его.
	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной
	окружности и применение их для вывода формул приведения
Простайнию	Решение по формулам и тригонометрическому кругу
Простейшие	простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к
тригонометрические	
уравнения и неравенства	линейному, квадратному, метод разложения на множители,
	замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.
	Умение отмечать на круге решения простейших
	тригонометрических неравенств Ознакомление с понятием обратных тригонометрических
	функций.
Арксинус, арккосинус,	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса
арктангенс числа	числа, формулирование их, изображение на единичной
	окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТ	
	Ознакомление с понятием переменной, примерами
	зависимостей между переменными.
	Ознакомление с понятием графика, определение
	принадлежности точки графику функции. Определение по
	формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение
Функции.	по формуле одной переменной через другие.
Понятие о	Ознакомление с определением функции, формулирование его.
непрерывности функции	Нахождение области определения и области значений функции.
	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в
Свойства функции.	реальных процессах из смежных дисциплин.
Графическая	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых
интерпретация.	свойств линейной и квадратичной функций, проведение
Примеры	исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и
функциональных	квадратичной функций, построение их графиков. Построение и
зависимостей в	чтение графиков функций. Исследование функции.
реальных	Составление видов функций по данному условию, решение
процессах и явлениях	задач на экстремум.
	Выполнение преобразований графика функции.
	Изучение понятия обратной функции, определение вида и
Обратные функции	построение графика обратной функции, нахождение ее области
	определения и области значений. Применение свойств функций
	при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.
	Ознакомление с понятием сложной функции.

	D v 1
Станании и намага	Вычисление значений функций по значению аргумента.
Степенные, показа-	Определение положения точки на графике по ее координатам и
тельные,	наоборот.
логарифмические и	Использование свойств функций для сравнения значений
тригонометрические	степеней и логарифмов.
функции.	Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Обратные	Решение показательных и логарифмических уравнений и
тригонометрические	неравенств по известным алгоритмам.
функции	Ознакомление с понятием непрерывной периодической
	функции, формулирование свойств синуса и косинуса,
	построение их графиков.
	Ознакомление с понятием гармонических колебаний и
	примерами гармонических колебаний для описания процессов в
	физике и других областях знания.
	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,
	формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их
	графиков.
	Применение свойств функций для сравнения значений
	тригонометрических функций, решения тригонометрических
	уравнений.
	Построение графиков обратных тригонометрических функций
	и определение по графикам их свойств.
	Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧ	
	,
T.	Ознакомление с понятием числовой последовательности,
Последовательности	способами ее задания, вычислениями ее членов.
	Ознакомление с понятием предела последовательности.
	Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового
	ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей
	геометрической прогрессии.
	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно
	убывающей геометрической прогрессии.
	Ознакомление с понятием производной.
	Изучение и формулирование ее механического и
	геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления
	производной на примере вычисления мгновенной скорости и
	углового коэффициента касательной.
	Составление уравнения касательной в общем виде.
	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных
	элементарных функций, применение для дифференцирования
Производная и ее	функций, составления уравнения касательной.
применение	Изучение теорем о связи свойств функции и производной,
	формулировка их.
	Проведение с помощью производной исследования функции,
	заданной формулой.
	Установление связи свойств функции и производной по их
	графикам.
	Применение производной для решения задач на нахождение
	наибольшего, наименьшего значения и на нахождение
	экстремума.
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
Первообразная	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы
-	Ньютона—Лейбница.
и интеграл	тыботона—лемоница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА Ознакомление с простейшими сведениями о корнях Уравнения и системы алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений уравнений Неравенства и систем уравнений. и системы неравенств с Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. двумя переменными Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Основные понятия комбинаторики Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу **умножения**. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.

Элементы теории вероятностей

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

ГЕОМЕТРИЯ

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание

Прямые и плоскости в	на чертежах и моделях различных случаев взаимного
пространстве	расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих
пространстве	суждений. Формулирование определений, признаков и свойств
	параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и
	линейных углов.
	Выполнение построений углов между прямыми, прямой и
	плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание
	их на моделях.
	Применение признаков и свойств расположения прямых и
	плоскостей при решении задач.
	Изображение на рисунках и конструирование на моделях
	перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых,
	параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и
	обоснование построения.
	Решение задач на вычисление геометрических величин.
	Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до
	плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися
	прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
	Формулирование и доказывание основных теорем о
	расстояниях (теорем существования, свойства).
	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование
	своих суждений. Определение и вычисление расстояний в
	пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для
	решения задач.
	Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его
	свойствами. Формулирование теоремы о площади
	ортогональной проекции многоугольника.
	Применение теории для обоснования построений и
	вычислений.
	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении
	пространственных фигур.
	Описание и характеристика различных видов многогранников,
Многогранники	перечисление их элементов и свойств.
	Изображение многогранников и выполнение построения на
	изображениях и моделях многогранников.
	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных
	конфигурациях, аргументирование своих суждений.
	Характеристика и изображение сечения, развертки
	многогранников, вычисление площадей поверхностей.
	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.
	Применение фактов и сведений из планиметрии.
	Ознакомление с видами симметрий в пространстве,
	формулирование определений и свойств. Характеристика
	симметрии тел вращения и многогранников.
	Применение свойств симметрии при решении задач.
	Использование приобретенных знаний для исследования и
	моделирования несложных задач.
	Изображение основных многогранников и выполнение
	рисунков по условиям задач.
	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их
Тела и поверхности	определений и свойств.
вращения	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и
Бращения	плоскости, касательной к сфере.
	11100R001H, Racatenblion Repepe.

	V ž
	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.
	Решение задач на построение сечений, вычисление длин,
	расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных
	рассуждений при решении задач.
	Применение свойств симметрии при решении задач на тела
	вращения, комбинацию тел.
	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по
	условию задачи.
	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами
Измерения в геометрии	и свойствами.
	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с
	применением соответствующих формул и фактов из
	планиметрии.
	Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел,
	решение задач на применение формул вычисления объемов.
	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей
	многогранников и тел вращения.
	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности
	сферы.
	Решение задач на вычисление площадей поверхности
	пространственных тел.
	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой
Координаты и векторы	системы координат в пространстве, построение по заданным
	координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.
	Вычисление расстояний между точками.
	Изучение свойств векторных величин, правил разложения
	векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения
	координат вектора в пространстве, правил действий с
	векторами, заданными координатами.
	Применение теории при решении задач на действия с
	векторами.
	Изучение скалярного произведения векторов, векторного
	уравнения прямой и плоскости. Применение теории при
	решении задач на действия с векторами, координатный метод,
	применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о
	взаимном расположении прямых и плоскостей с
	использованием векторов.
	nonconsorsamine in section of

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основные источники:

Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2013.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. - М.: Академия, 2012.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

Мордкович, А.Г. Математика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

Мордкович, А.Г. Математика. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.,2011.

Интернет-ресурсы

<u>www.fcior.edu.ru</u> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

<u>www.school-collection.edu.ru</u> (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание

<u>http://exponenta.ru</u> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1septemr.ru

Математика в открытом колледже http://www.matematiks.ru

Math.ru. Математика и образование. <u>Http://www.math.ru</u>

Allmath:ru – вся математика в одном месте htto://www.allmath.ru

EgWorld: Мир математических уравнений http://egwjrld.ipmnet.ru

Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа.

http://www.bym math.net

Геометрический портал http://www.neive.by.ru

Графики функций http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике.

http://comp-science.narod.ru

Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor) http://rain.ifmo.ru/cat/

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.yztest.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.maht-on-line.com

Интернет — проект «Задачи» http://www.prodlems.ru

Математические этюды http://www.etudes.ru

Математика on-line справочная информация в помощь студенту http://www.manhtm.hl.ru

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru

Математика для поступающих в вузы http://www.matematika.agava.ru
Математика и программирование http://www.mathhrog.narod.ru
Математические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru
Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru
Турнир городов — Международная математическая олимпиада для

школьников http://www.turgor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методыконтроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен уметь:	
алгебра:	VIATURE W O TO SO SOUNDED MOVEMENT DOVIATION
• выполнять арифметические	устный опрос, защита конспекта занятия
действия над числами, сочетая	тестирование, анализ качества усвоения
устные и письменные приемы;	учебного материала
находить приближенные	
значения величин и	письменный опрос, корректирующий анализ
погрешности вычислений	уровня овладения знаниями
(абсолютная и относительная);	
сравнивать числовые	практические занятия, оценка в рамках
выражения;	текущего контроля
• находить значения корня,	письменный опрос, текущий анализ усвоения
степени, логарифма,	учебного материала
тригонометрических	

выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в

тестирование, наблюдение И оценка обучающихся деятельности в процессе освоения темы практические занятия, обобщающий анализ обучающимися требуемыми овладения умениями работа, контрольная анализ качества усвоения учебного материала

практические занятия, оценка в рамках текущего контроля

контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала

Текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии, оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор)

практические занятия, констатирующий анализ качества выполнения практических заданий

оценка умения выполнять графические работы

контрольная работа, корректирующий анализ качества овладения практическими умениями

тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала

практической деятельности и повседневной жизни:

• для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

оценка умения выполнять графические работы

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социальноэкономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений,

практические занятия, констатирующая оценка уровня овладения знаниями и умениями оценка умения выполнять графические работы

оценка выполненияпрактических заданий и умения решать задачи прикладного характера

контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала практические занятия, наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий

оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера

практические занятия, корректирующая оценка качества овладения требуемыми умениями

контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля

оценка умения выполнять графические работы

неравенств и систем с двумя неизвестными;

• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

геометрия

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

оценка умения выполнять графические работы

практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля

оценка умения практической разработки математических моделей

практические занятия, текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии тестирование, оценка уровня усвоения учебного материала

практические занятия, корректирующая оценка умений тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала

оценка умения выполнять графические работы

оценка умения выполнять анализ информации статистического характера

текущий контроль в форме устного опроса, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала

текущий контроль в форме устного опроса, оценка защиты конспекта занятия

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических

текущий контроль в форме устного опроса, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы

практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

практические занятия оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях

практические занятия, оценка умения практической разработки математических моделей

практические занятия, оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор)

тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала

контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля знаний

анализу методов К И устный опрос, диагностический процессов исследованию И уровня овладения знаниями явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих самой тестирование, содержательная оценка уровня математике для формирования усвоения учебного материала математической развития науки; историю развития числа, создания понятия математического анализа, возникновения развития И устный опрос, диагностическая оценка геометрии; уровня овладения знаниями практические занятия, оценка умения универсальный характер практической разработки математических законов логики математических моделей рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося вероятностный характер образовательной процессе освоения процессов различных программы окружающего мира.

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты	
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской	
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им	
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях	

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки			
Балл (отметка)	Вербальный аналог	Имеющийся результат	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся	

		следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий,	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика,	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности

		необходимых математических выкладок	математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	проверить необходимые записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(английский язык)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебной работе

98. Bypubuch

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Соловьева Д.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в колледже

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей СПО, одобренной и утверждённой ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10 апреля 2008 года и направлена на реализацию федерального компонента ФГОС по дисциплине «Иностранный язык» на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры иязыковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в томчисле демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	53
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
(вт.ч.)	

1 курс

1	Описание людей	
2	Мой колледж.	
3	Физические и природные явления	
4	Экология в современном мире	
5	Наука будущего	
6	Достижения и изобретения	
7	Реклама	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Уровень	
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.		74		
Английский язык				
как язык				
международного				
общения				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Приветствие,	1 Настоящее простое время глаголов в английском языке.	4	2	
прощание	2 Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2	
	3 Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2	
	4 Предложения с вопросительными словами		2	
	Практическое занятие			
	1. Составление собственных высказываний по теме «Приветствие, прощание».			
	2 Составление диалогов- расспросов по теме «Приветствие, прощание			
Тема 1.2. Описание	Содержание учебного материала			
людей.	1 Понятие глагола-связки	4	2	
	2 Глагол как стержень информации, функции глагола		2	
	3 Глаголы правильные и неправильные		2	
	Практическое занятие			
	1. Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Описание людей.»			
	2 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Описание людей.»			
	3 Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с			
	опорой на предложенные лексические средства.			
	4. Написание личного письма.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Описание людей			
Тема 1.3. Семья	Содержание учебного материала	4		
	1 Специальные вопросы в вопросительном предложении		2	
	2 Вопросительные предложения-формулы вежливости		2	
	3 Наречия. Прилагательные.		2	

	Практическое занятие			
	1 .Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Семья»			
	2.Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.			
	3. Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и			
	использование			
	их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Домашние			
	обязанности»			
Тема 1.4. Описание	Содержание учебного материала			
здания	1 Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении	4	2	
	2. Безличные предложения.	1	2	
	3. Качественные прилагательные и слова-связки.			
	Практическое занятие			
	1. Написание личного письма, используя правила согласования времён			
	2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Мой колледж.			
Тема 1.5. Распорядок	Содержание учебного материала			
дня студента	1 Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.	4	2	
	2 Слова- маркеры времени		2	
	Практическое занятие			
	Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и			
	слова-маркеры времени			
Тема 1.6. Хобби	Содержание учебного материала			
	1 Слова – связки.	2	2	
	2 Качественные прилагательные.		2	
	3 Сравнительные слова и обороты		2	
	Практическое занятие			
	1. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.			
	2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.			
Тема 1.7. Город,	Содержание учебного материала			
деревня.	1 Модальные глаголы	4	2	
	2 Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		2	
	Практическое занятие			
	1. Составление диалогов по теме.			
	2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному			
	Содержание учебного материала			

Тема 1.8. Еда.			
10.11.01 дда.	1 Настоящее длительное время		2
	2 Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени	4	2
	Практическое занятие		
	1. Употребление лексики по теме		
	2. Составление диалогов – побуждений к действию.		
	3. Аудирование.		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	
Физкультура и спорт	1 Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		2
	2. Предлоги места и направления		2.
	Практическое занятие		
	1. Составление диалогов по теме.		
	2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.		
		2	
Тема 1.10. Экскурсии	Содержание учебного материала		
	1 Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и		2
	страдательном залоге		
	2 Согласование времён		2
	Практическое занятие		
	1. Чтение и перевод текстов		
	2. Выполнение лексико-грамматических заданий		
	Контрольная работа по теме:		
	Употребление видовременных форм глагола	2	
Тема 1.11. Россия	Содержание учебного материала		
	1 Слова и выражения, обозначающие время	2	2
	2 Специальные вопросы		2
	Практическое занятие		
	1. Чтение и перевод текстов.		
	2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	2	
Англоговорящие	1 Прилагательные качественные и количественные		2
страны	2 Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие		
	1. Тексты на поисковое чтение		

	2. Чтение текста с разной целевой направленностью		
Тема 1.13. Научно-	Содержание учебного материала	2	
технический прогресс	1 Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и	2	2
1 1	страдательном залоге		
	2 Согласование времён		2
Тема 1.14. Человек и	Содержание учебного материала	2	
природа	1 Чтение текстов разной целевой направленности.		2
	2 Согласование времён		2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Словообразование.		2
	2 Неопределенные местоимения		
Тема 2.1.	Контрольная работа по теме:		
Физические явления	Употребление видовременных форм глагола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Физические и природные явления		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Слова и выражения, обозначающие время		2
Тема 2.2.	2 Специальные вопросы		2
Экологические	Практическое занятие		
проблемы.	1.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
	2. Условные предложения.		_
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
T. 22	Экология в современном мире		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	2
Достижения и	1 Восприятие на слух и понимание лексических единиц по теме «Достижения и инновации»	2	2
инновации	с целью комментирования текстов.		2
	2 Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие		
	 Чтение аббревиатур, связанных с профессией Чтение текста с разной целевой направленностью 		
	2. чтение текста с разнои целевои направленностью Самостоятельная работа обучающихся		_
	Самостоятельная расота обучающихся Наука будущего.		
	Достижения и изобретения.		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.4.	1 Согласование времен.		2
Участие в отраслевых	2 Образование дат, времени, периодов.		2
выставках	Практическое занятие		
	1. Чтение и перевод текстов		
	2. Заполнить анкету и формуляр.		
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реклама		
	ВСЕГО:	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	
Говорение:		
монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	

	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из

	текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ- ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави- симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши- роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы- сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие I и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге- рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + із в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, пругие связи и отношения между элементами предложения и текста
Ondornadywastews	-
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

	Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные рабочие места по количеству обучающихся
- классная доска
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»
- комплекты дидактических материалов по всем темам курса

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD плеер
- DVD диски, CD диски, содержащие необходимую аудиовизуальную информацию

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов и преподавателей

- В. Миловидов, Практикум по грамматике Современный английский, 2016
- Т. Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики, 2016

Яна Клим: 700 новых устных тем по английскому языку, 2019

Ионина A, Саакян A: Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс, 2019

Анжелика Ягудена: Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ, 2019

ОГЭ 2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. (2018, 112с.) (+ Audio)

ОГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Гудкова Л.М.*, *Терентьева О.В.* (2019, 308с.) (+ Audio)

ОГЭ 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Веселова IO.C. (2019, 128c.) (+ Audio)

ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты с примерными ответами. Андрощук Н.А., Лоскутова С.А. (2019, 48с.)

ЕГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Музланова Е.С.* (2018, 400с.) (+ Audio)

ЕГЭ 2019. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. Сафонова В.В. и др. (2018, 368с.)

 $E\Gamma$ Э 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. *Веселова Ю.С.* (2019, 160с.)

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров

Englishfor Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык., 2018

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.

СоколоваН.И. Planetof English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). http://www.fipi.ru Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен уметь:	
Переводить (со словарем) иностранные тексты	Практическое занятие, умение
профессиональной направленности;	выполнять переводы иностранных
	текстов профессиональной
	направленности
Самостоятельно совершенствовать устную и	Текущий контроль в форме письменного
письменную речь, пополнять словарный запас;	отчета о выполнении практических
	заданий и умения пользоваться
	справочной литературой и словарями
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен	Практическое занятие, оценка в рамках
мнениями/суждениями, диалог-побуждение к	текущего контроля
действию, этикетный диалог и их комбинации)	
в ситуациях официального общения в бытовой,	
социокультурной и учебно-трудовой сферах	
используя аргументацию, эмоционально-	
оценочные средства;	
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной	Практическое занятие, выполнение
тематикой, проблематикой	проблемных заданий, оценка в рамках
прочитанных/прослушанных текстов; излагать	текущего контроля
факты, делать сообщения;	
Понимать относительно полно (общий смысл)	Устный опрос, корректирующий анализ
высказывания на изучаемом иностранном	уровня овладения знаниями
языке в различных ситуациях общения;	
Понимать основное содержание аутентичных	Устный опрос, оценка в рамках текущего
аудио- или видео текстов познавательного	контроля
характера на темы, предлагаемые в рамках	_
курса, выборочно извлекать из них	
необходимую информацию;	
Оценивать важность/новизну информации,	Творческое задание, наблюдение и
определять свое отношение к ней;	оценка деятельности обучающихся в
	процессе выполнения творческого

	задания
Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическое занятие, составление логических цепочек, оценка в рамках текущего контроля
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практическое занятие, оценка умения излагать факты в письме личного и делового характера
Заполнять различные виды анкет, сообщать различные сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Практическое занятие, контроль умения заполнения различного вида анкет
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) связанный с тематикой этапа и соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, словарный диктант, оценка уровня знаний лексического минимума
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;	Практическое занятие, оценка уровня знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональных текстов
Лингвострановедческую, страноведческую и социо - культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Тестирование, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям:

35.02.05 Агрономия

36.02.01 Ветеринария

35.02.06 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Михайлова И.А., преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	11
4.	Содержание учебной дисциплины	14
5.	Тематическое планирование	15
6.	Характеристика видов основной деятельности студентов	19
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
8.	Рекомендуемая литература	24
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» предназначена для изучения основных вопросов иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе требований основного общего образования c учетом федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В настоящее время важнейшие цели и задачи иностранного языка заключаются в формировании лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, личнбостной, метапредметной и предметной компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» направлено на формирование у обучающихся предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, местаучебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

-социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать эквивалентную без лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, обозначения меры веса, длины, времени, названия достопримечательностей др.); наиболее употребительную И деловую профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление личных и притяжательных местоимений с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом «имеется».

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы основные и вспомогательные, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Практические занятия.	53
Контрольные работы.	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в т.ч.)	7
()	

1 семестр	2 семестр
Входной контроль	Промежуточный контроль
Административный контроль	Текущий контроль
Контрольная работа	Контрольная работа
	Дифференцированный зачет

1 курс

1	Описание людей
2	Мой колледж.
3	Физические и природные явления.
4	Экология в современном мире.
5	Наука будущего.
6	Достижения и изобретения.
7	Реклама.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 117 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 110 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 7 часов.

