ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316
Владелец: Грубинов Леонид Владимирович
Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ

Гусев

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Сапельникова Людмила Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», утвержденной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21.07.2015 года № 3, и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовой дисциплине.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	*30*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала «Русский язык»		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Русский язык как средство межнациональною и международного общения		2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			24	
Тема 1.1. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Виды речевой деятельности		1
	2	Речевая ситуация и ее компоненты		1
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		1
	Практическое занятие Виды переработки языковых средств		2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки		1
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля		1
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2
	4	Публицистический стиль речи, его назначение.		2
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки.		2
	Практические занятия Оформление деловых бумаг Лингвистический анализ текста Семинарское занятие по теме: «Стили речи»		8	
Раздел 2. Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология.			58	
Тема 2.1. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1
	2	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		1
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1
	4.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		
	5.	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		1

	Практическое занятие Работа с толковыми словарями		4	
Тема 2.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Орфоэпия.		1
	2	Правила произношения звуков. Слог. Фонетический разбор слов.		2
	Практическое занятие Тестирование по фонетике, орфоэпии и орфографии		2	
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов.		1
	2	Понятие морфемы. Типы морфем.		2
	3	Способы словообразования.		2
	Практическое занятие Морфемный и словообразовательный разбор слов		2	
Тема 2.4. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**		16	
	1	Имя существительное.		
	2	Имя прилагательное.		
	3	Имя числительное.		
	4.	Местоимение.		
	5.	Глагол.		
	6.	Причастие.		
	7.	Деепричастие.		
	8.	Наречие.		
	9.	Слова категории состояния.		
	10.	Служебные части речи (предлог, союз, частица)		
	Контрольная работа		**2**	
	Практические занятия Правописание именных частей речи Правописание глаголов, причастий и деепричастий Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами		6	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			26	
Тема 3.1. Словосочетание. Простое и сложное предложения.	**Содержание учебного материала**		18	
	1	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения.		1
	2	Состав простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		2

	3	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.		2
	4.	Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения.		2
	5.	Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.		2
	Практические занятия Пунктуация в простом предложении Пунктуация в сложном предложении Замена прямой речи косвенной		6	
	Самостоятельная работа *Подготовка реферата на тему «Русский язык в современном мире» Подготовка сообщения на тему: «Основные нормы современного произношения и ударения»* *Представление кроссвордов по теме: «Лексическое значение слова» Подготовка сообщения из истории слов и выражений* *Подготовка сообщения на тему: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов»* *Конспектирование текстов научного стиля речи с использованием профессиональных слов по специальности* *Анализ текстов с использованием профессиональной лексики* *Подготовка сообщения на тему: «Основные выразительные средства морфологии»* *Разработка опорного конспекта по теме: «Имя существительное» Разработка опорного конспекта по теме: «Имя прилагательное» Разработка опорного конспекта по теме: «Имя числительное» Разработка опорного конспекта по теме: «Глагол» Разработка опорного конспекта по теме: «Наречие»* *Подготовка сообщения на тему: «Употребление причастий и деепричастий в разных стилях речи»* *Оформление таблицы «Правописание НЕ с разными частями речи» Подготовка сообщения на тему: «Основные выразительные средства синтаксиса»* *Представление сочинений по личным наблюдениям с использованием выразительных средств грамматики* *Подготовка сообщения о вкладе русских ученых - лингвистов в изучение русского языка»* *Разработка алгоритма выступления по теме: «Основы ораторского искусства»* *Подготовка компьютерной презентации об экологической чистоте русского языка*		2	
Всего:			**110**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

лингвистические словари.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

	• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

	(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, издательство «Просвещение», 2018 г.

Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс, издательство «Просвещение», 2018 г.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. [Текст]

Учебник для 10-11 классов общеобразовательное учреждение [Текст] - М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и культура речи:

Дидактические материалы: учебных пособий для студентов средних профессиональных учебных заведений. [Текст] - М., 2018. Готовимся к единому государственному экзамену (Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. [Текст] - М., 2018.

Современный словарь - справочник по культуре речи для школьников и студентов (Евтюгина А. А. [Текст] - М., 2019.

Универсальный словарь русского языка [Текст] С-П, издательская группа «Весь», 2018 г.

Дополнительные источники:

Алан Пиз. Язык разговора [Текст] - М.: издательство Эксмо, 2017.

Власенков А. Н. Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 10-11 кл. [Текст] - М.: 2017.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] - М.: издательство АСТ, 2016.

Даль В. И. Пословицы русского народа. [Текст] - ML: издательство Художественная литература, 2019.

Комлев Н. Т. Словарь новых иностранных слов. [Текст] - М.: 1995

Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, [Текст]- М.: 1992

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. [Текст]-М.: 1997

Скворцов Л. И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи- М.: 1996.

Словарь русского языка в четырех томах / Гл. редактор А. П. Евгеньева. [Текст]- М.: 1985-1988.

Солганик Г. Я. Стилистика текста [Текст] - М.: 1996.

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.lseptember.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося**
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

	• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

	• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическуюьтему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простыхьи сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Критерии оценивания письменных работ
1.1. За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Видыработ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка«5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы,словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины « Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован-- ной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требо-ваний к уровню подготовки обучающихся1.

кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм-мы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю-щихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных органи-зациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литера-тура. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практическое занятие, корректирующий анализ уровня овладения знаниями, домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, анализ выполнения самостоятельных работ, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	творческие работы, анализ выполнения самостоятельных работ, домашние задания
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-	домашняя работа, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми
научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	умениями
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально- деловой речи	творческие работы, исследования, домашние задания, анализ выполнения самостоятельных работ
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа, практическое занятие, письменный опрос корректирующий анализ уровня овладения знаниями, домашняя работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	текущий контроль в форме устного опроса, домашняя работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	текущий контроль в форме устного опроса, домашняя работа

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	творческие работы, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала, домашние задания
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения	тестирование, практические занятия

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям:
35.02.05 Агрономия
36.02.01 Ветеринария
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Сапельникова Л.В., преподаватель русского языка и литературы1 категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 6

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……... 6

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……. 6

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... 8

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 11

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……. 11

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……. 11

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины …… 12

2.3. Содержание профильной составляющей ……. 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой; совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, —программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно- эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют

формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литера- тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз– личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет–ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины **Литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, ориентировать их эффективность и качество
Личностные	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Познавательные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Коммуникативные	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
Личностные	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Познавательные	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***121***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
лабораторные занятия	***Не предусмотрено***
практические занятия	***20***
контрольные работы	***Не предусмотрено***
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	***Не предусмотрено***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	**
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		18	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	Содержание учебного материала	2	1
	Романтизм. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Зарубежная литература. О.Бальзак «Гобсек».		
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 1.2. А.С.Пушкин.	Содержание учебного материала	2	2
	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.		
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие Практическое занятие №1. Анализ и истолкование лирического произведения А.С.Пушкина.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. Подготовка реферата «Предки Пушкина и его семья». Сочинение по творчеству А.С.Пушкина (темы на стр. 127).	4	

Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов.	Содержание учебного материала	2	
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие Практическое занятие №2. Анализ и истолкование лирического произведения М.Ю.Лермонтова.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 1.4. Н.В.Гоголь.	Содержание учебного материала	2	2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. Повесть «Портрет».		
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** *(не предусмотрено)*		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		42	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Содержание учебного материала	2	1
	Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.		
Тема 2.2. А.Н.Островский.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Драма «Гроза. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Основные сюжетные линии драмы.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. *(не предусмотрено)*		

Тема 2.3. И.А.Гончаров.	Содержание учебного материала	2	1
	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Образ Обломова Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** *(не предусмотрено)*		
Тема 2.4. И.С.Тургенев.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Жизненный и творческий путь. «Стихотворения в прозе». Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие Практическое занятие №3. Образ Базарова. Базаров в системе образов.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. *(не предусмотрено)*		
Тема 2.6. Н.С.Лесков.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** *(не предусмотрено)*		
Тема 2.7. М.Е.Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Обобщающий смысл сказок. Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.		1
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		

Тема 2.8. Ф.М.Достоевский.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие Практическое занятие №4. Сочинение по роману Достоевского «Преступление и наказание». Практическое занятие №5. Проверочная работа по роману «Преступление и наказание».	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. *(не предусмотрено)*		
Тема 2.9. Л.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	10	1,2
	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева, и его отношение к войне. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат».		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие Практическое занятие №6. Сочинение по роману-эпопее «Война и мир».	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
Тема 2.10. А.П.Чехов.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа.		

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8	
Тема 3.1. Ф. И.Тютчев.	Содержание учебного материала		1
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.	2	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (*не предусмотрено)*		
Тема 3.2. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		2
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа. *(не предусмотрено)*		
Тема 3.3. Н.А.Некрасов.	Содержание учебного материала		2
	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	4	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		8	
Тема 4.1. И.А.Бунин.	Содержание учебного материала		1,2
	Сведения из биографии. Лирика И.А.Бунина Проза И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № (*не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		

Тема 4.2. Серебряный век русской поэзии.	Содержание учебного материала	2	2
	Символизм. (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт). Акмеизм (А.Белый). Футуризм (И.Северянин, В.Хлебников).		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие Практическое занятие №8. Серебряный век русской поэзии.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 4.3. А.М.Горький.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. **Пьеса «На дне».** Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** *(не предусмотрено)*		
Тема 4.5. А.А.Блок.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.		10	
Тема 5.1. Литература 20х годов (обзор).	Содержание учебного материала		1
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 5.2. В.В.Маяковский.	Содержание учебного материала	4	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
Тема 5.3. С.А.Есенин.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.		
	Лабораторная работа № (не предусмотрено)		
	Практическое занятие Практическое занятие №9. Тема родины как выражение любви к России в лирических произведениях С.Есенина.	2	2
	Контрольная работа № (не предусмотрено)		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 -начала 1940-х годов		18	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.	Содержание учебного материала		1
	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации.	2	
	Лабораторная работа № *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 6.2. М.И.Цветаева.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие №10. Анализ и истолкование лирического произведения М.И.Цветаевой.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** *(не предусмотрено)*		

Тема 6.3. А.П.Платонов.	Содержание учебного материала		1
	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 6.4. М.А.Булгаков.	Содержание учебного материала		1,2
	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	4	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.** (*не предусмотрено)*		
Тема 6.5. М.А.Шолохов.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие Практическое занятие №11. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.	2	2
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		6	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	2
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 7.2. А. А. Ахматова.	Содержание учебного материала	2	2
	Жизненный и творческий путь. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа**.**		
Тема 7.3. Б.Л.Пастернак.	Содержание учебного материала	2	1
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		9	
Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		1
	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2	
	Лабораторная работа *(не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № *(не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа *(не предусмотрено)*		
Тема 8.2. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции		

	в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского		
	Лабораторная работа № (*не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		2
	Контрольная работа № (*не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (*не предусмотрено)*		
Тема 8.3. А.Т.Твардовский.	Содержание учебного материала	2	2
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир» Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».		
	Лабораторная работа № (*не предусмотрено)*		
	Практическое занятие № *(не предусмотрено)*		
	Контрольная работа № (*не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 8.4. А.И.Солженицын.	Содержание учебного материала	2	2
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		
	Лабораторная работа № (*не предусмотрено)*		
	Практическое занятие Практическое занятие №12. «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений.	1	2

	Контрольная работа № (*не предусмотрено)*		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (*не предусмотрено)*		
	Дифференцированный зачёт		
	ИТОГО:	**121**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на

литературы 1920-х годов	проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и литературе;

дидактический материал.

Технические средства обучения:

компьютер

ТВ экран

комплект презентаций по темам дисциплины.

Библиотека, читальный зал.

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникативные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: в 2ч. - М.: «Академия», 2019.

Сухих И.Н. Литература: учебник для 11 класса: в 2ч. - М.: «Академия», 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013№120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014№84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145 -ФЗ, в ред. От 03.07.2016)

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к занятиям по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста,

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	конспект критической статьи); - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- анализ художественного текста;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение);
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
Знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема учебного занятия**	**Кол-во часов**	**Активные и интерактивные формы и методы обучения**	формируемые универсальные учебные действия
1	Драма «Гроза».	2	«Мозговой штурм»: могла ли Катерина поступить иначе?	коммуникативные
2	Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого.	2	Создание обобщающей таблицы «Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого».	личностные
3	Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова.	2	дискуссия	личностные
4	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.	2	Сопоставление тематики произведения с этапами жизни писателя (частично-поисковый метод).	познавательные
5	Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Анализ стихотв.	2	творческий метод	личностные
6	Сочинение-рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	творческий метод	личностные

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям Агрономия, Ветеринария, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по вышеуказанной специальности.

Организация-разработчик:
ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Лиепа З.С., преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям Агрономия, Ветеринария, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, базовый уровень

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ***метапредметных*:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**
  – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка опорного конспекта Подготовка сообщения	3 1
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

а

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ВВЕДЕНИЕ	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно – климатический, культурно – политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Значение изучения истории для специалистов среднего звена агропромышленного комплекса.		***2***	*1*
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			***2***	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России..		*1*
	2	Мировоззрение первобытного человека Возникновение религиозных верований. Искусство.		*1*
	3	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		*2*
Раздел II. Цивилизации Древнего мира			***8***	
Тема 2.1 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.		*1*
	2	Новоегипетская цивилизация.		*2*
	3	Вавилон времён Хаммурапи.		*2*

а

		Практическое занятие на тему: «Законы царя Хаммурапи»	*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме: «Культура Древнего Вавилона»		*1*	
Тема 2.2 **Античная цивилизация Древней Греции.**	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Становление полисной цивилизации в Греции.		*1*
	2	Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.		*1*
	3	Александр Македонский и эллинизм.		*1*
	Практическое занятие: работа с картой. Великая греческая колонизация и ее последствия.		*2*	*3*
Тема 2.3 **Цивилизация Древнего Рима.**	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Древний Рим. Этапы становления общества и государства.		*1*
	2	Экономический, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		*2*
	3	Особенности римской культуры.		*2*
	Практическое занятие. Работа с картой. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Культура Древнего Рима».		*1*	*3*
Раздел III. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**			***7***	
Тема 3.1 **Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века**	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Хронологические рамки периода для разных стран.		
	2	Китайско – конфуцианская цивилизация.		*1*
	3	Древнеиндийская цивилизация.		*1*
Тема 3.2 **Становление западноевропейской средневековой цивилизации.**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты.		*1*

а

	2	Социально – экономические особенности периода. Аграрный характер средневековой цивилизации.		*2*
	3	Основные формы государственной власти.		*1*
Тема 3.3 **Основные черты и этапы развития восточно - христианской цивилизации.**	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Византийское государство, церковь, общество.		*1*
	2	Культура и православие.		*1*
	3	Внутренние и внешние причины гибели Византии.		*2*
	Практическое занятие.Работа с картой. Принятие христианства славянскими народами.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему: «Культурное наследие Византии».		*1*	
Раздел IV. История России с древнейших времён до конца XVII века.			***21***	
Тема 4.1 **Племена и народы Восточной Европы в древности.**	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Расселение народов Восточной Европы.		*1*
	2	Восточные славяне в древности. Хозяйственные отношения. Быт.		*2*
	3	Общественные отношения. Верования.		*2*
	4	Формирование основ государственности восточных славян. Карта Восточной Европы к началу IX века.		*2*
	Практическое занятие. Работа с документом. «Повесть временных лет» Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		*2*	*3*
Тема 4.2 **Рождение Киевской Руси.**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и дружины.		*1*
	2	Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности Руси.		*1*
	3	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		*1*
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**			

а

Крещение Руси	1	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX- X вв.	*2*	*1*
	2	Введение христианства. Владимир Святой.		*1*
	3	Культурно – историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		*1*
Тема 4.4 Русь и её соседи в XI- начале XII вв.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XIIвв.		*1*
	2	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		*2*
	3	Право Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда»		*3*
	Практическое занятие Освоение навыков работы с первоисточником «Русская Правда»		*2*	*3*
Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,		*1*
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		*1*
	3	Новгородская земля.		*2*
	4	Зарождение стремления к объединению русских земель.		*2*
		Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики на тему: «Общие черты и различия Владимиро – Суздальского княжества и Великого Новгорода».	*2*	*3*
Тема 4.6 Внешние вторжения на Русь в XIII веке.		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания.		*1*
	2	Нашествие Батыя на Русь и его последствия.		*2*
	3	Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Руси и прибалтийских народов против крестоносцев.		*2*
	4	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме: «Распространение ислама».		*1*	

