

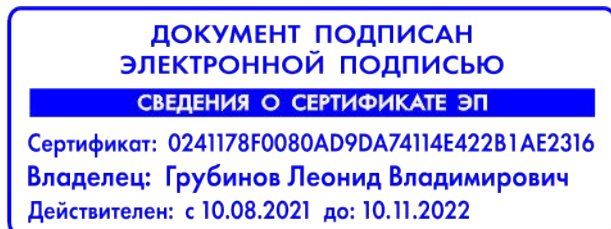
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж  
агротехнологий и  
природообустройства»

Л.В. Грубинов

15 июня 2021 года



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**20.02.02**

**ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

квалификация – *техник – спасатель*

профиль получаемого  
профессионального образования –  
*естественнонаучный*

уровень освоения – *базовая  
подготовка*

образовательная программа  
реализуется на базе – *основного  
общего образования*

срок освоения – *3 года 10 месяцев*

форма обучения – *очная*

Озёрск

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий  
и природообустройства»,  
протокол № 6 от 11 июня 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_

(должность)

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

В.И. Бураков

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 10 марта 2021 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 17 мая 2021 года, протокол № 9.

### **Аннотация программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02  
Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки).

**Авторы:**

Заместитель директора по учебной работе Бураков Валерий Иванович;

Заведующий отделением – Каранчукова Светлана Алексеевна;

Методист – Соболев Галина Николаевна;

Председатель ЦМК дисциплин профессионального цикла Каранчукова Светлана Алексеевна;

Правообладатель программы: государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж  
агротехнологий и природообустройства»

Нормативный срок освоения программы:

- на базе 9 классов - 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник-спасатель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
  - 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
  - 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенция выпускника по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
  - 4.1. Годовой календарный график учебного процесса.
  - 4.2. Учебный план подготовки.
  - 4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.
  - 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.
5. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
  - 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
  - 5.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовый уровень подготовки)
  - 6.1 Кадровое обеспечение.
  - 6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
  - 6.3 Материально-техническая база ППССЗ специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.
7. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности по специальности по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных директором организации, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, и относящихся к укрупнённой группе специальностей и направления подготовки (УГС) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также график учебного процесса.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке

и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально - личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС специальности.

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях при очной форме получения образования базового уровня подготовки на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

По итогам освоения ППССЗ присваиваемая квалификация - техник-спасатель.

Трудоемкость ППССЗ базового уровня подготовки

Обучение по учебным циклам	123 нед
Учебная практика	25 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	7 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	34 нед
Итого	199 нед

### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ППССЗ:**

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
- организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Техник-спасатель готовится к следующим видам деятельности:

- организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
- обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник - спасатель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-спасатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.**

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

**Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.**

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

**Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и**



**оборудования.**

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

**Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.**

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

**Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный.**

ПК 5.1. Нести службу в пожарных подразделениях.

ПК 5.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.

ПК 5.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 5.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 5.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

**Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля.**

ПК 6.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 6.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 6.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 6.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 6.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 6.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожнотранспортного происшествия.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ППССЗ, регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Годовой календарный график учебного процесса.**

**4.2. Учебный план подготовки.**

**4.3. Аннотации учебных дисциплин и профессиональных модулей.**

**4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.**

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

##### **О.00 Общеобразовательный цикл**

##### **БД .01 Русский язык**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Русский язык. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика, словообразование, орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация.

### **БД .02 Литература**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Литература. Введение. 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Николай Семенович Лесков (1831—1895). Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Антон Павлович Чехов (1860—1904). Поэзия второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Николай Алексеевич Некрасов (1821—

1878). 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Александр Иванович Куприн (1870—1938). Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). 5. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

### **БД .03 Иностранный язык**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;



– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные

варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия. Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **БД .04 Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 час, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 198; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

## **БД.05 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных :**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Между мировыми войнами. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

### **БД .06 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными

– физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***



– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***для специальной группы:***

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей). Виды спорта по выбору: ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, работа на тренажерах, элементы единоборства, дыхательная гимнастика, спортивная аэробика.

### **БД .07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ИПССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает

существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний

## **БД .08 Астрономия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки РФ от 20.06.2017г. №ТС-194/08).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин базовой части.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить
- самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для
- решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,
- систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,
- формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Введение. Предмет астрономии Тема 1. Основы практической астрономии Тема 2. Строение солнечной системы. Тема 3. Природа тел солнечной системы. Тема 4. Солнце и звезды. Тема 5 Строение и эволюция вселенной. Тема 6. Жизнь и разум во вселенной.

## **Профильные учебные дисциплины**

### **ДВ.01 Информатика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;



– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

## **ДВ.02 Естествознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения макромира, микромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

### **1.5 Содержание учебной дисциплины:**

Часть 1. Биология. Введение. Глава 1 Молекулярный уровень. Глава 2 Клеточный уровень. Глава 3 Организменный уровень. Раздел 4 Популяционно-видовой уровень. Глава 5 Экосистемный уровень. Глава 6 Биосферный уровень.

Часть 2. Физика. Введение. Раздел 1. Механика. Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 2.2. Основы термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1 Электростатика. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции. Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания. Тема 4.2. Электромагнитные волны. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Основы специальной теории относительности. Раздел 7 Элементы квантовой физики. Тема 7.2. Физика атома. Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Часть 3 Химия. Раздел1: Органическая химия1.1. Тема Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. 1.2. Тема Углеводороды и их природные источники 1.3. Тема Кислород - и азотсодержащие органические соединения. 1.4. Тема Органическая химия и общество. Раздел 2: Неорганическая химия2.1. Тема Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 2.2. Тема Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. 2.3. Тема Химические реакции. 2.4. Тема Вещества и их свойства.2.5. Тема Химия и современное общество.

## **ДВ.03 Обществознание**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система. 2. Духовная культура человека и общества. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 3. Экономика. 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 4. Социальные отношения. 4.1. Социальная роль и стратификация. 4.2. Социальные нормы и конфликты. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 5. Политика. 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 5.2. Участники политического процесса. 6. Право. 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Отрасли российского права.

## **Общеобразовательные дисциплины по выбору**

### **ДД.01 Родной язык**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ДД01.Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;



– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Язык и культура. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Виды речевого общения.Тема 1.3. Речевая ситуация. Раздел 2. Культура речи. Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Тема 2.2. Понятие языковой нормы. Типы норм. Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Культура речевого общения. Тема 3.2. Диалогическое и монологическое деловое общение. Устное публичное выступление. Тема 3.3. Языковая личность оратора. Оратор и аудитория. Тема3.4. Основы делового этикета в речи. Письменная деловая речь.

## **ДД.01 Родная литература**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родная литература предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ДД01.Родная литература направлено на достижение следующих **целей:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Литература XI –XIX веков.

Тема 1.1. Древнерусская литература. Тема 1.2. Литература русского Просвещения XVIII века. Тема 1.3. Литература XIX века. Раздел 2. Русская литература начала XX века.

Тема 2.1. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Тема 2.2. Литература XX века. Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной Войне. Раздел 3. Литература второй половины XX века. Современная литература. Тема 3.1. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема 3.2. Литература на современном этапе.

### **ППССЗ. Обязательная часть циклов** **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

#### **ОГСЭ. 01. Основы философии**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и средних веков. Философия Нового и Новейшего времени. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

#### **ОГСЭ. 02 История**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 9.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Послевоенное мировое урегулирование. Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Раздел 3. Новая эпоха развития науки и культуры. Духовное развитие. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

## **ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 263 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов; самостоятельной работы обучающегося 65 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Я и моя семья. Мой рабочий день. Мой город. Германия. Экология. Химия сегодня. Компьютерные технологии. Космонавтика. Деловые коммуникации. Деловая корреспонденция. Природные ресурсы. Электростанции. Использование новых источников энергии. Строительство. Информационные технологии в современном мире. Робототехника. Лазерные технологии. Охрана окружающей среды. Моя будущая профессия. Спасательные работы.

## **ОГСЭ. 04 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2, 3, 6.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Основы здорового образа жизни. Лёгкая атлетика. Спортивная гимнастика. Спортивные игры.

## **ОГСЭ. 05 Психология общения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 4.1 - 4.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Представления о личности и ее свойствах. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Основные функции общения. Виды общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## **Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;

- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Технология трудоустройства.

## **Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;



- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Основопологающей целью** программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

**Задачами** программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуурообразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОМРК» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

***метапредметных:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

***предметных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12. Новые культы. 13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15. Атеизм. 16. Вера и знание.

### **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

#### **ЕН. 01 Математика**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области

профессиональной деятельности;

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Введение; Раздел 1. Элементы математического анализа. Тема 1.1. Функция. Предел функций. Непрерывность функций. Тема 1.2. Производная и дифференциал функций, их приложение к решению прикладных задач. Тема 1.3. Интеграл и его приложения. Тема 1.4. Дифференциальные уравнения. Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1. Элементы теории вероятностей. Тема 2.2. Элементы математической статистики.

## **ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9  
**уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

**знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

#### **1.4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке землеустроительной информации. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации. Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке информации при формировании кадастрового дела. Тема 1.3. Методы и средства защиты информации на земельные объекты. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Раздел 2. Информационные системы автоматизации топографо-геодезических работ. Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации на графические объекты. Тема 2.2. Технология работы с программным обеспечением автоматизации вычислительных работ по координированию объектов. Раздел 3. Строительное проектирование в Autodesk AutoCad.

### **ЕН. 03 Экологические основы природопользования**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

**знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования - правовые и социальные вопросы природопользования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

## **П.00. Профессиональный цикл ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины**

### **Дисциплина ОП.01. Инженерная графика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.5, 3.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:* выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

*знать:* законы, методы и приёмы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Геометрические построения. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии. Техническое рисование и элементы технического конструирования. Машиностроительное черчение Чертежи и схемы по специальности.

### **Дисциплина ОП.02. Техническая механика**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:* читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.