Примерный тематический план и характеристика основных видов деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельнаяработаобучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Немецкий язык как язык международного общения	сий с			
_ Тема 1.1.	Co	держание учебного материала		
Приветствие, прощание	1	Настоящее простое время глаголов в немецком языке.	4	2
	2	Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3	Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4	Предложения с вопросительнымисловами словами.		2
		актическое занятие		
	язь	е говорят по-английски. Роль иностранного ка в жизни и деятельности человека.		
	_	учение иностранного языка. Своеобразие мецкого языка. Его роль в современном мире		
		к языка международного и межкультурного		
		цения. Цели и задачи изучения немецкого		
		языка в учреждениях начального и среднего		
		офессионального образования.		
Тема 1.2. Описание		Содержание учебного материала		
людей.	1	Понятиеглагола-связки.	4	2
тоден.	2	Глагол как стержень информации, функции	,	2
		глагола.		_
	3	Глаголыправильные и неправильные.		2
		актическое занятие		_
	_	ставление рассказа на тему «Моя биография».		
		ражение своего отношения к высказыванию		
		беседника - социально-бытовые диалоги. Что		
		ворят при встрече и прощании. Рассуждение		
	на	тему – «Мой друг (подруга)»		
	Ка	к поздравить, сделать комплимент.		
	По	нимание основного содержания текста –		
		оя семья и я». «Мой друг». Описание		
		ешности, характера человека. Лексика и		
		невые обороты темы.		
		мостоятельная работа обучающихся:	1	
	-	исание людей		
Тема 1.3. Семья	Co	держание учебного материала	4	
	1	Специальные вопросы в вопросительном предложении.		2
	2	Вопросительные предложения- формула вежливости.		2

i			
	3 Наречия. Прилагательные.		2
	Практическое занятие		
	1 .Восприятие на слух и понимание иноязычной		
	речи в процессе общения по теме: «Семья»		
	2.Высказывание собственного мнения с опорой		
	на предложенные выражения.		
	3. Чтение с полным пониманием содержания		
	текста, выписывая из текста словосочетания и		
	использование		
	их в качестве опор для построения собственных		
	высказываний по теме «Семья»		
Тема 1.4. Описание	Содержание учебного материала		
здания	1 Настоящее простое время и наречия	4	2
	времени при его употреблении		
	2. Безличные предложения.		2
	3. Качественные прилагательные и слова-связки.		
	Практическоезанятие		
	1. Описать свою квартиру или дом,		
	комнату, колледж		
	Высказывание собственного мнения с опорой на		
	предложенные выражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Мой колледж.		
Тема 1.5. Распорядок	Содержание учебного материала		
дня студента	1 Глаголы правильные и неправильные.	4	2
J	Чтение окончаний.		
	2 Слова- маркеры времени.		2
	Практическое занятие		
	Составление рассказа «Мой распорядок дня».		
	Приоритеты в выборе профессии. Изучение		
	различных видов оборудования. Изложение		
	информации на тему «Мой распорядок дня».		
	Участие в дискуссии – «Домашние		
	обязанности». Лексика и речевые обороты темы.		
Тема 1.6. Хобби	Содержание учебного материала		
	1 Слова – связки.	2	2
	2 Качественные прилагательные.		2
	3 Сравнительные слова и обороты.		2
	Практическое занятие		
	1. Чтение текстов «Мое хобби», «Мое свободное		
	время» с полным пониманием прочитанного.		
	2. Выполнение лексико-грамматических заданий		
	по теме.		
Тема1.7. Город,	Содержание учебного материала		
деревня.	1 Модальные глаголы.	4	2
	2 Модальные глаголы в этикетных		2
	формулах и официальной речи.		_
	Практическое занятие		
	Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в		
	дискуссии - социально-бытовой диалог. Как		
	подбодрить, посочувствовать, предложить		
	свою помощь. Изложение сведений о своем		
	oboto nomondo. Honoremine obedennin o eboem		12

		() 1		
		одном городе (селе): географическое		
	-	оложение, история, экономика, культура.		
	Co	держание учебного материала		
Тема 1.8. Еда.	<u> </u>		4	-
	1	Настоящее длительное время.	4	2
	2	Чтение и правописание окончаний в		2
		настоящем и прошедшем времени.		
	П	рактическое занятие		
		бота с новым лексическим материалом по		
		ме урока. Еда. Напитки. Рестораны и бары.		
	Pa	бота с текстом «Традиционная еда».		
	Ді	иалоги: В супермаркете. В ресторане.		
	В	ежливые формы обращения.		
Тема1.9.	Co	держание учебного материала	2	
Физкультура и спорт	1	Артикль в устойчивых выражениях, с		2
		географическими названиями.		
	2.	Предлоги места и направления.		2.
	П	рактическое занятие		
	Pa	бота с новым лексическим материалом по		
	те	ме урока. Спорт. Мы в команде. Физкультура		
	И	спорт. Виды спорта. Спортивные игры.		
	Гл	паголы: вспомогательные. Суффиксы		
	cy	ществительных.		
			2	
Тема1.10. Экскурсии	C	одержание учебного материала		
	1	Видовременные формы глагола их		2
		образование и функции в действительном и		
		страдательном залоге.		
	2	Согласование времён.		2
	1	рактическое занятие		
		бота с новым лексическим материалом по		
		ме урока. Путешественник. В пути. Виды		
	_	тешествий. Работа с текстами: Интересные		
		олки мира. Чудеса природы.		
		онтрольная работа по теме:	_	
		потребление видовременных форм глагола	2	
Тема1.11. Россия	C	одержание учебного материала	_	
	1	Слова и выражения, обозначающие время.	2	2
	2	Специальные вопросы.		2
		рактическое занятие		
		бота с текстом «Россия – наша родина».		
		бота с новым лексическим материалом по		
		ме урока. Географическое положение России.		
		tturum. Будущее время.Артикль с г/п		
		званиями.		
Тема1.12.Немецко-		одержание учебного материала;	2	
говорящие страны	1	Прилагательные качественные и		2
		количествен.ные.		
	2	Числительные количественные и		2
		порядковые.		

	п		
	Практическое занятие		
	Чтение текста: Европа. Германия-в центре		
	Европы Географическое положение.		
	Менталитет. Артикли с г/п названиями.		
Тема 1.13. Научно-	Содержание учебного материала	2	
техническийпрогресс	1 Видовременные формы глагола их		2
	образование и функции в действительном и		
	страдательном залоге.		
	2 Согласование времён.		2
	·		
	Чтение текста - Наука двигатель прогресса?		
	Наука – добро или зло для человека?		
Тема 1.14. Человек и	Содержание учебного материала	2	
природа	1 Чтение текстов разной целевой	_	2
природа	направленности.		2
	-		2
	2 Согласование времён		2
	770		
	Чтение текстов по темам: Животные в		
	опасности, Человек и природа. Домашнее		
	чтение. Лексика и речевые обороты темы.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Словообразование.		2
	2 Неопределенные местоимения.		
Тема 2.1.	Контрольная работа по теме:		
Физические явления	Употребление видовременных форм глагола.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Физические и природные явления.		
	1 1 //		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Слова и выражения, обозначающие время.		2
Тема 2.2.	2 Специальные вопросы.		2
Экологические	Практическое занятие		_
проблемы.	Чтение текстов по темам: Загрязнение		
	·		
	окружающей среды. Радиация. Проблемы		
	нашей планеты. Различные виды климата.		
	Особенности погоды в Германии. Экология и		
	защита окружающей среды. Влияние человека		
	на окружающую среду. Домашнее чтение.		
	Лексика и речевые обороты темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Экология в современном мире		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Достижения и	1 Восприятие на слух и понимание	2	2
инновации	лексических единиц по теме «Достижения		
	и инновации» с целью комментирования		
	текстов.		
	2 Числительные количественные и		2
	порядковые.		
	Практическое занятие		
	Использовать лексику по теме в речи. Читать		
	текст «Достижения человека», «Великие		
	ученые» с целью полного и точного		
	понимания информации. Вести беседу по теме		
İ	«Достижения и инновации»		

	Самостоятельная работа	обучающихся	2	
	Наука будущего.			
	Цостижения и изобретени	Я.		
	Содержание учебного ма	териала	2	
Тема 2.4.	Согласование времен.			2
Участие в отраслевых	Образованиедат, време	ени, периодов.		2
выставках	рактическое занятие			
	Чтение и перевод тексто	3		
	2. Заполнить анкету и формуляр.			
	роведение презентации н	ового продукта		
			1	
	Самостоятельная работа	обучающихся		
	еклама			
	ВСЕГО		110	
	BP		7	

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
	Извлекать необходимую информацию.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его
	темпу речи.
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
	прогнозированием.
	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с
	помощью переспроса или просьбы.
	Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной
	информации, обосновывая его.
	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять
	таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском (устно или письменно) содержание
-	услышанного.
Говорение:	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)
• монологическаяречь	различного характера (описание, повествование, характеристика,
	рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с
	использованием различных источников информации (в том числе
	презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить
	аргументацию и делать заключения.
	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
	Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
A THE TOTAL COMP OF CHILD	Уточнять и дополнять сказанное.
• диалогическаяречь	
	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Использовать монологические высказывания (развернутые
	использовать монологические высказывания (развернутые

	\ \
	реплики) в диалогической речи.
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов
	(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-
	обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия,
	полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;
	приводить аргументацию и делать заключения.
	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к
	высказываниям партнера.
	Приводить интервью на заданную тему.
	Запрашивать необходимую информацию.
	Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за
	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль,
	корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать
	разговор.
	Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
Чтение	Быстро реагировать на реплики партнера. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
	1
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста,
	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,
	терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
	(на уровне учебных действий)
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или
	отвечающую определенным критериям.
	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
	Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах
	деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой
	игре).
	Понимать основное содержание текста, определять его главную
	мысль.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
	свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать
изучающее	её, делать выводы.
	Использовать полученную информацию в других видах
	деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой
	игре).
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с
	помощью словаря.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
	свое отношение к нему.
	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать
	её, делать выводы.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Устанавливать причинно-следственные связи.
	Извлекать необходимую информацию.
	Составлять реферат, аннотацию текста.
	Составлять таблицу, схему с использованием информации из
	текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать
TITIODIVIO	описывать различные сооытия, факты, явления, комментировань

их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять описание вакансий.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические елинипы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiade, Hymne, Laptop, Computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).

Грамматические навыки

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

	(род существительных, притяжательный падеж, видовременные
	формы, построение отрицательных и вопросительных
	предложений, порядок членов предложения и др.).
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами
	немецского языка (средства атрибуции, выражения количества,
	сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения
	просьбы, совета и др.).
	Формулировать грамматические правила, в том числе с
	использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи
	основные морфологические формы и синтаксические конструкции
	в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные
	формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие
	ограниченное применение в официальной речи).
	Знать особенности грамматического оформления устных и
	письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление
	высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
	Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления
	(например, причастие Пи сказуемое в неопределённой форме,
	причастие 2, притяжательное местоимение и личное местоимение.
	Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или
	конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с
	формами известного слова или конструкции (например,
	прогнозирование формы множественного числа существительного
	по окончании его начальной формы). Определять структуру
	простого и сложного предложения, устанавливать логические,
	временные, причинно-следственные, сочинительные,
	подчинительные и другие связи и отношения между элементами
0.1.1	предложения и текста.
Орфографические	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного
навыки	усвоения.
	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
	Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого
	языка.
	Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать
навыки	слова в транскрипционной записи.
	Знать технику артикулирования отдельных звуков и
	звукосочетаний.
	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и
	буквосочетаний; знать типы слогов.
	Соблюдать ударения в словах и фразах.
	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов
	предложений: повествовательного; побудительного;
	вопросительного, включая разделительный и риторический
	вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими
умения	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также
	поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
	Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические
	средства для закрепления лексики, запоминания грамматических
	правил и др.
умения	поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарнодолжно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том специализированной учебной мебелью И средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого образовательного участники процесса ΜΟΓΥΤ просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - Комплекты мебели для учебного процесса.
 - Доска классная,
 - - комплект учебных таблиц по грамматике;
 - - методический материал для контроля знаний:
 - - материал для самоконтроля;
 - - материал для письменного опроса;
 - - сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
 - - лексические, орфографические и грамматические игры;
 - - видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
 - - тексты для чтения,
 - - демонстрационные картинки по темам.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ОГЭ, ЕГЭ).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

Литература для преподавателя

- 1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, СПО.
- 2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. Москва: Просвещение, 2017, 140 с.
- 3. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. Москва: Просвещение, 2019, 255 с.
- 4. М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10-11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. Москва: Просвещение, 2019, 127 с.
- 5. М. А. Лытаева. Книга для учителя, 10-11 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Лытаева. Москва: Просвещение, 2019, 226 с.
- 6. Аудиоприложение к учебнику Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. Москва: Просвещение, 2019, 255 с.

Литература для обучающихся

- 1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. Москва: Просвещение, 2019, 255 с.
- 2.М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]:

рабочая тетрадь, 10-11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение. 2019. - 127 с.

В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с. 3. Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

- А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева, СПО, Немецкий язык для экономических специальностей. Кнорус, Москва, 2020, 336 с.
- А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Д.А. Беляков, СПО, Немецкий язык для технических специальностей. Кнорус, Москва, 2020, 305 с.
- Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, СПО, Немецкий язык для колледжей, Крокус, Москва 2021., 346 с.

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей и обучающихся

NAT AME "Diminontament	to://www.progy.m/umlz/wulzi
айт УМК «Вундеркинды»	tp://www.prosv.ru/umk/wuki
фициальный сайт Немецкого культурного	tp://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_s
центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	c=moskau-
фициальный сайт издательства «Hueber»,	tp://www.hueber.de/deutsch-als-
Германия, онлайн упражнения, рабочие	<u>fremdsprache/lehrwerke</u> -
материалы	
Официальный сайт издательства «Schubert»,	tp://www.schubert-
Германия, онлайн упражнения, рабочие	verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbei
материалы	tsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
«Немецкая волна» (радио- и телепрограммы,	
интернет-сайты на 30 языках)	
Интернет - портал «Немецкий как	http://www.mein-
иностранный для общеобразовательных	deutschbuch.de/index.php?site=home
учреждений»	
Онлайн платформа для подготовки к	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zu
занятиям	m.de&utm_medium=display&utm_content=160
	x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
урнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-
-	recommendations/
Vitamin de" журнал	tp://www.vitaminde.de/
Открытый банк заданий ОГЭ	http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1
L	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания письменных работ

<u>За письменные работы</u> (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка«5»
Контрольные работы				
Тестовые работы,	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 04%	От 95% до 100%
словарные диктанты		О1 00 /0 до /4 /0	О1 7370 до 3470	О1 9370 до 10070

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,)

Отметка	Критерии
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2.организация работы: высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного
	года обучения.
	4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,
	грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация : орфографические ошибки отсутствуют,
	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в
	конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а
	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2.организация работы : высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного
	года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
	4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в
	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,
	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной
	задачи.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки,
	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в
	конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а
	также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена,
	2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы
	средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат
	высказывания соблюден.
	3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
	4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не
	всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаю 28 с

	заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки
	запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.
	2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства
	логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
	3. лексика: большое количество лексических ошибок.
	4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не
	соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной
	буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или
	восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки
	запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **1.** Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- **3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4.** Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика
O				
5	Соблюден объем	Адекватная	Лексика	Использованы разные
	высказывания.	естественная	адекватна	грамматические
	Высказывание	реакция на реплики	поставленной	конструкций в
	соответствует теме;	собеседника.	задаче и	соответствии с
	отражены все аспекты,	Проявляется	требованиям	задачей и требованиям
	указанные в задании,	речевая	данного года	данного года обучения
	стилевое оформление	инициатива для	обучения	языку.
	речи соответствует типу	решения	языку.	Редкие
	задания, аргументация	поставленных		грамматические
	на уровне, нормы	коммуникативных		ошибки не мешают
	вежливости соблюдены.	задач.		коммуникации.
4	Не полный объем	Коммуникация не	Лексические	Грамматические
	высказывания.	много затруднена.	ошибки	незначительно влияют
	Высказывание		незначительно	на восприятие речи
	соответствует теме; не		влияют на	учащегося.
	отражены некоторые		восприятие	
	аспекты, указанные в		речи	
	задании,		учащегося.	

3	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Tiped methode besymblation only terms	результатов обучения
Освоенные умения	posystem of the second
говорение	 умеет задавать вопросы и отвечать на
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен	них;
мнениями/суждениями, диалог-побуждение к	- составлять диалоги с использованием
действию, этикетный диалог и их комбинации) в	изученной лексики.
ситуациях официального и неофициального	 применять лексический минимум в
общения в бытовой, социокультурной и учебно-	монологической речи;
трудовой сферах, используя аргументацию,	- составлять устные высказывания;
эмоционально-оценочные средства;	– вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Tiped Methode pesyllatara eey teimin	результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной	– умеет задавать вопросы и отвечать на
тематикой, проблематикой	них;
прочитанных/прослушанных текстов; описывать	- составлять диалоги с использованием
события, излагать факты, делать сообщения;	изученной лексики.
	 применять лексический минимум в
	монологической речи;
	- составлять устные высказывания;
	– вести беседу по теме
аудирование	- произносить правильно слова после
 – понимать относительно полно (общий смысл) 	прослушивания аудиозаписи;
высказывания на изучаемом иностранном языке	- понимать сообщения монологического
в различных ситуациях общения;	характера или диалоги в аудиозаписи;
– понимать основное содержание аутентичных	- выполнять задания после прослушивания
аудио- или видеотекстов познавательного	аудиозаписи
характера на темы, предлагаемые в рамках	
курса, выборочно извлекать из них	
необходимую информацию;	
– оценивать важность/новизну информации,	
определять свое отношение к ней:	
чтение	- извлекать информацию со словарем и без
— читать аутентичные тексты разных стилей	словаря при чтении текстов;
(публицистические, художественные, научно-	- отвечать на вопросы по содержанию
популярные и технические), используя	TEKCTA;
основные виды чтения (ознакомительное,	- составлять план для пересказа текста с
изучающее, просмотровое/поисковое) в	использованием ключевых слов и опорных
зависимости от коммуникативной задачи;	предложений;
THAT MAINING BOTH	- пересказывать текст
письменная речь	- использовать необходимую лексику в
– описывать явления, события, излагать факты в	письме личного характера;
письме личного характера;	- правильно построить предложения в
-сообщать сведения о себе в форме, принятой в	соответствии с грамматическими нормами
стране/странах изучаемого языка;	немецкого языка;
- использовать приобретенные знания и умения	- правильно написать личное письмо с

в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Усвоенные знания — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету - необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи - необходимый грамматический минимум
 пооуждения к деиствию, лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного общения 	 необходимый лексический минимум; необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении; переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Хололеенко О.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол от 28 августа 2020 года, № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам учебной дисциплины «Естествознание», соответствии В Примерной программой общеобразовательной учебной «Естествознание», утвержденной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21.07.2015 года № 3, и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с государственных учетом требований федеральных образовательных профессии стандартов получаемой ИЛИ специальности И профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и

повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области

естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 162 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
□ выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	24
 □ составление опорного конспекта (схема) по дидактическим единицам 	6
 □ подбор материала (сообщение) по дидактическим единицам 	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёт	a

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физика		42	
Тема 1.1. Механика	 Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения 	6	1,2,3
	импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Практические занятия	2	
	Исследование зависимости силы трения от веса тела. Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	4	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	4	
Основы молекулярной физики и термодинамики	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.		1,2,3
	Tермодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.		