а

Тема 4.7 Образование единого централизованного государства	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Начало объединения русских земель Иван Калита.		*1*
	2	Характер и особенности объединения. Иван III.		*1*
	3	Судебник 1497 года		*3*
	Практическое занятие Освоение навыков работы с первоисточниками Характеристика уголовного права по «Судебнику» 1497 года.		*2*	*3*
Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Характеристика России в начале XVI века.		*1*
	2	Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование сословно – представительной монархии в России.		*1*
	3	Опричнина. Причины её введения. Социально – экономические и политические последствия опричнины.		*1*
	4	Основные направления внешней политики Ивана IV.Её итоги и последствия.		*1*
Тема 4.9 Смута в России начала XVII века	**Содержание учебного материала**		*0*	*1*
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.		
	2	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		*1*
	3	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчение.		*2*
	4	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.		*3*
		Практическое занятие. Семинарское занятие. Окончание Смуты и возрождение россиийской государственности.	***2***	
Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII века.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Социально – экономическое развитие России. Формирование внутреннего рынка.		*1*

а

	2	Соборное Уложение 1649 года. Оформление крепостного права в России.		*2*
	3	Политический строй России. Развитие приказной системы. Характер и особенности российского самодержавия.		*1*
	4	Реформы Никона и церковный раскол.		*1*
	5	Основные направления внешней политики России.		*2*
	Практическое занятие. Семинарское занятие. Составление хронологической таблицы по теме.		*2*	*3*
РАЗДЕЛ V. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII ВВ.			***6***	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Понятие «Новое время». Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.		*1*
	2	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм.		*1*
	3	Великие географические открытия и начало колониальной экспансии.		*2*
	4	Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации. Абсолютизм.		*1*
Тема 5.2 Европейские революцииXVI – XVIII веков.	**Содержание учебного материала.**		2	
	1	Причины европейских революций Нового времени.		*1*
	2	Нидерландская революция XVI века.		*2*
	3	Английская буржуазная революция. Становление парламентской монархии.		*2*
	4	Великая французская революция. Этапы. События Итоги.		*2*
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**		*0*	

а

Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.	1	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.		*1*
	2	Французская революция XVIII века. Политические режимы периода революции. Конституции.		*2*
	3	Споры историков о социально – экономических и политических последствиях революций XVIII века.		*3*
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ			***6***	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	**Содержание учебного материала Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Предпосылки реформ Петра I.Особенности модернизационного процесса в России.		*1*
	2	Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей.		*2*
	3	Социально – экономическая политика Петра I. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		*1*
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.		*2*	*3*
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины дворцовых переворотов.		*1*
	2	Екатерина I. Верховный Тайный совет.		*1*
	3	«Затейка верховников» и воцарение Анны Иоанновны.		
	4	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 года. Социально – экономическая политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война.		*2*
	5	Правление Петра III. Дворцовый переворот1762 года и воцарение Екатерины II.		*1*
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.		*1*
	2	Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		*1*

а

	3	Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		*1*
	4	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Чёрному морю.		*2*
	Практическое занятие. Работа с картой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		*2*	*3*
РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.			***2***	
Тема 7.1 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США.		*1*
	2	Социальная структура индустриального общества: старые и новые составляющие.		*1*
	3	Становление гражданского общества.		*1*
РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА,			***2***	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Колониальное соперничество и его значение.		*1*
	2	Создание колониальных империй, формы их организации.		*1*
	3	Освоение Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		*2*
РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ.			***13***	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Территория, население, социальная структура российского государства.		*1*
	2	Власть и реформы в начальный период царствования Александра I.		*1*
	3	Россия в 1815 – 1825 годах. Конституционные проекты. Декабристы.		*1*
	4	Николай I. Смена приоритетов. Роль бюрократии.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся.			

а

	Написание сообщений на тему: «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половиныXIX века».		*1*	
Тема 9.2 Внешняя политика России в первой половине XIX века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.		2
	2	Отечественная война 1812 года и её историческое значение.		2
	3	Основные направления внешней политики Николая I.		2
	4	Крымская война 1853 – 1856 гг. Парижский мир. Причины поражения России.		*2*
Тема 9.3 Россия в эпоху реформ Александра II.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Россия после Крымской войны. Необходимость реформ.		*3*
	2	Подготовка крестьянской реформы.		*3*
	3	Отмена крепостного права в России.		*3*
	4	Земская, городская и военные реформы.		*3*
	5	Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати.		*3*
	6	Итоги реформ. Их историческое значение.		*3*
	Практическое занятие. Изучение либеральных реформ Александра II в форме семинарского занятия		*2*	
Тема 9.4 Пореформенная Россия.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Завершение промышленного переворота.		*1*
	2	Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат.		*1*
	3	Консервативный курс Александра III.Ограничение реформ		*1*
	4	Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.		*1*
Тема 9.5 Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Великие реформы и русская культура.		*3*
	2	Перемены в системе образования. Книгоиздание.		*3*
	3	Золотой век русской культуры.		*3*
	4	Музыкальная культура.		*3*
	5	Живопись. Архитектура. Театр.		*3*

а

	Практическое занятие. Семинарское занятие. Культура России XIX века.		*2*	*3*
Тема 9.6 Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров».		*1*
	2	Россия и Восток. Русско – турецкая война1877 – 1878 гг. и её результаты.		*2*
	3	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		*2*
РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ			***16***	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX- XX вв. Складывание противостоящих военных блоков.		*1*
	2	Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение США и Японии.		*2*
	3	Россия в системе международных отношений. Русско - японская война.		
Тема 10.2 Россия в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Социальный и демографический состав российского общества.		*1*
	2	Государство. Особенности российской монархии.		*1*
	3	Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы.		*1*
	Практическое занятие. Составление хронологической таблицы по теме.		*2*	*3*
Тема 10.3 Русская революция 1905 – 1907 гг. в России.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Причины первой русской революции. «Кровавое воскресенье»		*1*
	2	Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.		*1*
	3	Основные события 1905 – 1907 гг. Итоги революции.		*2*
	4	Третьиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина.		*2*
	Практическое занятие		*2*	*3*

а

	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.			
Тема 10.4 Становление российского парламентаризма	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Формирование многопартийности в российской политической системе.		2
	2	Становление парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 года.		3
	3	Государственная дума и Государственный совет.		3
	4	Деятельность Государственных дум в России.		3
	Практическое занятие в виде семинарского занятия. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		*2*	3
Тема 10.5 Первая мировая война.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке.		*1*
	2	Тотальный характер войны. Гибель военно – административных империй.		*1*
	3	Участие России в первой мировой войне.		*2*
	4	Итоги войны. Версальско - Вашингтонская система.		*2*
Тема 10.6 Февральская революция в России.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Причины и ход революции.		*1*
	2	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года.		*1*
	3	Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации власти.		*1*
Тема 10.7 Приход большевиков к власти.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Приход к власти большевиков. Первые шаги советской власти.		*1*
	2	Государственное устройство. Централизация власти. Однопартийная система.		*1*
	3	Экономика. Военный коммунизм»		*1*
	4	Конституция 1918 года.		*2*
Тема 10.8 Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Гражданская война: причины, участники, политические программы сторон.		*1*
	2	Красный и белый террор.		*1*
	3	Причины поражения антибольшевистских сил.		*1*

а

	4	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты.		*2*
РАЗДЕЛ 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			***6***	
Тема 11.1 Страны Европы и США в 20-е и 30-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Страны Европы в20- е годы.		*1*
	2	Мировой экономический кризис и Великая депрессия.		*1*
	3	Запад в 30- е годы. Различные пути преодоления кризиса.		*1*
	4	Зарождение фашизма и нацизма в Европе.		*2*
Тема 11.2 Международные отношения в 20-30 –е годы XX века.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Лига Наций.		*1*
	2	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		*1*
	3	Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.		*1*
	Практическое занятие. Работа с картой. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		*2*	*3*
Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	**Содержание учебного материала**			
	1	Новая экономическая политика: сущность и направления.		*1*
	2	Образование СССР. Конституция 1924 года.		*1*
	3	Становление единоличной власти. И.В. Сталина. Массовые репрессии.		*1*
	Практическое занятие. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		*2*	*3*
РАЗДЕЛ 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА			***10***	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.		*2*
	2	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		*1*

а

	3	Антигитлеровская коалиция. Ленд - лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах.		*2*
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Нападение фашистской Германии на СССР.		2
	2	Основные этапы военных действий.		2
	3	Битва под Москвой. Историческое значение Московской битвы.		2
	4	Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.		2
Тема 12.3 Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Выход фашистской армии к Волге.		2
	2	Разработка советским командованием операции «Уран». Контрнаступление советских войск. Итоги Сталинградской битвы.		2
	3	Курская битва. Историческое значение.		2
	4	Битва за Днепр.		2
	Практическое занятие Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		*2*	*3*
Тема 12.4 Военные операции 1944 года.		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Прорыв блокады Ленинграда.		1
	2	Выход советских войск на государственную границу.		1
	3	Освобождение стран Центральной Европы.		2
	4	Советский тыл в годы войны.		2
Тема 12.5 Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Военные операции Красной Армии в 1945 году.		*2*
	2	Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.		*1*
	3	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		*1*
	4	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		*2*
РАЗДЕЛ 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.			***2***	
Тема 13.1	**Содержание учебного материала**		*2*	

а

«Холодная война».	1	Сверхдержавы: США и СССР.		1
	2	Военные блоки. Гонка вооружений и локальные конфликты.		2
	3	Распад колониальной системы. Военно – политические кризисы в рамках «холодной войны».		3
РАЗДЕЛ 14 СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ.			***12***	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономик.		*1*
	2	Советский человек в послевоенный период.		*1*
	3	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.		*12*
	4	Апогей культа личности И.В.Сталина. Политические процессы.		
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Приход к власти Н.С. Хрущёва.		*1*
	2	Попытки преодоления культа личности.XX съезд КПСС. Либерализация сверху.		*1*
	3	Концепция построения коммунизма.		*1*
	4	Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.		*1*
Тема 14.3 Внешняя политика в 1953 -1964гг.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Основные направления внешней политики.		*1*
	2	Укрепление социалистического лагеря. Деятельность СЭВ и ОВД.		*1*
	3	Берлинский кризис. Карибский кризис.		*2*
	4	Отношения со странами третьего мира.		*1*
Тема 14.4 СССР в конце 1960 - х – начале1980 годов.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Общественно – политическое развитие СССР. «Неосталинизм»		*1*
	2	Теория развитого социализма. Конституция 1977 года.		*2*
	3	Экономика СССР. Зависимость от западных высоких технологий.		*1*

а

	4	Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		*1*
Тема 14.5 Международное положение СССР в конце 1960-х – 1980 –х годов.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Международное положение СССР.		*1*
	2	«Разрядка».		*1*
	3	Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.		*1*
	4	Обострение отношений в конце 70-х годов - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		*1*
Тема 14.6 СССР в период перестройки.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма.		*1*
	2	Попытки экономической модернизации.		*1*
	3	Изменения в правовой и государственной системе.		*1*
	4	СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны».		*2*
РАЗДЕЛ 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ			***6***	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Становление новой российской государственно – правовой системы.		*1*
	2	Конституция 1993 года.		*2*
	3	Президентские выборы 1991,1996,2000,2004,2008,2012,2018 гг.		*2*
Тема 15.2 Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Экономика. Переход к рыночным отношениям		*1*
	2	Реформы и их последствия.		*2*
	3	Российская экономика в мировой экономической системе.		*2*
Тема 15.3 Мир в XXI веке.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основы функционирования информационного общества.		*1*
	2	Глобализм и антиглобализм.		*2*
	3	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.		*2*

а

	4	Интеграция России в западное пространство.		*2*
	5	Место России в международных отношениях.		*2*
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА			*1*	
ИТОГО:			***121***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1.Уколова В.И., Ревякин А.В., Всеобщая история, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень , под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, « Просвещение»,2019

2. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Всеобщая история,11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, « Просвещение»,2019

3.А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин Ю.П. Петров, История с древнейших времён до конца XIX века,учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть I,Москва, « Русское слово» , 2019

4. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин Ю.П. Петров, История конец XIX – начало XXI, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть II,Москва, « Русское слово» , 2019

Для преподавателей

1.Уколова В.И., Ревякин А.В., Всеобщая история, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень , под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, « Просвещение»,2019

2. А.А. Улунян Е.Ю. Сергеев, Всеобщая история,11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна, Москва, « Просвещение»,2019

3.А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин Ю.П. Петров, История с древнейших времён до конца XIX века, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть I,Москва, « Русское слово» , 2019

4. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин ,Ю.П. Петров, История конец XIX – начало XXI, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровень, часть II,Москва, « Русское слово» , 2019

5.В.В. Артёмов. Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического. естественно-научного, социально-экономического профилей. Академия, Москва ,2015

6.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень) 10 класс. Москва, Просвещение,2015

7.Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень) 11класс,Москва, Дрофа,2015

8.Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX веке. 11 класс,Москва,Просвещение,2015

9.Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10.Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

11.Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого

учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- политическая карта мира;
- комплект атласов «Россия и мир»;
- комплекты тестов по дисциплине;

Технические средства обучения:

телевизор;

компьютер

комплект компакт – дисков

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Портал по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.historichka.ru/materials/

Портал по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История

Портал по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://wmda.mobi/ru/Портал: История

https://pgu-mos-lk.ru/resh-rossijskaya-elektronnaya-shkola-oficialnyj-sajt/

http://www.library.spbu.ru/

https://ru.wikipedia.org/wiki/

http://radzivil.chat.ru/ (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение международных организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - устный опрос – индивидуальный и фронтальный; - письменная работа в форме тестирования;
Умения:		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет

экономических, политических и культурных проблем. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРОРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Ветеринария, Агрономия, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик: Метлушко И.В., преподаватель математики.

Рассмотренана заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 01 от «28» августа 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям Ветеринария, Агрономия, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке
    науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ***метапредметных*:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
    деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры
  и месте математики в современной цивилизации, способах описания
  явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических

фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*164*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
практические занятия	*54*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **(в т.ч.)** составление опорного конспекта (таблица) по теме «Десятичный и натуральный логарифмы» составление опорного конспекта (схема) по теме «Нахождение производных сложных функций» составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме « Закон больших чисел» составление опорного конспекта (создание алгоритма) для построения сечений пространственных фигур	*8* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
Раздел 1. Алгебра				*80*
Введение	Математика и научно-технический прогресс. Роль математики в подготовке специалиста среднего звена(механика сельского хозяйства).		*1,2*	*2*
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала			*10*
	1	Целые и рациональные числа.	*1,2*	*2*
	2	Вводный контроль	*2,3*	*2*
	3	Приближённые вычисления. Абсолютная погрешность	*1,2,3*	*2*
	4	Приближённые вычисления. Относительная погрешность.	*1,2*	*2*
	Практические занятия 1.Представление бесконечных десятичных периодических дробей в виде обыкновенных.		*2,3*	*2*
Тема 1. 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала			*20*
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени и их свойства.	*1,2*	*2*
	2	Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства.	*1,2*	*2*
	3	Логарифм. Логарифм числа .	*2*	*2*
	4	Правила действий с логарифмами.	*2,3*	*2*
	5	Основное логарифмическое тождество .		*2*
	Практические занятия 1.Выполнение преобразований рациональных выражений с помощью основных тождеств. 2. Вычисление значений показательных и логарифмических выражений с помощью основных тождеств 3. Выполнение преобразований логарифмических выражений с помощью вычислительных средств.		*2,3*	*6*
	Контрольная работа №1 «Преобразование алгебраических, рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений»		*2,3*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. составление опорного конспекта (таблица) по теме «Десятичный и натуральный логарифмы»			*2*
Тема 1. 3. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала			*10*
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	*1,2*	*2*
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества	*1,2*	*2*
	3	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	*1,2,3*	*2*
	Практические занятия 1.Выполнение преобразований тригонометрических выражений с помощью основных тождеств		*1,2,3*	