*знать:* основы теоретической механики; виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 140 часов; самостоятельной работы 70 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Теоретическая механика. *Статика*. Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Тема 1.2. Плоская система сил. Тема 1.3. Пространственная система сил. Тема 1.4. Центр тяжести. *Кинематика*. Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Тема 1.6. Кинематика точки. Тема 1.7. Сложное движение твердого тела. *Динамика*. Тема 1.8. Основные понятия. Тема 1.9. Динамика материальной точки. Тема 1.10. Работа и мощность. Тема 1.11. Общие теоремы динамики. Раздел 2. Соппротивление материалов. Тема 2.1. Основные положения. Тема 2.2. Растяжение и сжатие. Тема 2.3. Срез и смятие. Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений. Тема 2.5. Кручение. Тема 2.6. Изгиб. Тема 2.7. Соппротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках. Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней. Раздел 3. Детали машин. Тема 3.1. Основные понятия и определения. Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.3. Передачи вращательного движения (на примере эксплуатации дорожных машин и оборудования). Тема 3.4. Валы и оси, опоры (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.5. Муфты

## **Дисциплина ОП.03. Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 4.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:* использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи; производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности; осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидрБДаре, при движении жидкости; производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

*знать:* основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи; основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Основные параметры состояния. Общие законы статики и динамики идеальных газов. Тема 1.1. Общие законы идеальных газов. Тема 1.2. Теплоёмкость газов. Раздел 2. Законы термодинамики. Тема 2.1. Закон сохранения энергии. Тема 2.2. Термодинамические процессы газов. Тема 2.3. Второе начало термодинамики. Тема 2.4. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных установок. Раздел 3. Водяной пар. Тема 3.1. Термодинамические процессы водяного пара. Тема 3.2. Истечение газов и паров. Тема 3.3. Идеальные циклы пароэнергетических установок. Раздел 4. Основы теплопередачи. Тема 4.1. Способы переноса теплоты. Тема 4.2. Теплообменные аппараты. Тема 4.3. Топливо и его сгорание. Раздел 5. Общие законы статики и динамики жидкостей. Тема 5.1. Гидростатика. Тема 5.2. Гидродинамика. Раздел 1. Основные параметры состояния. Общие законы статики и динамики идеальных газов. Тема 1.1. Общие законы идеальных газов. Тема 1.2. Теплоёмкость газов. Раздел 2. Законы термодинамики. Тема 2.1. Закон сохранения энергии. Тема 2.2. Термодинамические процессы газов. Тема 2.3. Второе начало термодинамики. Тема 2.4. Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных установок. Раздел 3. Водяной пар. Тема 3.1. Термодинамические процессы водяного пара. Тема 3.2. Истечение газов и паров. Тема 3.3. Идеальные циклы пароэнергетических установок.

## **Дисциплины ОП.04. Электротехника и электроника**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 –



9, ПК 1.3 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.2, 4.1 - 4.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь*: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы.

*знать*: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 219 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов; самостоятельной работы обучающегося - 73 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1 Электротехника Тема 1.1 Электрическое поле. Тема 1.2. Постоянный электрический ток. Тема 1.3 Электромагнетизм. Тема 1.4. Однофазный переменный ток. Тема 1.5 Трехфазный переменный ток. Тема 1.6. Электрические измерения и приборы. Тема 1.7 Трансформаторы. Тема 1.8. Асинхронные электрические машины. Тема 1.9. Синхронные электрические машины переменного тока. Тема 1.10. Электрические машины постоянного тока. Тема 1.11. Основы электропривода. Тема 1.12. Производство и распределение электроэнергии. Раздел 2. Электронная техника. Тема 2.1. Электрорадиодные газоразрядные приборы. Тема 2.2. Полупроводниковые приборы. Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы. Тема 2.4. Электронные выпрямители. Тема 2.5. Электронные усилители. Тема 2.6. Микропроцессоры и микро – ЭВМ.

### **Дисциплина ОП.05. Теория горения и взрыва**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1, 3.2

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь*: осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве.

*знать*: физико-химические основы горения: основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; типы взрывов, классификацию взрывов,

основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1 Физико-химические основы горения тема 1.1 Горение – основной процесс на пожаре. Тема 1.2 Материальный баланс процессов горения. Тема 1.3. Тепловой баланс процессов горения раздел. 2 Теории горения тема 2.1 Тепловая, цепная и диффузионная теории горения. Раздел 3 Виды пламени и скорости его распространения. Тема 3.1 Пламя и его распространение в пространстве раздел. 4 Условия возникновения и развития процессов горения. Тема 4.1 Возникновение горения. Тема 4.2 Развитие процессов горения раздел 5 взрывы тема 5.1 Взрывы. Тема 5.2 Ударные волны и детонация.

### **Дисциплина ОП.06. Автоматизированные системы управления и связь**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
*уметь:* пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления, использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

*знать:* основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; основные понятия построения оконечных устройств систем связи; общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; организация связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления; перспективные направления в технике связи, оповещения и управления.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Организация связи и оповещения в МЧС России. Раздел 2. Связь в гарнизоне Пожарной охраны. Раздел 3. Организация и тех. Средства оперативной диспетчерской связи. Раздел 4. Переговорные устройства и полевые средства связи. Раздел 5. Средства радиосвязи. Пожарной охраны Раздел 6. Дальность радиосвязи в УКВ диапазоне. Раздел 7. Электромагнитная. Совместимость Радиоэлектронных средств. Раздел 8. Эксплуатация средств связи. Раздел 9. Перспективы развития систем и средств связи МЧС.

### **Дисциплина ОП.07. Психология экстремальных ситуаций**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:  
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;  
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;  
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;  
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

*знать*: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях: понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная нагрузка студента 75 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студента 50 часов; самостоятельной работы студента 25 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1. Психология общения. Тема 1.1. Общение как социальный феномен. Тема 1.2. Профессиональное общение техника-спасателя. Раздел 2. Психология конфликта. Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление. Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности. Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника. Тема 3.2. Работа в команде. Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода.

## **Дисциплина ОП.08. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*: устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и\или находящимся в терминальных состояниях.

*знать*: характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов; признаки травм и терминальных состояний; принципы оказания помощи пострадавшим.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Итоговая аттестация в форме *экзамена*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Раздел 1 Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания). Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания). Раздел 3 Классификация трудовой деятельности. Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности. Раздел 5 Медико - биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности.

## **Дисциплина ОП.09. Метрология и стандартизация**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:* применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

*знать:* основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:** Тема 1.1. Основы метрологии. Тема 1.2. Теоретические основы измерений. Тема 2.1. Методология стандартизации и сертификации. Тема 2.2. Правовые основы стандартизации. Тема 2.3. Основы сертификации. Тема 2.4. Правовая основа сертификации.

## **ОП.10 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 4.1 - 4.3

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:* использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; проводить инспекции и целевые проверки опасных объектов, зданий и сооружений; взаимодействовать с муниципальными органами исполнительной власти;

*знать:* основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; законодательные и иные нормативно-

правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; порядок проведения инспекций и целевых проверок опасных объектов, зданий и сооружений на соответствие требованиям гражданской защиты и нормативно-правовым актам в области чрезвычайных ситуаций и гражданской защиты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов; самостоятельной работы – 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Правовые основы защиты человека и гражданина в Российской Федерации  
Раздел 2. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей.  
Раздел 3. Правовые гарантии спасателей в соответствии с действующим законодательством.  
Раздел 4. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  
Раздел 5. Административно-правовое регулирование взаимодействия аварийно-спасательных формирований с государственными и муниципальными органами.

### **ОПД.11 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

*знать:*

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

#### **1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Человек и среда обитания.**

Тема 1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. **Раздел 2. Основы военной службы** Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации Тема 2.2. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 2.4. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 2.5. Основы военно-патриотического воспитания **Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Тема 3.1. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Основы первой помощи Тема 3.6. Первая помощь при ранениях и кровотечениях Тема 3.7. Первая помощь при переломах Тема 3.8. Первая помощь при термических травмах. Тема 3.9. Первая помощь при электротравмах Тема 3.10. Первая помощь при укусах Тема 3.11. Первая помощь при утоплении и отравлении. Тема 3.12. Первая помощь внезапных заболеваниях Тема 3.13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

### **Дисциплина ОП.12. Здания и сооружения**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1-9

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);

определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений;

**знать:**

классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;

основные параметры и характеристики различных типов зданий

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

**1.5. Содержание учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины: Сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений. Архитектурно - конструктивные элементы зданий и сооружений. Конструктивные схемы зданий. Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружениям. Основы проектирования. Содержание проектной и исполнительной документации.

### **ОПД 13. Технологии бережливого производства**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;
- вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;
- ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;
- вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

**знать:**

- подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
- производственную систему предприятия (ПС);
- базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
- условия соблюдения на предприятии для максимального использования применения Бережливого производства.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

### **1.5. Содержание учебной дисциплины:**

**1. Производственная система TOYOTA.** Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен.** Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен.

Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм».

Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TPM (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока- ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм». **6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.** Сопrotивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения Системное использование инструментов. **7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов.** Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

### **Профессиональные модули**

#### **ПМ.01. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь *практический опыт*:

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- организации и осуществления оперативной связи в чрезвычайных ситуациях;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *уметь*:

- определять источники получения информации в чрезвычайных ситуациях;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава в зону чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций; применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийноспасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;
- организовывать взаимодействие в составе штаба ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- планировать схемы связи в условиях высокой загруженности каналов связи при проведении масштабных спасательных операций;
- вести оперативно-штабную документацию;
- применять средства коротких волн и спутниковой связи;
- планировать и осуществлять первоочередные мероприятия по проведению аварийно-восстановительных работ;
- осуществлять организацию работы аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-восстановительных работ;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- организовывать и обеспечивать координацию действий аварийноспасательных формирований с органами власти и привлеченными к проведению аварийно-спасательных работ структурами;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен *знать*:

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;
- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ на чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийноспасательных работ;
- принципы формирования, права и обязанности должностных лиц штаба по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- порядок и принципы построения схем связи и правила радиообмена в условиях высокой загруженности каналов связи;
- порядок ведения оперативно-штабной документации в чрезвычайных ситуациях;
- порядок использования радиочастот;
- технические возможности и порядок использования технических средств коротких волн и спутниковой связи;
- законодательство Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности должностных лиц и органов власти при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и осуществлении аварийно-восстановительных работ;
- порядок привлечения ресурсов, сил и средств для проведения аварийно-восстановительных работ;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях; общие принципы проведения спасательных операций в рамках оказания международной помощи.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 852 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 600 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 434 часа; самостоятельной работы обучающегося - 200 часов. Учебная практика - 144 часов; производственная практика -108 часов.

МДК.01.01	Тактика спасательных работ	600
УП.01.01	Аварийно-спасательные работы	144
ПП.01.01	Выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях	108

**Производственная практика** проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена*.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Раздел 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Раздел 2. Технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования. Раздел 3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Раздел 4. Тактика проведения спасательных работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций. Раздел 5. Порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в ЧС.

**1.5. Содержание материала задания на учебную практику:** Участие в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. Осуществление мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций. Разработка тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ. Определение источников получения информации на местах чрезвычайных ситуаций. Организация и ведение работы по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций. Планирование и расчет доставки личного состава на места чрезвычайных ситуаций. Использование средства связи и оповещения, приборов и технических средств для сбора и обработки оперативной информации. Осуществление расчетов вероятного развития чрезвычайных ситуаций. Применение аварийно-спасательных и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ. Поддерживание группового взаимодействия и работы в команде. Идентифицирование поражающих факторов и анализирование информации об угрозах природного и техногенного характера. Определение зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ. Определение параметров опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов. Прием решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты. Оказывание помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших. Расчет и проведение математического моделирования нагрузки на конструкции зданий. Применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта.