	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта (таблица) по теме «Принципы работы тепловых двигателей».	2	-
Тема 1. 3.	Содержание учебного материала	2	=
	1 Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон	2	1,2,3
Основы электродинамики	сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.		1,2,3
	Практические занятия Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Принципы работы электрогенераторов и электродвигателей ».		
	Содержание учебного материала	4	_
Тема 1. 4. Колебания и волны	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.		1,2,3
	2 Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.		
	Практические занятия Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.	4	

	T T		
	Контрольные работы	_	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
		•	
	1. Подбор материала (сообщение) о цветомузыке, о жизни и деятельности А.С.Попова.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		1,2,3
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о радиоактивном излучения и его воздействии на живые организмы	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция	1 Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.		1,2,3
	Практические занятия		
	Контрольная работа по разделу1 «Физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Химия		58	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия и законы химии	 Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. 		1,2,3

Тема 2.2 Периодическия закон и Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и Периодического закона и Периодической картины мира. Тема 2.2 Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Практические занятия Контрольные работы Тема 2.3 Строение вещества Тема 2.3 Строение вещества Тема 2.4 Вода. Растворы Тема 2.4 Практические занятия Контрольные работы Содержание учебного материалая Содержание учебного материалая Контрольные работы Содержание учебного материалая связь. Катноны и анионы. Тема 2.4 Вода. Растворы Тема 2.4 Вода. Растворы Тема 2.4 Вода. Растворы Тема 2.4 Вода. Растворы Контрольные работы Содержание учебного материалая Практические занятия Контрольные работы Самостоотельная работа обучающихся Выполнение упраклений для самопроверки по дидактические единицам (задания данаементов дижений для самопроверки по дидактические единицам (задания данаементов дижений для самопроверки по дидактические единицам (задания данаементов дижениементов для самопроверки по дидактические единицам (задания данаементов дижениементов для самопроверки по дидактические единицам (задания данаементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениементов дижениемен				1
1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2 подбираются преподнагаем) 2		Контрольные работы	-	
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона. И Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Практические занятия Контрольные работа обучающихея Самостоятельная работа обучающихея Полбор материала (сообщение) о жизни и деятельности Д.И. Менделеева. Содержание учебного материала Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихея Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихея Практические занятия Самостоятельная работа обучающихея Практические деятельности д. И. Менделеева. Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихея Практические деятельности д. И. Менделеева. Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихея Практические в работы состояния в другое. Практические свойства в волы. Опречение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы (Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания Самостоятельная работа обучающихся Практические цемперавательного дидактическим единицам (задания Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Самос		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическия по периодическия периодическия по периодическия периодическия по периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия по периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия по периодическия период		1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	2	
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическия по периодическия периодическия по периодическия периодическия по периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия по периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия периодическия по периодическия период		Солержание учебного материала	2	
Менделеева Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) 2. Подбор материала (сообщение) о жизни и деятельности Д.И. Менделеева. 2	Периодический закон и Периодическая	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	-	1,2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) 2. Подбор материала (сообщение) о жизни и деятельности Д.И. Менделеева. 2	, ,	Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 1. Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбор материала (сообщение) о жизни и деятельности Д.И. Менделеева. 2. Подбор материала связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. 2. Практические занятия 2. Практические занятия 2. Практические занятия 2. Практические занятия 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. подбираются преподвателем) 3. Вода. Растворы 3. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. 3. Практические занятия 3. Практические занятия 3. Практические занятия 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2. Подбираются преподвателем) 3. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 3. Практическим единицам (задания 3. Пра	Менделеева	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Коралентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. 2 1,2,3		Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	4	
Тема 2.3 Коралентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. 2 1,2,3		Солеруацие унебного материала		
Практические занятия		1 Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.	2	123
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) Содержание учебного материала 11 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)		Практические занятия		1,2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) Содержание учебного материала 11 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)				
1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) Тема 2.4 Вода. Растворы 11 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)			-	
Вода. Растворы 11 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2 подбираются преподавателем)		1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания	2	
11 Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2 подбираются преподавателем)		Содержание учебного материала		
Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	Бода. Таотворы	воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного	2	1,2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2 подбираются преподавателем)		Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания 2 подбираются преподавателем)		Контрольные работы	_	-
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания	2	
	Тема 2.5			

Химические реакции	11 Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	1,2,3
	Практические занятия		
	Контрольные работы		1
	Самостоятельная работа обущающихся	2	=
	1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)		
Тема 2.6	Содержание учебного материала		
Классификация неорганических соединений и их свойства.	1 Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.	2	1,2,3
своиства.	Практические занятия	2	
	Определение рН раствора солей.		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-
	1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)	2	
Тема 2.7			
Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		
	11 Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	1,2,3
	Практические занятия	2	
	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	<i>L</i>	
	Контрольные работы		=
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-
	1. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания		
	подбираются преподавателем)		
Тема 2.8	Содержание учебного материала		
Органическая химия	11 Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	6	1,2,3
	22 Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.		

Биологическия функции белков. 1 Практическия одиния в биология 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2		22 4		
Практические занятия Контрольнае работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Нодбор материала (сообщение) о жизни и деятельности А.М. Бутлерова 2. Выполнение упраженений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавятелем) Тема 2.9 Химия и жизнь. Тема 2.9 Химия и жизнь. Тема 2.9 Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неортанические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерии и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищеме добавки. Сбалансированное питание. 22. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология— совокупность наук о живой природе. Методы научного познания биологии Практические занятия Контрольная работа обучающихся совомупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Практические занятия Контрольнае работы состоящим жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Контрольные работы сосмучающихся самостоятельная работа обучающихся сосмужения клеточной теории. Клетка— 1. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка—		33 Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и		
Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор матернала (сообщение) о жизни и деятельности А.М. Бутлерова 2. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются претодавателем) Тема 2.9 Химия и жизнь Тема 2.9 Химия и жизнь 1. Неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энертии организма. Роль жиров в организме. Холестерни и его роль в здоровые словека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбаланенрованное питание. 22. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безонасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа поразделу 2 «Химия» 2 Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология Содержание учебного материала 1. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природь в биологии. Определение жизни (с приклечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учесного материала 1. Дугоры изучения биологии. Методы исследования живой природь в биологии. Определение жизни (с приклечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Тема 3.2. Тема 3.2. 1. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учесного материала 1. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка 4. 1,2,3 1. 2. 1 2. 3				
Самостоятельная работа обучающихся 2 1. Подбор материала (сообщение) о жизни и деятельности А.М. Бутлерова 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3		*		
1. Полбор материала (сообщение) о жизни и деятельности А.М. Бутлерова 2. Выполнение учебного материала 4 2. Выполнение учебного материала 4 2. Выполнение учебного материала 2. 3 3. 3. 3. 3. 3. 3.				
2. Выполнение упражиений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем) Тема 2.9		1 По убор мурору (особумуму) с мурому и моделу А.М. Гурусторо	2 1	
Тема 2.9 Химия и жизнь Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизнению необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы— главый источних энертии организма. Роль жиров в организме. Холестерии и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пишевые добавки. Сбалансированное питание. 22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология Тема 3.1. Биология— Содержание учебного материала 1. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Практические занятия Контрольнае работы Содержание учебного материала 1. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала 1. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2.		1. Подоор материала (сообщение) о жизни и деятельности А.М. Бутлерова	+	
Тема 2.9 Содержание учебного материала Тимия и мизинь Тимия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неортанические вещества. Основные жизиенно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Колостерии не гор оль в эдоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питамия, пищевые добавки. Сбалансированное питание. 22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа обучающихся 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Самостоятельная работа обучающих 2 Самостоятельная работа обучающих 2 Самостоятельная работа обучающих 2 Самостоятельная работа обучающих 2 Содержание учебного материала 1 Кивая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизин (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизин. 2 Тада Та		2. Выполнение упражнении для самопроверки по дидактическим единицам (задания		
Химия и жизнь	Тема 2.9			
Тема 3.1. Биология Содержание учебного материала Тема 3.1. Биология Содержание учебного материала Тема 3.1. Биология Содержание учебного материала Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3	Telvia 2.5		Δ	123
углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. 22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа по разделу 2 «Химия» Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология Содержание учебного материала 1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Тема 3.2. Тема 3.2.	Химия и жизнь	1 неорганизм человека. Лимические элементы в организме человека. Органические и	7	1,2,5
жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. 22				
Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. 22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Контрольная работа по разделу 2 «Химия» Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология Содержание учебного материала Тема 3.1. Биология — Содержание учебного материала Тема 3.1. Виология — Содержание учебного материала Тема 3.1. Практические занятия (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Тема 3.2. Тема 3.2.				
Питание. 22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия Kонтрольная работа по разделу 2 «Химия» 2 Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту 62				
22 Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Практические занятия				
работы со средствами бытовой химии. Практические занятия				
Практические занятия Контрольная работа по разделу 2 «Химия» Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту Раздел 3. Биология Тема 3.1. Биология— совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Тема 3.2. Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Тема 3.2.				
Контрольная работа по разделу 2 «Химия» 2		расства се средствами овтовен мимии.		
Контрольная работа по разделу 2 «Химия» 2		Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся 2 1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту 62 Биология Содержание учебного материала 1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. 2 Методы научного познания в биологии Практические занятия - Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - Содержание учебного материала 6 Тема 3.2. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка —			2	
1. Подбор материала (сообщение) о химии в быту 62			2	
Раздел 3. 62 Биология Содержание учебного материала Тема 3.1. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). 2 1,2,3 Методы научного познания в биологии Практические занятия - - Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - - Тема 3.2. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — 62			2	
Биология Тема 3.1. Содержание учебного материала Биология — совокупность наук о живой природе. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). 2 1,2,3 Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - - Тема 3.2. Тема 3.2. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — 6	Раздел 3.	1. Trogoop matephasia (cooomenne) o Animin B obity	62	
Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). 2 1,2,3 Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - Тема 3.2. Содержание учебного материала 6 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка —			-	
Тема 3.1. Биология — 1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). 2 1,2,3 Методы научного познания в биологии Практические занятия - Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - Содержание учебного материала 6 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка —	Биология			
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Тема 3.2. Т	T 2.1	Содержание учебного материала		
совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Тема 3.2. Тибологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни. Трактические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Тема 3.2.			_	
живой природе. Методы научного познания в биологии Практические занятия - Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - - Тема 3.2. Тема учебного материала 6 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — 1.2.2			2	1,2,3
Методы научного познания в биологии Практические занятия -		Уровни организации жизни.		
познания в биологии Практические занятия Контрольные работы - Самостоятельная работа обучающихся - Содержание учебного материала 6 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка				
Тознания в биологии	•	Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала 6 Тема 3.2. 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — 1.2.2	познания в биологии	*		
Тема 3.2. Содержание учебного материала 6 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка —		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка —		Солержание учебного материала	6	
	Тема 3.2.		Ŭ	
Клетка Структурно-функциональная (элементарная) елинипа жизни.	Клетка	структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.		1,2,3
Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные ор-		Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные ор-		
ганизмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция		ганизмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция		
ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция				
химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые				
хромосомы.				

	 Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. 			
	Практические занятия Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.			
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о вирусах 2. Выполнение упражнений для самопроверки по дидактическим единицам (задания подбираются преподавателем)			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала 1 Организм — единое целое. Многообразие организмов.	6	1,2,3	
Организм	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. 2 Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. 3 Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.			
	Практические занятия	4		
	Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.			

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материала (сообщение) о материала о наследственных болезнях человека, о жизни и деятельности Н. И. Вавилов		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Вид	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2.	1,2,3
	Практические занятия Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Подбор материала (сообщение) о материала жизни и деятельности Ч.Дарвина, материала о гипотезах происхождения жизни и человека		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		
Экосистемы			1,2,3
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2	

Практические	занятия		
	хем передачи веществ и энергии (цепей питания).	12	
Сравнительна	я характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		
	огических задач.		
	нка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных		
	облем и путей их решения.		
Экскурсии			
	е видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной		
образовательной			
	и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной		
организации).			
Контрольная рабо	ота по разделу 3 «Биология»	2	
Самостоятельная	работа обучающихся	2	
	ала (сообщение) о материала жизни и деятельности В. И. Вернадского		
	(, , ,		
Дифференцирова	нный зачет по дисциплине	2	
	Всего:	162	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
 - статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
 - вспомогательное оборудование;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты

(УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Беляев Д. К., *Дымшиц Г.* М., *Бородин П. М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — M., 2014.

 Γ абриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.

Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М. Константинова. — М., 2014.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с государственных учетом требований федеральных образовательных получаемой профессии стандартов И или специальности профессионального образования».

Самойленко $\Pi.И$. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — M., 2010.

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

 Γ абриелян О. С., Лысова Γ . Γ . Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен уметь:	
• критически оценивать информацию естественнонаучного содержания;	устный опрос, защита конспекта занятия
• использовать естественнонаучные	тестирование, анализ качества усвоения
знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии;	учебного материала
• определять собственную позицию по	письменный опрос, корректирующий анализ
отношению к обсуждаемым в	уровня овладения знаниями
обществе проблемам науки.	
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен знать:	
• современную естественнонаучную	письменный опрос, текущий анализ
картину мира и методы	усвоения учебного материала
естественных наук;	_
• наиболее важные идеи и достижения	тестирование, экспертное наблюдение и
естествознания, оказавшие	оценка деятельности обучающихся в
определяющее влияние на	процессе освоения темы
представления о природе;	MONTE ON MORE THE COMMENTS AND MONTE OF THE COMMENTS OF THE CO
• универсальный характер законов естественных наук;	контрольная работа, анализ качества
	усвоения учебного материала
важнейшие достижения в развитии	практические занятия, экспертная оценка в
техники и современных технологий.	рамках текущего контроля

4.2.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
	ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	
	Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	
	Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.	
	Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.	
	Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.	
	Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.	
	Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности	
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.	
	Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.	
	Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.	
	Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач	
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.	

	Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.
	Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.
	Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
	Основы электродинамики
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
	Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.
	Измерение разности потенциалов.
	Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
	Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
	Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.

	Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.
	Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
	Колебания и волны
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.
	Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
	Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.
	Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.
	Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
	Элементы квантовой физики
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров.
	Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.
	Объяснение принципа действия лазера

Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
	Расчет энергии связи атомных ядер.
	Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
	Вселенная и ее эволюция
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
	ХИМИХ
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.
	Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-
	следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Содержание обучения	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых

	периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.
	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.
	Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.
	Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.
	Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.
	Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.

	Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
	Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.
	Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.
	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	БИОЛОГИЯ
Биология — совокупность наук	Знакомство с объектами изучения биологии.
о живой природе. Методы научного познания в биологии	Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов.
	Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
	Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.
	Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.
	Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.

	Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.
	Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.
	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
	Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.
	Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.
	Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.
	Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации
	самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее $\Phi\Gamma$ OC) среднего общего образования, $\Phi\Gamma$ OC СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и на основе Примерной основной образовательной программе среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. \mathbb{N} 2/16-3)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Уваров Иван Иванович, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа (далее - программа) учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

Программа реализуется на основе использования учебников под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов $P\Phi$ и других нормативно — правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута студента в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения - основные ресурсы культуры безопасности.

Структурные компоненты программы - три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- **.3.1. Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования **являются**:
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- **1.3.2.** Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
 - формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании. занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью:
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2) Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

а) Регулятивные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели:
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

б) Познавательные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать

и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в) Коммуникативные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3) Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

а) Выпускник на базовом уровне научится:

основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству $P\Phi$:
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
 - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
 - описывать факторы здорового образа жизни;
 - объяснять преимущества здорового образа жизни;
 - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
 - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарноэпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний:
 - классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества $P\Phi$ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготовку к стрельбе;
 - производить стрельбу;
 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (TTX) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

б) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военноучетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности - 70 часов,

из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 66 часов; самостоятельная работа студентов - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	
в том числе:		
практические занятия	20	
контрольная работа		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Количество часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	22
Раздел 2. Военная безопасность государства	30
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14
Итого:	66
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	70

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы безопаснос	ти личности, общества, государства	22/6/-	освосини
Тема 1.1. Научные основы	Содержание учебного материала:	4	
обеспечения безопасности	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.		
жизнедеятельности человека в	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы		
современной среде обитания	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы		2
	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы		
	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		
	2. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной		
	науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем		
	безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы		2
	обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления		
	безопасностью в системе «человек - среда обитания».		
	Практическое занятие:	2	
	1. Провести учебный анализ: построить «дерево событий и опасностей» при резком		
	изменении какого-либо параметра окружающей среды в транспортном средстве, бассейне,		
	квартире. Выявите одну, главную, причину и разработайте меры ее купирования.		
Тема 1.2. Законодательные	Содержание учебного материала:	2	
основы обеспечения	1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности		
безопасности личности,	жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.		2
общества, государства	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		
	2. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской		2
T12 K	Федерации	1	
Тема 1.3. Комплекс мер взаимной ответственности	Содержание учебного материала:	4	
личности, общества,	1. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию		2
государства по обеспечению	военным угрозам, экстремизму, терроризму.		2
безопасности	2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная		
	служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным		2
	угрозам, экстремизму, терроризму.		_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Организационные	Содержание учебного материала:	4	
основы защиты населения и	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
территорий России в	(РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и		
чрезвычайных ситуациях	территорий в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать модели поведения в ЧС на транспорте.		
Тема 1.5. Экстремальные	Содержание учебного материала:	2	
ситуации и безопасность	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и		
человека.	безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная		2
	безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Раздел 2. Военная безопасно	сть государства	32/10/2	
2.2. Вооруженные Силы	Содержание учебного материала:	4	
Российской Федерации на	1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и		2
защите государства от военных	современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной		2
угроз	опасности.		
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и		
	территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты		2
	органов дыхания и кожи.		
	Практическое занятие:	6	
	1. Освоить и отработать последовательность действий населения по сигналам оповещения		
	«Внимание всем!», «Радиационная (Химическая) опасность!»		
	2. Освоить и отработать использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	3. Освоить и отработать использование средств индивидуальной защиты кожи от		
	поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Содержание учебного материала:	12	
	1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень
Тема 2.1. Чрезвычайные	Вооруженных Сил Российской Федерации.		освоения
тема 2.1. чрезвычаиные ситуации военного характера и	2. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.		2
безопасность			$\frac{2}{2}$
ОЕЗОПАСНОСТЬ	3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 4. Основные задачи Вооруженных Сил.		$\frac{2}{2}$
			2
	5. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.		2
	6. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования		2
	воинской деятельности к личности военнослужащего.	4	
	Практическое занятие:	4	
	1. Освоить и отработать способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2. Освоить и отработать особенности службы в армии, и освоить методику проведения		
	строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации их		
	роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил		
	Российской Федерации		
Тема 2.3. Особенности военной	Содержание учебного материала:	4	
службы в современной	1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.		2
Российской армии	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		_
	2. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения		2
	Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Изучение Федерального закона Российской Федерации «О днях воинской славы и		
	памятных датах России».		
	их знаний и здорового образа жизни	16/4/2	
Тема 3.1. Факторы риска	Содержание учебного материала:	2	
нарушений здоровья:	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ		
инфекционные и	жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры		2
неинфекционные заболевания	профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.		
	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.		
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Уровень
-	самостоятельная работа обучающихся граждан	часов	освоения
Тема 3.2. Основы здорового	1. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура		
образа жизни.	питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки.		3
	Культура движения.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать основные положения организации рационального питания и		
	освоение методов его гигиенической оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации.		
	Брак и семья. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права		
	и обязанности родителей.		
Тема 3.3 Оказание первой	Содержание учебного материала:	6	
помощи при неотложных	1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой		
состояниях	помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь: сердечно-легочная		3
	реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		
	2. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при		
	поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах,		3
	обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.		
	3. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,		
	наркотическими веществами.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Освоить и отработать основные способов искусственного дыхания.		
Дифференцированный зачет	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	2
Итого по дисциплине:		70/20/4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
обучения	студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Основы	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций,
безопасности личности,	классификация чрезвычайных ситуаций природного и
общества, государства	техногенного характера по основным признакам, характеристика
	особенностей ЧС различного происхождения.
	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения
	жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного
	имущества при ЧС.
	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя
	дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных
	функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);
	объяснение основных правил эвакуации населения в условиях
	чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора
	индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
	раскрытие возможностей современных средств оповещения
	населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях
	военного и мирного времени; характеристика правил безопасного
	поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве
	заложника.
	Определение мер безопасности населения, оказавшегося на
	территории военных действий.
	Характеристика предназначения и основных функций полиции,
	службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других
	государственных служб в области безопасности
D 2 D	Анализ основных этапов проведения военной реформы
Раздел 2. Военная	Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе,
безопасность государства	определение организационной структуры, видов и родов
	Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование
	общих, должностных и специальных обязанностей
	военнослужащих. Характеристика распределения времени и
	повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление
	порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по
	контракту; анализ условий прохождения альтернативной
	гражданской службы.
	Анализ качеств личности военнослужащего как защитника
	Отечества.
	Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим
	и профессиональным качествам гражданина; характеристика
	понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение
	основ строевой подготовки.
	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России,
	объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил
	Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 3. Основы	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе
медицинских знаний и	жизни.
здорового образа жизни	Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление
•	факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня,

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности		
обучения	студентов (на уровне учебных действий)		
	выявление условий обеспечения рационального питания,		
	объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по		
	планированию режима труда и отдыха.		
	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,		
	определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье		
	человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье		
	человека и социальных последствий употребления алкоголя.		
	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на		
	здоровье человека.		
	Моделирование социальных последствий пристрастия к		
	наркотикам.		
	Моделирование ситуаций по организации безопасности		
	дорожного движения.		
	Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное		
	здоровье человека.		
	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и		
	укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях,		
	при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций		
	по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
	Характеристика основных признаков жизни.		
	Освоение алгоритма идентификации основных видов		
	кровотечений, идентификация основных признаков теплового		
	удара.		
	Определение основных средств планирования семьи.		
	Определение особенностей образа жизни и рациона питания		
	беременной женщины		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1,

общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- [1]. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. М.: Вентана-Граф.
- [2]. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 11 классы: рабочая программа. М.: Вентана-Граф.
- [3]. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 11 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф.
- [4]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. М., 2017.
- [5]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. М., 2017.
- **[6].** Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
- [7]. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
- [8]. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. Электрон. дан. М.: КНОРУС, 2018
- [9]. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. М.: КНОРУС, 2016

- [10]. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. М.: КНОРУС, 2017.
- [11]. Микрюков, В.Ю.Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. М.: КНОРУС, 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-Ф3 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - №13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных

производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-Ф3 «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-Ф3 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», https://book.ru

ЭБС «ЮРАЙТ», https://biblio-online.ru

ЭБС «Академия», https://academia-moscow.ru

Издательство «Лань», https://e.lanbook.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

<u>www.school.edu.ru/default.asp</u> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. Предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
9. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. Основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Освоенные умения:	
1. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. Демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельность обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая общеобразовательной учебной программа дисциплины предназначена Физическая культура ДЛЯ реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным общего образования по специальности получением среднего Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

разработана требований Федерального Программа c учетом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС профессионального образования ПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Емельянов Анатолий Михайлович, преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	10
6.	Тематическое планирование	15
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или профессионального образования спениальности среднего (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня №2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является

системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
 - 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебнотренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики,

спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
 потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую

из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена,

гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

- 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
- 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
 - 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
 - 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной

гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

- 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
- 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
- 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, В TOM числе развитию координационных способностей, ориентации пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой И скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация

выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования общий объем образовательной программы составляет 117 часов, включая практические занятия — 115 часов.