	2. Выполнение упражнений для самопроверки		*4*
Тема 1. 4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		*12*
	1 Функции. Область определения и множество значений.	*1,2*	*2*
	2 График функции, построение графиков функции, заданных различными способами.	*1,2*	*2*
	3 Свойства функции: непрерывность ,монотонность, чётность, нечётность,	*1,3*	*2*
	Практические занятия 1. Построение функций различным способом. 2.Свойства функций. Экстремум.	*2,3*	*4*
	Контрольная работа № 2 «Построение графиков функций, нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции»	*2,3*	*2*
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		*12*
	1 Определения функций, их свойства и графики.	*1,2*	*2*
	2 Преобразования графиков.	*1*	*2*
	3 Функции . Область определения и значения.	*1,2,3*	*2*
	4 Графическая интерпретация	*3*	*2*
	Практические занятия 1.Построение и преобразование графиков степенных и показательных функций. 2. Построение и преобразование графиков логарифмических и тригонометрических функций.	*2,3*	*4*
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		*14*
	1 Равносильность уравнений, неравенств, систем.	*1,2*	*2*
	2 Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы.	*2,3*	*2*
	3 Различные приемы и решения различных видов уравнений и систем	*1*	*2*
	4 Рациональные, иррациональные неравенства.	*1,2,3*	*2*
	Практические занятия 1..Решение линейных, квадратныхуравнений. 2. Решение линейных, квадратных и иррациональных неравенств.	*1,2,3*	*4*
	Контрольная работа № 3 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	*2,3*	*2*
Раздел 2. Начала математического анализа			*28*
Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала		*6*
	1 Способы задания и свойства числовых последовательностей.	*1*	*2*
	2 Бесконечно убывающая геометрическая последовательность и её сумма.	*1,2*	*2*
		1,2,3	

	Практические занятия 1. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		*2*
Тема 2.2. Производная	Содержание учебного материала		*10*
	1 Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	*1,2*	*2*
	2 Производные основных элементарных функций.	*1,3*	*2*
	Практические занятия 1.Составление уравнения касательной к графику функции. 2.Вычисление производных основных элементарных функций.	*2,3*	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Нахождение производной сложной функции.		*2*
Тема 2.3. Интеграл	Содержание учебного материала		*12*
	1 Первообразная и интеграл.	*1,2,3*	*2*
	2 Формула Ньютона-Лейбница.	*1,2,3*	*2*
	3 Площадь криволинейной трапеции	***2,3***	*2*
	Практические занятия 1.Вычисление неопределенных интегралов. 2.Вычисление определённого интеграла.	*2,3*	*4*
	Контрольная работа № 4 «Нахождение значений заданных неопределённых и определённых интегралов с помощью таблиц интегралов и правил интегрирования»	*2,3*	*2*
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			*20*
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		*6*
	1 Основные понятия комбинаторики	*1,2*	*2*
	2 Задачи на подсчет числа перестановок, сочетаний, размещений	*1,2*	*2*
	Практические занятия 1.Задачи на перебор вариантов	*2,3*	*2*
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		*8*
	1 Случайные события. Вероятность события.	*1,2,3*	*2*
	2 Сложение и умножение вероятностей событий.формула Бернулли	*1,2*	*2*
	Практические занятия 1.Решение задач на вычисление вероятностей различных событий.	*2,3*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по закону больших чисел.		*2*
Тема 3.3. Элементы	Содержание учебного материала		*6*
	1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	*1,2*	*2*

математической статистики	2	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	*1,2,3*	*2*
		Практические занятия 1.Составление таблиц, графиков, диаграмм для представления статистических данных.	*2,3*	*2*
Раздел 4. Геометрия				*36*
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала		*6*
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	*1,2*	*2*
	2	Перпендикулярность и параллельность прямой и плоскости.	*1,2,3*	*2*
		Практические занятия 1.Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости.	*2,3*	*2*
Тема 4.2. Многогранники		Содержание учебного материала		*8*
	1	Геометрические тела. Призма, пирамида.	*1,2*	*2*
		Практические занятия 1.Изготовление моделей различных видов призмы и пирамиды. 2. Изготовление моделей различных видов цилиндров и конусов	*1,2*	*4*
		Контрольная работа № 5 «Решение задач на вычисление различных элементов заданных геометрических тел»	*2,3*	*2*
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала		*8*
	1	Цилиндр и конус.	*1,2*	*2*
	2	Шар и сфера.	*1,2*	*2*
		Практические занятия 1.Изготовление пространственных моделей тел вращения.	*2,3*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Сечения многогранников».		*2*
Тема 4.4. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала		*8*
	1	Понятие объёма и его измерение. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда	*1,2,3*	*2*
	2	Объём шара и сферы.	*2,1*	*2*
		Практические занятия. 1.Нахождение площадей поверхностей геометрических тел с помощью непосредственного измерения. 2. Нахождение объёмов геометрических тел с помощью непосредственного измерения.	*2,3*	*4*
Тема 4.5. Координаты и векторы		Содержание учебного материала		*6*
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	*1,2*	*2*
	2	Векторы. Действия над векторами.	*1,2*	*2*
		Практические занятия	*2,3*	*2*

	1.Решение графических задач по выполнению действий над векторами (сложение, вычитание, умножение вектора на число).		
	Всего:		*164*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание

Прямые и плоскости в пространстве	на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2№178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основные источники:

Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2013.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

Мордкович, А.Г. Математика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

Мордкович, А.Г. Математика. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.,2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание

http://exponenta.ru Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1septemr.ru

Математика в открытом колледже http://www.matematiks.ru

Math.ru. Математика и образование. Http://www.math.ru

Allmath:ru – вся математика в одном месте htto://www.allmath.ru

EgWorld: Мир математических уравнений http://egwjrld.ipmnet.ru

Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа. http://www.bym math.net

Геометрический портал http://www.neive.by.ru

Графики функций http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике. http://comp-science.narod.ru

Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor) http://rain.ifmo.ru/cat/

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.yztest.ru

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по

математике) http://www.maht-on-line.com
Интернет — проект «Задачи» http://www.prodlems.ru
Математические этюды http://www.etudes.ru
Математика on-line справочная информация в помощь студенту http://www.manhtm.hl.ru
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru
Математика для поступающих в вузы http://www.matematika.agava.ru
Математика и программирование http://www.mathhrog.narod.ru
Математические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru
Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru
Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников http://www.turgor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: алгебра: • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя	устный опрос, защита конспекта занятия тестирование, анализ качества усвоения учебного материала письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями практические занятия, оценка в рамках текущего контроля письменный опрос, текущий анализ усвоения учебного материала тестирование, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями контрольная работа, анализ качества усвоения учебного материала

формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	практические занятия, оценка в рамках текущего контроля контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии, оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор)
• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	практические занятия, констатирующий анализ качества выполнения практических заданий оценка умения выполнять графические работы контрольная работа,корректирующий анализ качества овладения практическими умениями тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	оценка умения выполнять графические работы
• находить производные элементарных функций;	

• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	практические занятия, констатирующая оценка уровня овладения знаниями и умениями оценка умения выполнять графические работы оценка выполнениях практических заданий и умения решать задачи прикладного характера контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	практические занятия, наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера
• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	практические занятия, корректирующая оценка качества овладения требуемыми умениями контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля оценка умения выполнять графические работы оценка умения выполнять графические работы практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля
использовать приобретенные знания и умения в	

практической деятельности и повседневной жизни:	
• для построения и исследования простейших математических моделей.	оценка умения практической разработки математических моделей
• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	практические занятия, текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии тестирование, оценка уровня усвоения учебного материала
• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	практические занятия, корректирующая оценка умений тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;	оценка умения выполнять графические работы
• анализа информации статистического характера.	оценка умения выполнять анализ информации статистического характера
геометрия	
• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	текущий контроль в форме устного опроса, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;	текущий контроль в форме устного опроса, оценка защиты конспекта занятия
• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	текущий контроль в форме устного опроса, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы
• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
• *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;	

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	практические занятия оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	практические занятия, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	практические занятия, оценка умения практической разработки математических моделей
• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	практические занятия, оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля знаний устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала

математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос, диагностическая оценка уровня овладения знаниями практические занятия, оценка умения практической разработки математических моделей текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине

2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	**Оцениваемые навыки**	**Методы оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			отлично	**неудовлетворительно**
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины “Математика”
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых математических выкладок	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть

			лексики, способность обосновать свою точку зрения	профессиональной лексикой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(английский язык)

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Соловьева Д.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в колледже

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей СПО, одобренной и утверждённой ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10 апреля 2008 года и направлена на реализацию федерального компонента ФГОС по дисциплине «Иностранный язык» на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры иязыковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в томчисле демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
практические занятия	*53*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в т.ч.)	*7*

1 курс

1	Описание людей
2	Мой колледж.
3	Физические и природные явления
4	Экология в современном мире
5	Наука будущего
6	Достижения и изобретения
7	Реклама

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Английский язык как язык международного общения			**74**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Настоящее простое время глаголов в английском языке.		2
	2	Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3	Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4	Предложения с вопросительными словами		2
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «Приветствие, прощание». 2 Составление диалогов- расспросов по теме «Приветствие, прощание			
Тема 1.2. Описание людей.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Понятие глагола-связки		2
	2	Глагол как стержень информации, функции глагола		2
	3	Глаголы правильные и неправильные		2
	Практическое занятие 1.Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Описание людей.» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Описание людей.» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4.Написание личного письма. **Самостоятельная работа обучающихся:** Описание людей		*1*	
Тема 1.3. Семья	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Специальные вопросы в вопросительном предложении		2
	2	Вопросительные предложения-формулы вежливости		2
	3	Наречия. Прилагательные.		2

	Практическое занятие 1 .Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Семья» 2.Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3.Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Домашние обязанности»		
Тема 1.4. Описание здания	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	2. Безличные предложения. 3. Качественные прилагательные и слова-связки.		*2*
	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Мой колледж.	*1*	
Тема 1.5. Распорядок дня студента	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2 Слова- маркеры времени		2
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени		
Тема 1.6. Хобби	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Слова – связки.		2
	2 Качественные прилагательные.		2
	3 Сравнительные слова и обороты		2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
Тема 1.7. Город, деревня.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Модальные глаголы		2
	2 Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		2
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания по прочитанному		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.8. Еда.				
	1	Настоящее длительное время	4	2
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		2
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.			
Тема 1.9. Физкультура и спорт	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		2
	2.	Предлоги места и направления		2.
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.			
Тема 1.10. Экскурсии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		2
	2	Согласование времён		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий			
	Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола		2	
Тема 1.11. Россия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Слова и выражения , обозначающие время		2
	2	Специальные вопросы		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.			
Тема 1.12. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Прилагательные качественные и количественные		2
	2	Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие 1. Тексты на поисковое чтение			

	2. Чтение текста с разной целевой направленностью			
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге		2
	2	Согласование времён		2
Тема 1.14. Человек и природа	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Чтение текстов разной целевой направленности.		2
	2	Согласование времён		2
Тема 2.1. Физические явления	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1 **2**	Словообразование. Неопределенные местоимения		
	Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Физические и природные явления			
Тема 2.2. Экологические проблемы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Слова и выражения , обозначающие время		2
	2	Специальные вопросы		2
	Практическое занятие 1.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 2.Условные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Экология в современном мире		1	
Тема 2.3. Достижения и инновации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Восприятие на слух и понимание лексических единиц по теме «Достижения и инновации» с целью комментирования текстов.		2
	2	Числительные количественные и порядковые		2
	Практическое занятие 1. Чтение аббревиатур, связанных с профессией 2. Чтение текста с разной целевой направленностью			
	Самостоятельная работа обучающихся Наука будущего. Достижения и изобретения .		2	
	Содержание учебного материала		2	

Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	1	Согласование времен.		2
	2	Образование дат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реклама			
	ВСЕГО:		**117**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из

	текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ- ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави- симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши- роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы- сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге- рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

	Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные рабочие места по количеству обучающихся
- классная доска
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык»
- комплекты дидактических материалов по всем темам курса

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD плеер
- DVD диски, CD диски, содержащие необходимую аудиовизуальную информацию

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов и преподавателей

В. Миловидов, Практикум по грамматике Современный английский, 2016

Т. КамяноваСборник упражнений к основным правилам английской грамматики, 2016

Яна Клим: 700 новых устных тем по английскому языку, 2019

Ионина А, Саакян А: Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс, 2019

Анжелика Ягудена: Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ, 2019

ОГЭ 2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Гудкова Л.М., Терентьева О.В.* (2018, 112с.) (+ Audio)

ОГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Гудкова Л.М., Терентьева О.В.* (2019, 308с.) (+ Audio)

ОГЭ 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. *Веселова Ю.С.* (2019, 128с.) (+ Audio)

ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты с примерными ответами. *Андрощук Н.А., Лоскутова С.А.* (2019, 48с.)

ЕГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Музланова Е.С.* (2018, 400с.) (+ Audio)

ЕГЭ 2019. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. *Сафонова В.В. и др.* (2018, 368с.)

ЕГЭ 2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. *Веселова Ю.С.* (2019, 160с.)

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров

Englishfor Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык., 2018

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.

СоколоваН.И. Planetof English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

http://www.fipi.ru Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практическое занятие, умение выполнять переводы иностранных текстов профессиональной направленности
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Текущий контроль в форме письменного отчета о выполнении практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и словарями
Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; излагать факты, делать сообщения;	Практическое занятие, выполнение проблемных заданий, оценка в рамках текущего контроля
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Устный опрос, оценка в рамках текущего контроля
Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Творческое задание, наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения творческого

	задания
Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическое занятие, составление логических цепочек, оценка в рамках текущего контроля
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практическое занятие, оценка умения излагать факты в письме личного и делового характера
Заполнять различные виды анкет, сообщать различные сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Практическое занятие, контроль умения заполнения различного вида анкет
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	Контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) связанный с тематикой этапа и соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, словарный диктант, оценка уровня знаний лексического минимума
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;	Практическое занятие, оценка уровня знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных профессиональных текстов
Лингвострановедческую, страноведческую и социо - культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Тестирование, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(немецкий язык)

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям:

35.02.05 Агрономия
36.02.01 Ветеринария
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Михайлова И.А., преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	11
4.	Содержание учебной дисциплины	14
5.	Тематическое планирование	15
6.	Характеристика видов основной деятельности студентов	19
7.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
8.	Рекомендуемая литература	24
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» предназначена для изучения основных вопросов иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В настоящее время важнейшие цели и задачи иностранного языка заключаются в формировании лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, личн6остной, метапредметной и предметной компетенций.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык, немецкий» направлено на формирование у обучающихся предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, местаучебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами иностранного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

-социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводить не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление личных и притяжательных местоимений с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями в предложениях с оборотом «имеется».

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы основные и вспомогательнве, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в базовом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

− сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

− развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

− осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

− готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

− владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

− умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

− умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

− сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

− владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

− достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

− сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*
в том числе:	
Практические занятия.	*53*
Контрольные работы.	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в т.ч.)	*7*

1 семестр	**2 семестр**
Входной контроль	Промежуточный контроль
Административный контроль	Текущий контроль
Контрольная работа	Контрольная работа
	Дифференцированный зачет

1 курс

1	Описание людей
2	Мой колледж.
3	Физические и природные явления.
4	Экология в современном мире.
5	Наука будущего.
6	Достижения и изобретения.
7	Реклама.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 117 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 110 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 7 часов.