**Содержание материала задания на производственную практику:** Организация спасательных работ. Тактика действий при проведении аварийно-спасательных работ. Поддержание непрерывного взаимодействия аварийно-спасательных формирований и органов управления. Обеспечение деятельности аварийно-спасательных формирований. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

## **ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения основного вида профессиональной

деятельности (ВДП): организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области спасательных работ при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт*:

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно - спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлять прием и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
  - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты;
  - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
  - определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
  - определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений.
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
  - психологические требования к профессии спасателя;
  - структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
  - порядок передачи и содержание оперативной информации;
  - порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
  - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
  - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
  - современные приборы разведки и контроля среды обитания;
  - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
  - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
  - условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
  - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
  - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
  - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
  - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
  - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
  - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
  - основные технологические процессы и аппараты;
  - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
  - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
  - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
  - способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
  - методики расчета путей эвакуации персонала организаций;
  - требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
  - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;

– методики расчета огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 462 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 390 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 260 часов; самостоятельной работы обучающегося - 130 часов. Учебная практика - 36 часов; производственная практика - 36 часов.

МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий	210
МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и производства	180
УП.02.01	Прогнозирование и предупреждение ЧС	36
ПП.02	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	36

**Производственная практика** проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена.*

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** МДК.02.01 Организация защиты населения и территорий Раздел 1 Чрезвычайные ситуации. Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Раздел 2 Защита населения и территорий Тема 2.1 Организация защиты населения и территорий от ЧС. Раздел 3 Организация деятельности аварийно-спасательных формирований Тема 3.1 Аварийно-спасательные формирования (АСФ). Тема 3.2 Деятельность АСФ по предупреждению, локализации и ликвидации последствий ЧС. Раздел 4 Психологическая подготовка Тема 4.1 Психологические основы деятельности спасателей.

МДК.02.02 Потенциально опасные процессы и производства Раздел 1 Теоретические основы промышленной безопасности Тема 1.1 Классификация потенциально опасных промышленных объектов с угрозой возникновения техногенных ЧС Тема 1.1 Классификация потенциально опасных промышленных объектов с угрозой возникновения техногенных ЧС. Тема 1.2 Система мониторинга потенциально опасных объектов. Тема 1.3 Обеспечение безопасности промышленных объектов Раздел 2 Организация деятельности по предупреждению, локализации и ликвидации последствий ЧС

### 1.5. Содержание материала задания на учебную практику:

**Овладение приёмами и приобретение навыков по:** разработке планов оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации; проведению обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; составлению и ведению оперативной документации аварийно-спасательного формирования; осуществлению выезда по тревоге в составе дежурного подразделения; осуществлению приёма и сдачи дежурства; поддержанию психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; применению приёмов профилактики негативных последствий профессионального стресса; передачи оперативной информации; выбору и применению методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов; применению автоматизированных систем защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов; применению современных приборов разведки и контроля среды обитания; идентификации поражающих факторов, определению нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; пользование планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах; разработке мероприятий по обеспечению безопасности персонала организаций с учётом специфики технологических процессов объекта защиты; расчету путей эвакуации, составлению

планов эвакуации персонала из зданий и сооружений, определению потребности в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; определению огнестойкости зданий и строительных конструкций; определению сейсмической устойчивости зданий и сооружений;

**Содержание материала задания на производственную практику:** совершенствование знаний, умений и формирование практического опыта по: несению дежурства в аварийно-спасательных формированиях; проведению обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; идентификации поражающих факторов, определению нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций; применению средств эвакуации персонала промышленных объектов.

### **ПМ.03. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в части освоения вида профессиональной деятельности по обслуживанию и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийноспасательную технику.

ПК 3.2. Ремонтировать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.

ПК 3.3. Хранить пожарное оборудование, пожарную и аварийноспасательную технику.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, а также в результате изучения его обучающийся должен *иметь практический опыт:*

– обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; проведения испытаний пожарнотехнического вооружения и оборудования; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийноспасательной техники; подготовки пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники к хранению; проверки и обеспечения технологического режима хранения пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание;

– проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

– применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования;



- контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности; обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования);
  - готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийноспасательного оборудования;
  - готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению; соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования;
  - соблюдать правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийноспасательной техники;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
- тактико-технические характеристики пожарно-технического вооружения; виды, устройство, принцип действия пожарного вооружения, аварийноспасательной техники и оборудования;
  - порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного оборудования и аварийно-спасательного снаряжения; методы диагностики неисправностей пожарно-технического вооружения; способы применения диагностического оборудования, технических средств и инструментов при проведении технического обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; порядок оформления технической документации; возможные неисправности пожарного оборудования, техники; способы устранения неисправностей технического вооружения;
  - последовательность и способы выполнения ремонта пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательной техники;
  - инструкции и указания по соблюдению технологического режима хранения пожарной техники, оборудования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 525 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 309 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 206 часов; самостоятельной работы обучающегося - 103 часа. Учебная практика - 144 часов; производственная практика - 72 часа.

МДК.03.01	Аварийно-спасательная техника и оборудование	309
УП.03.01	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	144
ПП.03	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования	72

**Производственная практика** проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *калификационного экзамена*.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Раздел 1. Перспективы развития. Раздел 2. Средства проведения спасательных работ. Раздел 3. Средства инженерного обеспечения. Раздел: 4 Средства жизнеобеспечения. Раздел 5. Средства индивидуальной защиты

**1.5. Содержание материала на учебную практику: виды работ:** содержание в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществление его технического обслуживания; проведение диагностики неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. Проводить работы: готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению, содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование,

осуществлять его техническое обслуживание; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. подготовка пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению, содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники. подготовка пожарной техники и оборудования к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению. содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществление его технического обслуживания; проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования; контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности; обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования); готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению; соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования; выполнять правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники

**Содержание материала задания на производственную практику:** регламентное обслуживание пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; проведение периодических испытаний технических средств; оценка неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации; участие в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; расконсервирование и подготовка к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования.

#### **ПМ.04. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях базового уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен *иметь практический опыт*:

- развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей;
- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности;
- применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров;
- составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса;
- выявлять предконфликтную ситуацию;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийноспасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат;
- основные виды навигационных приборов и их технические возможности;

- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях;
- тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт;
- виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов;
- причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего 364 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 112 часа; самостоятельной работы обучающегося - 56 часа. Учебная практика - 160 часов; производственная практика -36 часов.

МДК.04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях	168
УП.04.01	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36
УП.04.02	Ориентирование на местности	160
ПП.04	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	36

**Производственная практика** проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

Итоговая аттестация в форме *калификационного экзамена*.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности в ЧС. Тема 1.1 Системы и средства жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2 Системы и средства жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.3 Зоны развертывания систем жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.4 Техника безопасности. Раздел 2. Основы выживания в условиях ЧС. Тема 2.1 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Тема 2.2 Топография. Раздел 3. Психологическая подготовка. Тема 3.1 Технология разрешения конфликтов.

**1.5. Содержание материала на учебную практику:** виды работ по выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств. Выполнению и обеспечению безопасности работ на высоте. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях

чрезвычайных ситуаций. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения. Применению приемов выживания в различных условиях. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Применению альпинистского снаряжения и оборудования. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации.

**Содержание материала задания на производственную практику:** участие в выполнении работ: по развертыванию систем жизнеобеспечения спасательных подразделений. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств. Выполнению и обеспечение безопасности работ на высоте. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалов, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения. Применению приемов выживания в различных условиях. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности. Применению альпинистского снаряжения и оборудования. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации.

## ПМ.05. Выполнение работ по профессиям 16781 Пожарный и 11442 Водитель автомобиля

### МДК.05.01 Освоение профессии 16781 Пожарный

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Нести службу в пожарных подразделениях.

ПК 5.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.

ПК 5.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

ПК 5.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 5.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

#### 1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса, а также в результате изучения его обучающийся должен иметь *практический опыт*:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
- выполнения действий по сосредоточению сил и средств; выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;
- измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;
- выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проведения аварийно-спасательных работ;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы; принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийноспасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;
- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; подавать сигнал "Тревога" и передавать информацию о пожаре начальнику караула; оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию; выполнять действия пожарного по сигналу «Тревога»; осуществлять разведку пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение;
- устанавливать пожарный автомобиль на водоисточник и приводить пожарный насос в рабочее состояние;
- проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;
- занимать по указанию руководителя тушения пожара (РТП) позиции ствольщиков; выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей; выполнять требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров; поддерживать в

установленном порядке связь на пожаре; использовать радиосредства и переговорные устройства;

- ориентироваться в обстановке на пожаре, вносить коррективы в свои действия по указанию руководителя тушения пожара или самостоятельно с последующим докладом оперативному должностному лицу; проводить разведку пожара;
  - работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием;
  - работать с дозиметрическими приборами, с приборами радиационной и химической разведки;
  - работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ; выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения; обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства; использовать механизированный и немеханизированный пожарный инструмент при проведении специальных работ;
  - производить работы по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов;
  - извлекать пострадавших из транспортных средств, попавших в аварии, а также из завалов, обвалов, разрушенных зданий;
  - оказывать первую помощь и транспортировать пострадавших; выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ; работать с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием при проведении аварийно-спасательных работ;
  - прогнозировать и оценивать обстановку на пожаре при проведении аварийно-спасательных работ;
  - осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;
  - выполнять хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения;
  - выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:
- организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;
  - организацию и задачи гарнизонной и караульной службы; обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;
  - требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
  - оперативно-тактические особенности основных охраняемых пожароопасных объектов и районов выезда пожарных частей;
  - назначение и применение специальной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения и оборудования, транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники;
  - обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре;
  - силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций. действия личного состава на марше;
  - основные тактико-технические характеристики и тактические возможности взаимодействующих сил и средств;

- основы методики расчета сил и средств, задействованных для тушения пожаров; схемы развертывания пожарных подразделений; основы и структуру управления силами и средствами на пожаре; порядок организации радиообмена и правила работы со средствами связи; требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров;
- организацию пожаротушения в населенных пунктах и на объектах; содержание действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ;
- состав участников тушения пожаров;
- обязанности, права и ответственность участников тушения пожаров; тактические возможности пожарных подразделений;
- классификацию и характеристику действий личного состава подразделений по тушению пожаров;
- приемы и способы прекращения горения;
- особенности тушения пожаров на объектах различного назначения; физико-химические основы развития и тушения пожаров; опасные факторы пожара и их воздействие на людей;
- классификацию огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ;
- устройство, размещение и правила работы с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием на пожарных автомобилях;
- методы проведения работ по вскрытию и разборке конструкций; основные способы спасения людей и эвакуации материальных ценностей; основные средства спасения людей и имущества; права и обязанности участников аварийно-спасательных работ;
- правила работы с пожарно-техническим и спасательным оборудованием, вооружением, инструментом, средствами индивидуальной защиты и связи;
- способы и методы проведения аварийно-спасательных работ с использованием пожарно-технического и спасательного оборудования, снаряжения и техники; правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса: всего 372 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 264 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 176 часов; самостоятельной работы обучающегося – 88 часов. Учебная практика - 36 часов; производственная практика -72 часа.