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическое занятие	2
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	36
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ВЫБОРУ (ВОЛЕЙБОЛ)	12
ГИМНАСТИКА СПОРТИВНАЯ И АТЛЕТИЧЕСКАЯ	28
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ	3
ВИДЫ СПОРТА ПО ВЫБОРУ	24
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ВЫБОРУ (БАСКЕТБОЛ, РУЧНОЙ МЯЧ)	12
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1. Основной модуль			
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура	Содержание учебного материала		
	1 Введение		
в общекультурной и профессиональной	2 Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	
подготовке студентов СПО	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о физической культуре в общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов СПО).		
Тема 1.2. Основы	Содержание учебного материала		
здорового образа	1 Основы здорового образа жизни.	0	2
жизни. Физическая	2 Физическая культура в обеспечении здоровья.		2
культура в обеспечении здоровья.	Практические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о здоровом образе жизни, о физической культуре в обеспечении здоровья; диалог со студентами).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта»	2	_
Тема 1.3. Основы	Содержание учебного материала	0	_
методики	1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		2
самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений.	1	
jiipaziieiiiziiii.	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Самоконтроль, его	1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	0	2
основные методы,	2 Контроль уровня совершенствования профессионально важных		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
показатели и критерии	психофизиологических качеств.		
оценки	Практические занятия: 1. Выполнение физических упражнений 2. Отработка навыков самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
Психофизиологические	1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	0	2
основы учебного и производственного	2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		2
производственного труда. Средства физической культуры в регулировании	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о психофизиологических основах учебного и производственного труда, о средствах физической культуре в регулировании работоспособности; диалог со студентами)	2	
работоспособности.	2.Заполнение анкеты.		
•	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание» «Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ)»	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	0	
Физическая культура	1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		2
в профессиональной деятельности специалиста.	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о физической культуре в профессиональной деятельности специалиста; диалог со студентами) 2.Заполнение анкеты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Причины, следствие и профилактика заболеваний опорнодвигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Эстафетный бег 4/100метров.	Содержание учебного материала 1 Бег на короткие дистанции – 100 метров. 2 Бег на средние дистанции – 400,800,1000 метров. 3 Бег на длинные дистанции – 3000,5000 метров. 4 Эстафетный бег – 4/100 метров Практические занятия:	0	2 2 2 2 2
	1. Практическая отработка легкоатлетических дистанций (короткие, средние, длинные). 2.Практическая отработка эстафетного бега. 3.Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств. 4.Изучение техники бега на старте и на финишном отрезке. 5.Техника нижнего и высокого старта. 6.Техника эстафетного бега, порядок передачи и приема эстафетной палочки. 6. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 7.Прием и выполнение нормативов зачета в беге на короткие, средние, длинные дистанции.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы» «История становления и развития легкой атлетики как вида спорта»	4	
Тема 2.2. Легкая атлетика. Метание гранаты. Толкание ядра.	Содержание учебного материала 1 Метание гранаты. 2 Толкание ядра.	0	2 2
Толкаппе идра.	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения техники метания гранаты, толкания ядра. 2. Изучение и совершенствование техники броска с 4-х шагов и полного разбега (метание гранаты). 3.Изучение и совершенствование способов толчка, (толкание ядра). 3.Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств. 4. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 5.Прием и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	выполнение нормативов зачета в метании гранаты на дальность. 6. Прием и выполнение нормативов зачета в толкании ядра на дальность.		_
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Написание реферата на тему: «Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма». « Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания».		
Тема 2.3. Легкая	Содержание учебного материала		
атлетика. Прыжки в	1 Прыжки в длину с разбега.	0	2
длину с разбега. Прыжки в высоту с	2 Прыжки в высоту с разбега.		2
разбега.	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения техники прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега. 2. Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега. З.Измерение длины разбега, отталкивание от бруска, отталкивание с 1 шага, с 2-3 шагов, с короткого разбега, прыжки с разбега на дальность. 4.Изучение способов прыжков в длину с разбега. 5.Измерение длины разбега, толчок с 3-5 шагов, свободного разбега. 6.Изучение способов прыжков в высоту. 4. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 5.Прием и выполнение нормативов зачета по прыжкам в длину с разбега. 6.Прием и выполнение нормативов зачета по прыжкам в высоту с разбега. Самостоятельная работа обучающихся:	8	
Tarra 2.4 Cwangunyan	Написание реферата на тему: «Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»	4	
Тема 2.4. Спортивная гимнастика.	Содержание учебного материала	0	2
Упражнения на	1 Упражнения на перекладине.		2
перекладине и на брусьях.	 Упражнения на брусьях Практические занятия: Практическая отработка выполнения гимнастических упражнений на спортивных гимнастических снарядах – перекладина, брусья. Изучение и совершенствование выполнения упражнений на перекладине 	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	 (размахивание в висе, подъем верхом, соскок махом вперед). 3. Изучение и совершенствование выполнения упражнений на брусьях (размахивание, сочетание размахивания с седами, махом вперед соскок углом). 4.Выполнение комплексов упражнений на перекладине и на брусьях. 5. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта»	2	
Тема 2.5. Спортивная	Содержание учебного материала	0	
гимнастика. Акробатические	1 Акробатические упражнения.		2
упражнения.	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения акробатических упражнений. 2. Изучение и совершенствование выполнения акробатических упражнений (кувырки вперед, назад; кувырок назад прогнувшись через плечо, в стойку на руках; стойка на голове; стойка на руках; переворот в сторону). 3.Выполнение комплексов акробатических упражнений. 4. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма» «Плавание как вид спорта, история и развитие»	4	
Тема 2.6. Спортивная	Содержание учебного материала	0	
гимнастика. Прыжки.	1 Прыжок ноги врозь через коня.		2
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения прыжковых упражнений. 2. Изучение и совершенствование выполнения прыжка ноги врозь через коня в длину, толчком о дальнюю часть коня 3. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Понятие об утомлении и переутомлении. Средства	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	восстановления»		
Тема 2.7. Спортивная	Содержание учебного материала	0	
гимнастика.	1 Ритмическая гимнастика.		2
Ритмическая гимнастика.	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения упражнений по ритмической гимнастике. 2. Изучение и совершенствование выполнения упражнений по ритмической гимнастике. 3.Выполнение комплекса упражнений ритмической гимнастики 5. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Возникновение и развитие гимнастики»	2	
Тема 2.8. Спортивные	Содержание учебного материала		
игры. Волейбол.	1 Техника и тактика нападения в волейболе		2
	2. Техника и тактика защиты в волейболе		2
	3. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая, нижняя боковая)		2
	4. Прием мяча (верхний прием, нижний прием)	26	2
	5. Двусторонняя игра в волейбол	20	2
	Практические занятия: 1. Разучивание техники и тактики нападения (перемещения, подачи, передачи, нападающие удары). 2. Разучивание техники и тактики защиты (перемещения, прием мяча, блок). 3. Совершенствование техники подач (верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая, нижняя боковая). 4.Совершенствование приема мяча (верхний прием, нижний прием) 5.Волейбольная разминка и двусторонняя игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Спортивные игры. История возникновения и развития» «История возникновения и развития зимних видов спорта (лыжи, коньки и т.п.)»	6	
Тема 2.9. Спортивные	Содержание учебного материала		
игры. Баскетбол.	1. Бросок мяча (двумя руками сверху, двумя руками от груди, одной рукой сверху, одной рукой сбоку, броски в прыжке, штрафные броски, 2-х и 3-х очковые броски).		2
	2. Техника перемещений по площадке.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Передача мяча игроку.	0	2
	4. Ведение мяча.		2
	5. Техника и тактика нападения.		2
	6. Техника и тактика защиты.		2
	7. Двусторонняя игра в баскетбол.		2
	Практические занятия: 1. Разучивание и совершенствование техники броска мяча (двумя руками сверху, двумя руками от груди, одной рукой сверху, одной рукой сбоку, броски в прыжке, штрафные броски, 2-х и 3-х очковые броски). 2. Разучивание и совершенствование техники перемещений игроков по площадке. 3. Разучивание и совершенствование техники передач мяча. 4. Разучивание и совершенствование ведения мяча. 5. Разучивание техники и тактики нападения. 6. Разучивание техники и тактики защиты. 7. Баскетбольная разминка и двусторонняя игра в баскетбол.	22	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему:«Национальные виды спорта и игры народов мира» «Русские национальные виды спорта и игры»	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.10. Спортивные игры. Футбол.	1. Техника ударов по мячу (удар серединой подъема по не подвижному мячу с разбега, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком).		2
	2. Техника приема и передачи мяча игроку.	0	2
	3. Техника перемещений по площадке.	U	2
	4. Техника и тактика нападения.		2
	5. Техника и тактика защиты.		2
	6. Двусторонняя игра в футбол.		2
	Практические занятия: 1. Разучивание и совершенствование техники ударов по мячу (удар серединой подъема по не подвижному мячу с разбега, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком). 2. Разучивание и совершенствование техники приема и передач	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	мяча игроку. 3. Разучивание и совершенствование техники перемещений игроков по площадке. 4. Разучивание и совершенствование ведения мяча. 5. Разучивание техники и тактики нападения. 6. Разучивание техники и тактики защиты. 7. Футбольная разминка и двусторонняя игра в футбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему«Крупнейшие спортивные сооружения России».	6	
	Содержание учебного материала		
Дифференцированный зачет.	1 Контрольно-оценочный.	0	3
Janui.	Практические занятия: 1.Виды контроля: информационный, оперативный, текущий, итоговый. 2.Формы контроля: опрос, наблюдение, тестирование.	2	
Всего		175	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Ведение.	Знание современного состояния физической культуры и спорта.
Физическая культура в общекультурной и профессиональной	Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического
подготовке студентов СПО	воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.
занятий физическими упражнениями	Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных
2.6	занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
Учебно-методические	Демонстрация установки на психическое и физическое
занятия	здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа,

	психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
	ЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

	Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая	Знание средств и методов тренировки для развития силы
гимнастика	основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из
	резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять
	контроль за состоянием здоровья. Освоение техники
	безопасности занятий
2. Атлетическая	Знание и умение грамотно использовать современные методики
гимнастика,	работа на тренажерах. Осуществление контроля и самоконтроля
дыхательной	за состоянием здоровья. Знание средств и методов при
гимнастики.	занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника
	самоконтроля
3. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.
	Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за
	состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую
	медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники
	безопасности
Внеаудиторная	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.
самостоятельная работа	Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за
	состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую
	медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники
	безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки скамейки; гимнастические гимнастической: гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш» «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Наличие помещений:

Спортивный зал №1

```
Оборудование:
```

```
-сетка волейбольная NETEX 9,5м*1,0м-1шт.; -канат-1шт.;
```

```
-скамьи-4 шт.;
```

-шведские стенки-3 шт.;

-кабинки душевые-2 шт.;

-видеомонитор DTK17» 770-1шт.;

-системный блок CPU ATHLON 1600XP шт.;

-стол для настольного тенниса «ЙОЛА»-1шт.;

-сетка н/теннис ЯШИМА-1 шт.; -часы шахматные -4шт.;

-баскетбольное кольцо профессиональное 45 W-31-270-150-2 шт.;

-мяч баскетбольный МОЛТЕН-1 шт.; -стол теннисный-3 шт.;

-принтер HP Desk Jet 3420-1 шт.;

-секундомер-1шт.;

-секундомер 507 память 20-1 шт.;

-секундомер 508 память 30-1шт.;

Спортивный зал №2

```
Оборудование:
-Домик GALAXY PERSEUS 35*12;
-домик WILLERBY GRANADA 34*10;
-насос TOP RL30/7,5;
-беговая дорожка ВН G-6425V F3;
-гриф олимпийский сложный замок 214699;
-комплект тренажеров для атлетической подготовки;
-мат гимнастический/тренировочный;
-машина «Блок»; машина для спины;
-шкаф;
-министеплер 207497;
-огнетушитель;
-парус для Ял-6 (комплект);
-пылесос;
-рукав «Универсал» 51 мм навязанный;
-силовой тренажер 111342;
-стол для армреслинга;
-тренажер «Гакк»;
-тренажер «Пек-Дек» для грудных мышц;
-тренажер по армспорту;
-тумба;
-штанга 140кг;
-шуруповерт;
-жилет страховочный MQ1;
-защита для корпуса Ж16АХ;
-комплект тренажеров;
-мат гимнастический 1*1;
-машина «Бицепс»;
-машина «Жим сидя»;
```

```
-насос;
-насос РС-29-4;
-перчатки для рукопашного боя универсальные с открытыми пальцами;
-тренажер для ног (сгибание-разгибание);
-шлем боксерский классический, кожа;
-рукоход;
-канат горизонтальный, вертикальный;
-скамьи для пресса наклонные;
-козел;
-комплекс силовых тренажеров;
-мишень для дартса;
-грифы;
-блины от 1,5 до 50 кг;
-перекладины гимнастические;
-гири от 18 до 64 кг;
-зеркала.
Мультимедийное оборудование: телевизор, музыкальный центр.
Спортивный зал № 3 (Борцовский зал)
Оборудование:
-Шведские стенки;
-скамейки гимнастические;
-груша;
-борцовский ковер;
-гимнастический городок
```

Мультимедийное оборудование: телевизор, видеоплеер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для студентов

- 1. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. М.:КНОРУС, 2017
- 2. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В.С.Кузнецов. 2-е изд. М. : КНОРУС, 2017

Дополнительная литература

- 1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / М. Я. Виленский. М.: КНОРУС, 2016
 - 2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Для преподавателей

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

- 5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- 6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

- 1. ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru
- 2. ЭБС «ЮРАЙТ», https://www.biblio-online.ru
- 3. ЭБС «Академия», https://www.academia-moscow.ru
- 4. Издательство «Лань», https://e.lanbook.com
- 5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://www.biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

- 1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
 - 2. <u>www.edu.ru</u> (Федеральный портал «Российское образование»).
 - 3. <u>www.olympic.ru</u> (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
личность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной	контроля и оценки
образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; — способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и	
физкультурной деятельности; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	

разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и Оценка выполнения учебные действия универсальные (регулятивные, практического задания: познавательные, коммуникативные) в познавательной, комплексы физкультурной, оздоровительной спортивной, глазодвигательной, социальной практике; дыхательной, учебного коррекционной гимнастики; готовность сотрудничества преподавателями и сверстниками с использованием ЛФК массаж по специальных средств и методов двигательной активности; заболеваниям. -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность способность самостоятельной К информационно-познавательной деятельности, включая различных ориентироваться В информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач эргономики, соблюдением требований техники безопасности, гигиены, информационной норм безопасности; предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды Оценка результатов физкультурной деятельности для организации здорового тестирования, физической образа жизни, активного отдыха и досуга; подготовленности - владение современными технологиями укрепления и студентов по видам спорта. сохранения здоровья, поддержания работоспособности, Оценка результатов профилактики предупреждения заболеваний, связанных с выполнения комплексов учебной и производственной деятельностью; упражнений, тестирования физических качеств по владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и дневнику самоконтроля физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

No	Физиче	Контрольн	Возра	Оценка					
п/п	ские	oe	ст,	Н	Оноши		Де	вушки	
	способн ости	упражнени е (тест)	лет	5	4	3	5	4	3
1	Скорост	Бег	16	4,4	5,1-	5,2	4,8	5,9–	6,1
	ные	30 м, с	17	и выше 4,3	4,8	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,3	и ниже
					5,0-			5,9–	6,1
					4,7			5,3	
2	Коорди	Челночный	16	7,3	8,0–	8,2	8,4	9,3–	9,7 и
	национ ные	бег 3×10 м, с	17	и выше 7,2	7,7	и ниже 8,1	и выше 8,4	8,7	ниже 9,6
	11210	3×10 M, C			7,9–	·	·	9,3-	,,,
					7,5			8,7	
3	Скорост	Прыжки в	16	230	195–	180	210	170-	160
	но- силовые	длину с места, см	17	и выше 240	210	и ниже 190	и выше 210	190	и ниж е 160
	Силовыс	Meeta, em	17		205-	170		170-	C 100
					220			190	
4	Выносл	6 минутный	16	1500	1300-	1100	1300	1050-	900
	ивость	бег, м		и выше 1500	1400	и ниже 1100	и выше 1300	1200	и ниж е
			17			1100			
					1300-			1050-	900
					1400			1200	
5	Гибкост	Наклон	16	15	9–12	5	20	12–14	7 и
	Ь	вперед из положения	17	и выше 15	9–12	и ниже 5	и выше 20	12–14	ниж е 7
		стоя, см	- 7	10	7 12		20		,
6	Силовы	Подтягиван	16	11	8–9	4	18	13–15	6 и
	e	ие: на высокой	17	и выше 12	9–10	и ниже 4	и выше 18	13–15	ниж е 6
		перекладин	1 /	12	9-10	4	10	13–13	0
		е из виса,							
		кол-во раз							
		(юноши), на низкой							
		перекладин							
		е из виса							
		лежа,							

количество				
раз (девушки)				

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оце	нка в баллах	K.
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

__ В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана требований c учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и сельскохозяйственной техники И оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Иванова Мария Ивановна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	10
6.	Тематическое планирование	15
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной про- граммы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
 - научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне Φ ГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как

«математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www. youtube. com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety- solnechnoj-sistemy. html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:

http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия — древнейшая из наук.

Современные обсерватории.

Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

История календаря.

Хранение и передача точного времени.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Античные представления философов о строении мира.

Точки Лагранжа.

Современные методы геодезических измерений.

История открытия Плутона и Нептуна.

Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

Самые высокие горы планет земной группы.

Современные исследования планет земной группы АМС.

Парниковый эффект: польза или вред?

Полярные сияния.

Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

Экзопланеты.

Правда и вымысел: белые и серые дыры.

История открытия и изучения черных дыр.

Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Методы поиска экзопланет.

История радиопосланий землян другим цивилизациям.

История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов			
Вид учебной работы	Профили профессионального образования			
	технический	естественно- научный	социально- экономический	гуманитарный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	профессии СПО, специальности СПО	профессии СПО, специ- альности СПО	профессии СПО, специальности СПО	специально- сти СПО
Введение	2	3	2	2
1. История развития астрономии	4	3	4	8
2. Устройство Солнечной системы	16	20	16	16
3. Строение и эволюция Вселенной	14	10	14	10
Итого	36	36	36	36
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	18	18	18	18
Промежуточная аттестация — зачет				
Всего	54	54	54	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)		
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
ИСТО	РИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ		
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную		
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба		
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования		
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной		

	системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Солнце и жизнь Земли Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	планет Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕН	ие и эволюция вселенной
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной

	для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего		
	профессионального образования		
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.		
	Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.		
	Определить зн ачение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.		
	Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.		
	Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека.		
	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);

средства информационно-коммуникационных технологий;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеоб- разоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Из- дательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» http://menobr. ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank.pdf

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr. ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государствен- ный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www. firo. ru/

Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гра- витации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,

№ 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Ворон- цова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.

Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издатель- ство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS

Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Элек-

тронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran. ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Элек- тронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3

w1s&feature=youtu. be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия ве- бинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения

основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronet.ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос- вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. krugosvet. ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru http://class-fizika.narod.ru https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty http://earth-and-universe.narod.ru/index.html http://catalog.prosv.ru/item/28633 http://www.planetarium-moscow.ru/https://sites.google.com/site/auastro2/levitan http://www.gomulina.orc.ru/http://www.myastronomy.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в ΦΓΟС ПО соответствии ΦΓΟC среднего общего образования, СПО специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Михайловский М.С., преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол N 01.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», утвержденной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21.07.2015 года № 3, и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный шикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов; самостоятельной работы студента 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	_
практические занятия	50
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	22
подготовка рефератов, докладов, презентаций	18
подготовка визуальных и медиа материалов	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Информационная		7	
деятельность человека			
Тема 1.1 Информационное	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития	2	1
общество	технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной		
	информационной деятельности человека с использованием технических средств и		
	информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО,		
	порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	_	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала.	1	
Тема 1.2 Правовые нормы	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	2	2
-	информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		
	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его		
	лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы		
	бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие	2	
	«Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное		
	программное обеспечение. Открытые лицензии».		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	подготовка доклада на тему:		
	«Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-		
	образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным		
	направлениям подготовки»		
Раздел 2. Информация и	•	30	
информационные процессы		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Информация.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные	2	2
Измерение информации	объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)	2	_
тізмеренне ініформаціні	представления информации. Понятие информации, методы измерения информации,		
	представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных		
	объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие	2	
	«Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и		
	видеоинформации»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала		
Тема 2.2 Информационные	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:	6	2
процессы, обработка	основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров		
информации	(обработка, хранение, поиск и передача информации).		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и		
	логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых		
	носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив		
	информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы		
	архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие	2	
	«Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей		
	различных процессов»		_
	Практическое занятие	2	
	«Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»		
	Практическое занятие	2	
	«Запись информации на компакт-диски различных видов.		
	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».		
Тема 2.3 Процессы, системы управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда»,	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
-	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру . Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	-
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие	2	
	«Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»		_
	Контрольные работы (не предусмотрены)	<u> </u>	
I	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
T. 225	ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала		
Тема 3.3 Безопасность и защита	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации.	2	2
информации	Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения.		
	Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие	2	
	«Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к		
	компьютерному рабочему месту»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		_
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	ответы на контрольные вопросы, доклад на тему:		
	«Безопасность при работе с компьютером», «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места»		
Раздел 4. Технологии		54	
создания и преобразования			
информационных объектов			
Тема 4.1 Понятие об	Возможности настольных издательских систем: Настольные издательские системы,	6	2
информационных системах и	разновидности, возможности, использование настольных издательских систем.		
автоматизации	Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных:		
информационных процессов	способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.		
-	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система		
	запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных,		
	налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами		
	данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды:	I	
	программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики.	I	
	Мультимедийные среды.	<u> </u>	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическое занятие	8	
	«Использование систем проверки орфографии и грамматики»,	I	
	«Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»,	I	
	«Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов»,	I	
	«Гипертекстовое представление информации»		
	Практическое занятие	8	
	«Использование различных возможностей динамических таблиц»,	I	
	«Динамическое связывание в таблицах»,	I	
	«Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы,	I	
	статистические исследования)»,	I	
	«Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами	I	
	деловой графики».	<u> </u>	
	Практическое занятие	8	
	«Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев,	I	
	книгоиздания, СМИ из различных предметных областей»,	I	
	«Организация базы данных. Заполнение полей баз данных»,	I	
	«Возможности систем управления базами данных»,	I	
	«Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	<u> </u>	
	Практическое занятие	6	
	«Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами	I	
	компьютерных презентаций»,	I	
	«Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и	I	
	оформления»,	I	
	«Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных	I	
	систем»	<u> </u>	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	18	
	освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему:	I	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	«Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы».		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		30	
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6	
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	
	Практическое занятие	2	
	«Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети		
	профессиональной образовательной организации СПО»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы. Реферат на	2	
	тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете». «Резюме: ищу работу», «Личное		
	информационное пространство»		
Тема 5.3 Сетевые	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений	2	2
информационные системы	профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских		
	расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы		
	медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых		
	конференций и форумов и пр.).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	_	_
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании,	2	
	дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	_	_
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, подготовка	2	
	к зачетному занятию		
	Всего:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

3алогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

Логинов М. Д., *Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — M., 2010.

Малясова С. В., *Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., *Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — M.,2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., *Пылькин А.Н.*, *Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., *Пантюхин П. Я*. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N = 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N = 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — N = 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник $10\text{-}11\ \mathrm{kn.}-\mathrm{M.}$, 2002.

Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.

Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – M., 2004.

Интернет-ресурсы

<u>www.fcior.edu.ru</u> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

<u>www.school-collection.edu.ru</u> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

<u>www.lms.iite.unesco.org</u> (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

<u>www.megabook.ru</u> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

<u>www.ict.edu.ru</u> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

<u>www.freeschool.altlinux.ru</u> (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
Умения:	
Поиск сходства и различия протекания	Оценка хода выполнения и
информационных процессов у человека, в	результатов выполненных
биологических, технических и социальных системах.	практических заданий
Выделять основные информационные процессы в	Оценка хода выполнения и
реальных системах	результатов выполненных
	практических заданий
Владеть системой базовых знаний, отражающих	Оценка хода выполнения
вклад информатики в формирование современной	практических заданий и
научной картины мира.	результатов решения
	производственных ситуаций
Исследовать с помощью информационных моделей	Оценка хода выполнения и
структуры и поведения объекта в соответствии с	результатов выполненных
поставленной задачей.	практических заданий
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в	Оценка хода выполнения и
условиях информационной цивилизации и оценка	результатов выполненных
предлагаемых путей их разрешения.	практических заданий
Использовать ссылки и цитирования источников	Оценка хода выполнения и
информации.	результатов выполненных
	практических заданий
Владеть нормами информационной этики и права.	Оценка хода выполнения и
	результатов выполненных
	практических заданий
Соблюдать принципы обеспечения информационной	Оценка хода выполнения и
безопасности, способы и средства обеспечения	результатов выполненных
надежного функционирования средств ИКТ	практических заданий
Оценивать информацию с позиций ее свойств	Оценка хода выполнения и
(достоверности, объективности, полноты,	результатов выполненных
актуальности и т. п.).	практических заданий
Владеть компьютерными средствами представления	Оценка хода выполнения и
и анализа данных.	результатов выполненных
	практических заданий
Уметь отличать представление информации в	Оценка хода выполнения и
различных системах счисления.	результатов выполненных
	практических заданий
Уметь анализировать алгоритмы с использованием	Оценка хода выполнения и
таблиц.	результатов выполненных
	практических заданий
Реализовывать технологии решения конкретной	Оценка результатов
задачи с помощью конкретного программного	письменного опроса
средства выбирать метод ее решения.	_

VMOTE POSSUPOTE HOUSE POSSUAGE DO HOUSE HE STORES	Ополисо коло видолизмия и
Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.	Оценка хода выполнения и
	результатов выполненных
D	практических заданий
Владеть навыками алгоритмического мышления и	Оценка хода выполнения и
понимание необходимости формального описания	результатов выполненных
алгоритмов.	практических заданий
Умение понимать программы, написанные на	Оценка хода выполнения и
выбранном для изучения универсальном	результатов выполненных
алгоритмическом языке высокого уровня.	практических заданий
Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект,	Оценка хода выполнения и
модели.	результатов выполненных
	практических заданий
Уметь анализировать и сопоставлять различные	Оценка хода выполнения и
источники информации	результатов выполненных
	практических заданий
Уметь анализировать компьютер с точки зрения	Оценка хода выполнения и
единства его аппаратных и программных средств.	результатов выполненных
одинотва ото антаративи и программиви ородотв.	практических заданий
Уметь анализировать устройства компьютера с точки	Оценка хода выполнения и
зрения организации процедур ввода, хранения,	результатов выполненных
обработки, передачи, вывода информации.	практических заданий
Уметь определять средства, необходимые для	Оценка хода выполнения и
осуществления информационных процессов при	результатов выполненных
решении задач.	практических заданий
Уметь анализировать интерфейс программного	Оценка хода выполнения и
средства с позиций исполнителя, его среды	результатов выполненных
функционирования, системы команд и системы	практических заданий
отказов.	
Определять программное и аппаратное обеспечение	Оценка хода выполнения и
компьютерной сети.	результатов выполненных
	практических заданий
Владеть базовыми навыками и умениями по	Оценка хода выполнения и
соблюдению требований техники безопасности,	результатов выполненных
гигиены и ресурсосбережения при работе со	практических заданий
средствами информатизации.	
Реализовать антивирусною защиту компьютера	Оценка хода выполнения и
	результатов выполненных
	практических заданий
Владеть основными сведениями о базах данных и	Оценка хода выполнения и
средствах доступа к ним; умение работать с ними.	результатов выполненных
ередетвил доступа к пим, умение расстать с пими.	практических заданий
Уметь побототь с библиотокоми программ	† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Уметь работать с библиотеками программ.	Оценка хода выполнения и
	результатов выполненных
0	практических заданий
Осуществление обработки статистической	Оценка хода выполнения и
информации с помощью компьютера.	результатов выполненных
	практических заданий
Пользоваться базами данных и справочными	Оценка хода выполнения и
системами	результатов выполненных
	практических заданий

Owners was a state of the same	Overve vere prime averve v
Определять ключевые слова, фразы для поиска	Оценка хода выполнения и
информации.	результатов выполненных
V	практических заданий
Уметь использовать почтовые сервисы для передачи	Оценка хода выполнения и
информации.	результатов выполненных
	практических заданий
Планировать индивидуальную и коллективную	Оценка хода выполнения и
деятельность с использованием программных	результатов выполненных
инструментов поддержки управления проектом.	практических заданий
Уметь анализировать условия и возможности	Оценка хода выполнения и
применения программного средства для решения	результатов выполненных
типовых задач	практических заданий
Знания:	
Классификации информационных процессов по	Оценка результатов
принятому основанию.	письменного опроса
Классификации информационных процессов по	Оценка результатов
принятому основанию.	письменного опроса
Знание базовых принципов организации и	Оценка результатов
функционирования компьютерных сетей.	письменного опроса
Представление о роли информации и связанных с ней	Оценка результатов устного
процессов в окружающем мире.	опроса
Знание о дискретной форме представления	Оценка результатов
информации.	письменного опроса
Знание способов кодирования и декодирования	Оценка результатов устного
информации.	опроса
Знание математических объектов информатики.	Оценка результатов
1 · F	письменного опроса
Представление о математических объектах	Оценка результатов
информатики, в том числе о логических формулах	письменного опроса
Определение по выбранному методу решения задачи,	Оценка результатов
какие алгоритмические конструкции могут войти в	письменного опроса
алгоритм	integration on poed
Выделение среди свойств данного объекта	Оценка результатов устного
существенных свойств с точки зрения целей	опроса
моделирования	onpoed
Представление о компьютерных моделях.	Оценка результатов
предотавление о компьютерных моделих.	письменного опроса
Оценка адекватности модели и моделируемого	Оценка результатов
объекта, целей моделирования.	письменного опроса
Оценка и организация информации, в том числе	<u> </u>
получаемой из средств массовой информации,	Оценка результатов
	письменного опроса
свидетельств очевидцев, интервью.	Опанка разультатар
Выделение и определение назначения элементов	Оценка результатов
окна программы	письменного опроса
Представление о типологии компьютерных сетей.	Оценка результатов
n ×	письменного опроса
Знание возможностей разграничения прав доступа в	Оценка результатов
сеть	письменного опроса
Понимание основ правовых аспектов	Оценка результатов
	письменного опроса

Представление о способах хранения и простейшей	Оценка результатов
обработке данных.	письменного опроса
Опыт использования компьютерных средств	Оценка результатов
представления и анализа данных.	письменного опроса
Представление о технических и программных	Оценка ответов на контрольные
средствах телекоммуникационных технологий.	вопросы
Знание способов подключения к сети Интернет.	Оценка результатов
	письменного опроса
Представление о компьютерных сетях и их роли в	Оценка результатов
современном мире.	письменного опроса
Определение общих принципов разработки и	Оценка результатов
функционирования интернет-приложений.	письменного опроса
Представление о способах создания и сопровождения	Оценка качества выполнения
сайта.	реферата
Представление о возможностях сетевого	Оценка качества ответов на
программного обеспечения.	контрольные вопросы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФ	ОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
Информационная деятельность	Классификация информационных процессов по принятому основанию.
	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
	Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.
	Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФО	РМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
2.1. Представление	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности,
и обработка инфор- мации	объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.
Представление о роли информации и связанных с ней процессов
в окружающем мире.
Владение компьютерными средствами представления и анализа
данных.
Умение отличать представление информации в различных
системах счисления.
Знание математических объектов информатики. Представление
о математических объектах информатики, в том числе о
логических формулах
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание
необходимости формального описания алгоритмов.
Умение понимать программы, написанные на выбранном для
изучения универсальном алгоритмическом языке высокого
уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием
таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с
помощью конкретного программного средства выбирать метод
ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на
этапы. Определение по выбранному методу решения задачи,
какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

Представление о компьютерных моделях.
Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей
моделирования.
Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.
Выделение среди свойств данного объекта существенных
свойств с точки зрения целей моделирования
Оценка и организация информации, в том числе получаемой из
средств массовой информации, свидетельств очевидцев,
интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные
источники информации
РМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его
аппаратных и программных средств.
Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения
организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи,
1 11 1
вывода информации.
вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления
Умение определять средства, необходимые для осуществления
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей.
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

ресурсосбережение.	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
Защита информации,	Понимание основ правовых аспектов использования
антивирусная защита	компьютерных программ и работы в Интернете.
	Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗД	АНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ОБЪЕКТОВ	·
Информационные	Представление о способах хранения и простейшей обработке
технологии	данных. Владение основными сведениями о базах данных и
	средствах доступа к ним; умение работать с ними.
	Умение работать с библиотеками программ.
	Опыт использования компьютерных средств представления и
	анализа данных.
	Осуществление обработки статистической информации с
	помощью компьютера.
	Пользование базами данных и справочными системами
5. TEJ	ТЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Телекоммуникационные	Представление о технических и программных средствах
технологии	телекоммуникационных технологий.
Textionor him	Знание способов подключения к сети Интернет.
	Представление о компьютерных сетях и их роли в современном
	мире.
	Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.
	Умение использовать почтовые сервисы для передачи
	информации.
	Определение общих принципов разработки и
	функционирования интернет-приложений.
	Представление о способах создания и сопровождения сайта.
	Представление о возможностях сетевого программного
	обеспечения.
	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с
	использованием программных инструментов поддержки
	управления проектом.
	Умение анализировать условия и возможности применения
	программного средства для решения типовых задач
	программиного средства для решения типовых задач

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Гусев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по вышеуказанной специальности.

Организация-разработчик:

ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Лиепа З.С., преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от <28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовый уровень подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
 - поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

- соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний обобществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально гуманитарного познания;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- -ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося <u>83</u> часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося <u>79</u> часа; самостоятельной работы обучающегося <u>4</u> часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка сообщения	3
Подготовка презентаций	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета- ІІ семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование		Содержание учебного материала, лабораторные и	Объем	Уровень
разделов и тем		практические работы,	часов	освоения
		самостоятельная работа обучающихся		
1		2	3	4
введение	Соц	иальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость	2	1
		иального знания.		
	<u>IOCO</u>	ФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	31	
Тема 1.1	Сод	ержание учебного материала	2	
Природа человека	1	Биосоциальная сущность человека.		1
	2	Человек, индивид, личность.		1
	3	Философские представления о социальных качествах человека.		2
	Can	остоятельная работа обучающихся.		
	Под	готовка сообщения по теме: « Философские представления о человеке ».	1	
Тема 1.2	Сод	ержание учебного материала	2	
Деятельность и мышление	1	Понятие деятельности .Виды деятельности.		1
	2	Деятельность и мышление.		2
	3	Творчество		2
Тема 1.3	Сод	ержание учебного материала	2	
Социализация личности	1	Потребности. способности, интересы.		1
	2	Социализация личности. Агенты социализации.		1
	3	Самосознание и социальное поведение.		2
	4	Ценности и нормы.		2
Тема 1.4	Сод	ержание учебного материала	2	
Проблема познаваемости	1	Познание мира и его ступени.		1
мира	2	Понятие истины, её критерии.		1
	3	Виды человеческих знаний.		1
Тема 1.5	Сод	ержание учебного материала	2	
Мировоззрение	1	Мировоззрение.		2
-	2	Типы мировоззрений.		2
	3	Сущность научного мировоззрения.		2
Тема 1.6	Сод	ержание учебного материала	2	

Свобода как условие	1	Свобода человека и её ограничители.		1
самореализации личности	2	Выбор и ответственность за его последствия.		2
•	3	Гражданские качества личности		1
	4	Влияние общества на свободу человека		1
Тема 1.7	Сод	ержание учебного материала	0	
Межличностное общение и	1	Многообразие мира общения.		1
взаимодействие	2	Межличностное общение и взаимодействие.		2
	3	Особенности общения в малой группе.		1
	Пра	ктическое занятие. Способности. Потребности. Интересы.	2	3
Тема 1.8	Сод	ержание учебного материала	2	
Человек в малой группе	1	Человек в учебной и трудовой деятельности.		1
	2	Основные виды профессиональной деятельности.		1
	3	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
Тема 1.9	Сод	ержание учебного материала	2	
Общество как сложная	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.		1
система	2	Подсистемы и элементы общества.		2
	3	Специфика общественных отношений.		2
Тема 1 .10	Сод	ержание учебного материала	0	
Социальная мысль	1	Общественная мысль Древней Индии.		3
древности	2	Общественная мысль Древнего Китая.		3
	3	Общественная мысль Древней Греции.Платон и Аристотель.	2	3
		Практическое занятие в виде семинара по теме.	2	3
Тема 1.11	Сод	ержание учебного материала	0	
Социальная мысль	1	Средние века и Возрождение. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.		3
Средневековья, Возрождения	2	Возрождение. Роттердамский. Н. Макиавелли.		3
и Нового времени	3	Новое время. Томас Гоббс. Джон Локк. Монтескьё. Руссо.		3
	4	Социальная мысль в немецкой философии.		3
		Практическое занятие в виде семинара по теме.	2	3
Тема 1.12	Сод	ержание учебного материала	0	
Общественная мысль XIX –	1	Возникновение науки об обществе – социологии. Огюст Конт.		3
XX веков	2	Общественные взгляды Э. Дюркгейма. Г.Спенсера. А. Токвиля.		3
	3	Общественные взгляды Д.Милля. К.Маркса.		3

		Практическое занятие в виде семинара по теме.	2	3
Тема 1.13	Сод	ержание учебного материала		
Общество и природа	1	Общество и природа.	O	1
	2	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		3
	3	Противоречивость воздействия людей на природную среду.		3
	Пра	ктическое занятие в виде семинарского занятия на тему «Глобальные проблемы	2	3
	сов	ременного общества».		
Тема 1.14	Сод	ержание учебного материала	2	
Многовариантность	1	Эволюция и революция как формы социального изменения.		1
общественного развития	2	Понятие общественного прогресса. Формы социального прогресса.		1
	3	Цивилизация и формация.		1
	4	Современная трактовка развития общества.		1
Тема 1.15	Сод	ержание учебного материала		
Процесс глобализации	1	Особенности современного мира. Глобализация.	0	1
	2	Антиглобализм, его причины и проявления.		
	3	Современные войны, их опасность для человечества.		2
	4	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		3
		Практическая работа. Международный терроризм- угроза человечеству.	2	3
РАЗДЕЛ ІІ ОСН	ОВЫ	ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	11	
Тема 2.1	Сод	ержание учебного материала	2	
Духовная культура	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в		1
личности и общества		общественной жизни.		
	2	Культура народная, массовая, элитарная.		2
	3	Особенности молодёжной субкультуры.		3
	4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		3
Тема 2.2	Co	держание учебного материала	2	
Культура общения, труда,	1	Культура общения труда, учёбы, поведения в обществе.		1
учёбы, поведения в обществе	2	Этикет.		2
	3	Учреждения культуры.		2
	4	Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.		3
Тема 2.3	Сод	ержание учебного материала	0	
Наука и образование в	1	Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки.		3
современном мире	2	Значимость труда учёного. Его ответственность перед обществом.		3

	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни		3
		современного человека и общества.		
		Практическое занятие. Система образования в РФ.Государственные гарантии в	2	3
		получении образования. Профессиональное образование		
Тема 2.4	Сод	ержание учебного материала	0	
Мораль, искусство и религия	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и		3
как элементы духовной		совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
культуры	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.		3
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		3
		актическое занятие в виде семинара на тему: «Мораль, религия, искусство».	2	3
		иостоятельная работа обучающихся		
		дготовка сообщения на тему: «Искусство в жизни общества».	1	
Тема 2.5	Сод	цержание учебного материала	0	
Религия как элемент	1	Религия как феномен культуры.		3
духовной культуры	2	Мировые религии		3
	3	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		3
	4	Религиозные объединения РФ.		3
		Практическое занятие в виде семинара на тему: Религия как элемент культуры.	2	3
		РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	15	
Тема 3.1	Сод	сержание учебного материала	2	
Социальная роль и	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1
стратификация	2	Социальная роль. Многообразие ролей.		1
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
Тема 3.2	Сод	ержание учебного материала	0	
Социальная стратификация	1	Определение стратификации.		2
	2	Критерии стратификации.		3
	3	Исторические типы стратификации.		3
	4	Стратификация российского общества.		3