Примерный тематический план и характеристика основных видов деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельнаяработаобучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Немецкий язык как язык международного общения				
Тема 1.1. Приветствие, прощание	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Настоящее простое время глаголов в немецком языке.		2
	2	Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3	Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4	Предложения с вопросительнымисловами словами.		2
	Практическое занятие Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.			
Тема1.2. Описание людей.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Понятиеглагола-связки.		2
	2	Глагол как стержень информации, функции глагола.		2
	3	Глаголыправильные и неправильные.		2
	Практическое занятие Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой друг». Описание внешности , характера человека. Лексика и речевые обороты темы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание людей		*1*	
Тема1.3. Семья	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Специальные вопросы в вопросительном предложении.		2
	2	Вопросительные предложения- формула вежливости.		2

	3	Наречия. Прилагательные.		2
	Практическое занятие 1 .Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Семья» 2.Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3.Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Семья»			
Тема1.4. Описание здания	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	2.	Безличные предложения. 3. Качественные прилагательные и слова-связки.		*2*
	Практическоезанятие 1. Описать свою квартиру или дом, комнату, колледж Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Мой колледж.		*1*	
Тема1.5. Распорядок дня студента	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2	Слова- маркеры времени.		2
	Практическое занятие Составление рассказа «Мой распорядок дня». Приоритеты в выборе профессии. Изучение различных видов оборудования. Изложение информации на тему «Мой распорядок дня». Участие в дискуссии – «Домашние обязанности». Лексика и речевые обороты темы.			
Тема1.6. Хобби	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Слова – связки.		2
	2	Качественные прилагательные.		2
	3	Сравнительные слова и обороты.		2
	Практическое занятие 1.Чтение текстов «Мое хобби», «Мое свободное время» с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.			
Тема1.7. Город, деревня.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Модальные глаголы.		2
	2	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.		2
	Практическое занятие Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Изложение сведений о своем			

		родном городе (селе): географическое положение, история, экономика, культура.		
Тема1.8. Еда.		**Содержание учебного материала**	4	
	1	Настоящее длительное время.		2
	2	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.		2
		Практическое занятие Работа с новым лексическим материалом по теме урока. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Работа с текстом «Традиционная еда». Диалоги: В супермаркете. В ресторане. Вежливые формы обращения.		
Тема1.9. Физкультура и спорт		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями.		2
	2.	Предлоги места и направления.		2.
		Практическое занятие Работа с новым лексическим материалом по теме урока. Спорт. Мы в команде. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Глаголы: вспомогательные. Суффиксы существительных .		
Тема1.10. Экскурсии		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге.		2
	2	Согласование времён.		2
		Практическое занятие Работа с новым лексическим материалом по теме урока. Путешественник. В пути. Виды путешествий. Работа с текстами: Интересные уголки мира. Чудеса природы.		
		Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола	2	
Тема1.11. Россия		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Слова и выражения , обозначающие время.		2
	2	Специальные вопросы.		2
		Практическое занятие Работа с текстом «Россия – наша родина». Работа с новым лексическим материалом по теме урока. Географическое положение России. Futurum. Будущее время.Артикль с г/п названиями.		
Тема1.12.Немецко-говорящие страны		**Содержание учебного материала;**	2	
	1	Прилагательные качественные и количествен.ные.		2
	2	Числительные количественные и порядковые.		2

		Практическое занятие Чтение текста: Европа.Германия-в центре Европы.. Географическое положение. Менталитет. Артикли с г/п названиями.		
Тема1.13. Научно-техническийпрогресс		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Видовременные формы глагола их образование и функции в действительном и страдательном залоге.		2
	2	Согласование времён. Чтение текста - Наука двигатель прогресса? Наука – добро или зло для человека?		2
Тема1.14. Человек и природа		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Чтение текстов разной целевой направленности.		2
	2	Согласование времён Чтение текстов по темам: Животные в опасности, Человек и природа. Домашнее чтение. Лексика и речевые обороты темы.		2
Тема 2.1. Физические явления		**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1 **2**	Словообразование. Неопределенные местоимения.		
		Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола .	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Физические и природные явления.		
Тема 2.2. Экологические проблемы.		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Слова и выражения , обозначающие время.		2
	2	Специальные вопросы.		2
		Практическое занятие Чтение текстов по темам: Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Германии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Домашнее чтение. Лексика и речевые обороты темы.		
		Самостоятельная работа обучающихся Экология в современном мире	1	
Тема 2.3. Достижения и инновации		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Восприятие на слух и понимание лексических единиц по теме «Достижения и инновации» с целью комментирования текстов.		2
	2	Числительные количественные и порядковые.		2
		Практическое занятие Использовать лексику по теме в речи. Читать текст «Достижения человека», «Великие ученые» с целью полного и точного понимания информации. Вести беседу по теме «Достижения и инновации»		

	Самостоятельная работа обучающихся Наука будущего. Достижения и изобретения .	2	
Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Согласование времен.		2
	2 Образованиедат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр. Проведение презентации нового продукта	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реклама		
	ВСЕГО	110	
	СВР	7	

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическаяречь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическаяречь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые

	реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать

	их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiade, Hymne, Laptop, Computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

	(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в неопределённой форме, причастие 2, притяжательное местоимение и личное местоимение . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплекты мебели для учебного процесса.
- Доска классная,
- - комплект учебных таблиц по грамматике;
- - методический материал для контроля знаний:
- - материал для самоконтроля;
- - материал для письменного опроса;
- - сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- - лексические, орфографические и грамматические игры;
- - видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- - тексты для чтения,
- - демонстрационные картинки по темам.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ОГЭ, ЕГЭ).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

Литература для преподавателя

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, СПО.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11классы.
Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. – Москва: Просвещение, 2017, - 140 с.
3. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.
4. М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10-11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.
5. М. А. Лытаева. Книга для учителя, 10-11 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Лытаева. - Москва: Просвещение, 2019, - 226 с.
6. Аудиоприложение к учебнику Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

Литература для обучающихся

1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.
2.М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]:

рабочая тетрадь, 10-11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.

3.Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева, СПО, Немецкий язык для экономических специальностей. Кнорус, Москва, 2020, 336 с.

А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Д.А. Беляков, СПО, Немецкий язык для технических специальностей. Кнорус, Москва, 2020, 305 с.

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, СПО, Немецкий язык для колледжей, Крокус, Москва 2021., 346 с.

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей и обучающихся

айт УМК «Вундеркинды»	tp://www.prosv.ru/umk/wuki
фициальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	tp://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
фициальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	tp://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	tp://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
урнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
Vitamin de“ журнал	tp://www.vitaminde.de/
Открытый банк заданий ОГЭ	http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка«5»**
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе,)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

	заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация не много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.			
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. − применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; − вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. − применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; − вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи; - выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами немецкого языка; - правильно написать личное письмо с

в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования, ФГОС СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и на основе Примерной основной образовательной программе среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Уваров Иван Иванович, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа (далее - программа) учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия, 36.02.01 Ветеринария, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

Программа реализуется на основе использования учебников под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов РФ и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута студента в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения - основные ресурсы культуры безопасности.

Структурные компоненты программы - три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

.3.1. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования **являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

1.3.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2) Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

а) Регулятивные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

б) Познавательные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в) Коммуникативные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3) Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

а) Выпускник на базовом уровне научится:

основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье,

здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

б) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-

учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности - 70 часов,

из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 66 часов;

самостоятельная работа студентов - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	22
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Количество часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	22
Раздел 2. Военная безопасность государства	34
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14
Итого:	**70**
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	**74**

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства		**22/6/-**	
Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		2
	2. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Провести учебный анализ: построить «дерево событий и опасностей» при резком изменении какого-либо параметра окружающей среды в транспортном средстве, бассейне, квартире. Выявите одну, главную, причину и разработайте меры ее купирования.		
Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		2
	2. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации		2
Тема 1.3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		2
	2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать модели поведения в ЧС на транспорте.		
Тема 1.5. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Раздел 2. Военная безопасность государства		**36/12/2**	
2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**Содержание учебного материала:**	6	
	1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности.		2
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		2
	Практическое занятие:	6	
	1. Освоить и отработать последовательность действий населения по сигналам оповещения «Внимание всем!», «Радиационная (Химическая) опасность!»		
	2. Освоить и отработать использование средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	3. Освоить и отработать использование средств индивидуальной защиты кожи от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Содержание учебного материала:	12	
	1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	2. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.		2
	3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	4. Основные задачи Вооруженных Сил.		2
	5. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.		2
	6. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		2
	Практическое занятие:	6	
	1. Освоить и отработать способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2. Освоить и отработать особенности службы в армии, и освоить методику проведения строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Особенности военной службы в современной Российской армии	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		2
	2. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Изучение Федерального закона Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России».		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**16/4/2**	
Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.		2
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Основы здорового образа жизни.	1. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации. Брак и семья. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.		
Тема 3.3 Оказание первой помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала:**	6	
	1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		3
	2. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.		3
	3. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить и отработать основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Освоить и отработать основные способов искусственного дыхания.		
Дифференцированный зачет		**2**	2
Итого по дисциплине:		**74/22/4**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 2. Военная безопасность государства	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня,

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1,

общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

[1]. *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.: Вентана-Граф.

[2]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: рабочая программа. - М.: Вентана-Граф.

[3]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф.

[4]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[5]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[6]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[7]. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[8]. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018

[9]. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016

[10]. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.

[11]. Микрюков, В.Ю.Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - №13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных

производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», https://book.ru
ЭБС «ЮРАЙТ», https://biblio-online.ru
ЭБС «Академия», https://academia-moscow.ru
Издательство «Лань», https://e.lanbook.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. Предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
9. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. Основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Освоенные умения:	
1. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. Демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельность обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Емельянов Анатолий Михайлович, преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	10
6.	Тематическое планирование	15
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
8.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня №2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является

системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики,

спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую

из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена,

гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной

гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация

выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования общий объем образовательной программы составляет 117 часов, включая практические занятия — 115 часов.

6.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическое занятие	**2**
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	**36**
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ВЫБОРУ (ВОЛЕЙБОЛ)	**12**
ГИМНАСТИКА СПОРТИВНАЯ И АТЛЕТИЧЕСКАЯ	**28**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ	**3**
ВИДЫ СПОРТА ПО ВЫБОРУ	**24**
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ВЫБОРУ (БАСКЕТБОЛ, РУЧНОЙ МЯЧ)	**12**
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1. Основной модуль				
Тема 1.1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Введение		
	2	Физическая культура в общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов СПО		
	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о физической культуре в общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов СПО).			
Тема 1.2 . Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Основы здорового образа жизни.		*2*
	2	Физическая культура в обеспечении здоровья.		*2*
	Практические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о здоровом образе жизни, о физической культуре в обеспечении здоровья; диалог со студентами).		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта»		*2*	
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		*2*
	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм»		*4*	
Тема 1.4. Самоконтроль, его основные методы,	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.		*2*
	2	Контроль уровня совершенствования профессионально важных		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
показатели и критерии оценки		психофизиологических качеств.		
	Практические занятия: 1. Выполнение физических упражнений 2. Отработка навыков самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания»		*2*	
Тема 1.5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.		*2*
	2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		*2*
	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о психофизиологических основах учебного и производственного труда, о средствах физической культуре в регулировании работоспособности; диалог со студентами)		*2*	
	2.Заполнение анкеты.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание» «Здоровье человека и факторы, его определяющие требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ)»		*4*	
Тема 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		*2*
	Теоретические занятия: 1. Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о физической культуре в профессиональной деятельности специалиста; диалог со студентами) 2.Заполнение анкеты.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии»		*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.				
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Эстафетный бег 4/100метров.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Бег на короткие дистанции – 100 метров.		*2*
	2	Бег на средние дистанции – 400,800,1000 метров.		*2*
	3	Бег на длинные дистанции – 3000,5000 метров.		*2*
	4	Эстафетный бег – 4/100 метров		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка легкоатлетических дистанций (короткие, средние, длинные). 2.Практическая отработка эстафетного бега. 3.Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств. 4.Изучение техники бега на старте и на финишном отрезке. 5.Техника нижнего и высокого старта. 6.Техника эстафетного бега, порядок передачи и приема эстафетной палочки. 6. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 7.Прием и выполнение нормативов зачета в беге на короткие, средние, длинные дистанции.		*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы» «История становления и развития легкой атлетики как вида спорта»		*4*	
Тема 2.2. Легкая атлетика. Метание гранаты. Толкание ядра.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Метание гранаты.		*2*
	2	Толкание ядра.		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения техники метания гранаты, толкания ядра. 2. Изучение и совершенствование техники броска с 4-х шагов и полного разбега (метание гранаты). 3.Изучение и совершенствование способов толчка, (толкание ядра). 3.Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств. 4. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 5.Прием и		*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	выполнение нормативов зачета в метании гранаты на дальность. 6.Прием и выполнение нормативов зачета в толкании ядра на дальность.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*6*	
	Написание реферата на тему: «Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма». « Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания».		
Тема 2.3. Легкая атлетика. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега.	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1 Прыжки в длину с разбега.		*2*
	2 Прыжки в высоту с разбега.		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения техники прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега. 2. Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега. 3.Измерение длины разбега, отталкивание от бруска, отталкивание с 1 шага, с 2-3 шагов, с короткого разбега, прыжки с разбега на дальность. 4.Изучение способов прыжков в длину с разбега. 5.Измерение длины разбега, толчок с 3-5 шагов, свободного разбега. 6.Изучение способов прыжков в высоту. 4. Легкоатлетическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися. 5.Прием и выполнение нормативов зачета по прыжкам в длину с разбега. 6.Прием и выполнение нормативов зачета по прыжкам в высоту с разбега.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы»	*4*	
Тема 2.4. Спортивная гимнастика. Упражнения на перекладине и на брусьях.	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1 Упражнения на перекладине.		*2*
	2 Упражнения на брусьях		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения гимнастических упражнений на спортивных гимнастических снарядах – перекладина, брусья. 2. Изучение и совершенствование выполнения упражнений на перекладине	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	(размахивание в висе, подъем верхом, соскок махом вперед). 3. Изучение и совершенствование выполнения упражнений на брусьях (размахивание, сочетание размахивания с седами, махом вперед соскок углом). 4.Выполнение комплексов упражнений на перекладине и на брусьях. 5. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися..		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта»	*2*	
Тема 2.5. Спортивная гимнастика. Акробатические упражнения.	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1 Акробатические упражнения.		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения акробатических упражнений. 2. Изучение и совершенствование выполнения акробатических упражнений (кувырки вперед, назад; кувырок назад прогнувшись через плечо, в стойку на руках; стойка на голове; стойка на руках; переворот в сторону). 3.Выполнение комплексов акробатических упражнений. 4. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися..	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма» «Плавание как вид спорта, история и развитие»	*4*	
Тема 2.6. Спортивная гимнастика. Прыжки.	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1 Прыжок ноги врозь через коня.		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения прыжковых упражнений. 2. Изучение и совершенствование выполнения прыжка ноги врозь через коня в длину, толчком о дальнюю часть коня 3. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися..	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Понятие об утомлении и переутомлении. Средства	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	восстановления»			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика. Ритмическая гимнастика.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1	Ритмическая гимнастика.		*2*
	Практические занятия: 1. Практическая отработка выполнения упражнений по ритмической гимнастике. 2. Изучение и совершенствование выполнения упражнений по ритмической гимнастике. 3.Выполнение комплекса упражнений ритмической гимнастики 5. Спортивная гимнастическая тренировка, индивидуальная работа с учащимися..		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Возникновение и развитие гимнастики»		*2*	
Тема 2.8. Спортивные игры. Волейбол.	**Содержание учебного материала**		*26*	
	1	Техника и тактика нападения в волейболе		*2*
	2.	Техника и тактика защиты в волейболе		*2*
	3.	Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая, нижняя боковая)		*2*
	4.	Прием мяча (верхний прием, нижний прием)		*2*
	5.	Двусторонняя игра в волейбол		*2*
	Практические занятия: 1. Разучивание техники и тактики нападения (перемещения, подачи, передачи, нападающие удары). 2. Разучивание техники и тактики защиты (перемещения, прием мяча, блок). 3. Совершенствование техники подач (верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая, нижняя боковая). 4.Совершенствование приема мяча (верхний прием, нижний прием) 5.Волейбольная разминка и двусторонняя игра в волейбол.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Спортивные игры. История возникновения и развития» «История возникновения и развития зимних видов спорта (лыжи, коньки и т.п.)»		*6*	
Тема 2.9. Спортивные игры. Баскетбол.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Бросок мяча (двумя руками сверху, двумя руками от груди, одной рукой сверху, одной рукой сбоку, броски в прыжке, штрафные броски, 2-х и 3-х очковые броски).		*2*
	2.	Техника перемещений по площадке.		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3.	Передача мяча игроку.	*0*	*2*
	4.	Ведение мяча.		*2*
	5.	Техника и тактика нападения.		*2*
	6.	Техника и тактика защиты.		*2*
	7.	Двусторонняя игра в баскетбол.		*2*
	Практические занятия: 1. Разучивание и совершенствование техники броска мяча (двумя руками сверху, двумя руками от груди, одной рукой сверху, одной рукой сбоку, броски в прыжке, штрафные броски, 2-х и 3-х очковые броски). 2. Разучивание и совершенствование техники перемещений игроков по площадке. 3. Разучивание и совершенствование техники передач мяча. 4.Разучивание и совершенствование ведения мяча. 5. Разучивание техники и тактики нападения. 6. Разучивание техники и тактики защиты. 7.Баскетбольная разминка и двусторонняя игра в баскетбол.		*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему:«Национальные виды спорта и игры народов мира» «Русские национальные виды спорта и игры»		*4*	
Тема 2.10. Спортивные игры. Футбол.	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Техника ударов по мячу (удар серединой подъема по не подвижному мячу с разбега, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком).		*2*
	2.	Техника приема и передачи мяча игроку.		*2*
	3.	Техника перемещений по площадке.		*2*
	4.	Техника и тактика нападения.		*2*
	5.	Техника и тактика защиты.		*2*
	6.	Двусторонняя игра в футбол.		*2*
	Практические занятия: 1. Разучивание и совершенствование техники ударов по мячу (удар серединой подъема по не подвижному мячу с разбега, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком). 2.Разучивание и совершенствование техники приема и передач		*18*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	мяча игроку. 3.Разучивание и совершенствование техники перемещений игроков по площадке. 4.Разучивание и совершенствование ведения мяча. 5. Разучивание техники и тактики нападения. 6. Разучивание техники и тактики защиты. 7.Футбольная разминка и двусторонняя игра в футбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему«Крупнейшие спортивные сооружения России».	*6*	
Дифференцированный зачет.	**Содержание учебного материала**		
	1 Контрольно-оценочный.	*0*	*3*
	Практические занятия: 1.Виды контроля: информационный, оперативный, текущий, итоговый. 2.Формы контроля: опрос, наблюдение, тестирование.	*2*	
Всего		***175***	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа,

	психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

	Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, дыхательной гимнастики.	Знание и умение грамотно использовать современные методики работа на тренажерах. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
3. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш» «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем;

• специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Наличие помещений:

Спортивный зал №1

Оборудование:

-сетка волейбольная NETEX 9,5м*1,0м-1шт.; -канат-1шт.;

-скамьи-4 шт.;

-шведские стенки-3 шт.;

-кабинки душевые-2 шт.;

-видеомонитор DTK17» 770-1шт.;

-системный блок CPU ATHLON 1600XP шт.;

-стол для настольного тенниса «ЙОЛА»-1шт.;

-сетка н/теннис ЯШИМА-1 шт.; -часы шахматные -4шт.;

-баскетбольное кольцо профессиональное 45 W-31-270-150-2 шт.;

-мяч баскетбольный МОЛТЕН-1 шт.; -стол теннисный-3 шт.;

-принтер HP Desk Jet 3420-1 шт.;

-секундомер-1шт.;

-секундомер 507 память 20-1 шт.;

-секундомер 508 память 30-1шт.;

Спортивный зал №2

Оборудование:

-Домик GALAXY PERSEUS 35*12;

-домик WILLERBY GRANADA 34*10;

-насос TOP RL30/7,5;

-беговая дорожка BH G-6425V F3;

-гриф олимпийский сложный замок 214699;

-комплект тренажеров для атлетической подготовки;

-мат гимнастический/тренировочный;

-машина «Блок»; машина для спины;

-шкаф;

-министеплер 207497;

-огнетушитель;

-парус для Ял-6 (комплект);

-пылесос;

-рукав «Универсал» 51 мм навязанный;

-силовой тренажер 111342;

-стол для армреслинга;

-тренажер «Гакк»;

-тренажер «Пек-Дек» для грудных мышц;

-тренажер по армспорту;

-тумба;

-штанга 140кг;

-шуруповерт;

-жилет страховочный MQ1;

-защита для корпуса Ж16АХ;

-комплект тренажеров;

-мат гимнастический 1*1;

-машина «Бицепс»;

-машина «Жим сидя»;

-насос;

-насос РС-29-4;

-перчатки для рукопашного боя универсальные с открытыми пальцами;

-тренажер для ног (сгибание-разгибание);

-шлем боксерский классический, кожа;

-рукоход;

-канат горизонтальный, вертикальный;

-скамьи для пресса наклонные;

-козел;

-комплекс силовых тренажеров;

-мишень для дартса;

-грифы;

-блины от 1,5 до 50 кг;

-перекладины гимнастические;

-гири от 18 до 64 кг;

-зеркала.

Мультимедийное оборудование: телевизор, музыкальный центр.

Спортивный зал № 3 (Борцовский зал)

Оборудование:

-Шведские стенки;

-скамейки гимнастические;

-груша;

-борцовский ковер;

-гимнастический городок

Мультимедийное оборудование: телевизор, видеоплеер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. - М.:КНОРУС, 2017

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура [Текст] : учебник для сред. проф. образования / В.С.Кузнецов. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017

Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / М. Я. Виленский. - М. : КНОРУС, 2016

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru
2. ЭБС «ЮРАЙТ», https://www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Академия», https://www.academia-moscow.ru
4. Издательство «Лань», https://e.lanbook.com
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://www.biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
−готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; −сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; − потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; −формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; −готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; −способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; − способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; − формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	-наблюдение здорового образа жизни студентов

разрешать конфликты; − принятие и реализация ценностей здорового и	
безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; −умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; − готовность к служению Отечеству, его защите;	
***метапредметных*:**	
− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; − готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; −освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; − формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.
предметных:	
− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля

режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; − − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6 минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

		количество раз (девушки)							

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Иванова Мария Ивановна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	10
6.	Тематическое планирование	15
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
8.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной про- граммы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия” от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как

«математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news. ru/tag/kosmos

Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www. youtube. com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety- solnechnoj-sistemy. html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». Ссылки:

http://www. planetarium-moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www. kosmo-museum. ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия — древнейшая из наук.

Современные обсерватории.

Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

История календаря.

Хранение и передача точного времени.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Античные представления философов о строении мира.

Точки Лагранжа.

Современные методы геодезических измерений.
История открытия Плутона и Нептуна.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Парниковый эффект: польза или вред?
Полярные сияния.
Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
Экзопланеты.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
Методы поиска экзопланет.
История радиопосланий землян другим цивилизациям.
История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов			
	Профили профессионального образования			
	технический	естественно-научный	социально-экономический	гуманитарный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	профессии СПО, специальности СПО	профессии СПО, специальности СПО	профессии СПО, специальности СПО	специальности СПО
Введение	2	3	2	2
1. История развития астрономии	4	3	4	8
2. Устройство Солнечной системы	16	20	16	16
3. Строение и эволюция Вселенной	14	10	14	10
Итого	36	36	36	36
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	18	18	18	18
Промежуточная аттестация — зачет				
Всего	54	54	54	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной

	системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной

	для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить зн ачение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);

средства информационно-коммуникационных технологий;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеоб- разоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Из- дательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» http://menobr. ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank.pdf

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr. ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего обще- го образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государствен- ный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета

«Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www. firo. ru/

Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гра- витации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,

№ 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Ворон- цова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf

Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издатель- ство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. su/EAAS

Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://www. college. ru/astronomy/course/content/index. htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Элек-

тронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai. msu. ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. izmiran. ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Элек- тронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=TKNGOhR3

w1s&feature=youtu. be

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия ве- бинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=YmE4YLArZb0

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения

основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=gClRXQ-qjaI

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube. com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. astronews. ru/

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ре- сурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l. xn--p1ai/

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. astronet. ru

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругос- вет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. krugosvet. ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www. cosmoworld. ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty http://earth-and-universe.narod.ru/index.html http://catalog.prosv.ru/item/28633 http://www.planetarium-moscow.ru/ https://sites.google.com/site/auastro2/levitan http://www.gomulina.orc.ru/ http://www.myastronomy.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание
(включая экономику и право)

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 36.02.01 Ветеринария.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание»(включая экономику и право) , в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Чеснакова Е. А., преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание (включая экономику и право)

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 36.02.01 Ветеринария.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализаций; самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и

процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
экзамен	
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы учащихся		Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		**2**	1
РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ			**28**	
Тема 1.1 Природа человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Биосоциальная сущность человека.		1
	2.	Человек, индивид, личность.		1
	3.	Философские представления о социальных качествах человека.		2
Тема 1.2 Деятельность и общение	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Понятие деятельности .Виды деятельности.		2
	2.	Деятельность и общение.		2
	3.	Творчество.		
Тема 1.3 Социализация личности	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Потребности. Способности, интересы.		1
	2.	Социализация личности. Агенты социализации.		2
	3.	Самосознание и социальное поведение.		2
	4.	Ценности и нормы.		
Тема 1.4 Мировоззрение	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Мировоззрение.		2
	2.	Типы мировоззрений.		2
	Практическое занятие: Сущность научного мировоззрения.			
Тема 1.5 Свобода как условие самореализации личности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Свобода человека и её ограничители.		1
	2.	Выбор и ответственность за его последствия.		2
	3.	Гражданские качества личности		1
	4.	Влияние общества на свободу человека		1
Тема 1.6 Межличностное общение и	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Многообразие мира общения.		2

взаимодействие	2.	Межличностное общение и взаимодействие.		1
	3.	Особенности общения в малой группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Поиск взаимопонимания. Толерантность».		2	
Тема 1.7 **Человек в малой группе**	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Человек в учебной и трудовой деятельности.		1
	2.	Основные виды профессиональной деятельности.		2
	3.	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1 .8 **Социальная мысль древности**	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Общественная мысль Древней Индии.		2
	2.	Общественная мысль Древнего Китая.		2
	3.	Общественная мысль Древней Греции .Платон и Аристотель.		
Тема 1.9 **Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени**	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Средние века и Возрождение. Фома Аквинский. Роджер Бэкон.		2
	2	Возрождение. Роттердамский . Н.Макиавелли.		2
	3	Новое время. Томас Гоббс. Джон Локк. Монтескьё. Руссо.		2
	4	Социальная мысль в немецкой философии.		2
Тема 1.10 **Общественная мысль XIX –XX веков**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение науки об обществе – социологии. Огюст Конт.		2
	2	Общественные взгляды Э. Дюркгейма. Г .Спенсера. А. Токвиля.		2
	3	Общественные взгляды Д.Милля. К. Маркса.		2
Тема 1.11 **Общество и природа**	**Содержание учебного материала**			
	1	Общество и природа.	2	1
	2	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		3
	3	Противоречивость воздействия людей на природную среду.		3
	Практическое занятие в виде семинарского занятия на тему »Глобальные проблемы современного общества».			
Тема 1.12 **Многовариантность общественного развития**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения.		1
	2	Понятие общественного прогресса. Формы социального прогресса.		1
	3	Цивилизация и формация.		1

	Практическое занятие: Современная трактовка развития общества.			1
Тема 1.13 Процесс глобализации	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Особенности современного мира. Глобализация.		1
	2	Антиглобализм, его причины и проявления.		1
	3	Современные войны, их опасность для человечества.		2
	4	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		2
РАЗДЕЛ II ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			**8**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.		1
	2	Культура народная, массовая, элитарная.		2
	3	Особенности молодёжной субкультуры.		2
	Практическое занятие: Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.			3
Тема 2.2 Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Культура общения труда, учёбы, поведения в обществе.		1
	2	Этикет.		2
	3	Учреждения культуры.		2
	Практическое занятие: Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.			3
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки.		1
	2	Значимость труда учёного. Его ответственность перед обществом.		2
	3	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.		2
	4	Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		3
Тема 2.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной	**Содержание учебного материала**		2	3
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный		3

культуры		самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.		3
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практическое занятие в виде семинара на тему: » Мораль, религия, искусство».			
РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИКА			**26**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Экономика как наука и хозяйство.		1
	2	Главные вопросы экономики.		1
	3	Факторы производства.		1
	4	Ограниченность ресурсов.		1
	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение экономической системы. Её признаки.		1
	2	Типы экономических систем и их характеристика.		2
	3	Разделение труда, специализация и обмен.		2
Тема 3.3 Экономика семьи	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные доходы и расходы семьи.		2
	2	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
Тема 3.4 Рынок	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение рыночной экономики. Её основы.		1
	2	Спрос. Факторы спроса.		2
	3	Предложение. Факторы предложения.		2
	4	Рыночное равновесие.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения по теме «Виды рынков в современной экономике**».**		2	
Тема 3.5 Основные организационные формы бизнеса в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Конституция РФ, законы РФ о предпринимательской деятельности в РФ.		1
	2	Основные виды бизнеса в РФ.		2
	3	Основные источники финансирования бизнеса в РФ.		2
	4	Акции и облигации. Фондовый рынок.		1

	5	Предпринимательство в бизнесе		1
Тема 3.6 Основы менеджмента и маркетинга	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие менеджмента.		1
	2	Основные принципы менеджмента.		1
	3	Маркетинг. Роль рекламы в изучении рынка.		1
Тема 3.7 Роль государства в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Функции государства в рыночной экономике.		1
	2	Налогообложение. Виды и функции налогов.		2
	3	Государственные расходы. Госбюджет. Государственный долг.		2
	4	Основы налоговой политики государства.		2
Тема 3.8 ВВП, его структура и динамика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие ВВП и его структура.		1
	2	Экономический рост и развитие.		2
	3	Экономические циклы.		3
	Практическое занятие в виде семинара на тему : «Кризисные явления мировой экономики в 2008 – 2010 гг».			
Тема 3.9 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Спрос на труд и его факторы.		1
	2	Рынок труда.		2
	3	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.		2
Тема 3.10 Деньги, их функции	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	История обмена. Возникновение денег. Определение денег.		2
	2	Определение денег. Функции денег.		1
	3	Банки и их роль в экономике.		1
	4	Различные финансовые институты в обществе.		
Тема 3.11 Инфляция	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Инфляция. Причины инфляции.		1
	2	Виды инфляции.		1
	3	Последствия инфляции.		2
	4	Антиинфляционные меры.		2
	5	Основы денежной политики государства.		2
Тема 3.12 Основные проблемы российской	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Становление современной рыночной экономики России.		1

экономики	2	Особенности современной экономики России.		1
	3	Основные проблемы экономики России и её регионов.		1
	4	Экономическая политика РФ.		2
	Практическое занятие: Основы денежной политики государства			
РАЗДЕЛ IV СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			**6**	
Тема 4.1 Социальная роль и социальный статус	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1
	2	Социальная роль. Многообразие ролей.		1
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 4.2 Социальная стратификация	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение стратификации.		1
	2	Критерии стратификации.		2
	3	Исторические типы стратификации.		2
	Практическое занятие:Стратификация российского общества.			2
Тема 4.3 Девиантное поведение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Девиантное поведение. Его формы и проявление.		1
	2	Профилактика негативных форм проявления девиаций среди молодёжи.		2
	3	Опасность наркомании , алкоголизма, табакокурения.		3
	4	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		3
	Практическое занятие в виде семинарского занятия на тему**:** «Обсуждение проблем девиантного поведения среди молодёжи».			
РАЗДЕЛ V ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			**20**	
Тема 5.1 Политика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение политики. История развития.		1
	2	Политика как общественное явление		1
	3	Политическая система, её внутренняя структура		1
Тема 5.2 Власть	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие власти. Функции власти.		1

	2	Сущность властных отношений.		2
	3	Классификация власти в обществе. Типология М. Вебера.		2
Тема 5.3 Государство как политический институт	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Государство как политический институт.		1
	2	Внутренние и внешние функции государства.		2
	3	Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство.		2
	4	Особенности функционального назначения современных государств		2
	Практическое занятие в виде круглого стола Особенности функционального назначения современных государств.			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.4 Политический режим	1	Политический режим .		1
	2	Типология политических режимов.		2
	3	Демократия , её признаки и ценности.		3
	4	Условия формирования демократических режимов.		
Тема 5.5 Правовое государство	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение правового государства.		1
	2	Признаки правового государства.		2
	3	РФ – правовое государство. Конституция РФ о правовом государстве		3
	Практическое занятие на тему: « Рассмотрение признаков правового государства по Конституции РФ».			
Тема 5.6 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Личность и государство. Политический статус личности.		1
	2	Политическое участие и его типы.		1
	3	Политические лидеры. Лидеры и ведомые.		2
	4	Политическая элита.		2
	5	Особенности формирования политической элиты в России.		2
Тема 5.7 Гражданское общество	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гражданское общество и государство.		1
	2	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		2
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		2