МДК.05.01	Освоение профессии 16781 Пожарный	176
УП.05.01	Пожаротушение	36
ПП.05	Участие в проведении работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в пожарных подразделениях	72

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена.*

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Раздел 1. Обеспечение жизнедеятельности в ЧС. Тема 1.1 Системы и средства жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.Тема 1.2 Системы и средства жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.3 Зоны развертывания систем жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований. Тема 1.4 Техника безопасности. Раздел 2. Основы выживания в условиях ЧС. Тема 2.1 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Тема 2.2 Топография. Раздел 3. Психологическая подготовка Тема 3.1 Технология разрешения конфликтов.

**1.5. Содержание материала на учебную практику:** проведению работ по тушению пожаров с применением пожарно-технического вооружения, оборудования по спасению



людей и эвакуации материальных ценностей; выполнению работ по вскрытию и разборке конструкций объектов возгорания; содержанию в образцовом состоянии пожарно-техническое вооружение и оборудование; проведению его техническое обслуживание и устранять неисправности, не требующие специальной подготовки; пользованию радиосредств и переговорных устройств, имеющимися на вооружении пожарной части; выполнению заданий по несению службы на постах, в дозорах, во внутреннем карауле в соответствии с требованиями уставов и инструкций; совершенствованию своего профессионального мастерства; осуществлению проверки противопожарного состояния зданий, сооружений и др. жилых и бытовых объектов.

**Содержание материала задания на производственную практику:** совершенствование знаний, умений и формирование практического опыта по: проведению работ по тушению пожаров с применением пожарно-технического вооружения, оборудования по спасению людей и эвакуации материальных ценностей; выполнению работ по вскрытию и разборке конструкций объектов возгорания; содержанию в образцовом состоянии пожарно-техническое вооружение и оборудование; проведению его техническое обслуживание и устранять неисправности, не требующие специальной подготовки; пользованию радиосредств и переговорных устройств, имеющимися на вооружении пожарной части; выполнению заданий по несению службы на постах, в дозорах, во внутреннем карауле в соответствии с требованиями уставов и инструкций; совершенствованию своего профессионального мастерства; осуществлению проверки противопожарного состояния зданий, сооружений и др. жилых и бытовых объектов.

## **МДК.05.02. Освоение рабочей профессии 11442 Водитель автомобиля**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 6.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 6.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 6.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 6.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 6.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожнотранспортного происшествия.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен *иметь практический опыт:* управления автомобилями категорий «С»;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:* соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения пожаротушения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса: всего 308 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - всего 168 часа; самостоятельной работы обучающегося - 84 часа. Учебная практика - 56 часов; производственная практика - 0 часа.

МДК.05.02	Освоение профессии 11442 Водитель автомобиля	168
УП.05.02	Управление транспортным средством	56

По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией.

Итоговая аттестация в форме *в квалификационного экзамена*.

**1.4. Содержание междисциплинарного курса:** Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Основы управления транспортными средствами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории С (для юношей), категории «В» (для девушек) как объектов управления. Основы управления транспортными средствами категории «В», «С». Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.

**1.5. Содержание материала на учебную практику:** Вождение транспортных средств категории «В» и «С» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией). Вождение проводится вне сетки учебного времени.

## **5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей определяются Положением о разработке и структуре фонда оценочных средств.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя ВКР. При выполнении и защите ВКР обучающийся должен, опираясь на сформированные компетенции, показать способность и умение: самостоятельно решать задачи будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать свою точку зрения.

ВКР подвергается обязательному внешнему рецензированию (как правило, со стороны специалистов предприятия прохождения преддипломной практики или

преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР).

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий и утверждается приказом директора техникума. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ СПО. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки и техники, так и современным потребностям общества и производства и формироваться с учетом предложений работодателей (при их наличии).

Вид ВКР определяется руководителем ВКР самостоятельно.

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломный проект – это научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, бизнес-планы, разработки методики т.д.) для конкретного объекта исследования.

В процессе выполнения ВКР студент должен решить следующие задачи: обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы; проанализировать известные теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочные и научные источники информации по избранной теме, для дипломного проекта определить методику решения проблемы; собрать необходимый материал для проведения конкретного исследования или необходимые производственные данные для выполнения проекта; провести анализ собранных данных на примере конкретной базы предметов исследования или выполнить проектное задание и проанализировать полученные результаты; на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по совершенствованию и оптимизации изучаемых предметов исследования или о возможности и эффективности использования проектного решения (повышения эффективности деятельности организации или предприятия, эффективности работы оборудования или качества продукции и т.д.); оформить ВКР в соответствии предъявляемыми требованиями; подготовить материал, иллюстрирующий результаты работы (чертежи, плакаты), доклад и презентационный материал к защите ВКР.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **6.1 Кадровое обеспечение.**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание уделяется разработке собственных учебно-методических материалов: учебные пособия по курсовым работам, практикум по выполнению лабораторных работ и практик, методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов и др. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Все реализуемые дисциплины ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях обеспечены учебными программами, которые регулярно обновляются и согласовываются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Реализация ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях - обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечен доступ к полнотекстовым удаленным ресурсам <http://library.khsu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

«Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

East View Information Services, Inc. (Ист Вью) <http://dlib.eastview.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://www.elibrary.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<http://uisrussia.msu.ru>

SpringerMaterials: The Landolt-Bornstein Database <http://www.springermaterials.com>

Inspech <http://search.ebscohost.com>

Электронный каталог библиотеки ХГУ <http://library.khsu.ru>

Рубрикатор интернет-ресурсов свободного доступа <http://library.khsu.ru>

Лицензированные ресурсы удаленного доступа:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://elanbook.com/>

Public.Ru - Интернет-библиотека СМИ <http://www/public.ru>

Базакниг EBSCO eBooks Collection <http://search.ebscohost.com>

Ресурсы издательства Vrepols Publishers

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Портал "Всеобуч"- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

ЭБС Юрайт договор №23 от 15.05.2018 действует с 01.09.2018 по 31.08.2019

ЭБС Юрайт договор № 74/1 от 11.12.2017 действует с 09.01.2018 по 08.01.2019

ЭБС IPRbooks №3513/17 от 06.12.2017 действует с 09.01.2018 по 09.01.2019

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-1 от 05.07.2017 г действует с 01.09.2017 по 31.08.2022

ЭБС Академия №ДогОИЦ0987/ЭБ-17-2 от 05.07.2017 действует с 01.09.2017 по 31.08.2020  
Справочно-поисковая система «Консультант плюс» Договор № 38/1 от 11.09.2016

Электронная библиотека техникума. Доступ в локальной сети техникума.

Электронный каталог на платформе «1С: Предприятие. Библиотека 8» доступ в локальной сети техникума.

### **6.3 Материально- техническая база ППССЗ специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Для реализации ППССЗ по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение лабораторных работ, практических занятий, учебной практики (производственное обучение), предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные корпуса, подключены к глобальной информационной сети «Интернет», имеется буфет, медицинский пункт; обеспечивается выполнением обучающимся лабораторных работ и практических занятий, с использованием персональных компьютеров, учебных лабораторий и учебного полигона.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

#### *Кабинеты:*

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

инженерной графики и технической механики;

метрологии и стандартизации;

психологии;

предупреждения, оповещения и мониторинга чрезвычайных ситуаций;

тактики аварийно-спасательных работ;

аварийно-спасательной и пожарной техники;

основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

#### *Лаборатории:*

электротехники, электроники и связи;

обслуживания средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);

информатики и информационных технологий;

горения и взрывов;

термодинамики, теплопередачи и гидравлики;

пожарной и аварийно-спасательной техники;

высотной подготовки;

медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности.

*Мастерские:*

слесарная;

ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

*Тренажеры, тренажерные комплексы:*

для работы на высотных объектах;

для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);

дымокамера;

для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть.

Учебная пожарная башня.

*Спортивный комплекс:*

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

учебная пожарная башня;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

*Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.



Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## **7. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа социально-воспитательной работы (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012(с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Конституцией Российской Федерации (принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; разработана с учетом национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»); распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г., утвержденной распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; Федеральным Законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся – это комплексный документ, определяющий цели, задачи, основные направления социальной, воспитательной работы со студентами.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), основных образовательных программ (далее – ОПОП СПО) и с учетом требований работодателей.

Меняющиеся требования работодателей находят своё отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» - это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные характеристики воспитательной деятельности

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания система воспитания студентов в колледже представлена в ряде аспектов, задействованных в этом направлении работы: педагогический потенциал, образовательный потенциал, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, социальные, культурные и просветительские институты, молодежные центры, клубы, сотрудничество с работодателями.

Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных

технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, посредством совершенствования технологии наставничества как процесса индивидуального сопровождения;

- работа системы кружков дополнительного образования, студенческих объединений, клубов;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов в сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательные организации.

Для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы на предприятиях в колледже выстроена система социального партнерства.

Налажено тесное сотрудничество с аграрными предприятиями региона: договоры о партнерстве заключены и с компаниями ООО «Калининградская мясная компания» Мираторг», АПХ «Залесье», агрохолдингом «Долгов групп», RРVІ group, ветеринарные клиники области, ветеринарная областная станция, Управление МЧС по Калининградской области, ООО «Янтарь», «Фурмановке», Садовое», Прибалтийская мясная компания», «Агро-Нова», «Акация», «Гусевмолоко», «Теплый дом», Мелиоратор», Автоколонна 1802», АНО КРЭО «Зеленый меридиан», ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий», ГКУ КО «Управление охотничьего и лесного хозяйства Калининградской области» и др.

Работа колледжа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование содержания образования: участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей, в работе государственной аттестационной комиссии;

2. Практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики: на предприятиях социальных партнёров за студентами закрепляются кураторы, из числа сотрудников предприятия, которые передают ребятам свой опыт, помогают быстрее адаптироваться на производстве.