		Практическое занятие. Социальная стратификация.	2	3
Тема 3.3	Сод	ержание учебного материала	0	
Социальные нормы	1	Социальный контроль.		3
	2	Виды социальных норм и санкций.		3
	3	Самоконтроль.		3
		Практическое занятие в виде семинарского занятия.	2	3
Тема 3.4	Сод	ержание учебного материала		
Социальный конфликт	_ 1	Социальный конфликт.		1
	2	Причины и истоки социального конфликта.		
	3	Позитивное и деструктивное в конфликте.		2
	4	Пути разрешения конфликтов.		
	Сод	ержание учебного материала	0	
Тема 3.5	1	Девиантное поведение. Его формы и проявление.		1
Девиантное поведение	2	Профилактика негативных форм проявления девиаций среди молодёжи.		2
	3	Опасность наркомании, алкоголизма, табакокурения.		3
	4	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		3
	Пра	актическое занятие в виде семинарского занятия на тему: «Обсуждение проблем	2	3
		иантного поведения среди молодёжи».		
		мостоятельная работа обучающихся	1	
		готовка презентаций о различных формах девиаций.		
Тема 3.6	Сод	ержание учебного материала	2	
Важнейшие социальные	1	Социальные общности и группы. Молодёжь как социальная группа.		1
общности и группы	2	Этнические общности. Межнациональные проблемы.		2
	3	Семья как малая социальная группа.		2
	Сод	ержание учебного материала	2	
Тема 3.7	1	Определение семьи. Возникновение семьи.		1
Семья как малая социальная		1 1	4	2
группа	2	Этапы формирования семьи.	4	2
	3	Функции семьи.	22	2
	РАЗДЕЛ IV ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
Тема 4.1	Сод	ержание учебного материала	2	
Политика	1	Определение политики. История развития.		1
I	2	Политика как общественное явление		1

	3	Политическая система, её внутренняя структура		1
Тема 4.2	_	политическая система, ее внутренняя структура (ержание учебного материала	2	1
Власть	1	Понятие власти. Функции власти.	2	1
Бласть	2	Сущность властных отношений.		2
	3	Классификация власти в обществе. Типология М. Вебера.		2
Тема 4.3		классификация власти в обществе. Типология W. Бебера. (ержание учебного материала	2	
Государство как	1	Государство как политический институт.	2	1
политический институт	2			2
политический институт	3	Внутренние и внешние функции государства.		2
	3	Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство.		2
	4	Особенности функционального назначения современных государств.		2
		иостоятельная работа обучающихся.	1	2
	Под	готовка сообщения о государстве (выбор студента)		
Тема 4.4	Сод	ержание учебного материала	2	
Политический режим	1	Политический режим.		1
	2	Типология политических режимов.		2
	3	Демократия, её признаки и ценности.		2
	4	Условия формирования демократических режимов.		2
	Сод	ержание учебного материала	0	
Тема 4.5	1	Определение правового государства.		1
	2	Признаки правового государства.		2
Правовое государство	3	РФ – правовое государство. Конституция РФ о правовом государстве		3
		актическое занятие на тему: «Рассмотрение признаков правового государства по иституции РФ».	2	3
Тема 4.6		цержание учебного материала		
Участники политического	1	Личность и государство. Политический статус личности.		1
процесса	2	Политическое участие и его типы.		1
F 2 – 2 – 2 – 2	3	Политические лидеры. Лидеры и ведомые.		2
	4	Политическая элита.		2
	5			2
Тема 4.7			2	_
	1			1
Тема 4.7 Гражданское общество		Особенности формирования политической элиты в России. цержание учебного материала Гражданское общество и государство.	2	

	2	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской		2
		Федерации.		
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его		2
		причины и опасность.		
Тема 4.8	Сод	ержание учебного материала	2	
Политические партии и	1	Политические партии и движения, их классификация.		1
движения	2	Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, социал – демократия, коммунизм.		1
	3	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
Тема 4.9	Сод	ержание учебного материала	2	
Роль СМИ в политической	1	Роль СМИ в политической жизни общества.		1
жизни общества	2	Влияние СМИ на сознание граждан общества.		2
	3	Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		2
	Сод	ержание учебного материала		
Тема 4.10	1			2
Участие граждан в	1	Выборы. Основные принципы демократических выборов.		2
управлении государством	2	Основные типы избирательных систем.		1
	3	Абсентеизм, его причины и опасность.		1
	4	Избирательная кампания в РФ.		2
Тема 4.11	Выі	полнение заданий по вариантам		3
Дифференцированный зачет				
	ИТ	ого:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- 1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций, 10 класс, Москва, «Просвещение», 2020
- 2. 1.Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций,11 класс, Москва, «Просвещение»,2020

Для преподавателей

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций, 10 класс, Москва, «Просвещение», 2020

Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Обществознание, учебник для общеобразовательных организаций,11 класс, Москва, «Просвещение»,2020

Боровик, В.С., Боровик, С.С. Обществознание [Текст] – М., 2008

Боголюбова, Л.Н., Лазебникова, А.Ю. Человек и общество [Текст]– Ч. 2. 11 класс. .,М., 2008

Касьянов, В.В. Обществознание [Текст], изд.8,- Ростов н /Д., 2010, с.413

Боголюбова, Л.Н. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов, [Текст] – М., 2002.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. [Текст] - М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. [Текст] – М., 2006.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51 -Ф3 (в ред. Ф3 от 26.06.2007 № 118-Ф3)) // С3 РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. -1996. - № 25. - Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. -2002. - № 1. - Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. - № 1. - Ч. 1. - Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. -2001. - № 52. - Ч.1. - Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. — 1996. — № 3. — Ст. Федеральный закон «О высшем и

послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ -1996. - № 35. - Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от $18.07.2006 \, \mathbb{N} \, 121-\Phi$ З) // СЗ РФ. $-2002. - \mathbb{N} \, 22. - \mathrm{Ct.} \, 2031.$

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. -2003. - № 2. -Ст. 171.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Обществознание»;
- политическая карта мира;
- комплекты тестов по дисциплине; Технические средства обучения: компьютер телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

https://pgu-mos-lk.ru/resh-rossijskaya-elektronnaya-shkola-oficialnyj-sajt/https://nsportal.ru/user/157029/page/sayty-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные направления	В результате освоения	устный
развития ключевых регионов	дисциплины обучающийся	индивидуальный и
мира на рубеже веков (XX и	должен знать:	фронтальный опрос;
XXI BB.).	основные направления развития	- письменная работа в
Сущность и причины	ключевых регионов мира на	форме тестирования,
локальных, региональных,	рубеже веков (XX и XXI вв.);	индивидуальных
межгосударственных	сущность и причины	заданий; устный
конфликтов в конце XX -	локальных, региональных,	индивидуальный
начале XXI вв.	межгосударственных	опрос;
Основные процессы	конфликтов в конце XX - начале	- письменная работа в
(интеграционные,	XXI BB.;	форме тестирования,
поликультурные,	основные процессы	индивидуальных
миграционные и иные)	(интеграционные,	заданий;
политического и	поликультурные, миграционные	- устный контроль в
экономического развития	и иные) политического и	форме дискуссии,
ведущих государств и	экономического развития	индивидуальный
регионов мира.	ведущих государств и регионов	опрос;
Назначение международных	мира;	- устный контроль в
организаций и основные	назначение международных	форме проектной
направления их деятельности.	организаций и основные	деятельности;
О роли науки, культуры и	направления их деятельности;	- индивидуальный и
религии в сохранении и	о роли науки, культуры и	фронтальный опрос;
укреплении национальных и	религии в сохранении и	- устный контроль в
государственных традиций.	укреплении национальных и	форме дискуссии;
Содержание и назначение	государственных традиций;	- письменная работа в
важнейших правовых и	содержание и назначение	форме тестирования;
законодательных актов	важнейших правовых и	- устный опрос –
мирового и регионального	законодательных актов	индивидуальный и
значения.	мирового и регионального	фронтальный;
Ретроспективный анализ	значения.	- письменная работа в
развития отрасли.	ретроспективный анализ	форме тестирования;
	развития отрасли.	
Умения:		
Ориентироваться в	В результате освоения	Ролевая игра
современной экономической,	дисциплины обучающийся	Ситуационные задачи
политической и культурной	должен уметь:	Практические задания
ситуации в России и мире.	-выявлять взаимосвязь	Кейс –задания
Выявлять взаимосвязь	отечественных, региональных,	Индивидуальные
отечественных, региональных,	мировых социально-	проекты
мировых социально-	экономических, политических и	Дифференцированный
	культурных проблем;	зачет

		-
экономических, политических	-определять значимость	
и культурных проблем.	профессиональной деятельности	
Определять значимость	по осваиваемой профессии	
профессиональной	(специальности) для развития	<u> </u>
деятельности по осваиваемой	экономики в историческом	
профессии (специальности)	контексте;	
для развития экономики в	-демонстрировать гражданско-	
историческом контексте.	патриотическую позицию.	
Демонстрировать гражданско-		
патриотическую позицию.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЯ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и право

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

программа учебной дисциплины «Экономика и право» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), и на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Экономика», «Право» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Моцкус О.Г., преподаватель учетно-экономических дисциплин,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол N 01.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Экономика»

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

20336 Бухгалтер,

23369 Кассир

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать

- рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать экономической реализовывать проекты И междисциплинарной направленности базовых основе экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика,
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; самостоятельной работы обучающегося - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
(B T.4.)	
□ Сравнительная характеристика экономических систем	2
□ Сравнительная характеристика типов конкуренции	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Экономика»

Введение	Наименование разделов и тем	Co	одержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Темя 1.1. Полятие моломические блага. Ослежание учебного материала 2 1 Полятие жоломические блага. Ослежание учебного материала 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Введение	экон	омики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия	2	1	
Тема 1.1 Поизтие жономические и довежание учебного материала 2 Поизтие жономики 2 1 Поизтие жономики 2 1 1 1 1 2 2 1 2 2	Раздел 1.			20		
Тема 1.1. 1 Поязтие зкономические съвта. 2 1 Потребности. Свободима и экономические бълга. 2 Потребности и виды благ 3 Экономические проблемы. 4 Гранша производственных возможностей 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Экономика и					
Поизтие жолюмия 1	экономическая наука					
Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов 1 Праница производственных возможностей 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Соде		2		
3 Экономические блага. Основьые экономические проблемы. 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1			1	
Основные экономическия проблемы. 4 Граница производственных возможностей 2 Тема 1. 2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность 1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность 1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность 2 Тема 1. 3. Выбор и альтернативная стоимость 1 Экономический выбор. 2 2 Тема 1. 4. Типы экономических систем 1 Полученные прибыль и рентабельность и альтернативные затраты 2 2 Тема 1. 4. Типы экономических систем 1 Полученные экономических системы 2 1 Тема 1. 5. Собственность. Конкуренция 2 Тоадинистративно-командная экономика: преимущества и недостатки 2 2 1 Полученные экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 2 2 Семещанная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 2 3 Алминистративно-командная экономика: условия функционирования 2 2 4 Рыночная экономика: преимущества и недостатки 2 2 5 Семещная экономика: участие государственная, муниципальная, частная <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td>		2			2	
Проблемы Правиченность ресурсов Правиченность Правичен	экономические блага.				2	
Ограниченность ресурсов Содержание учебного материала 4 ————————————————————————————————————	Основные экономические	4	Граница производственных возможностей		2	
Тема 1. 2. Факторы производства 1	проблемы.					
Тема 1. 2. Дакторы производства: Труд, земля, капитал, предпринимательство 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ограниченность ресурсов					
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость 1 Окормание учебного материала 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Соде	ержание учебного материала	4		
Прибыль и рентабельность		1			2	
Определение прибыли и рентабельности продукции Тема 1. 3. Содержание учебного материала 2 Выбор и альтернативная стоимость 2 1 3 Альтернативная стоимость и альтернативные затраты 2 1 2 2 1 2 <th colsp<="" td=""><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td></th>	<td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td>		2			2
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость Тема 1.4. Типы экономических систем Систем Тема 1.5. Собственность. Конкуренция Тема 1.5. Т	Прибыль и рентабельность	Праг	ктическое занятие	2		
Тема 1. 3. Выбор и альтернативная стоимость 1 Экономический выбор. 1 2 Товар и его свойства 2 Содержание учебного материала 2 Тема 1. 4. 1 Понятие и типы экономической системы 2 Тема 1. 4. 1 Понятие и типы экономика: преимущества и недостатки 2 Систем 2 Традиционная экономика: преимущества и недостатки 2 4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 4 2 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 4 1,2 5 Самостоятельная работа обучающихся 2 6 1,2 7 1,		Опре	еделение прибыли и рентабельности продукции			
Тема 1. 3. Выбор и альтернативная стоимость 1 Экономический выбор. 1 2 Товар и его свойства 2 3 Альтернативная стоимость и альтернативные затраты 2 Тема 1. 4. 1 Понятие и типы экономической системы 2 1 Понятие и типы экономика: преимущества и недостатки 2 2 Традиционная экономика: преимущества и недостатки 2 3 Административно-командная экономика: условия функционирования 2 4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Софетвенность. Конкуренция 1 Конкуренция 1 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 4 2 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 3 Антимонопольная политика государственная, муниципальная, частная 2,2 1 1,2 2 1,2 3						
Выбор и альтернативная стоимость 2 Товар и его свойства 2 Тема 1. 4. Содержание учебного материала 2 Типы экономических систем 1 Понятие и типы экономика: преимущества и недостатки 2 систем 3 Административно-командная экономика: преимущества и недостатки 2 3 Административно-командная экономика: условия функционирования 2 4 Рыночная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Сравнительная характеристика экономических систем 2 Софетвенность. Конкуренция Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и формы собственности: государственная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олитополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 4 1,2 2 1,2 3 1,2 4 1,2 5 1,2 6 1,2 7 1,2		Соде		2		
Стоимость 3 Альтернативная стоимость и альтернативные затраты 2 Содержание учебного материала 2 Типы экономических систем 1 Понятие и типы экономича: кономика: преимущества и недостатки 2 3 Административно-командная экономика: условия функционирования 2 4 Рыночная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Сравнительная характеристика экономических систем 2 Собственность. Конкуренция 1 Консуренция 1 1 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1 Самостоятельная работа обучающихся 2		1			1	
Тема 1. 4. Типы экономических систем 1 Понятие и типы экономика: преимущества и недостатки 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Выбор и альтернативная				2	
Тема 1. 4. 1 Понятие и типы экономической системы 1 Типы экономических систем 2 Традиционная экономика: преимущества и недостатки 2 систем 3 Административно-командная экономика: условия функционирования 2 4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 Собственность. Конкуренция 1 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1	стоимость	_			2	
Типы экономических систем 2 Традиционная экономика: преимущества и недостатки 2 4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 Сойственность. Конкуренция 1 3 Антимонопольная политика государства 2 4 1,2 2 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 4 1,2 2 1 3 Антимонопольная политика государства 2 4 1,2 5 1 6 1 7 1 8 1 9 1 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2		Соде		2		
систем 3 Административно-командная экономика: условия функционирования 2 4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Самостоятельная работа обучающихся 2 Сравнительная характеристика экономических систем 4 Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1		1			1	
4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства 2 5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели 2 Сравнительная работа обучающихся 2 Сравнительная характеристика экономических систем 4 Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 Собственность. Конкуренция 2 Конкуренция 1 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1	Типы экономических	2			2	
5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели Самостоятельная работа обучающихся 2 Сравнительная характеристика экономических систем Содержание учебного материала 4 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1	систем				2	
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика экономических систем 2 Тема 1.5. Собственность. Конкуренция Собственность. Монополистическая конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1		4			2	
Сравнительная характеристика экономических систем Тема 1.5. Собственность. Конкуренция Конкуренция 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1		5				
Содержание учебного материала 4 Собственность. Конкуренция 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1				2		
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция 1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная 1,2 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1						
Собственность. Конкуренция 2 Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1	T. 4.5	Соде	· · ·	4		
Конкуренция 2 Понятие и виды конкуренция, совершенная конкуренция и несовершенная, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 1,2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1		1			·	
Конкуренция монополистическая конкуренция, олигополия. 2 3 Антимонопольная политика государства 2 Самостоятельная работа обучающихся 1		2	Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия,		1,2	
Самостоятельная работа обучающихся	Конкуренция		монополистическая конкуренция, олигополия.			
		3			2	
Сравнительная характеристика типов конкуренции.				1		
		Срав	внительная характеристика типов конкуренции.			

Наименование разделов и тем		ржание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		кание учебного материала	2	
Тема 1.6.		Іонятие экономической свободы.		1
Экономическая свобода.		пециализация и ее значение для формирования рынка		2
Значение специализации и обмена		Іонятие и виды, формы обмена		2
оомена	Практи Расчет о	ическая работа обучающихся специализации.	2	
Раздел 2. Семейный			10	
бюджет				
Тема 2.1.	Содерж	кание учебного материала	4	
Источники доходов семьи,		Семейный бюджет: источники доходов и статьи расходов.		1
основные виды расходов		аработная плата: номинальная и реальная		2
семьи. Сбережения		Сбережения населения	7	2
населения. Страхование		Страхование: понятие и виды		2
пассления. Страхование	Практи	ическое занятие	4	
	Расчет с	семейного бюджета		
Тема 2.2.	Содерж	кание учебного материала	2	
Товар и его стоимость.		уверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора.		1
Tobap it et o etonimoeth.		еория предельной полезности (закон убывающей предельной полезности)		2
		ффекты: замещения и дохода.		2
	4 Бн	юджетная линия потребителя. Кривые безразличия.		2
Раздел 3. Рыночная экономика			16	
Тема. 3.1	Содерж	кание учебного материала	2	
Рыночный механизм.		ынок: понятие, структура		2
Рыночное равновесие.		прос, закон спроса и факторы, влияющие на спрос		2
Рыночные структуры.	3 П	редложение, закон предложения и факторы, влияющие на предложение		2
тыпочные структуры.	4 PE	ыночное равновесие		2
	Произ	ическое занятие	2	
T 2.2	Солорог	спроса и предложения, рыночного равновесия. кание учебного материала	2	
Тема. 3.2.	1 П	редприятие (фирма): цели, миссия, классификация. Основные признаки предприятия.	-	
Экономика фирмы: цели,		редприятие (фирма): цели, миссия, классификация. Основные признаки предприятия. редпринимательская деятельность: виды и цели	\dashv	
организационные формы.		редпринимательская деятельность. виды и цели рганизационно-правовые формы предприятий.	\dashv	
		рганизационно-правовые формы предприятии. ическое занятие	2	
	_	мление с деятельностью предприятия		
	Osnakul	мление с деятельностью предприятия		
Тема. 3.3.				
	Содерж	кание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Производство,	1 Производственная структура предприятия и ее типы		2
производительность труда.	2 Основные формы организации производства: основной и оборотный капитал		2
Факторы, влияющие на	3 Нормирование труда		2
производительность труда.	4 Производительность труд: методы измерения, показатели		2
1	Практическое занятие	2	
	Расчет длительности производственного цикла.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Издержки. Выручка.	1 Издержки предприятия и их классификация		2
	2 Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость		2
	3 Доход предприятия (выручка)		2
	Практическое занятие	2	
	Расчет издержек предприятия и себестоимости продукции		
Раздел 4.		10	
Труд и заработная плата			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Труд. Рынок труда.	1 Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.	⁻	2
Заработная плата и	 Тонятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата 	1	2
стимулирование труда.	3 Формы и системы оплаты труда	=	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	
тема 4.2. Безработица. Политика	1 Безработица: понятие и виды.	7	2
	 Везраоогица: понятие и виды. Политика государства в области занятости населения. 	+	2
государства в области			2
занятости. Профсоюзы.	3 Роль профсоюзов на рынке труда	_	_
	4 Задачи профсоюзов		2
	Практическое занятие	4	
	Расчет уровня занятости и безработицы		
Раздел 5.		14	
Деньги и банки			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие денег и их роль в	1 Деньги: сущность и функции.		2
экономике.	2 Проблема ликвидности	_	2
	3 Денежное обращение		2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Банковская система.	1 Понятие банковской системы		2
Финансовые институты.	2 Основные функции и задачи ЦБ РФ		2
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3 Понятие и функции коммерческих банков.		2
	4 Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		2
	Практическое занятие	4	