		Абсентеизм, его причины и опасность.		
Тема 5.8 Политические партии и движения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политические партии и движения, их классификация.		1
	2	Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, социал – демократия , коммунизм.		1
	Практическое занятие:Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			2
Тема 5.9 Роль СМИ в политической жизни общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль СМИ в политической жизни общества.		1
	2	Влияние СМИ на сознание граждан общества.		2
	3	Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		2
	Практическое занятие на тему: «Роль СМИ и корреспондента в современном мире».			2
Тема 5.10. Коррупция. Антикоррупционная деятельность государства	**Содержание учебного материала**		2	
	1. Цели и задачи антикоррупционной политики государства.			1
	2. Объекты государственного регулирования.			2
	3. Методы изучения антикоррупционной политики			2
РАЗДЕЛ VI ПРАВО			**20**	
Тема 6.1 Понятие права	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права на современном этапе.		1
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		2
	3	Система права. Основные институты, отрасли права.		2
	4	Частное и публичное право.		1
Тема 6.2 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные формы права. Правовые акты и их характеристика.		1
	2	НПА Российской Федерации, их действие во времени, пространстве и по кругу лиц.		1
	3	Правовые отношения и их структура. Правовое и противоправное поведение.		2
	4	Юридическая ответственность и её виды.		2
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**		2	

Основы конституционного права РФ	1	Конституционное право как отрасль российского права.		1
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
	3	Система государственных органов РФ. Институт президентства.		3
	4	Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.		3
Тема 6.4 Основные конституционные права и обязанности граждан РФ	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие прав человека.		1
	2	Всеобщая декларация прав человека, её историческое значение.		3
	3	Гражданские права.		3
	4	Политические права. Формы и процедуры избирательного процесса.		3
	5	Экономические, социальные и культурные права.		3
	6	Обязанности граждан России.		3
	Практическое занятие в виде семинара на тему : « Права и обязанности российского гражданина».			
Тема 6.5 Гражданское право и гражданские правоотношения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Гражданское право.		1
	2	Физические и юридические лица.		2
	3	Гражданско – правовые договоры.		2
	4	Имущественные права		3
Тема 6.6 Семейное право	**Содержание учебного материала**		2	
		Семейное право и семейные правоотношения.		1
		Права и обязанности супругов.		2
		Правовые отношения детей и родителей.		2
		Опека и попечительство.		2
	Практическое занятие. Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка 1989 года.			
Тема 6.7 Трудовое право	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения.		1
	2	Занятость и трудоустройство.		1
	3	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.		1
	4	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		2
Тема 6.8 Уголовное право	1	Уголовное право.	2	1
	2	Преступление как опасное противоправное деяние.		1

	3	Состав преступления.		1
	4	Уголовная ответственность .Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
Тема 6.9 Административное право	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Административное право и административные правоотношения.		1
	2	Административные проступки.		2
	3	Административная ответственность.		2
Тема 6.10 Международное право	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международное право.		1
	2	Международное гуманитарное право.		1
	3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		1
	Практическое занятие в виде круглого стола Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы обществознания», оборудованного современными техническими средствами.

Оборудование учебного кабинета:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «обществознание».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Обществознание» 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций. «Обществознание» 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2020
2. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 2-е издание. Москва «Просвещение» 2020

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2012.
   2. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2012.
3. . Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
2.Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию http://soc.rusolymp.ru
3.Законодательство России http://www.labex.ru
4.Мир и Россия http://wnr.economicus.ru
5.Мир психологии http://psychology.net.ru
6.Молодежные движения и субкультуры http://subculture.narod.ru

7.Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://www.infosoc.iis.ru
8.Научно-образовательная социальная сеть http://socionet.ru
9.Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://originweb.info
10.Независимая организация «В поддержку гражданского общества» http://www.nogo.ru
11.Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.russia-today.ru
12.Права и дети в Интернете http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html
13.Проект «Дух демократии» http://www.unb.ca/democracy
14.Социология http://socio.rin.ru
15.Толерантность: декларация принципов http://www.tolerance.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа;	Оценка знаний, умений в рамках текущего контроля на уроках и практических занятиях;
- критически анализировать источник обществоведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Устный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
анализировать обществоведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
различать в обществоведческой информации факты и мнения, социальные описания и социальные объяснения;	устный опрос, корректирующий анализ овладения знаниями
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоенной темы
- дать краткую характеристику известным учёным прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную общественную науку	Текущий анализ усвоения учебного материала; оценка качества представленных рефератов
- устанавливать причинно - следственные связи между общественными явлениями;	Текущий анализ усвоения учебного материала; устный опрос
- определять социальное значение различных общественных процессов;	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоенных тем
- устанавливать связи между явлениями ,понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тестированный анализ качества усвоенного материала, устный опрос;
-участвовать в дискуссиях по общественным проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации различные	Обобщающий анализ усвоения учебного материала

сведения;	
представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Защита конспекта, реферата, рецензии;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития человеческого общества;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями, контрольная работа;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
-возможности регулирования общественных отношений, деятельности социальных институтов;	Устный опрос, экспертная оценка уровня усвоения дидактических единиц;
современные версии и трактовки важнейших проблем современного общества;	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
особенности социально - гуманитарного познания;	Корректирующий анализ качества усвоения учебного материала;
особенности общественной науки, её роль в преобразовании современного общества;	Рубежный контроль в форме письменной контрольной работы, экспертная оценка результатов контрольной работы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознаниеи социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества *4*	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о

	государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей **труда ученого,** ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла *понятий', «мораль»,* «религия», «искусство» и их роли в жизни *людей*
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3,2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос р предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и разви т ие», «налоги», «государственный
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, се причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России.Элементы Международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратнация ». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика тииологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». , Характеристика избирательной кампаний в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан

6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Михайловский М.С., преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», утвержденной ФГАУ «ФИРО» протокол от 21.07.2015 года № 3, и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;
самостоятельной работы студента 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	50
Самостоятельная работа студента **(всего)**	**50**
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	22
подготовка рефератов, докладов, презентаций	18
подготовка визуальных и медиа материалов	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	**2**	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**7**	
Тема 1.1 Информационное общество	**Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.** Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала.	1	
Тема 1.2 Правовые нормы	**Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения**. Электронное правительство. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии».	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Информатика в профессиональной деятельности», «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**30**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Информация. Измерение информации	**Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.** Понятие информации, методы измерения информации, представление информации в двоичной системе счисления, понятие информационных объектов. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Цифровое представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 2.2 Информационные процессы, обработка информации	**Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров**: основные информационные процессы, реализация процессов с помощью компьютеров (обработка, хранение, поиск и передача информации).	6	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации: способы хранения информации, понятие архивов, виды архивов, способы архивации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	Практическое занятие «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем»	2	
	Практическое занятие «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	ответы на контрольные вопросы, доклад на выбранную тему: «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».		
Тема 2.3 Процессы, системы управления	**Управление процессами.** Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «АСУ различного назначения, примеры их использования»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда»,	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**24**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	**Архитектура компьютеров.** Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	4	2
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2	
	Практическое занятие «Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Комплектация компьютерного рабочего места в целях его использования для различных направлений профессиональной деятельности»	4	
Тема 3.2 Локальная сеть	**Объединение компьютеров в локальную сеть.** Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях: принцип объединения компьютеров в локальную сеть,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	понятие локальной сети, организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях, разграничение доступа.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала	2	
Тема 3.3 Безопасность и защита информации	**Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** Защита информации. Понятие безопасности, гигиена, эргономика, понятие и способы ресурсосбережения. Способы защиты информации, антивирусная защита, понятие вируса.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, доклад на тему: «Безопасность при работе с компьютером», «Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места»	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**54**	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Возможности настольных издательских систем**: Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. **Возможности динамических таблиц.** Математическая обработка числовых данных: способы математической обработки данных, использование динамических таблиц.	6	2
	Организация баз данных и системы управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование систем проверки орфографии и грамматики», «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов», «Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов», «Гипертекстовое представление информации»	8	
	Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических таблиц», «Динамическое связывание в таблицах», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».	8	
	Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ из различных предметных областей», «Организация базы данных. Заполнение полей баз данных», «Возможности систем управления базами данных», «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».	8	
	Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций», «Организация работы мультимедийных презентаций. Шаблоны автосодержания и оформления», «Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем»	6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему:	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	«Ярмарка специальностей», «Информационные системы, виды информационных систем», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы».		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		**30**	
Тема 5.1 Общие сведения о телекоммуникационных технологиях	**Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.** Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Понятие сайта, способы создания, шаблоны, странички. Основные языки написания сайта, администрирование. Синтаксис.	6	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Браузер. Средства создания и сопровождения сайта»	2	
	Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6	
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение, локальные, глобальные сети	**Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях**: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Интернет-журналы и СМИ.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы. Реферат на тему: «Этические нормы коммуникаций в Интернете». «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство»	2	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	**Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности** (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	–	
	Практическое занятие «Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании»	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы, подготовка к зачетному занятию	2	
	Всего:	**150**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.

Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.

Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.

Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.

Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.

Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.

Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Выделять основные информационные процессы в реальных системах	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	Оценка хода выполнения практических заданий и результатов решения производственных ситуаций
Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Использовать ссылки и цитирования источников информации.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть нормами информационной этики и права.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь отличать представление информации в различных системах счисления.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.	Оценка результатов письменного опроса

Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модели.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Реализовать антивирусною защиту компьютера	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь работать с библиотеками программ.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Пользоваться базами данных и справочными системами	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий

Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Оценка хода выполнения и результатов выполненных практических заданий
Знания:	
Классификации информационных процессов по принятому основанию.	Оценка результатов письменного опроса
Классификации информационных процессов по принятому основанию.	Оценка результатов письменного опроса
Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.	Оценка результатов письменного опроса
Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	Оценка результатов устного опроса
Знание о дискретной форме представления информации.	Оценка результатов письменного опроса
Знание способов кодирования и декодирования информации.	Оценка результатов устного опроса
Знание математических объектов информатики.	Оценка результатов письменного опроса
Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	Оценка результатов письменного опроса
Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм	Оценка результатов письменного опроса
Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	Оценка результатов устного опроса
Представление о компьютерных моделях.	Оценка результатов письменного опроса
Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.	Оценка результатов письменного опроса
Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.	Оценка результатов письменного опроса
Выделение и определение назначения элементов окна программы	Оценка результатов письменного опроса
Представление о типологии компьютерных сетей.	Оценка результатов письменного опроса
Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть	Оценка результатов письменного опроса
Понимание основ правовых аспектов	Оценка результатов письменного опроса

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	Оценка результатов письменного опроса
Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.	Оценка результатов письменного опроса
Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Оценка ответов на контрольные вопросы
Знание способов подключения к сети Интернет.	Оценка результатов письменного опроса
Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.	Оценка результатов письменного опроса
Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.	Оценка результатов письменного опроса
Представление о способах создания и сопровождения сайта.	Оценка качества выполнения реферата
Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Оценка качества ответов на контрольные вопросы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
Информационная деятельность	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации.

	Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
Информационные технологии	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 36.02.01 Ветеринария.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Хололеенко О.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин
Колеснева Л.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 01 от 28 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, об- работку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе об- мен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина

«Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать

внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с

использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно– научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав– ленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
экзамен	
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Раздел ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		1
Раздел 1. Механика			19	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Механическое движение. Перемещение. Скорость.		2
	2	Равноускоренное движение		2
	3	Специальная теория относительности (СТО) Эйнштейна		1
	Практические занятия: Отработка определений и формул: механическое движение. С.О., материальная точка, перемещение, скорость равномерного движения. Отработка определений и формул: ускорение, скорость и перемещение при равноускоренном движении. Перемещение без начальной скорости.. Решение задач на различные виды движения. Задачи на описание движения. Составление уравнений движения. Построение графиков проекции скорости. Чтение графиков.		2	
Тема 1.2 Динамика	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.		2
	2	Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.		2
	3	Закон всемирного тяготения. Невесомость.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1 (тема 1.2) Написание доклада на тему "Принцип относительности Галилея. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета". Решение задач на движение и равновесие тел под действием нескольких сил.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Компьютерная презентация «Трение. За и против». Написание доклада на тему «Исаак Ньютон. История открытия закона всемирного тяготения.»			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Импульс тела. Импульс силы. Изменение импульса тела при действии на него сил. Закон сохранения импульса		2
	2	Работа. Мощность. Механическая энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.		2
	3	Теорема об изменении кинетической энергии		2
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла понятий: величин «импульс тела», «импульс силы»; «работа», «механическая энергия», Отработка умения описывать и объяснять упругий и неупругий удары; описывать и объяснять процесс изменения кинетической энергии тела при совершении работы. Решение задач на применение закона сохранения импульса при упругих и неупругих столкновениях Решение задач на вычисление работы, изменение потенциальной и кинетической энергии системы тел. Решение задач на применение законов сохранения в механике. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.		2	
	Лабораторные работы: Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		2	
	Решение задач на применение законов сохранения в механике.			
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика			13	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Молекулярное строение вещества. Молекулярная теория вещества.		2
	2	Основное уравнение МКТ. Средняя квадратичная скорость молекулы. Основное уравнение МКТ и его разновидности.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Идеальный газ. Вывод уравнения связи между P,V и T. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы		2
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла понятий: «атом», «молекула», «диффузия», «межмолекулярные силы»; величин: «масса молекулы», «молярная масса», «количество вещества», «теплопередача», «тепловое равновесие» «температура», «абсолютная температура», «постоянная Больцмана». Отработка понимания основных положений МКТ и их опытное обоснование Отработка умений описывать основные признаки модели идеального газа, описывать и объяснять давление, создаваемое газом, и факторы, от которых оно зависит. Отработка умений использовать при решении задач закон Дальтона и уравнение Клаузиуса. Отработка умений описывать и объяснять принципы измерения температуры жидкостными и газовыми термометрами, понимать связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул Отработка умений описывать и объяснять изопроцессы, понимать законы Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля, умений строить и читать графики изопроцессов. Отработка умений использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля	2	
	Лабораторные работы: Опытная проверка закона Гей-Люссака. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение роста кристаллов из раствора.	2	
	Решение задач. Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (уравнение Клаузиуса). Закон Дальтона. Решение задач.Теплопередача. Тепловое равновесие. Температура. Жидкостные термометры. Газовый термометр. Абсолютная температурная шкала Связь между основными макроскопическими параметрами идеального газа. Решение задач. Построение и чтение графиков изопроцессов. Построение и чтение графиков циклических процессов. Расчет макроскопических параметров газа при изменении его состояния . Компьютерная презентация «Броуновское движение». Домашняя контрольная работа по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		
Тема 2.2 Основы	**Содержание учебного материала**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
термодинамики	1	Методы термодинамики. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики		2
	2	Работа газа при изобарном расширении. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах.		2
	3	Применение первого закона термодинамики к различным процессам		
	4	Тепловая машина. КПД тепловой машины. Работы С.Карно. Цикл Карно. КПД идеальной тепловой машины. Второй закон термодинамики		
	Практические занятия: Практическая отработка понимания отличия термодинамических методов от методов МКТ, умения описывать и объяснять способы изменения внутренней энергии. Отработка формулировки первого закона термодинамики. Отработка умений вычислять работу газа аналитическим и графическим способами Отработка умений объяснять изменение внутренней энергии газа в изопроцессах и в адиабатном процессе с термодинамической и молекулярно-кинетической точки зрения Отработка умений вычислять работу газа, количество передаваемой теплоты и изменение внутренней энергии газа при любом изменении его макроскопических параметров Отработка знания и понимания устройства и принципа действия тепловых машин, смысл второго закона термодинамики; умений описывать и объяснять цикл Карно; умений вычислять КПД тепловых двигателей и КПД цикла Карно.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2 (тема 2.3) Решение задач. Работа газа при изобарном расширении. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах. Написание доклада на тему "Тепловые машины и технический прогресс" Компьютерная презентация «Необратимость тепловых процессов».		1	
Раздел 3 Электродинамика			58	
Тема 3.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Процесс электризации тел. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Принцип суперпозиции сил.		2
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
		Силовые линии электрического поля. Однородное поле .		
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Силовые линии электрического поля. Однородное поле		2
	4	Строение проводников. Электростатическая индукция. Электрическое поле внутри проводящего шара. Электростатическая защита. Диэлектрики. Строение полярных и неполярных диэлектриков. Электронная, ионная и ориентационная поляризация		2
	5	Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Емкость системы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»,«материя», «вещество», «поле»,«потенциал». Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач по теме «Электростатика». Составление опорного конспекта «Основные законы и формулы электростатики. Алгоритм решения задач» Практическая отработка умений применять при решении задач формулы для вычисления напряженности, потенциала, работы электрического поля, емкости конденсаторов, энергии заряженного конденсатора. Отработка знания и понимания закона сохранения заряда, закона Кулона, характеристик электрического поля		2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Условия существования электрического тока. Источник тока. ЭДС источника тока. Электрическая цепь. Закон Ома для однородного и неоднородного участка цепи. Закон Ома для полной цепи		2
	2	Последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи		2
	3	Первое правило Кирхгофа. Второе правило Кирхгофа. Применение правил Кирхгофа для расчета разветвленных цепей		2
	4	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Полезная мощность. КПД.		2
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла понятий: «электрический ток», «источник тока»,«мощность тока», «работа тока» ; величин: «сила тока», «напряжение», «сопротивление», «внутреннее сопротивление».		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач на законы Ома, последовательного и параллельного соединения проводников Составление опорного конспекта «Основные законы и формулы постоянного тока. Алгоритм решения задач» Практическая отработка понимания смысла правил Кирхгофа и умений использовать их для расчета разветвленных цепей, содержащих неоднородные участки			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Электрический ток в металлах. Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Вывод закона Ома из электронной теории. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость		2
	2	Электрический ток в жидкостях. Растворы и расплавы электролитов. Законы Фарадея. Электролиз. Определение заряда электрона.		2
	3	Электрический ток в газах. Ионизация газа. Несамостоятельный разряд. Виды самостоятельного электрического разряда		2
	4	Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронные вакуумные приборы.		2
	5	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Донорные и акцепторные примеси. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые диоды и транзисторы		2
	Практические занятия: Практическая отработка умений объяснять природу электрического тока в металлах, понимать основы электронной теории, умений объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры, понимать значение сверхпроводников в современных технологиях Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач на законы Фарадея Практическая отработка понимания процесса электролиза и его техническое применение. Отработка умения опытным путем определять элементарный электрический заряд. Отработка умений описывать и объяснять условия и процесс протекания электрического разряда в газах, в вакууме, в полупроводниках.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3 (тема 3.3) Компьютерная презентация «Виды самостоятельного электрического разряда». Написание доклада на тему "Плазма — четвертое состояние вещества".		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Магнитное поле. Сила Ампера. Магнитная индукция. Магнитная индукция прямого проводника и кругового витка с током.		2
	2	Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле. Движение заряженных частиц, влетающих под любым углом к вектору магнитной индукции.		2
	3	Индукционный ток. Индукционное электрическое поле. Закон электромагнитной индукции.		2
	4	Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки		2
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла величин: «магнитная индукция», «сила Ампера», «индуктивность», «энергия магнитного поля». Практическая отработка умений определять величину и направление магнитной индукции поля, создаваемого проводниками с током. Практическая отработка умений определять величину и направление силы Лоренца, определять параметры движения зарядов по окружности и винтовой траектории.		2	
	Практическая отработка умений понимать закон электромагнитной индукции, умений применять правило Ленца и правило буравчика для определения направления индукционного тока Тестирование по теории электромагнитного поля. Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач на применение законов электромагнитного поля.			
	Лабораторные работы: 1. Изучение явления электромагнитной индукции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3 (тема 3.4) Подготовка доклада по теме:«Электроизмерительные приборы. Электрический двигатель постоянного тока. Электрический генератор постоянного тока. ». Подготовка презентации по теме: «Закон электромагнитной индукции ».		1	
Тема 3.5 Механические и электромагнитные	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Гармонические колебания		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
колебания и физические основы электротехники	2	Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращения энергии в колебательном контуре. Формула Томсона		2
	3	Устройство и принцип действия генератора незатухающих электромагнитных колебаний		2
	4	Вынужденные электромагнитные колебания. Получение переменного тока. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Активное и реактивное сопротивление		2
	5	Полное сопротивление цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрических цепях.		2
	Практические занятия: Практическая отработка умений описывать и объяснять процесс возникновения свободных механических и электромагнитных колебаний, понимания смысла величин: «период», «частота», «амплитуда собственных колебаний» Практическая отработка умений строить и читать графики зависимости от времени для заряда и напряжения на конденсаторе, силы тока в катушке индуктивности, энергии электрического и магнитного полей, умений решать задачи на определение амплитуды, частоты и периода свободных электромагнитных колебаний. Практическая отработка умений описывать и объяснять устройство и принцип действия генератора незатухающих электромагнитных колебаний. Практическая отработка умений описывать и объяснять процесс получения переменного тока, знаний формулы для вычисления емкостного и индуктивного сопротивлений, понимания смысла мгновенного, амплитудного и действующего значений силы тока и напряжения. Практическая отработка знаний и умений применять при решении задач закон Ома для полной цепи переменного тока. Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач на применение законов переменного тока.		2	
	Лабораторные работы: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы		2	
	груза). Исследование зависимости силы тока от электроемкости конденсатора в цепи переменного тока. Измерение индуктивности катушки.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4 (тема 4.1) Законы изменения заряда конденсатора, напряжения на конденсаторе, силы тока в катушке индуктивности, энергии электрического и магнитного полей в колебательном контуре с течением времени. Решение задач.		1	
Тема3.6 Механические и электромагнитные волны и физические основы радиотехники	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Урав- нение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	2	Открытие электромагнитных волн.Скорость распространения электромагнитных волн в веществе и вакууме.		2
	3	Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Закон преломления волн.		2
	4	Интерференция волн. Условия интерференционного максимума и минимума. Принцип Гюйгенса – Френеля. Дифракция. Поляризация волн.		2
	5	Физические основы радиотехники: радиопередатчик, радиоприемник.		1
	6	Распространение радиоволн. Изобретение радио. Телевидение. Космическая радиосвязь. Радиолокация. Волоконно-оптическая и сотовая связь.		1
	Практические занятия: Практическая отработка умений описывать и объяснять процесс возникновения электромагнитных волн и их свойства на основе знаний законов электродинамики Практическая отработка понимания смысла понятий: «волновая поверхность», «луч», умений объяснять процесс отражения и преломления волн на основе принципа Гюйгенса, знаний и умений применять при решении задач законы отражения и преломления волн. Практическая отработка умений описывать и объяснять явления интерференции, дифракции и поляризации; приводить примеры практического применения свойств электромагнитных волн . Практическая отработка умений приводить примеры практического применения физических знаний различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций		2	
Тема 3.7 Волновая оптика	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Развитие представлений о природе света. Методы определения скорости света. Электромагнитная природа света.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	2	Уравнение волны. Плоские волны. Стоячие волны.		2
	3	Интерференция света. Проблема когерентности. Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках. Интерференция на клиньях. Кольца Ньютона. Применение интерференции: просветление оптики, измерение малых величин, астрономические измерения.		2
	4	Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Зоны Френеля. Дифракция на малом отверстии.		2
		Дифракция на одной щели. Максимумы и минимумы дифракционной картины.		
	5	Преломление света и дисперсия. Электронная теория дисперсии. Спектроскоп. Наблюдение дисперсии в природе		2
	6	Естественный свет. Частично- и полностью поляризованный свет. Поляризация света при прохождении через диэлектрики. Поляризатор и анализатор. Оптически активные среды. Практическое применение поляризации		2
	Практические занятия: Практическая отработка умений описывать и объяснять методы определения скорости света. Практическая отработка понимания смысла понятий: «период решетки», «разрешающая способность дифракционной решетки»,умений решать задачи на расчет дифракционной картины, знаний применения дифракционных решеток. Практическая отработка умений описывать и объяснять явление дисперсии, понимания ее практического применения. Практическая отработка умений описывать и объяснять явление поляризации, знания её практического применения. Практическая отработка умений объяснять оптические явления на основе знания явлений интерференции, дифракции, дисперсии и поляризации света. Практическая отработка умений применять полученные знания и умения при решении задач. Составление обобщающей таблицы «Волновые свойства света». Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач по волновой оптике.		2	
	Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции света. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		2	
Тема 3.8 Геометрическая	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Геометрическая оптика как предельный случай волновой оптики. Закон прямолинейного		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
оптика		распространения света и границы его применимости. Общий принцип построения изображений в геометрической оптике.		
	2	Закон отражения света. Зеркала. Построение изображений в плоском зеркале.		2
	3	Преломление света. Закон преломления. Полное отражение.		2
	4	Преломляющая призма. Преломляющий угол. Ход лучей через преломляющую призму, находящуюся в оптически менее плотной среде. Ход лучей через преломляющую призму, находящуюся в оптически более плотной среде.		2
	5	Основные параметры линзы. Виды линз. Построение изображений в тонких линзах. Формула линзы.		2
	6	Глаз как оптическая система. Аккомодация. Дефекты зрения. Очки, лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность оптических приборов.		1
	Практические занятия: Практическая отработка понимания смысла понятий: «пучок», «луч», «тень», «полутень», понимания смысла принципа Ферма и закона прямолинейного распространения света ». Практическая отработка умений решать задачи на построение и расчет изображений в зеркалах, понимания смысла понятий: «зона видимости», «увеличенное изображение», «уменьшенное изображение», «равное изображение», «действительное изображение» и «мнимое изображение». Практическая отработка понимания закона преломления света и умения применять его при решении задач, понимания смысла Уметь рассчитывать и строить ход лучей через преломляющую призму величин: «предельный угол отражения», «показатель преломления». Практическая отработка умений рассчитывать и строить ход лучей через преломляющую призму. Практическая отработка понимания смысла понятий: «фокусное расстояние», «оптическая сила», «оптическая ось», «фокальная плоскость», знаний трех стандартных лучей, умений строить изображения в тонких линзах. Практическая отработка понимания смысла понятий: «аккомодация», «близорукость», «дальнозоркость», «цветовая чувствительность», «угол зрения», «разрешающая способность» Практическая отработка понимания смысла законов геометрической оптики и умений применять их при решении задач. Практическая отработка умений приводить примеры практического применения знаний законов			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	оптики Решение экспериментальных, графических и расчетных задач на построение и определение параметров изображений в различных оптических системах.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4 (тема 4.5) Подготовка докладов и презентаций по темам:« История открытий и изобретений, оказавших значительное влияние на развитие оптики. «Теория цвета» Ньютона. Психология восприятия цвета. Физико-химия цвета. Преимущества и недостатки оптических приборов. Инновационные технологии получения изображений».		1	
Раздел 4 Строение атома и квантовая физика			**16**	
Тема 4.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Экспериментальные факты, необъяснимые с точки зрения классической механики. Постулаты СТО. Импульс, энергия и масса в релятивистской динамике.		1
	2	Экспериментальные факты, необъяснимые с точки зрения классической электродинамики. Кризис классической физики.. Гипотеза Планка о квантах		2
	3	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.		2
	4	Волновая и квантовая теория давления света. Опыты Лебедева. Единство корпускулярно-волновых свойств света		2
	Практические занятия: Практическая отработка знаний границ применимости классической физики, умений приводить примеры наблюдений и экспериментов, необъяснимых с позиций классической механики и электродинамики, понимания смысла постулатов СТО и гипотезы Планка. Практическая отработка знаний и понимания смысла законов фотоэффекта и уравнения Эйнштейна. Практическая отработка умений применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач. Практическая отработка умений объяснять давление света с волновой и квантовой точки зрения, умений		2	
	вычислять массу, импульс и энергию фотонов. Решение качественных и расчетных задач на применение законов фотоэффекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5 (тема 5/1) Подготовка доклада по теме: «Применение фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта».		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка презентации по теме: «Границы применимости классической физики. Гипотеза Планка о квантах».			
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Эволюция представлений о природе атома. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.		2
	2	Постулаты Бора. Энергетическая диаграмма состояний атома. Спектр атома водорода. Объяснение происхождения линейчатых спектров.		2
	3	Спектральный анализ.		2
	4	Физические основы работы лазера. Применение лазеров.		2
	5	Атомное ядро. Состав и строение атомных ядер. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра.		2
	6	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-распад атомного ядра. Деление ядер. Естественная и искусственная радиоактивность.		2
	7	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе.		1
	8	Ядерные реакции. Законы сохранения при ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.		2
	9	Атомные электростанции и охрана окружающей среды. Направления деятельности МАГАТЭ.		1
	10	Понятие элементарных частиц. Античастицы. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.		1
	Практические занятия: Практическая отработка умений описывать и объяснять ядерную модель строения атома, понимания смысла опытов Резерфорда. Практическая отработка знаний и понимания смысла постулатов Бора и умений использовать их для объяснения линейчатых спектров. Практическая отработка знаний и понимания сущности метода спектрального анализа. Практическая отработка знаний и понимания принципа действия и применение лазеров. Практическая отработка знаний и понимания смысла понятий: «атом», «атомное ядро», «изотоп», «нуклон», «протон», «нейтрон», умений определять зарядовое и массовое числа, понимания смысла		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	величин: «энергия связи», «удельная энергия связи», «дефект масс». Практическая отработка умений описывать и объяснять процесс радиоактивного распада, записывать реакции альфа-, бета- и гамма-распада, описывать и объяснять причины гамма-излучения, сопровождающего альфа- и бета-распад. Практическая отработка знаний и понимания закона радиоактивного распада знаний основных источников естественной радиоактивности, умений описывать и объяснять связи между естественной радиоактивностью и геологическими процессами на Земле. Практическая отработка знаний и понимания условий и механизма протекания ядерных реакций, умений описывать и объяснять процесс протекания управляемой и неуправляемой цепной ядерной реакции. Практическая отработка умений составлять уравнения ядерных реакций, применять при решении задач законы сохранения и закон радиоактивного распада.		
	Практическая отработка умений описывать и объяснять взаимодействие ионизирующих излучений с веществом, биологическое действие ионизирующих излучений, естественный радиоактивный фон, последствия радиоактивых загрязнений. Практическая отработка знаний и понимания важнейших факторов, определяющих перспективность различных направлений развития энергетики: экономические, экологические, геополитические и т. д. истории исследований, проблем и перспектив термоядерной энергетики. Практическая отработка знаний классификации и основных характеристик элементарных частиц, понимания смысла понятия «фундаментальные взаимодействия», умений описывать виды фундаментальных взаимодействий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5 (тема 5/2) Подготовка доклада по теме: «История развития квантовой теории, актуальность и перспективы квантовой физики в развитии инновационных технологий. Нанотехнологии». Подготовка презентации по теме: «Атомные электростанции и охрана окружающей среды. Направления деятельности МАГАТЭ». Написание реферата на тему: «Важнейшие факторы, определяющие перспективность различных направлений развития энергетики: экономические, экологические, геополитические и т. д. История исследований, проблемы и перспективы термоядерной энергетики» Доклад «Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях». Доклад «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			8	
Тема 6.1 Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Основы небесной механики. Законы Кеплера.		1
	2	Свет – единственный источник информации о звездах. Закон смещения Вина. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.		1
	3	Солнце – наша звезда. Солнечная активность и солнечно-земные связи.		1
	4	Наша Галактика. Эллиптические и спиральные галактики. Активные галактики. Эволюция Вселенной. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.		1
	Практические занятия: Практическая отработка умений описывать и объяснять движение небесных тел и искусственных спутников Земли.		2	
Всего:			**116**	

Раздел ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		**2**	1
Раздел 1 Общая и неорганическая химия			**54**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала		6	1
	1	**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	2	**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	3	**Практическое занятие №1** Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
	4	**Практическое занятие №2** Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Решение типовых задач. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Аллотропные модификации углерода, кислорода, фосфора, олова; понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии; «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века», «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации», «Аллотропия металлов», «Плазма — четвертое состояние вещества».		1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение	Содержание учебного материала		2	1
	1	**Периодический закон Д. И. Менделеева.** Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		

атома.	2	**Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	3	**Практическое занятие №3** Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве», «Изотопы водорода», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».		1	
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала		2	1
	1	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
	2	**Ковалентная химическая связь**. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	3	**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	4	**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	1
	5	**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	7	**Лабораторная работа №1** Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	2

		Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис; «Аморфные вещества в природе, технике, быту», «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды», «Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения», «Косметические гели», «Применение суспензий и эмульсий в строительстве».	1	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	1	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	1
	2	**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	1
	3	**Практическое занятие №4** Способы выражения состава растворов.	2	2
	4	**Практическое занятие №5** Приготовление растворов заданной концентрации.	2	3
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		4	1
	1	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	
	2	**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
	3	**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
	4	**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	5	**Лабораторная работа №2** Свойства кислот.	2	2
	6	**Лабораторная работа №3** Свойства гидроксидов.		2