3. Презентации предприятий и организаций: колледж выступает организатором ярмарок вакансий, на которых ребята знакомятся с направлением деятельности

предприятия (организации), условиях работы, требованиях, предъявляемых к соискателям.

4. Проведение Недель агрохолдингов в колледже, Дня карьеры, реализация проекта «Профстажировки», встреч-презентаций, участие в культурных, спортивных мероприятиях.

Ведущие аграрные предприятия региона, социальные партнеры колледжа, развивают наставничество, как условие для овладения профессиональными навыками студентами и молодыми специалистами – выпускниками колледжа.

Системная управленческая работа в рамках содействия трудоустройству выпускников включает стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационные технологий, мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг.

Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, проекты и программы развития образовательной деятельности в колледже.

Основными направлениями развития образования и профессиональной подготовки студентов является участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), подготовка площадок, экспертов, команды основных участников и юниоров; аккредитация специализированного центра по компетенциям «Ветеринария», «Геодезия»; подготовка и проведение демонстрационного экзамена, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников с учетом стандартов WorldSkillsRussia, организация и проведение мастер-классов, семинаров, наставничество; участие в национальных исследованиях качества образования; участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности; профориентационная деятельность - участие в проекте «Билет в Будущее», организация работы «колледж - классов», реализация проекта «Профессиональный навигатор», реализация сетевых программ; развитие дистанционной образовательной среды; опытническая и исследовательская деятельность, повышение финансовой грамотности обучающихся и преподавателей. Данные направления соответствуют реализуемому профилю подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «Билет в будущее»: организация и проведение мероприятий ознакомительного формата для школьников 6-11 классов, встречи с индустриальными экспертами, мастерами производственного обучения, проведение профессиональных проб на фестивале «Билет в будущее» по компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия», профессиональных квестов. Для выпускников проводятся Дни карьеры по вопросам трудоустройства и прохождения производственных практик.

Реализовывается летняя Проект-программа «Обучение первичным строительным навыкам детей, состоящих на различных видах учета», по профессии Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Действующая с 2012 года программа по летней трудовой занятости обучающихся «Трудовой десант» осуществляет свою работу в каникулярное время. Обучающиеся имеют возможность заработка в летний период на учебном хозяйстве образовательной организации, а также по благоустройству территорий колледжа.

Ежегодно осуществляется подготовка обучающихся школ для участия в чемпионатах Юниорскиллс. Реализуется программа по предпрофильному и профессиональному обучению девятиклассников, зачисленных в социально-экономический профиль.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с общественными, социально-культурными центрами и организациями по молодежной политике, творчеству, просветительской и иной деятельности: Агентство по делам молодежи Калининградской области, КРОО ООО «РСМ», Общественная организация «Добровольцы Калининградской

области», муниципальный штаб ВОД «Волонтеры Победы», религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» (лидер общественного мнения); МО МВД России «Гусевский» ОПДН, молодежный отдел Озерского муниципального округа, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга» Озерский р-н, общеобразовательные организации муниципалитетов, ДЮЦ г. Гусев, ГАУ КО ООДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа», ДОСААФ г. Черняховска, войсковая часть 90151 г. Гусева, спортивные школы муниципалитетов и т.д.

Учебно-воспитательное пространство.

Сформированность наиболее значимых воспитательных видов и форм совместной деятельности педагогов и студентов

Наименование	Количество объединений	Педагоги, ответственные за направление	Документы, реализующие направление деятельности
Студенческое самоуправление	2	2	План
Волонтерское движение (студенческое объединение)	2	2	Положение План
Волонтеры Победы (участники ВОД)	1	1	Положение План
КВН г. Озерск	2	2	План
Творческое объединение «Мы вместе» (хореография, театр-студия, агитбригады и иное)	2	3	План
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Гусев	2	1	План
Студенческий научный клуб «Эврика» (IT-технологии)	1	1	Программа
Клуб бардовской песни «Гитара и песня» г. Озерск	1	1	Программа
Кружок вокала г. Озерск	1	1	Программа
Военно-спортивный клуб «Защитник» г. Озерск	1	1	Программа
Отряд охраны правопорядка «Щит» г. Озерск	1	1	Соглашение с МО МВД План Приказ
Студенческий спортивный клуб «Первый»	1	4	Устав, Положение, План, приказ
Студенческие трудовые бригады	4	2	План
Волейбол	4	2	Программа
Баскетбол	4	2	Программа
Легкая атлетика	2	1	Программа
Настольный теннис	2	1	Программа
Пулевая стрельба	1	1	Программа
Мини-футбол	2	1	Программа
Силовое многоборье (тренажерные залы)	3	1	План

Элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет организовать разнообразную учебную, так и внеурочную работу:

Наименование объекта	Основные требования
специализированные центры компетенций	Определяется Положением об аккредитации СЦК, утвержденный АНО «Агентство профессионального мастерства (WSR), в соответствии с инфраструктурным листом по соответствующей компетенции. МТБ СЦК создает условия по обеспечению выполнения конкурсных заданий Регионального чемпионата WS и подготовки к Отборочным соревнованиям и Национальному чемпионату WSR.

учебные мастерские	Обеспечиваются оборудованием, инструментарием в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Ежегодно происходит обновление и пополнение оборудования и расходных материалов.
учебные аудитории, лаборатории	Обеспечивают основной учебный процесс, оснащены наглядными материалами, пособиями, инструментарием.
учебные и тепличные мини-хозяйства	Обеспечивают наличие демонстрационно-опытных инструментов, материалов, оборудования.
библиотеки (с использованием интернета)	Обеспечение методической, учебной литературой образовательного процесса. Наличие доступного Интернета как учебно-вспомогательный источник (электронных, информационных ресурсов)
Дискуссионная интерактивная площадка	Использование интерактивного оборудования для проведения онлайн мероприятий, с использованием интернет ресурсов, работа с векторной и растровой графикой используя современный планшет-монитор, гостевая WF-сеть в диапазонах 2.4 и 5 Гг для участников дискуссионной площадки
актовые залы	Обеспечение проведения культурно-массовых, просветительских и иных мероприятий
спортзалы	Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования
стадион	Обеспечение условий для занятий спортом на улице
тренажерные залы	Обеспечение условий занятий по силовому многоборью
мини-спортплощадки	Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования на улице
стрелковый тир	Обеспечение условий для занятий/тренировок по пулевой стрельбе
студенческие общежития	Обеспечение условий проживания иногородних обучающихся
компьютерная лаборатория	Обеспечение оборудованием аддитивных технологий для работы с 3D-анимацией (ноутбуки, МФУ, локальная сеть, Интернет, Интерактивная панель с поддержкой рукописного ввода и соответствующего программного обеспечения)
конструкторское бюро (IT-технологии)	Обеспечение оборудованием для работы 3D-лаборатории «Конструкторского бюро №36» на базе городского музея (3D-принтера FlyingBear P905, Фотополимерного принтера Anycubic Photon, 3D-сканера на базу Xbox 360 Kinect)
музей	Выявление, хранение и публичный показ музейных предметов и коллекций, осуществление просветительской, исторической и культурно-образовательной деятельности
учебная аудитория ВСК «Защитник»	Обеспечение учебным оборудованием, тренажерами, спортивными снарядами, медицинским инструментарием.

Образовательные ресурсы и материально-техническая база образовательной организации обеспечивает непрерывное использование всех компонентов учебно-воспитательного процесса, доступности, создание условий поддержки молодежных общественных и социально значимых инициатив.

Роль профессиональной образовательной организации в регионе

Образовательная организация относится к числу учреждений образования, выпускающих специалистов для агропромышленного комплекса.

Одной из приоритетных мер в области повышения занятости населения и регулирования рынка труда на селе являются:

- восстановление и поддержание занятости населения, а также создание новых рабочих мест в сельскохозяйственных организациях, обеспечивающих переход агропромышленного производства на модернизированные трудосберегающие инновационные технологии и индустриальные формы ведения хозяйства;

- поддержка эффективной занятости в сфере сельскохозяйственного предпринимательства и потребительской кооперации, включая крестьянские (фермерские) хозяйства и товарные личные подсобные хозяйства;

- наращивание и модернизация рабочих мест в социальной сфере, на объектах инфраструктуры агропродовольственного рынка (хранение, транспортировка, сбыт сельскохозяйственной продукции);

- стимулирование увеличения рабочих мест в несельскохозяйственных сферах деятельности во всех возможных организационных формах, особенно в сфере рекреационной и природоохранной деятельности, агро- и экологическом туризме, подсобных промышленных организациях и народных промыслах, лесопромышленном и строительном комплексах.

Меры по расширению занятости населения должны осуществляться одновременно с повышением территориальной и профессиональной мобильности рабочей силы, обеспечением сбалансированности профессионально-квалификационной подготовки работников и спроса на труд, развитием кадрового потенциала села.

Развитие кадрового обеспечения отраслей сельской экономики предполагает комплексное решение задач по совершенствованию условий и процессов получения профессионального образования, достижению соответствия набора профессиональных компетенций выпускников колледжа квалификационным требованиям инновационного производства, достижению сбалансированности спроса и предложения на рынке труда, а также по повышению обеспеченности организаций отраслей сельской экономики необходимыми молодыми кадрами.

Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией

Исходя из основных приоритетов в развитии профессионального обучения и воспитания можно выделить следующие внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией:

- активное вовлечение ПОО в решение приоритетных задач социально-экономического, культурного и образовательного развития региона;
- совершенствование организационных и социально-культурных условий функционирования ПОО;
- развитие системы взаимодействия с социальными институтами и работодателями в рамках партнерства;
- развитие дуальной системы обучения и воспитания с использованием практико-ориентированных методов обучения и воспитания;
- оптимизация воспитывающей среды во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности;
- формирование информационной среды и позитивного имиджа ПОО;
- совершенствование МТБ;
- реализация системы дополнительного образования;
- совершенствование механизмов взаимодействия с партнерами;
- укрепление внешних связей с общественными организациями, привлечение их к совместной работе
- модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций обучающихся.