Наименование разделов и тем		одержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Озна	комление с банковской деятельностью		
T	C		2	
Тема5.3.		ержание учебного материала нные бумаги и их виды.	2	
Ценные бумаги: акции,	2 Ры	нные оумаги и их виды. нок ценных бумаг		
облигации. Фондовый		ондовая биржа и ее функции		
рынок.	5.40	лдовил опржи п се функции		
Тема 5.4.	Соде	ержание учебного материала	4	
Инфляция и ее	1	Сущность инфляции		1
социальные последствия.	2	Типы инфляции		2
	3	Измерение уровня инфляции		2
	4	Причины возникновения инфляции.		2
	5	Социально-экономические последствия инфляции.		2
Раздел 6.			24	
			24	
Государство и экономика				
Тема 6.1.	Соде	ержание учебного материала	4	
Роль государства в	1	Государство как рыночный субъект		1
экономике. Общественные	2	Экономические функции государства.		2
блага.	3	Принципы и цели государственного регулирования		2
	4	Общественные блага и спрос на них.		2
		іктическое занятие	2	
	Озна	комление с ролью государства в экономике		
Тема 6.2.	Соде	ержание учебного материала	2	_
Налоги. Система и	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы		2
функции налоговых	2	Понятие и виды налогов. виды налогов		2
органов.	3	Элементы налога и способы его взимания		2
	4	Система и функции налоговых органов	4	2
		ктическое занятие	4	
	Озна	акомление с деятельностью налоговой службы.		
Тема 6.3.	Соде	ержание учебного материала	2	
Государственный бюджет.	1	Понятие государственного бюджета.		1
Государственный долг	2	Структура доходов и расходов госбюджета	1	2
V . I	3	Дефицит и профицит государственного бюджета	1	2
	4	Государственный долг и его структура.	1	2
Тема 6.4.	Соде	ержание учебного материала	2	
Понятие ВВП.	1	Понятие валового внутреннего продукта.		2
Экономический рост.	2	Номинальный и реальный ВВП.		2
Экономические циклы.	3	Экономические циклы: понятие, фазы	_	2
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4	Экономический рост: типы и факторы		2
	Соде	ержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.5.	1 Кредитно-денежная политика: понятие, цели и задачи.		2
Основы денежной политики государства.	2 Инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке, политика изменения учетной ставки, нормы обязательных резервов, политика «дорогих» и «дешевых» денег.		2
политина гобударогам	Практическое занятие	6	
	Ознакомление с кредитно-денежной политикой государства		
Раздел 7. Международная		11	
экономика	Содержание учебного материала	2	-
Тема 7.1. Международная		2	2
торговля. Государственная	1 Мировой рынок. Международное разделение труда		<u>-</u>
политика в области	 Понятие и функции международной торговли Способы регулирования международной торговли 		2
международной торговли			2
	т бездаретвенная познитика в области международной торговии.	2	
	Практическое занятие Ознакомление с международной политикой государства	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	
Валюта. Обменные курсы	1 Валютная система: понятие, виды, элементы		2
валют. Глобальные	2 Факторы, определяющие валютные курсы:		2
экономические проблемы.	3 Глобальные экономические проблемы		2
Skonomi reckie upoostembi.	Практическое занятие	2	_
	Ознакомление с валютной системой государства		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1	
Современная экономика	1 Экономические реформы в России. Экономический рост.		2
России	2 Инвестиционный климат в современной России		2
	3 Россия и мировая экономика.		2
	Практическое занятие	2	
	Ознакомление с современной экономикой России		
Раздел 8. Подготовка и		10	
проведение экзамена			
Тема 8.1. Решение	Содержание учебного материала	4	_
профессиональных задач	Практическое занятие Решение профессиональных задач		2
Проведение консультаций	Содержание учебного материала	3	
к экзамену			
•	Консультации к экзамену		
Проведение экзамена	Содержание учебного материала	3	
	Экзамен		
	Всего:	117	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.
 - В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Φ . Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10— 11 классов. — М., 2018.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. — М., 2018.

Tерещенко O. H. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова ния. — М., 2020.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

 Φ илиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

 $\begin{subarray}{ll} \begin{subarray}{ll} \begin$

Для преподавателей

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория OnLine, книги, статьи).

<u>www.ecsocman.edu.ru</u> (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины	
обучающийся должен	
уметь:	
• приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных	Устный опрос, защита конспекта занятия
экономических проблем;	
• описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; • объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями. Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями. Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	Практическое занятие, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
В результате освоения дисциплины	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями.

обучающийся должзнать:	Тестирование, содержательный анализ
• функции денег, банковскую	уровня усвоения учебного материала
систему, причины различий в	письменный опрос, экспертная оценка
уровне оплаты труда, основные	уровня усвоения учебного материала.
виды налогов, организационно-	Текущий контроль в форме устного
правовые формы	опроса, экспертная оценка деятельности
предпринимательства, виды ценных	обучающегося в процессе освоения
бумаг, факторы экономического	учебного материала.
роста.	
	1

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части
	общественных наук.
	Формулирование целей и задач учебной дисциплины, рас крытие ее
	связи с другими учебными предметами и практикой рыночной
	экономики
1. 91	кономика и экономическая наука
1.1.Потребности человека и	Формулирование основных экономических понятий «по- требности
ограниченность ресурсов	человека» и «ограниченность ресурсов».
	Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки,
	определение связей понятий «потребление», «производство»,
	«распределение».
	Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и
	ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль	Освещение сущности концепции факторов производства, различие
и рентабельность	понятий ренты и заработной платы.
	Обоснование значения предпринимательства и финансово-
	хозяйственной деятельности.
	Умение отличать предпринимательскую деятельность от
	коммерческой.
	Произведениерасчетаприбыли, понимание методов анализа прибыли,
	рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбори альтернативная	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от
стоимость	цены на этот продукт.
	Определение факторов, влияющих на формирование цены нарынке.
	Изучение материала, построение кривой спроса с исполь- зованием
	материаловизсборниказадачпоэкономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление
	характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых
	экономических особенностей XXI века информатизации в разных
	сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-
	командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных
	странах.
	Изучение различия государственной, муниципальной и частной
	собственности.
	Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии,
	монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода.	Изучение этапов становления рыночной экономики.
Значение специализации и обмена	Изучение вопроса о развитии предпринимательства

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	в условиях рыночной экономики. Изучение роли государ ства, в том числев обеспечении равновесия в обществе
	2. Семейный бюджет
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи,
	влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные
	ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	денности с гденилинеден
5. Tobap ii eto etonimoetb	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости,
	предельной полезности, соотношения предельной полезностии
	издержекпроизводства
	4. Рыночная экономика
4.1. Рыночный механизм. Ры- ночное	
равновесие. Рыночные структуры	ключевых характеристик товара: качества, технических
	характеристик, гарантий, возможностипри- обретения в кредит, стиля,
	дизайна, послепродажного об-служивания и полезных свойств товара.
4.2.0	Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия.	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие
Организационно-правовые формы	понятия «организационное единство». Сопо- ставление понятий
	«предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы
	организационно-правовых форм пред- приятий, характеристика
	каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие
	различия простых, синтетических и аналитических производственных
	процессов.
	Формулировка цели составления маршрутной технологи ческой
	карты.
	Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное
	производство»; «партионный метод»; «единичный метод
	организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и
	транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты.	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.
Бюджетзатрат	Изучениеструктурыпроизводственных расходов: прямых и
	косвенных.
	Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух
	основных подходов копределению затрат.
	Изучение состава и содержания бюджета затратком мерческого
	предприятия.
	Характеристика особенностей нормативного, позаказного,
	попередельного и попроцессного методов учета затрат.
	Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и
	продажи продукции предприятия
	5. Труд и заработная плата
5.1.Рыноктруда.Заработная платаи	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов
мотивациятруда	купли-продажирабочей силы: индивидуального трудового контракта
ino misagnin ip y gu	и коллективных соглашений (договоров).
	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы,
	престижа профессии и удовлетворения, тяжестии сложноститруда,
	потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей
	силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынуж- денная,
5.2. везрасотица. Политика государства	полная и частичная. Характеристика понятий:
государства вобластизанятости	полная и частичная. Дарактеристика понятии. «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная»,
вооласти занятости	
	«циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение
	основных причин безработицы, социальных по- следствий и вопросов
	трудоустройства безработных

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
5.3. Наемный труд	Изучение характеристики категорий экономически ак-тивного
и профессиональные союзы	населения в разных странах, целей создания профсоюзов
	6. Деньги и банки
6.1. Деньги и их роль в эконо- мике	Изучение определения денег: как ценности; эталона об мена;
	натуральных и символических; мер стоимости.
	Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых
	денег.
	Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, дея- тельности
	банков и их роли в экономике страны.
	Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение
	основных банковских операций и сделок, исключительной роли
	Центрального банка РФ, его задач
	ифункций
6.4. Инфляция и ее социаль- ные	Изучение экономических и социальных последствий инфляций,
последствия	отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения
	силы инфляционных процессов.
	Характеристика видов инфляций
	7. Государство и экономика
7.1. Роль государства в разви-тии	Изучение необходимости государственного регулирования
экономики	экономики, функций правительства США в XVIII веке,
	сформулированных А.Смитом.
	Изучение методов государственного регулирования экономики
.2. Налоги	Изучение основных этапов возникновения налоговой си стемы в мире.
и налогообложение	Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика
	реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов
	налогообложения.
	Изучение налогового законодательства, твердых, пропор-
	циональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов
	взимания налогов.
	Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюд- жет.	Формулировкацелейсоздания государственного бюдже та. Изучение
Дефицитипрофицит бюджета	экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит
	бюджета».
	Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов,
	обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономиче- ского	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика
роста. Экономические циклы	разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели
	экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.
	Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно- кредитной	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение
политикигосудар- ства	инструментов денежно-кредитной политики, используемых
Commitment of Auto-	центральными банками различных стран.
	Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
	8. Международная экономика
8.1. Международная торгов- ля —	Изучение понятия «международная торговля», факторов;
индикатор интеграции национальных	
экономик	определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
DAOHOMIR	Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО),
	принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	
о. 2. Балюта. Ооменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
	*
	Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияю щих на
	валютный курс.
	Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	валютного курса
8.3. Глобализация мировой	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности
экономики	глобализации мирового экономического со общества
8.4. Особенности современной	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование
экономикиРоссии	роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.
	Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда
	и резервов страны

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Право»»

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 22
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовой подготовки.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социальноправовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также

учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе профильных общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных

жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количест во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2
Институт Президенства	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.		12	
Введение. Юриспруденция как важная общественная наука.	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации	2	1
Тема 1.1. Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2	2
	Практические занятия: Законодательная деятельность в РФ.	2	
Тема 1.2. Правоотношения, правовая	Основные формы права.	4	2
культура и правовое поведение личности	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Практические занятия Юридическая ответственность	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2	
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации		12	
Тема 2.1. Основы государственного права.	Государство и право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Конституционные основы правового статуса	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	2
личности.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.		3
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие. Формы и процедуры избирательного процесса.		2
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.		2
	Практическая работа. Конституционные права и обязанности граждан.	2	
Тема 2.3. Правосудие и правоохранительные органы	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Правоохранительные органы в РФ.	й 2	2
	Практическая работа: Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Институт президентства.		
Раздел 3. Отрасли российского права.		52	
Тема 3.1. Гражданское право и процесс. Защита прав потребителей. Правовое	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	8	2
регулирование образовательной деятельности.	Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.		3
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		2
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		2
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.		
	Практическая работа: Порядок защиты права собственности. Организация бизнеса.	2	
	Правовое регулирование поведения прав потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок защиты прав потребителей. Практическая работа: Порядок защиты прав потребителя.	3	2
	Правовое регулирование образовательной деятельности. Права и обязанности обучающихся. Практическая работа: Реализация права на образование в России и за рубежом.	3	2
Тема 3.2. Семейное право и наследственное право.	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор	8	2
	Права и обязанности родителей и детей		2
	Практическая работа: Права и обязанности родителей и детей.	2	
Тема 3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	4	3
	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения		2
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Практическая работа: Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.	4	
Тема 3.4. Административное право и административный процесс.	Административное право и административные правоотношения. Административные правоотношения. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	6	2
	Практическая работа: Административная ответственность.	2	
Тема 3.5. Уголовное право и уголовный процесс.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.		2
	Практическая работа: Уголовная ответственность. Права и обязанности участников уголовного процесса	2	
Раздел 4. Международное право		2	
Тема 4.1. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Понятие международного гуманитарного права. Международные стандарты в области прав человека.	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	Консультации	3	
Экзамен	Экзамен	3	
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2014.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Ф3)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Ф3)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ)

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ)

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-Ф3)

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-Ф3)

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-Ф3)

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-Ф3)

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ)

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-Ф3)

 Π евиова E. A. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля.

Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

 $\underline{\text{www.cbr.ru}}$ (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

<u>www.rospotrebnadzor.ru</u> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

<u>www.pcпп.pф</u> (Российский союз промышленников и предпринимателей).

<u>www.acadprava.ru</u> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

<u>www.unesco.org/new/ru</u> (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)	тестирование
характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу	домашняя работа, индивидуальное проектное задание
объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы	домашние задания
различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом	домашние работы, индивидуальное проектное задание
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью	Домашняя работа
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Контрольная работа
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав	индивидуальные задания, домашние работы
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	индивидуальные задания, контрольная работа
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)	индивидуальное проектное задание, контрольная работа
Знания:	
права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, работника	контрольная работа, домашняя работа,

налогоплательщика, потребителя, супруга, абитуриента);	индивидуальные задания
механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России	Домашняя работа, индивидуальное проектное задание

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в

	решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения
Правосудие и правоохранительные	и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных
органы	прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и

	деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм,
защита прав потреоителей	регулирующих взаимоотношения потребителей и
	продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те
	или иные услуги.
	Умение формулировать права и обязанности потребителей,
	защищать права потребителей
Парада подглага	Умение выстраивать успешную образовательную
Правовое регулирование	траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и
образовательной	интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии
деятельности	образовательных организаций, уровнях получения
	образования в высшей школе.
	Знание и соблюдение прав и обязанностей участников
	образовательного процесса, умение реализовать и
	защищать свои права в сфере образования
	Знание порядка заключения и расторжения брака.
Семейное право и	Понимание важности института семьи для жизни
наследственное право	человека, уважительное отношение к близким людям,
	оказание всемерной поддержки и помощи при решении
	различных жизненных ситуаций.
	Умение защищать имущественные и личные
	неимущественные права супругов.
	Умение объяснять договорный режим имущества
	супругов, оказывать помощь в составлении брачных
	контрактов.
	Умение предотвратить, а при необходимости решить
	конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты
	алиментов в семейных отношениях.
	Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей,
	оставшихся без попечения родителей.
	Умение составлять завещание с соблюдением правил на-
	следственного права, разбираться в различиях
	наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и
трудовое право	безработицы в стране.
	Умение излагать актуальные проблемы правового
	регулирования своей будущей профессиональной
	деятельности, обладание компетентностью при поиске
	работы, трудоустройстве.
	Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников
	и работодателей.
	Умение защищать свои трудовые права, знание порядка
	и условий расторжения трудового договора.
	Умение использовать льготы, гарантии и компенсации,
	предусмотренные трудовым законодательством для
	молодежи
A	Умение отличить административные отношения от иных
Административное	правоотношений.
право и	Знание сущности административной ответственности и мер
административный	
процесс	административного наказания. Знакомство с правилами по-
	рядка производства по делам об административных право-
	нарушениях
Уголовное право и	Знание принципов уголовного права и действия уголовного
	закона.

уголовный процесс	Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и право

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и право» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Экономика», «Право» ДЛЯ профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным учреждением государственным автономным «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация « Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Моцкус О.Г., преподаватель учетно-экономических дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии учетноэкономических дисциплин, протокол от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЭКОНОМИКА»

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребите ля, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
(вт.ч.)□ Сравнительная характеристика экономических систем□ Сравнительная характеристика типов конкуренции	2 1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		16	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1.	1 Понятие экономики		1
Потребности. Свободные и	2 Потребности и виды благ		2
экономические блага.	3 Экономические ресурсы: понятие и виды, главная проблема экономики		2
Основные экономические	4 Граница производственных возможностей		2
проблемы.			
Ограниченность ресурсов			
Отраниченноств ресурсов	Содержание учебного материала	2	
Тема 1. 2.	1 Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство	2	2
Факторы производства.	Факторые доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль		2
Прибыль и рентабельность	Практическое занятие	2	2
приовив и рентаосивноств	Определение прибыли и рентабельности продукции	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1. 3.	1 Экономический выбор.	2	1
Выбор и альтернативная	2 Товар и его свойства		2
стоимость	3 Альтернативная стоимость и альтернативные затраты		2
e i omitoe i b	Содержание учебного материала	2.	_
Тема 1. 4.	1 Понятие и типы экономической системы	~	1
Типы экономических	 Традиционная экономика: преимущества и недостатки 		2
систем	3 Административно-командная экономика: условия функционирования		2
OHO I CIVI	4 Рыночная экономика: механизм свободного образования цен, основные функции государства		2
	5 Смешанная экономика: участие государства и ее модели		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительная характеристика экономических систем	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.5.	1 Понятие и формы собственности: государственная, муниципальная, частная	-	1,2
Собственность.	 Понятие и формы сооственности: государственная, муниципальная, частная Понятие и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, 		1,2
Конкуренция	и виды конкуренции: совершенная конкуренция и несовершенная: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.		1,2
l limit bendin	3 Антимонопольная политика государства		2
	3 — Антимонопольная политика государства		<u> </u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика типов конкуренции	1	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка Понятие и виды, формы обмена Практическая работа обучающихся Расчет специализации.	2	1 2 2
Раздел 2. Семейный бюджет		6	
Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	Содержание учебного материала 1 Семейный бюджет: источники доходов и статьи расходов. 2 Заработная плата: номинальная и реальная 3 Сбережения населения 4 Страхование: понятие и виды Практическое занятие Расчет семейного бюджета	2	1 2 2 2 2
Тема 2.2. Товар и его стоимость.	Содержание учебного материала 1 Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. 2 Теория предельной полезности (закон убывающей предельной полезности) 3 Эффекты: замещения и дохода. 4 Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2	1 2 2 2 2
Раздел 3. Рыночная экономика		16	
Тема. 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала 1 Рынок: понятие, структура 2 Спрос, закон спроса и факторы, влияющие на спрос 3 Предложение, закон предложения и факторы, влияющие на предложение 4 Рыночное равновесие Практическое занятие Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	2	2 2 2 2 2
Тема. 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы.	Содержание учебного материала 1 Предприятие (фирма): цели, миссия, классификация. Основные признаки предприятия. 2 Предпринимательская деятельность: виды и цели 3 Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	Практическое занятие Ознакомление с деятельностью предприятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема. 3.3.	Содержание учебного материала	2	2
Производство,	Производственная структура предприятия и ее типы		2
производительность труда.	 Основные формы организации производства: основной и оборотный капитал Нормирование труда 		2 2
Факторы, влияющие на	4 Производительность труд: методы измерения, показатели		2
производительность труда.	Практическое занятие	2	
	Расчет длительности производственного цикла.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Издержки. Выручка.	1 Издержки предприятия и их классификация		2
	2 Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость		2
	3 Доход предприятия (выручка)	2	2
	Практическое занятие Расчет издержек предприятия и себестоимости продукции	2	
Раздел 4.	гасчет издержек предприятия и сеоестоимости продукции	6	
газдел 4. Труд и заработная плата		V	
труд и заработная плата			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	_
Труд. Рынок труда.	1 Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.		2
Заработная плата и	2 Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата		2
стимулирование труда.	3 Формы и системы оплаты труда		2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Безработица. Политика	1 Безработица: понятие и виды.		2
государства в области	2 Политика государства в области занятости населения.		2
занятости. Профсоюзы.	3 Роль профсоюзов на рынке труда		2
	4 Задачи профсоюзов		2
	Практическое занятие	2	
	Расчет уровня занятости и безработицы		
n -		16	
Раздел 5.		10	
Деньги и банки			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие денег и их роль в	1 Деньги: сущность и функции.	-	2
экономике.	2 Проблема ликвидности		2
Januariane.	3 Денежное обращение		2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	2
Банковская система.	1 Понятие банковской системы		2
Финансовые институты.	2 Основные функции и задачи ЦБ РФ		2
	Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		2
	4 Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		