	7	**Лабораторная работа №4** Свойства солей.	2	2
	8	**Лабораторная работа №5** Типы химических реакций.		2
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала			
	1	**Классификация химических реакций**. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	1
	2	**Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	3	**Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	1
	4	**Обратимость химических реакций**. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	5	**Лабораторная работа №6** Влияние различных факторов на скорость химических реакций.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Решение задач по теме. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Практическое применение электролиза. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. «Реакции горения на производстве и в быту», «Электролиз растворов электролитов», «Электролиз расплавов электролитов», «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия», «История получения и производства алюминия», «Электролитическое получение и рафинирование меди», «Жизнь и деятельность Г.Дэви».		1	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала			
	1	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	2	1
	2	**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	3	**Лабораторная работа №7** Получение, собирание и распознавание газов.	2	2

	4	**Практическое занятие №6** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».	2	3
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Инертные или благородные газы», «Рождающие соли — галогены», «История шведской спички».		1	
Раздел 2 Органическая химия			**42**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала			1
	1	**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	
	2	**Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	
	3	**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	4	**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
	5	**Практическое занятие №7** Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения».		1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		2	1
	1	**Алканы. Номенклатура IUPAC.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение,		

		дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
	2	**Алкены**. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	1
	3	**Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	**Алкины**. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	2
	5	**Ароматические углеводороды**. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6	**Практическое занятие №8** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	3
	7	**Практическое занятие №9** Природные источники углеводородов.		3
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Написание структурных формул некоторых представителей углеводородов. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации», «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе», «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем», «Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».			1	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала			
	1	**Спирты**. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма	2	1

		человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	2	**Фенолы**. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	3	**Альдегиды**. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	4	**Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	4	1
	5	**Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	6	**Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	2	1
	7	**Лабораторная работа №8** Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Применение ацетона в технике и промышленности.		1	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			
	1	**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	1

	2	**Аминокислоты**. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
	3	**Белки**. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	4	**Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	5	**Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	6	**Лабораторная работа №9** Химические свойства белков.	2	2
	7	**Лабораторная работа №10** Распознавание пластмасс и волокон.		
	8	**Практическое занятие №10** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	3
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом, подготовка к дифференцированному зачету. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.		1	
	Контрольная работа по пройденному курсу «Химия»		1	
		Всего	**108**	

Раздел БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			**2**	
Биология как наука. Уровни организации живой материи. Критерии живых систем	**Содержание учебного материала**		2	1 2
	1	Многообразие живых организмов, признаки		
	2	Уровни организации живой природы		
	3	Методы познания живой природы		
	4	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей		
Раздел 1. Учение о клетке			**14**	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.		2
	2	Органические вещества, входящие в состав клетки. Биологические полимеры – белки.		
	3	Органические молекулы – углеводы, жиры, липоиды. Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты		
	4	Контрольная работа по биологии (тест 6-9 класс). (входной контроль)		
Тема 1.2. Метаболизм – основа существования живых организмов	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофный тип обмена веществ.		
Тема 1.3. Строение и функции клеток	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Прокариотическая и эукариотическая клетка.		2
	2	Деление клеток. Митоз.		2
	3	Неклеточные формы жизни – вирусы.		
	Практические занятия		4	3
	1	Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
	2	Решение задач на строение и функции белков, нуклеиновых кислот.		
Раздел 2. Размножение и			**16**	

развитие организмов				
Тема 2.1. Размножение организмов	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Половое и бесполое размножение.		
	2	Способы деления клеток.		
	3	Мейоз		
	Практические занятия		2	
	1	Мейоз. Сравнительный анализ митоза и мейоза по таблице.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Метаболизм» Решение или составление кроссвордов по теме «Метаболизм» Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов: Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Размножение организмов» Решение или составление кроссвордов по теме «Размножение организмов» *На выбор дополнительно:* Подготовка реферативных сообщений по теме «Размножение организмов» Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий		2	
Тема 2.2. Онтогенез	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Эмбриональный период развития. Зародышевая индукция.		
	2	Постэмбриональный период развития.		
	4	Индивидуальное развитие человека. Причины нарушения в развитии организмов.		
	5	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных.		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта Заполнение словаря биологических терминов и символов Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Онтогенез» Решение или составление кроссвордов по теме «Онтогенез» Подготовка наглядного материала по теме «Онтогенез» *выбор дополнительно:* Подготовка реферативных сообщений или мини-лекций с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) по темам: «Влияние алкоголя на развитие человека», «Влияние никотина на развитие человека», «Влияние наркотиков на развитие человека», «Влияние загрязнения окружающей среды на развитие человека», «Репродуктивное здоровье женщины», «Репродуктивное здоровье мужчины» Подготовка выступления на студенческую научно-практическую конференцию по теме «Влияние загрязнения окружающей среды г. Кемерово на здоровье человека», «Здоровый образ жизни»		2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			**36**	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Символика, используемая в генетике.		2
	2	Законы наследования признаков: закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления.		
	3	Законы наследования признаков: закон независимого комбинирования генов. Дигибридное скрещивание.		
	4	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.		
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Изменчивость организмов: наследственная или генотипическая изменчивость. Ненаследственная изменчивость.		2
	2	Генетика человека. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека.		2

	3	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания		
	4	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм		
	Практические занятия		6	
	1	Решение генетических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение или составление кроссвордов по теме «Закономерности наследования признаков» Решение или составление ситуационных задач по теме «Закономерности наследования признаков» Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с оформлением результатов: Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности наследования признаков» *выбор дополнительно:* Подготовка реферативных сообщений по теме «Закономерности наследования признаков», «Драматические страницы в истории развития генетики» Составление электронных слайд-презентаций по темам занятий Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Закономерности изменчивости» Решение или составление кроссвордов по теме «Закономерности изменчивости» Заполнение словаря биологических терминов и символов Решение или составление ситуационных задач по теме «Закономерности изменчивости» Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с составлением конспекта лекции-беседы об одном их наследственных заболеваний человека *выбор дополнительно:* Подготовка реферативных сообщений по теме «Закономерности изменчивости» Составление мини-лекций с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) по теме «Наследственные болезни человека»		2	
Тема 3.3. Основы селекции	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов		2
	2	Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор		2

	3	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений- начальные этапы селекции.		
	4	Биотехнология, её достижения и перспективы.		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление родословных		
Раздел 4. Эволюционное учение			**13**	
Тема 4.1. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Общая характеристика биологии додарвиновский период.		2
	2	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Гипотезы происхождения жизни на земле. Доказательство эволюции органического мира. История развития органического мира.		2
	3	Микроэволюция		2
	4	Естественный отбор в природных популяциях		
	5	Макроэволюция		
	6	Развитие органического мира		
	Практические занятия		6	
	1	Проведение сравнения и описание особей одного вида по морфологическому признаку.		
	2	Провести сравнение приспособления организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).		
	3	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Гипотезы происхождения жизни: характеристика и доказательства» Подготовка презентации «Место человека в царстве животных, этапы развития человека		2	
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле.			**8**	
Тема 5.1. Происхождение человека.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Доказательства родства человека и животных		
	2	Основные этапы эволюции человека		2

	3	Расы человека		
	4	Современный этап эволюции человека.		
Раздел 6. Основы экологии			**12**	
Тема 6.1. Основы экологии	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.		2
	2	Экологические факторы, их значение в жизни организмов		
	3	Биогеография. Видовая и пространственная структура экосистем.		2
	4	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды.		2
	5	Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор.		
	6	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: симбиоз, конкуренция, нейтрализм. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: хищничество, паразитизм.		2
	Практические занятия		8	
	1	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
	2	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы		
	3	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах.		
	4	Решение экологических задач		
Раздел 7. Бионика			**5**	
Тема 7.1. Бионика	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		2
	2	Использования особенностей строения и приспособления растений и животных в хозяйственной деятельности людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление или заполнение таблиц и схем по теме «Бионика» Работа с основными и дополнительными источниками информации по темам занятий с конспекта Подготовка реферативных сообщений с презентацией по теме «Бионика»		1	
	ЗАЧЕТ		1	
		Всего	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно- кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха

Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Рас- чет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома

	из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химиче- ские понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории

	свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический экспери- мент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая инфор- мация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.

	Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект электроснабжения кабинетов;

– технические средства обучения;

– демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

– лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

– статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд, может быть, дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно- популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии или химической лаборатории

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Калькуляторы

Аппаратура, приборы, инструменты, посуда, вспомогательные материалы:

1. Весы аналитические

2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г.; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Баня водяная, баня песчаная
5. Спиртометры
6. Термометр химический
7. Сетки металлические асбестированные
8. Штатив металлический с набором колец и лапок
9. Штатив для пробирок
10. Спиртовка
11. Микроскоп биологический
12. Ареометры
13. Фотоэлектроколориметр
14. Пробирки
15. Воронка лабораторная
16. Колба коническая разной емкости
17. Палочки стеклянные
18. Пипетки глазные
19. Стаканы химические разной емкости
20. Стекла предметные
21. Стекла часовые
22. Цилиндры мерные
23. Чашки выпарительные
24. Тигли фарфоровые.
25. Щипцы тигильные.
26. Карандаши по стеклу.
27. Бумага фильтровальная
28. Кружки фарфоровые
29. Камера хроматографическая
30. Дистиллятор
31. Плитка электрическая
32. Песок, одеяло и др.

Реактивы, индикаторы:
согласно учебной программе

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2018.

Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2018.

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.

Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2018.

Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Константинов В. М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2019.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2018.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2019.

Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2019.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018.

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2017, 2018.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2019.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»). www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для студентов»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
метапредметных:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на аудиторных занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка в рамках текущего контроля на лабораторных занятиях.

сочетая содержание и формы представляемой информации;	
предметных:	
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Экспертная оценкав рамках текущего контроля на аудиторных занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценкав рамках текущего контроля на лабораторных занятиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** • критически оценивать информацию естественнонаучного содержания; • использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии; • определять собственную позицию по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	устный опрос, защита конспекта занятия тестирование, анализ качества усвоения учебного материала
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** • современную естественнонаучную картину мира и методы естественных наук; • наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на представления о природе; • универсальный характер законов естественных наук; • важнейшие достижения в развитии техники и современных технологий.	письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями письменный опрос, текущий анализ усвоения учебного материала тестирование, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы

	контрольная работа, анализ качества усвоения учебного материала практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДВ.12 Родная литература

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Бураков
31 августа 2020 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по вышеуказанной специальности.

Организация-разработчик:
ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Сапельникова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол от 28 августа 2020 года, № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета….....4
2. Структура и содержание учебного предмета… 6
3. Условия реализации программы учебного предмета… 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета… 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДВ.12 Родная литература

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература разработана на основании:

– ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №216- з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДВ.12 Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования - воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о родной литературе, тенденциях и особенностях ее развития.

Основные задачи программы:

- содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся;
- формирование интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа;
- расширение кругозора и развитие речи студентов.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОДВ.12 Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДВ.12 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование аргументировать собственное мнение.

- **метапредметных:**

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- **предметных:**

- овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература»

обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- соединить образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в рамках форматах (реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка – 40 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 час,

из них:

теоретических часов- 26,

практических час – 10.

Самостоятельная работа – 4 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
В том числе:	
теоретических занятий	**26**
практических занятий	**10**
Самостоятельная работа студента (всего)	**4**
чтение произведения ответы на вопросы характеристика героя анализ стихотворения	1 1 1 1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 10 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение				
1.1 Введение в предмет Родная литература	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	.Содержание предмета «Родная Литература		2
	2	Особенности литературы родного края		2
Раздел 2.	**Поэты и писатели Калининградской области**			
2.2 Обзор литературы Калининградской области	**Содержание учебного материала**			
	1	Исторический очерк о литературе Калининградской области		2
	2	Поэзия		2
	3	Проза		2
	Самостоятельная работа Составление карты писателей Калининградской области		*4*	
Раздел 3	**Личность в истории**			
3.3 Даль Владимир Иванович - создатель словаря живого Великорусского языка	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2
3.4 Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	Анализ и значение произведения			*2*
3.5 А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2
3.6 А.И.Солженицын	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2

	2	Анализ и значение произведения		2
Раздел 4	**Личность - природа - цивилизация**			
4.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада»	**Содержание учебного материала**			
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2		2	2
4.2 Н.С.Лесков. Рассказ «Однодум»	**Содержание учебного материала**			
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2
	2	Анализ и значение произведения		2
Раздел 5 **5.1 В.Набоков "Машенька"**	**Личность и семья** **Содержание учебного материала**		2	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2.	Анализ и значение произведения		2.
5.2 Ф.А.Абрамов «Братья и сестры».	**Содержание учебного материала**			
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения	2	2
5.3 А.Н.Арбузов. «Жестокие игры»	**Содержание учебного материала**			
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»	2	2
	2	Анализ и значение произведения		2
Раздел 6 **6.1** **Н.А.Островский. Как закалялась сталь**	**Личность - Общество - Государство** **Содержание учебного материала**			
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2
6.2 **З.Прилепин. Роман "Санькя"**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2
Раздел 7 **7.1 Е.Зиборов**	**Писатели родного края** **Содержание учебного материала**			
	1	.Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2

7.2 С.А.Снегов	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1	.Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		
	2	Анализ и значение произведени		
7.3 Рудольф Жакмьен	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведения		2
7.4 С.Дриго	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Хронологическая таблица «Жизнь и творчество писателя»		2
	2	Анализ и значение произведен		2
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО		40	
	СВР		4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1,Требования *к* минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебною кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучении

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов Основные источники:

1. Зинии. С.А., Сахаров, В.Й Русский язык и литература, Литература; учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зимин, В,И, Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018. - 276 е.

2. Зинин, С.А.. Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник, 2018 - 292 е.

3. Зинин, С .А.. Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Валовый уровень в 2 частях. Часть I. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зиннн, В.А. Чалмаев: Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник. 2019 - 428 с.

4. Зинин. СЛ.. Чалмаев, В.А. Русский язык н литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А, Зинии, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник,

2018 - 448 с.

Дополнительные источники:

Агеносов В.В. Русская литература 20 века (ч.1.2). М., 2015,

Русская литература 19 века (ч,1, 2).. М., 2015.

Русская литература 19 века. Учебник - пракгикум (ч.1.2, 3), под ред. Ю.И. Лысого. - М. 2013.

Русская литература 20 в.(ч,1,2,). 11кл. под ред. В.П. Журавлева,

Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1. 2). ~М,, 2018.

Маранцман В.Г. я др. Литература. Программа (ч. 1,2). М, 2016.

Русская литература 19 века (ч. 1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. - М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова ПЛ. и др. Литература практикум : учебное пособие, /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. - М., 2017.

История русской литературы 19 века, 1800-1830гт, /Под ред. В.Н Аношкиной и С.М.Петрова- М. 2017.

История русской литературы 11-19 вв. /Под ред. В.П Коровина, И.И. Якушина. М, 2016. 11.История русской литературы 19 века./Под ред. В.Н Аиошкина. Л .Д. Громова. М., 2018. 12.Кожинов В. Пророк в своем отечестве. М., 2016.

Михайлов А. Жизнь В.Маяковского. М, 2018.

Программа «Литература Урала». Учебная программа для основной школы под редакцией Созиной Е.К.. Литовской М.А., Лейдермана Н.Л., Екатеринбург, У-Фактория, 2016 16.Коровина В.Я..Журавлёва В.П..Коровина В. И.. Лебедева IO. В, - учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М: Просвещение, 2019.

17.Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . Мл «Просвещение», 2015 18.Журавлём В.П. «Русская литература XX века в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений, М,; «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы:

1.www.mlisk.ru metodika/theoiy/metodol/marantsman

2.www.ruthenia.ru/tiutcheviana/scarch/sitesmetlist.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль is оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных задании, проектов, исследовании

Результаты обучения предмета Родная литература	Формы н методы контроля и оценке результатов обучения
личностные: - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;	Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения задании
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;	Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий
- формирование аргументировать собственное мнение.	Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности
метапредметгше: - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;	Работа с текстами, оценка устных выступлений студентов
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;	Оценка конспекта источника информации, анализ текстов художественной литературы
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	реферативной работы
предметные: - овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;	Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений
- формирование коммуникативной грамотности;	Оценка анализа текстов художественной .литературы, устных и письменных высказываний
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.	Оценка анализа текста
Основные умения: - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;	Чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений;
-соединить образы, мысли, чувства,	Оценка анализа текстов художественной

наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;	литературы, устных и письменных высказываний
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;	Конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации.
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;	Оценка анализа текстов художественной .литературы, устных и письменных высказываний
Усвоенные знания:	
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации.
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.	Чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.