Преимущества и возможности	Ограничения и риски
<p>Имидж и традиции ПОО на рынке образовательных услуг более 70 лет</p> <p>Большой диапазон основных образовательных и дополнительных программ</p> <p>Устойчивый рост материально-технической базы (учебные мастерские, специализированные центры компетенций, спортивные и социально-культурные объекты)</p> <p>Квалифицированные педагогические работники</p> <p>Широкий спектр студенческих объединений, кружков, клубов, секций</p> <p>Налаженное сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, центрами молодежи и волонтерства, спортивными школами, комиссиями, некоммерческими общественными организациями и т.п.</p>	<p>Низкий уровень участия работодателей в вопросах образовательной политики</p> <p>Снижение у обучающихся интереса к обучению по данным основным профессиональным программам (непрестижность профессий сельскохозяйственного направления; сложность трудоустройства по профессии)</p> <p>Потребность в реализации новых форм проведения воспитательных мероприятий для обучающихся</p> <p>Территориальные ограничения в вопросах участия ПОО в конкурсах, конференциях и т.п. на уровне РФ</p> <p>Несформированность созидательной активности студенческой молодежи</p> <p>Потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации дополнительного образования</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся отдельных социальных категорий</p> <p>Социальные проблемы (ухудшение социального положения, здоровья обучающихся; проблема курения, наркомании, алкоголизма среди молодежи)</p> <p>Нехватка педагогических кадров, осуществляющих социально-педагогическую и воспитательную работу</p>

Современные условия и процесс формирования личности требуют переосмысления роли воспитательной работы в воспитательно-образовательном процессе, направлений самосовершенствования, перестройки технологии воспитания, форм и методов работы с обучающимися, а эффективность данного процесса во многом зависит от продуманности воспитательных действий.

Требования к личностным результатам выпускников колледжа

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР)
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 13



лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 17
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 23
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 24
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 26
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 28
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 32
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 33
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 35

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью работы педагогического коллектива является:

Освоение предусмотренных реализуемыми в образовательной организации ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

В этом направлении перед педагогами, воспитателями стоят задачи:

Создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

Формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основными профессиональными программами по профессиям и специальностям;

Формирование «портрета успешного предпринимателя, самозанятого лица»;

Содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

Формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

Актуализировать воспитательно значимые события в сфере: реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений, некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, спорта и физической культуры.

Сотрудничество и кооперация ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование студенческого самоуправления в колледже;

Развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа.

#### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

#### КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

**Гражданско-патриотическое направление системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32</p>	<p>Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде</p>	<p>Структурное подразделение по направлению деятельности (музей, молодежные объединения, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба, секции) Библиотекарь, педагог ОБЖ, куратор группы, классный руководитель</p>	<p>Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде</p>
		<p>Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны.</p>		<p>Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики.</p>
		<p>Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел</p>		<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел</p>
		<p>Вовлечение молодежи в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.</p>		<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.</p>

**Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания (развитие карьеры)**

Общие компетенции	Код личностных результатов	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность)
-------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

ФГОС СПО	реализации программы воспитания			воспитательной среды Показатели
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33</p>	<p>Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещений учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов)</p>	<p>Структурные подразделения по направлению деятельности (студенческие отряды, тренировочные мастерские, центр карьерного развития и содействия трудоустройству, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, тьютор, руководитель кружка (центры, клубы, секции); библиотекарь; куратор группы, классный руководитель; преподаватели; мастера производственного обучения.</p>	<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов.</p>

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 25, ЛР 30, ЛР 31</p>	<p>Развитие социальных навыков, правовых знаний, обеспечение основных гарантий несовершеннолетним, защита их прав</p>	<p>Психолого-педагогическая служба, Совет профилактики асоциальных явлений, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы,</p>	<p>Удельный вес количества правонарушений, снижение уровня совершенных правонарушений. Удельный вес студентов, охваченных позитивной</p>

общечеловеческих ценностей			привлечённые специалисты	деятельностью.
----------------------------	--	--	--------------------------	----------------

**Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31	Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта. Вовлечение молодежи в пропаганду ЗОЖ. Совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни	Структурное подразделение по направлению деятельности (студенческий спортивный клуб, спортзал, медицинский кабинет, специализированные спортивные помещения, стадион). Педагог-психолог, социальный педагог, тренер (инструктор), руководитель физвоспитания, руководитель кружка (центра, клуба, секции), куратор группы, классный руководитель.	Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.

**Экологическое направление системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 35	Поддержка участия молодёжи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников	Структурное подразделение по направлению деятельности (экоклуб). Педагог-организатор; воспитатель; руководитель кружка (центра, клуба, секции); библиотекарь, педагог ОБЖ;	Удельный вес студентов в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников

			куратор, классный руководитель.	
--	--	--	---------------------------------	--

**Культурно-творческое и интеллектуальное направление системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32</p>	<p>Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования.</p>	<p>Культурно-досуговый центр, актовый зал, кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка, клуба, секции, библиотекарь, классный руководитель, преподаватель, мастера производственного обучения.</p>	<p>Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами. Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам. Численность студентов, участвовавших в районных, областных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи</p>

**Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное наполнение (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года)	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;</p> <p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34</p>	<p>Создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, формирование Soft Skills навыков.</p>	<p>Учебная фирма. Бизнес-инкубатор. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба), классные руководители, библиотекарь, мастера производственного обучения</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах. Удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов. Удельный вес</p>

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере				студентов, вовлеченных в работу учебных фирм.
---	--	--	--	---

### МОДУЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
Ключевые дела колледжа	<p>Задача: Способствовать интенсификации общения, формирование опыта сотрудничества студентов и ответственной позиции к происходящему в колледже.</p> <p>Единые тематические классные часы, День знаний, день Учителя, День Профтехобразования, фестиваль «Мир Профтеха – территория успеха», Посвящение в студенты, День народного единства, День героев, Защита профессий, Дни карьеры, Благотворительный марафон, студенческая Спартакиада, конференция «Профессиональный навигатор», День молодого избирателя, День Эколога, летние трудовые отряды «Трудовой десант», тематические праздничные концерты, День города, День молодежи, Неделя работодателя, конкурсы профмастерства.</p> <p>Организация системы дополнительного образования: кружки, секции, курсы реализовывающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в колледже</p>	Заместители директора по УВР, УПР, заведующие отделениями, специалисты- работодатели, сотрудники молодежных центров и НКО, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, студенческие общественные и творческие объединения
Кураторство и поддержка	<p>Задача: создание и развитие коллектива учебной группы, оказание помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Проект «Наставник-студент. Формула успеха», групповые собрания, классные часы, организация дежурства, проведение экскурсий, беседы по преодолению проблем взаимодействия и обучения, просветительские групповые мероприятия, содействие в решении вопросов прохождения практик, временного трудоустройства, десанты и полезные дела, построение траектории индивидуального развития, занимательный аутотренинг.</p>	Кураторы учебных групп
Студенческое самоуправление	<p>Задача: вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, поддержка студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, развитие инициативности, самостоятельности, самовыражения и самореализации.</p> <p>Выборы Студенческого самоуправления, День молодого избирателя, обучающий семинар для старост, проект «Лидер общественного мнения», конкурс «Лидер 2021. 2022. 2023», конкурс «Студент года», участие в совещаниях, педагогических советах и иных собраниях по вопросам студенчества и жизнедеятельности образовательной организации</p>	Председатель студенческого совета, старосты учебных групп, кураторы
Профессиональный	Задача: педагогическое сопровождение	Заместитель директора по УПР,

выбор	<p>профессионального выбора обучающегося, развитие навыков разнообразных социальных ролей.</p> <p>Освоение профессионального цикла (образовательные программы), программы производственной практики, национальные Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, «Навыки мудрых», всероссийские олимпиады профессионального мастерства, Абилимпикс, региональная олимпиада «Молодежь – в малый бизнес», конкурс «Мой лучший профессиональный проект», Профстажировки, Дни карьеры, экскурсии на предприятия, выставки- PRO-образование, мастер-классы «Мастер своего дела»</p>	УМР, специалист по связям с общественностью. заведующие отделением, кураторы
Взаимодействие с родителями	<p>Задача: организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Родительские собрания, Всеобуч, тематические просветительские собрания/встречи, консультативная помощь педагога-предметника, педагога-психолога, администрации колледжа</p>	Администрация образовательной организации, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог
Цифровая среда	<p>Задача: повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды, способствовать развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, формированию стремления к реализации сетевой активности в цифровом пространстве.</p> <p>Использование IT-технологий в учебном процессе, при подготовке дипломных и проектных работ обучающихся, Проектная деятельность «Безопасность в сети», 3D-моделирование, научно-исследовательская деятельность по профилю, Проект «Электронная биржа труда», дистанционное обучение, онлайн-конференции, проект «Мой Different» (графические материалы, персональный контент обучающегося-выпускника), научно-практическая конференция «Грани творчества»</p>	Преподаватели-предметники, сетевой администратор, кураторы учебных групп
Правовое сознание	<p>Задачи: профилактика правонарушений среди студентов, создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения.</p> <p>Просветительские лектории «Мои права и обязанности», пропагандистская деятельность отряда охраны правопорядка «Щит», программа «Предупреждение. Профилактика. Социализация», программа «Ты не один» (для детей-сирот), летняя трудовая занятость «Трудовой десант» (в т. ч. для обучающихся группы риска), общественно-полезные дела в студенческих общежитиях, игра-шоу «Я смогу», встречи с представителями правоохранительных органов, тренинг «Могу ли я стать волонтером», тренинг «Лидер общественного мнения»</p>	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, представители правоохранительной деятельности, общественных организаций, духовенства, молодежных объединений
Вариативные модули		
Студенческие (молодежные)	Задачи: формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина,	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог ДО,



общественные объединения	<p>вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях.</p> <p>Деятельность клубов: «Эврика» (IT-технологии), «Не званые гости», Соседи» (КВН), «Что? Где? Когда?» (интеллектуальное развитие), студенческий спортивный клуб «Первый», военно-спортивный клуб «Защитник»</p> <p>Отряды: Отряд охраны правопорядка «Щит», Студенческие трудовые отряды колледжа «Трудовой десант»</p> <p>Творческие объединения: «Мы вместе» (творчество), «Мелодайн» (вокал), «Гитара и песня» (ансамбль)</p> <p>Волонтерское движение: «Волонтеры Победы», «Открой свое сердце», «Чистые сердца»</p>	воспитатели, кураторы учебных групп, педагоги-предметники
Партнерство	<p>Задачи: выстраивание стратегий и тактик сотрудничества.</p> <p>ВОД «Волонтеры Победы», КРМОО КОШСО (студенческие отряды), религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» МО МВД России «Гусевский» ОПДН, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга», войсковая часть 90151 г. Гусева, молодежно-подростковый клуб г. Гусева, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», УСЗН МО «Гусевский городской округ», ОГБ ПОУ «Новгородский агротехнический техникум», НОЧУ ВО «Московский Финансово-промышленный Университет «Синергия», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения</p>	Директор, заместитель директора по УПР, УВР, заведующие отделением

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданско-патриотическое воспитание

Социально-психолого-педагогическое воспитание

Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания развитие профессиональной карьеры, молодежное предпринимательство)

Физическое и здоровьесберегающее воспитание

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Развитие творческих способностей