Практическое занятие	
Тема 5.3.	
Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. 1.Ценные бумаги и их виды. 2.Рынок ценных бумаг Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия. Содержание учебного материала 4 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	
Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. 1.Ценные бумаги и их виды. 2.Рынок ценных бумаг Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия. Содержание учебного материала 4 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	1 2 2
Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. 1. Ценные бумаги и их виды. 2. Рынок ценных бумаг 3. Фондовая биржа и ее функции Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия. Содержание учебного материала 1 Сущность инфляции 4 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции. 1	1 2 2
облигации. Фондовый рынок. 2.Рынок ценных бумаг 3.Фондовая биржа и ее функции 4 Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия. Содержание учебного материала 4 4 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции. 4	
эрынок. З.Фондовая биржа и ее функции Тема 5.4. Содержание учебного материала 4 Инфляция и ее социальные последствия. 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции. 4	1 2 2
Тема 5.4. Содержание учебного материала 4 Инфляция и ее социальные последствия. 1 Сущность инфляции 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	1 2 2
Инфляция и ее 1 Сущность инфляции социальные последствия. 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	1 2 2
Инфляция и ее 1 Сущность инфляции социальные последствия. 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	1 2 2
социальные последствия. 2 Типы инфляции 3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	2 2
3 Измерение уровня инфляции 4 Причины возникновения инфляции.	2
4 Причины возникновения инфляции.	_
	2
5 Социально-экономические последствия инфляции.	2
Практическое занятие	
Расчет инфляции	
Раздел 6.	
Государство и экономика	
Тема 6.1. Содержание учебного материала	
Роль государства в 1 Государство как рыночный субъект	1
экономике. Общественные 2 Экономические функции государства.	2
блага. 3 Принципы и цели государственного регулирования	2
4 Общественные блага и спрос на них.	2
Тема 6.2. Содержание учебного материала	
Налоги. Система и 1 Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы	2
функции налоговых 2 Понятие и виды налогов. виды налогов	2
2 7	2
органов. 3 Элементы налога и спосооы его взимания 4 Система и функции налоговых органов	2
Практическое занятие 4	
Ознакомление с деятельностью налоговой службы.	
Тема 6.3. Содержание учебного материала	
Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета.	1
Государственный долг 2 Структура доходов и расходов госбюджета	2
3 Дефицит и профицит государственного бюджета	2
4 Государственный долг и его структура.	2
Тема 6.4. Содержание учебного материала	
Понятие ВВП. 1 Понятие валового внутреннего продукта.	2
Экономический рост. 2 Номинальный и реальный ВВП.	2
Экономические циклы. 3 Экономические циклы: понятие, фазы	2
4 Экономические циклы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	
Основы денежной	1 Кредитно-денежная политика: понятие, цели и задачи.		2
политики государства.	2 Инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке, политика изменения учетной ставки, нормы обязательных резервов, политика «дорогих» и «дешевых» денег.		2
Раздел 7. Международная		6	
экономика			
Тема 7.1. Международная	Содержание учебного материала	2	
торговля. Государственная	1 Мировой рынок. Международное разделение труда		2
политика в области	2 Понятие и функции международной торговли		2
международной торговли	3 Способы регулирования международной торговли		2
	4 Государственная политика в области международной торговли.		2
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	
Валюта. Обменные курсы	1 Валютная система: понятие, виды, элементы		2
валют. Глобальные	2 Факторы, определяющие валютные курсы:		2
экономические проблемы.	3 Глобальные экономические проблемы		2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	
Особенности современной	1 Экономические реформы в России. Экономический рост.		2
экономики России.	2 Инвестиционный климат в современной России		2
	3 Россия и мировая экономика.		2
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Φ . Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М., 2018.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. — М., 2018.

Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова ния. — М., 2020.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

 Φ илиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

 Γ омола A.И., Kириллов B.E. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — M., 2019.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

<u>www.informika.ru</u> (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория OnLine, книги, статьи). www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

n .	
Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся	Устный опрос, защита конспекта
должен	занятия
уметь:	
 приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность 	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями. Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями. Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями Практическое занятие, обобщающий
добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
 для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. В результате освоения дисциплины обучающийся должзнать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. 	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями. Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала. Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной
	части общественных наук.
	Формулирование целей и задач учебной дисциплины, рас
	крытие ее связи с другими учебными предметами и практикой
	рыночной экономики
1. Эко	ономика и экономическая наука
1.1.Потребности человека и	Формулирование основных экономических понятий «по-
ограниченность ресурсов	гребности человека» и «ограниченность ресурсов».
	Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки,
	определение связей понятий «потребление», «производство»,
	«распределение».
	Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов
	и ресурсов
1.2. Факторы производства.	Освещение сущности концепции факторов производства,
Прибыль и рентабельность	различие понятий ренты и заработной платы.
	Обоснование значения предпринимательства и финансово-
	хозяйственной деятельности.
	Умение отличать предпринимательскую деятельность от
	коммерческой.
	Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа
	прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3.Выбориальтернативная	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на
стоимость	рынке от цены на этот продукт.
	Определение факторов, влияющих на формирование цены на
	рынке.
	Изучение материала, построение кривой спроса с исполь-
	зованиемматериаловизсборниказадачпоэкономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем.
	Выявление характерных черт постиндустриального общества
	XX века и новых экономических особенностей XXI века
	информатизации в разных сферах общества. Раскрытие
	градиционной и административно-командной экономических
1.5.0.5	систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в
	различных странах.
	Изучение различия государственной, муниципальной и частной
	собственности.
	Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии,
1.6 Drawayayayaya anakaya	монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода.	Изучение этапов становления рыночной экономики.
Значение специализации и обмена	Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государ ства, в
	том числе в обеспечении равновесия в обществе
	2. Семейный бюджет
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи,
	влияния семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и
	нравственные ценности отдельных людей

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
- ,	студентов (на уровне учебных действий)
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой
	стоимости, предельной полезности, соотношения предельной
	полезности и издержек производства
	4. Рыночная экономика
4.1. Рыночный механизм. Ры-	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги.
ночное равновесие. Рыночные	Изучение ключевых характеристик товара: качества,
структуры	технических характеристик, гарантий, возможности при-
	обретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного об-
	служивания и полезных свойств товара.
	Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на
	товар
4.2. Экономика предприятия.	Изучение определения предприятия и их классификации.
Организационно-правовые	Раскрытие понятия «организационное единство». Сопо-
формы	ставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».
	Изучение схемы организационно-правовых форм пред- приятий,
	характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов.
	Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических
	производственных процессов.
	Формулировка цели составления маршрутной технологи ческой
	карты.
	Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное
	производство»; «партионный метод»; «единичный метод
	организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и
	транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты.	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих
Бюджетзатрат	организациях.
	Изучение структуры производственных расходов: прямых и
	косвенных.
	Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух
	основных подходов копределению затрат.
	Изучение состава и содержания бюджета затратком мерческого
	предприятия.
	Характеристика особенностей нормативного, позаказного,
	попередельного и попроцессного методов учета затрат.
	Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства
	и продажи продукции предприятия
	5. Труд и заработная плата
5.1. Рыноктруда. Заработная плат	та Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных
и мотивация труда	способовкупли-продажирабочей силы: индивидуального
	трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной
	платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и
	сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение
	понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные
	формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынуж-
государства	денная, полная и частичная. Характеристика понятий:
вобластизанятости	«явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная»,

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)			
	«циклическая», «застойная», «естественная» безработица.			
	Изучение основных причин безработицы, социальных по-			
	следствий и вопросов трудоустройства безработных			
5.3. Наемный труд	Изучение характеристики категорий экономически ак-тивного			
и профессиональные союзы	населения в разных странах, целей создания профсоюзов			
	6. Деньги и банки			
6.1. Деньги и их роль в эконо-	Изучение определения денег: как ценности; эталона об мена;			
мике	натуральных и символических; мер стоимости.			
	Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен,			
	мировых денег.			
	Изучение видов денег			
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, дея-			
o.2. Baimobonan chorena	тельности банков и их роли в экономике страны.			
	Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.			
	Изучение основных банковских операций и сделок,			
	исключительной роли Центрального банка РФ, его задач			
	ифункций			
6.4. Инфляция и ее социаль- ные	Изучение экономических и социальных последствий инфляций,			
последствия	отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет			
Последетьия	изменения силы инфляционных процессов.			
	Характеристика видов инфляций			
	7. Государство и экономика			
7.1. Роль государства в разви- тии	Изучение необходимости государственного регулирования			
экономики	экономики, функций правительства США в XVIII веке,			
SKOHOWIKI	сформулированных А.Смитом.			
	Изучение методов государственного регулирования экономики			
.2. Налоги	Изучение основных этапов возникновения налоговой си стемы в			
и налогообложение	мире.			
и палот оболожение	Раскрытие становления налоговой системы в России.			
	Характеристика реформ налоговых систем в различных странах,			
	общих принципов налогообложения.			
	Изучение налогового законодательства, твердых, пропор-			
	циональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов			
	взимания налогов.			
	Изучение функций и видов налогов			
7.3. Государственный бюд- жет.	Формулировка целей создания государственного бюдже та.			
Дефицитипрофицит бюджета	Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и			
дефицитипрофицит оюджета	итуучение экономической сущности понятии «дефицит» и «профицит бюджета».			
	Изучениевозможных причин бюджетного дефицита, основных			
	факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет			
7.4. Показатели экономиче- ского				
роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка			
роста. Экономические циклы	конечной цели экономического роста. Исследование причин			
	конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.			
7.5. Oquanu Haylayaya	Раскрытие сути цикличности в экономике			
7.5. Основы денежно- кредитной	Раскрытие определения денежно-кредитной политики.			
политикигосудар- ства	Изучение инструментов денежно-кредитной политики,			
	используемых центральными банками различных стран.			
	Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ			
l	8. Международная экономика			

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
8.1. Международная торгов-ля —	Изучение понятия «международная торговля», факторов;
индикатор интеграции	определяющих производственные различия национальных
национальных экономик	экономик.
	Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных
	экономик»
	Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы	Изучение основных принципов валютного регулирования и
валют	валютного контроля в РФ.
	Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияю щих на
	валютный курс.
	Изучение понятия «валютный паритет», особенностей
	регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой	Изучение процесса глобализации мировой экономики;
экономики	сущности глобализации мирового экономического со общества
8.4. Особенности современной	Изучение признаков экономического роста России.
экономики России	Формулирование роли Российской Федерации в мировом
	хозяйстве.
	Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного
	фонда и резервов страны

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПРАВО»

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 21
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИП ЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе профильных общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права:
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количест
	во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Особенности развития системы права и системы законодательства в	2
современных условиях.	
Институт президенства	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.		12	
Введение. Юриспруденция как важная общественная наука.	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации	2	1
Тема 1.1. Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2	2
	Практические занятия: Законодательная деятельность в РФ.	2	
Тема 1.2. Правоотношения, правовая	Основные формы права.	4	2
культура и правовое поведение личности	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	Практические занятия Юридическая ответственность	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.	2	
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации		20	
Тема 2.1. Основы государственного права.	Государство и право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Конституционные основы правового статуса	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	4	2
личности.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.		3
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие. Формы и процедуры избирательного процесса.		2
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.		2
	Практическая работа. Конституционные права и обязанности граждан.	4	
Тема 2.3. Правосудие и правоохранительные органы	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Правоохранительные органы в РФ.	4	2
	Практическая работа: Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Институт президентства.		
Раздел 3. Отрасли российского права.		74	
Тема 3.1. Гражданское право и процесс. Защита прав потребителей. Правовое	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	10	2
регулирование образовательной деятельности.	Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.		3
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		2
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		2
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.		
	Практическая работа: Порядок защиты права собственности. Организация бизнеса.	4	
	Правовое регулирование поведения прав потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок защиты прав потребителей. Практическая работа: Порядок защиты прав потребителя.	4	2
	Правовое регулирование образовательной деятельности. Права и обязанности обучающихся. Практическая работа: Реализация права на образование в России и за рубежом.	4	2
Тема 3.2. Семейное право и наследственное право.	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор	10	2
	Права и обязанности родителей и детей		2
	Практическая работа: Права и обязанности родителей и детей.	4	
Тема 3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	6	3
	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения		2
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		2
	Практическая работа: Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.	6	
Тема 3.4. Административное право и административный процесс.	Административное право и административные правоотношения. Административные правоотношения. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	8	2
	Практическая работа: Административная ответственность.	4	
Тема 3.5. Уголовное право и уголовный процесс.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.		2
	Практическая работа: Уголовная ответственность. Права и обязанности участников уголовного процесса	4	
Раздел 4. Международное право		11	
Тема 4.1. Международное право как основа	Понятие международного гуманитарного права. Международные стандарты в области прав человека.	9	2
взаимоотношений государств мира.	Практическая работа: Международное право	2	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материальнотехническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированой учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
 - сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-Ф3)

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ)

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ)

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 N 223- Φ 3)

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-Ф3)

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от $18.12.2001 \, \text{N}\underline{\text{o}} \, 174-\Phi 3$)

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-Ф3)

 Π евиова E. A. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля.

Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

<u>www.pravo.gov.ru</u> (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

<u>www.sledcom.ru</u> (Следственный комитет $P\Phi$).

<u>www.pfrf.ru</u> (Пенсионный фонд РФ).

 $\underline{www.cbr.ru}$ (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

<u>www.ombudsmanrf.org</u> (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

<u>www.rosregistr.ru</u> (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

<u>www.rospotrebnadzor.ru</u> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

<u>www.pcпп.pф</u> (Российский союз промышленников и предпринимателей).

<u>www.acadprava.ru</u> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций). www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО). www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)	тестирование
характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу	домашняя работа, индивидуальное проектное задание
объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы	домашние задания
различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом	домашние работы, индивидуальное проектное задание
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью	Домашняя работа
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Контрольная работа
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав	индивидуальные задания, домашние работы
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	индивидуальные задания, контрольная

	работа
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)	индивидуальное проектное задание, контрольная работа
Знания:	
права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, работника налогоплательщика, потребителя, супруга, абитуриента);	контрольная работа, домашняя работа, индивидуальные задания
механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России	Домашняя работа, индивидуальное проектное задание

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения,	Умение определять структуру правоотношения,

правовая культура и правовое поведение личности	характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности
	в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения
	и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы

	конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.
	Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил на- следственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию

Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами по- рядка производства по делам об административных право- нарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ **«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДВ.12 Родная литература

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

В.И. Бураков

31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ПО специальности 38.02.01 Экономика учет (по отраслям) и Примерной основной бухгалтерский образовательной профессионального программы среднего образования ПО вышеуказанной специальности.

Организация-разработчик:

ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Сапельникова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол от 28 августа 2020 года, № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебного предмета	4
2.	Структура и содержание учебного предмета	. 6
3.	Условия реализации программы учебного предмета	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДВ.12 Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература разработана на основании:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №216- з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДВ.12 Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования - воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о родной литературе, тенденциях и особенностях ее развития.

Основные задачи программы:

- содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся;
- формирование интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа;
 - расширение кругозора и развитие речи студентов.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих *результамов*:

• личностных:

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
 - формирование аргументировать собственное мнение.

• метапредметных:

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

• предметных:

- овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;
 - формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.
 - В результате изучения учебного предмета «Родная литература»

обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- соединить образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в рамках форматах (реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка — 40 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки — 36 час, из них:

теоретических часов- 26,

практических час – 10.

Самостоятельная работа – 4 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
В том числе:		
теоретических занятий	26	
практических занятий	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	4	
чтение произведения	1	
ответы на вопросы	1	
характеристика героя	1	
анализ стихотворения	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение	camoeron embran paroura doy latomarken	Incob	освосини
1.1 Введение в предмет Родная литература	Содержание учебного материала 1 .Содержание предмета «Родная Литература 2 Особенности литературы родного края	2	2
Раздел 2.	2 Особенности литературы родного края Поэты и писатели Калининградской области		2
т аздел 2.	Содержание учебного материала		
2.2 Обзор литературы Калининградской области	1 Исторический очерк о литературе Калининградской области 2 Поэзия 3 Проза Самостоятельная работа	4	2 2 2
	Самостоятельная расота Составление карты писателей Калининградской области	4	
Раздел 3	Тичность в истории Пичность в истории		
3.3 Даль Владимир	Содержание учебного материала		
Иванович - создатель	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
словаря живого Великорусского языка	2 Анализ и значение произведения	2	2
3.4 Ф.М.	Содержание учебного материала		
Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя» Анализ и значение произведения	2	2 2
3.5	Содержание учебного материала		
А.И. Куприн	 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя» Анализ и значение произведения 	2	2 2
3.6 А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		
	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2

	2 Анализ и значение произведения		2
Раздел 4	Личность - природа - цивилизация		
4.1 И.А.Гончаров.			
Фрегат «Паллада»	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
		2	2
	Содержание учебного материала		
4.2 Н.С.Лесков.			
Рассказ «Однодум»	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2
	2 Анализ и значение произведения		2
Раздел 5	Личность и семья	2	
5.1 В.Набоков	Содержание учебного материала		
"Машенька"	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2. Анализ и значение произведения		2.
5.2 Ф.А.Абрамов	Содержание учебного материала		
«Братья и сестры».	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведения		2
		2	
5.3 А.Н.Арбузов.	Содержание учебного материала		
«Жестокие игры»	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2
	2 Анализ и значение произведения		2
Раздел 6	Личность - Общество - Государство		
6.1	Содержание учебного материала		
H.A.Островский. Как закалялась сталь	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведения		2
6.2	Содержание учебного материала	2	
З.Прилепин. Роман "Санькя"	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведения		2
Раздел 7	Писатели родного края		
7.1 Е.Зиборов	Содержание учебного материала		
	1 .Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведения		2

7.2 С.А.Снегов	Содержание учебного материала	2	
	1 .Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведени		<u> </u>
7.3	Содержание учебного материала	2	
Рудольф Жакмьен	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2 Анализ и значение произведения		2
7.4 С.Дриго	Содержание учебного материала		
	1 Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2
	2 Анализ и значение произведен		2
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО 4		
	CBP 4		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1,Требования *к* минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебною кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучении

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов Основные источники:

- 1. Зинии. С.А., Сахаров, В.Й Русский язык и литература, Литература; учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зимин, В,И, Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018. 276 е.
- 2. Зинин, С.А.. Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018 292 е.
- 3. Зинин, С .А.. Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Валовый уровень в 2 частях. Часть І. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник. 2019 428 с.
- 4. Зинин. СЛ.. Чалмаев, В.А. Русский язык н литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А, Зинии, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник,

Дополнительные источники:

Агеносов В.В. Русская литература 20 века (ч.1.2). М., 2015,

Русская литература 19 века (ч,1, 2).. М., 2015.

Русская литература 19 века. Учебник - пракгикум (ч.1.2, 3), под ред. Ю.И. Лысого. - М. 2013.

Русская литература 20 в.(ч,1,2,). 11кл. под ред. В.П. Журавлева,

Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1. 2). ~М., 2018.

Маранцман В.Г. я др. Литература. Программа (ч. 1,2). М, 2016.

Русская литература 19 века (ч. 1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. - М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова ПЛ. и др. Литература практикум : учебное пособие, /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. - М., 2017.

История русской литературы 19 века, 1800-1830гт, /Под ред. В.Н Аношкиной и С.М.Петрова- М. 2017.

История русской литературы 11-19 вв. /Под ред. В.П Коровина, И.И. Якушина. М, 2016. 11.История русской литературы 19 века./Под ред. В.Н Аиошкина. Л .Д. Громова. М., 2018. 12.Кожинов В. Пророк в своем отечестве. М., 2016.

Михайлов А. Жизнь В.Маяковского. М, 2018.

Программа «Литература Урала». Учебная программа для основной школы под редакцией Созиной Е.К.. Литовской М.А., Лейдермана Н.Л., Екатеринбург, У-Фактория, 2016 16.Коровина В.Я..Журавлёва В.П..Коровина В. И.. Лебедева Ю. В, - учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М: Просвещение, 2019.

17.Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . Мл «Просвещение», 2015 18.Журавлём В.П. «Русская литература XX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений, М,; «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы:

1.www.mlisk.ru metodika/theoiy/metodol/marantsman

2.www.ruthenia.ru/tiutcheviana/scarch/sitesmetlist.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль із оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных задании, проектов, исследовании

n c	*
Результаты обучения предмета	Формы н методы контроля и оценке
Родная литература	результатов обучения
личностные: - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;	Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения задании
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;	Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий
- формирование аргументировать собственное мнение.	Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности
метапредметгше: - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;	Работа с текстами, оценка устных выступлений студентов
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;	Оценка конспекта источника информации, анализ текстов художественной литературы
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	реферативной работы
предметные: - овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;	Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений
- формирование коммуникативной грамотности;	Оценка анализа текстов художественной литературы, устных и письменных высказываний
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.	Оценка анализа текста
Основные умения: - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;	Чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений;
-соединить образы, мысли, чувства,	Оценка анализа текстов художественной

наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;	литературы, устных и письменных высказываний
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации.
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;	Оценка анализа текстов художественной литературы, устных и письменных высказываний
Усвоенные знания:	
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации.
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.	Чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.