Духовно-нравственное, семейное воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края</li> <li>- Развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийские региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.</li> <li>- Акции: «Герои нашего времени», Бессмертный полк», «День призывника», Урок Мужества, День героев России.</li> <li>- Марафоны: «Мы граждане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края, муниципалитета</li> <li>- Акции: «Дорогами памяти», С чего начинается Родина», и др.</li> <li>- Круглые столы, посв. историческим датам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые проекты патриотической направленности</li> <li>- Тематические викторины</li> <li>- Кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др.</li> <li>- Конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проекты «Древо», «История моей семьи» и др.</li> <li>- Тематические беседы</li> <li>- Конкурс сочинений на темы «Письмо ветерану» и т.д.</li> </ul>

	окружающем мире.	России», «парад Победы» и др. - Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Велика Отечественная война в истории моей семьи» и др. - Экскурсии по историческим местам региона, местам боевой и трудовой славы - Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»	России, службе в ВС РФ и пр. - Социальные проекты - Конкурсы, викторины, посв. Дню России, Дню толерантности, Дню Конституции и др.	патриотической направленности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	- Всероссийские, региональные конференции; «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» - Конкурсы исследовательских работ - Социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	- Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива - Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы - Тематические конкурсы и викторины	- Групповые проекты героико-патриотической направленности - Тематические викторины, кинолектории, кокосы	- Беседы по преодолению проблем участия в командной работе

«Социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. профилактика асоциальных явлений поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формулируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять	- Профилактика	- круглый стол по обмену	- диагностическая	- тематические классные	- консультативная работа с

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законами представителями - Наставничество как технология индивидуального сопровождения обучающегося девиантного поведения</p>	<p>опытом работы между специалистами, методистами и социальными педагогами, кураторами по работе с обучающимся девиантного поведения - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО - семинары, лекции по темам «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» - оказание помощи</p>	<p>работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических портретов подростков и пр. - мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения - выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п. - консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности - привлечение студентов к участию в мероприятиях гражданско-патриотической и творческой направленности</p>	<p>часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без Интернета», «Как достичь успеха современной молодежи?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований - лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?» №, пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности юношеского возраста», «Правила жизни и секреты общения с молодежью», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>отдельными обучающимся - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам:  «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательной организации», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Семья как главный фактор становления личности молодежи» и т.д.  - коррекционно-развивающие индивидуальные занятия - тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки» - мастер-класс «Создай себя» - мини-лекция «Наши чувства и эмоции с</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>обучающимся со сложными проблемами, предполагающим наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.п.</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>- акция-протест против вредных привычек</li> <li>- спортивная игра «Стартины»</li> <li>- игра-шоу «Я смогу»</li> <li>- игра-тренинг «Сделай выбор»</li> <li>- культурно-исторический квест «Память»</li> <li>- туристический поход, экскурсия и др.</li> <li>- информационно-просветительская работа среди студентов</li> <li>- лекции, семинары для кураторов учебных групп по темам: «Методы и формы работы с обучающимися девиантного поведения» и т.д.</li> </ul>		<p>обучающимися»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные беседы с обучающимися девиантного поведения</li> <li>- участие в волонтерской деятельности</li> <li>- участие в занятиях творческими видами деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

«Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов положительного отношения к труду</li> <li>- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</li> <li>- региональный фестиваль профессиональных образовательных учреждений Калининградской области «Мир Профтехы – территория успеха!»</li> <li>- региональные выставки PRO-образование</li> <li>- региональные проекты «Колледж-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста»</li> <li>- кружки профессиональной направленности</li> <li>- недели по профессиям и специальностям</li> <li>- выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей</li> <li>- субботники, дежурства, трудовые десанты</li> <li>- мероприятие «Посвящение в студенты»</li> <li>- мероприятия по семейному воспитанию «Традиции семьи»</li> <li>- студенческие трудовые отряды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</li> <li>- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональные рост обучающегося»</li> <li>- диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», « в чем секрет успеха?»</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО</li> <li>- организованное дежурство в учебном кабинете/мастерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личного портфолио студента</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов</li> <li>- выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</li> <li>- посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в выставочных залах</li> <li>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии</li> <li>- оформление стендов в мастерских и кабинетах, и т.д.</li> <li>- участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</li> <li>- индивидуальные неформальные беседы</li> </ul>

		класс»			студентов с куратором
Раздел 2. Развитие системы социального партнёрства и наставничества		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</p> <p>- адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</p>	<p>- изучение и анализ регионального рынка труда</p> <p>- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</p> <p>- проекты на социально значимые темы</p>	<p>- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</p> <p>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?»</p> <p>- выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</p> <p>- выполнение студентами различных видов работ в центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</p>	<p>- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и мастерских ПОО</p> <p>- экскурсии, в т.ч. виртуальные, на производство профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <p>- знакомство с требованиями работодателя, новыми технологиями и пр.</p> <p>- участие в проведении/посещении территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p> <p>- участие в выполнении профессиональных кейсов</p>	<p>- организационная работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в т.ч. в летний период</p> <p>- практическая подготовка на базе предприятий</p> <p>- выполнение различных ролей в программах по наставничеству</p> <p>- выполнение профессиональных кейсов</p>
Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- стимулирование предпринимательской активности обучающихся</p> <p>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах</p>	<p>- изучение возможностей получения дополнительного профессионального</p>	<p>- освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения</p>	<p>- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, новаторами и т.п.</p> <p>- организация</p>	<p>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- исследование предпринимательских намерений, обучающихся</p> <p>- формирование у обучающихся предпринимательской позиции</p> <p>- формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций</p>	<p>образования для обучающихся</p> <p>- мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся</p> <p>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</p>	<p>прикладных квалификаций</p> <p>- научно-практические конференции по основам предпринимательства</p> <p>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства</p> <p>- недели правовой и финансовой грамотности</p>	<p>студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <p>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</p>	<p>- индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности или предпринимательству</p> <p>- обучен е по индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p>- выполнение различных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в т.ч. в чемпионатах «Молодые профессионалы»» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотность или предпринимательством</p>
--	---	---	--	---	---

«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- формирование у студентов ответственного	- Молодежный спортивные игры среди обучающихся	- конкурс исследовательских работ «Мы и наше	- тематические классные часы «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть	- мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их



здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни - формирование физической культуры обучающихся	профессиональных образовательных организаций - спортивные марафоны, сдача норм ГТО, онлайн-фестивали «Трофи ГТО» - круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде»	здоровье» - Неделя физической культуры - спортивные соревнования в рамках работы спортивного студенческого клуба «Первый» - спортивные соревнования военно-спортивной подготовки в рамках работы ВСК «Защитник» - спортивный праздник «День здоровья» - спортивные акции ( к тематическим мероприятиям) - работа спортивных секций по видам спорта	модно», «Все в твоих руках», «депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм: опасность!», - видео презентация: «Энергетические напитки: вред или польза» - конкурс эссе «Колледж – территория здоровых и успешных людей» - турниры, приуроченные к различным датам и событиям	индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. - разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований - индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.д. - консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законами представителям с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки
---	---	---	--	--	--

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- повышение уровня осведомлённости об	- социально значимые экологические проекты,	- ежегодные субботники, акции по наведению	- участие обучающихся	- индивидуальная помощь обучающимся

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблемах современности и путях их разрешения  - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности  - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности  - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>	<p>ориентированные на природоохранную деятельность  - всероссийские акции: благоустройство территорий водоемов «Реки и водоёмы местности», экологическая акция «Всемирный день земли»  - всероссийский экологический диктант  - всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»  - региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле «Эко», «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистые города»  - открытые дискуссионные площадки по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры подрастающего поколения с приглашением</p>	<p>порядка на прилегающей территории ПОО с участием всех студенческих групп  - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»  - конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»  - фотоконкурс «Красота родной земли»  - научно-практическая конференция «Экологогеографические проблемы» рек»  - встречи-беседы со специалистами-экологами  - акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посв. Всемирному дню леса  - неделя экологии  - издание и распространение экологических листовок-памяток  - проведение социологических опросов  - тематические выставки по экологии региона</p>	<p>группы в реализации мероприятий экологической направленности  - конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»  - экомаршрут по знакомым местам  - тематические экскурсии в природу  - туристические походы  - интерактивный квест «Природный парк Куршская коса»  - открытые тематические уроки  - тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»  - виртуальная экскурсия «Музеи природы»  - тематические видеоуроки  - экологическая тропа  - интеллектуальное соревнование «ЭКОКВИЗ «Экология Калининградской области»  - творческие лаборатории  - беседы-практикумы</p>	<p>(при необходимости)  - анкетирование «Экология вокруг нас»  - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность  - индивидуальная исследовательская деятельность обучающихся:  «Родники Калининградской области», «Утилизация отходов – проблема 21 века», «Здоровье реки – здоровье человека!» и др.  - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа», и др.  - тематические презентации по вопросам экологии Калининградской области  - экологическое моделирование  - проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований  - беседы-наблюдений</p>
--	---	--	---	--	---

		представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности		- экологические игры	обучающихся в природе
--	--	---	--	----------------------	-----------------------

«Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	- проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности - чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «ЧТО? Где? Когда?», «КВН» и т.п. - конкурсы творческих/исследовательских работ - интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.	- чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. - квесты, интеллектуальные марафоны - конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы - ведение контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д. - работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся	- циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. - мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте колледжа, в официальной группе колледжа в социальных сетях - создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора

Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>	<p>- экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии</p> <p>- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>- конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p>	<p>- конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности</p> <p>- тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</p> <p>- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</p> <p>- конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</p> <p>- практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</p>	<p>- тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям колледжа и т.д.</p> <p>- презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине и т.д.</p> <p>- викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>- индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности и т.д.</p>	<p>- выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</p> <p>- мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьников» и т.д.</p> <p>- анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности</p> <p>- разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности</p>

#### «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности: формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания</li> <li>- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>- участие в культурной жизни колледжа, города, региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства</li> <li>- чемпионаты WorldSkills</li> <li>- научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов колледжа</li> <li>- фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.</li> <li>- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> <li>- олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям</li> <li>- конкурсы проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих и социальных проектов</li> <li>- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>- исследование требований работодателей к высококвалифицированному специалисту и рабочему</li> <li>- исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>- предметные кружки</li> <li>- факультативы</li> <li>- студенческое творческие объединения, общества</li> <li>- клубы по интересам</li> </ul>

«Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задачи, формируемые общие компетенции и формы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции</li> <li>- формирование умения вести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи: опыт,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали «Семья на общий дом» и др.</li> <li>- ярмарки: «Масленица к нам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- десанты и полезные дела духовно-нравственной</li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</p>	<p>проблемы, перспективы развития», «Разные семьи – общие ценности» и др.  - акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания» и т.д.  - марафоны: «Бабёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.  - конкурсы научно-исследовательских работ «Истоки», «Духовная культура человека», «Нравственные основы семейной жизни»  - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей» и др.  - десанты полезных дел  - экскурсии по историческим местам региона</p>	<p>пришла» и др.  - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.  - игры: «Моя семья» и др.  - квесты: «Дорогою добра» и др.  - круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества» и др.  - конкурсы: «Семейный альбом» и др.  - викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места» и др.  - кинолектории  - творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</p>	<p>«Пороки современного общества» и др.  - литературно-музыкальные композиции, балы и др.  «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.  - сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.  - вечера вопросов и ответов  - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.  - мастер-классы и др.</p>	<p>направленность и</p>
<p>Раздел 2. Семейное воспитание</p>		<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношений к людям  - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях( проблемных, конфликтных, стрессовых)</p>	<p>- научно-практические конференции «Семья – бесценный дар»  - семейные ценности: диалог поколений  - акции «Родники семейных традиций» и др.  - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.  - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности» и др.</p>	<p>- акции: «День матери», «День семьи», «День защиты детей»  - встречи с семейными психологами  - краткосрочные или долгосрочные проекты: «Зорко одно лишь сердце...» и др.  - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых»,</p>	<p>- циклы тематических классных часов «Моя семья» и т.д.  - диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «Девичество. Женственность» и др.  - тренинги: моделирование проблемной ситуации и</p>	<p>- индивидуальное тестирование  - анкетирование  - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития  - занимательны</p>

			<p>«Вместе всё преодолеем», «Моя жизнь» и др. - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</p>	<p>совместное нахождение выхода из нее и др. - тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правила нравственности», «Что есть Я», и др.</p>	<p>й аутотренинг</p>
--	--	--	--	---	----------------------

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит и ценит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, готов защищать её Отечество;

Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

### 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа;

Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

### 3. Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания

Показателями на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

Рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

Высокий уровень трудоустройства выпускников.

### 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Снижение уровня заболеваемости;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

### 5. Экологическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

### 6. Интеллектуальное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;

Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

### 7. Развитие творческих способностей



Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, студенческие клубы, объединения;

Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, региона.

8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Осознание обучающимися модели нравственного поведения;

Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
01.09.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Обучающиеся колледжа	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, ССУ	ЛР 23 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
03.09.	Единый классный час, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	Обучающиеся колледжа	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	Ключевые дела колледжа, Правовое сознание
10-15.09	Выставка PRO-образование	Педагоги студенты Школьники Работодатели	Выставочные павильоны	Заместитель директора по УМР, УПР	ЛР 6 ЛР 7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 32	Профессиональный выбор Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры)
10.09	Родительские собрания в группах нового набора. Родительский Всеобуч	Родители обучающихся	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие родителями Кураторство и поддержка
13-17.09	Осенняя Неделя добра. ДоброУроки, акции	Волонтерские объединения	По согласованию	Руководители волонтерских объединений «Открой свое сердце», «Чистые сердца»	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	Студенческое самоуправление, Студенческие молодежные объединения
15.09.	Классный час-экскурсия для обучающихся 1-	Обучающиеся первых курсов	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп первых курсов	ЛР 3 ЛР 26 ЛР 32	Кураторство и поддержка

	х курсов «Традиции колледжа»					
16.09.	Игровая программа «С новосельем первокурсник»	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Студенческие общежития	Воспитатели	ЛР 14 ЛР18 ЛР 22 ЛР 27	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
23.09.	Посвящение в студенты. Торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам	Обучающиеся первых курсов	Актный зал	ССУ, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 18 ЛР 10	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Культурно-творческое и интеллектуальное направление
24.09	Спортивно-туристический слет для первокурсников	Обучающиеся первых курсов	Стадион колледжа	Преподаватели физвоспитания	ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31	Кураторство и поддержка Спортивное и здоровьесориентирующее направление
27.09	Обновление информационных стендов с действующим законодательством в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские и националистические проявления	Обучающиеся	Учебные аудитории  информационный экран колледжа	Преподаватель ОБЖ и БЖ, ответственный за АТЗ по колледжу	ЛР 9	Ключевые дела колледжа Цифровая среда Правовое сознание
27.09	Семинар-тренинг «Имидж наставника и наставляемого» «Soft Skills»	Педагог-наставники, обучающиеся, работодатели	Дискуссионная интерактивная площадка	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 22 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Цифровая среда Профессионально-ориентирующее направление
30.09	Круглый стол «Лидер студенческого самоуправления»	Старосты учебных групп, Совет студенческого самоуправления	Дискуссионная интерактивная площадка	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 5 ЛР 10	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
до 30.09	Абилимпикс. Чемпионат	Обучающиеся с ОВЗ	Региональная площадка (по	Заместитель директора по	ЛР 16 ЛР 17	Профессиональный выбор

	профессионального мастерства лиц с ОВЗ		согласованию)	УМР	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	
с 01.10	Студенческая Спартакиада. Цикл спортивных соревнований в рамках работы ССК, региональных игр, чемпионатов в течение учебного года	Обучающиеся	Спортивные объекты	Заместитель директора по УВР, ССК Первый	ЛР 28	Студенческие молодежные объединения
01.10	Региональный фестиваль «Мир Профтехна – территория успеха»	ССУ, волонтеры колледжа	Региональная площадка (по согласованию)	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 16 ЛР18	Профессиональный выбор
04.10	Круглый стол с представителям и Центра занятости «Как найти работу?»	Выпускные группы	Актный зал	Заведующие отделением	ЛР 20 ЛР 30 ЛР 31	Профессиональный выбор Партнерство
05.10	Творческий концерт, посвященный Дню Учителя	Творческие объединения студентов, ССУ, волонтеры	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР18 ЛР26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
05.10.	День самоуправления	Актив ССУ, Волонтеры, старосты	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР10 ЛР 16	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
11-14.10	Неделя правовых знаний «Ответственность» (лекции, акции, игры)	Обучающиеся групп	Учебные аудитории, спортивный зал	Социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание
19-20.10	Цикл встреч с работодателями по реализации проекта «Электронная биржа труда»	Обучающиеся, кураторы, работодатели	Дискуссионная интерактивная площадка	Сетевой администратор, преподаватель информационных технологий	ЛР13 ЛР15 ЛР 20 ЛР 32 ЛР 34	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка Партнерство
27.10	Ветеринарная Конференция для обучающихся	Обучающиеся по специальности Ветеринария	Ветеринарная клиника, уч. аудитория	Работодатели, педагоги	ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Партнерство
28.10	Встреча-диспут «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста	Работодатели, представители бизнес-сообщества (по согласованию)	Актный зал	Зам.директора по УВР. УМР	ЛР 30 ЛР 21 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35	Профессиональный выбор Партнерство

Октябрь	Региональный Чемпионат WorldSkills по компетенциям	Обучающиеся, команды	Специализированный центр компетенций	Эксперты, педагоги специальных дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	Профессиональный выбор
03.11	Тематические мероприятия, посвященные Дню народного Единства	Обучающиеся групп	Актовый зал, уч.аудитории	Кураторы учебных групп, педагог-организатор	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела колледжа
1-3.11	Конкурс сочинений «Единство народов» ко Дню народного Единства	Обучающиеся (отдельные группы)	Уч. аудитории	Педагог литературы и русского языка, педагог истории	ЛР 1 ЛР 3	Ключевые дела колледжа
1-5.11	Военно-патриотический смотр «Моё Отечество»	ВСК Защитник	Плац	педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
25.11	Конкурс видеопрезентаций «Защита профессий»	Обучающиеся старших курсов	Дискуссионная интерактивная площадка	Педагог-организатор	ЛР 18 ЛР19	Цифровая среда Профессиональный выбор
22-26.11	Цикл встреч с работодателями, в рамках Дней карьеры	Обучающиеся 3, 4 курсов	Дискуссионная интерактивная площадка Актовый зал, Площадки работодателей, организаций	Зам.директора по УПР, Специалист по связям с общественностью	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Цифровая среда Профессиональный выбор
24.11	Круглый стол «Профессиональный опыт» для обучающихся специальности Земельно-имущественные отношения», «Землеустройство»	Обучающиеся групп 3,4 курсов	Актовый зал	Социальные партнеры	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор
1.12	Информационная акция #стопвичспид, посв. Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся групп	Уч.корп.	Педагог-организатор, кураторы учебных групп ССУ	ЛР 10 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
6.12	День волонтера. Круглый стол «Значимые дела волонтеров»; спортивные игры	Волонтеры колледжа	Актовый зал Спортзал	Куратор волонтерского объединения, педагог-организатор, преподаватели физвоспитания	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
9.12	Спортивные соревнования, посвященные Дню Героя. Силовое многоборье	ССК Первый	Спортзал, стадион	преподаватели физвоспитания	ЛР 28 ЛР 1	Студенческие молодежные объединения Ключевые дела колледжа
9.12	Региональный	Командная	Региональная	Педагог-	ЛР 6	Правовое

	молодежный форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции»	группа	площадка	организатор	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26	сознание
до 20.12	Проведение V ежегодного турнира по волейболу, посв. памяти Михайлина В.И.	ССК Первый	Спортивный зал	преподаватели физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
25.12	Ежегодный Новогодний прием главой администрации муниципального образования о образования талантливей молодежи	Обучающиеся-отличники	Муниципальная площадка	Зам. директора по УВР	ЛР 18 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 34	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения Партнерство
до 25 декабря	Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	Обучающиеся, педагоги	Образовательная организация	Зам. директора по УВР Волонтеры, ССУ	ЛР 5 ЛР 22 ЛР 23	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
27-28.01	Форум «Безопасность: основы жизни» (безопасность в сети, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, и иных правонарушений)	Обучающиеся, в т.ч. группа риска	Дискуссионная интерактивная площадка	Представители правоохранительных органов, в/ч, ФСБ, МЧС (по согласованию)	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание Взаимодействие с родителями Партнерство
25.01	День российского студенчества	Обучающиеся, студенческие объединения колледжа	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
31.01-01.02	Цикл духовно-нравственных лекций «Духовная и физическая безопасность» (семейные ценности, детско-родительские отношения, вероисповедание)	Обучающиеся групп	Учебные аудитории	Представители духовенства	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 25	Ключевые дела колледжа Партнерство
до 18.02	Конкурс «Лидер 2022»	Обучающиеся-активисты	Актовый зал	Зам.директора по УВР	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Студенческое самоуправление
до 28.02	Проект «Лидер общественного	Обучающиеся-	Дискуссионная интерактивная	Зам.директора по УВР	ЛР 23 ЛР 26	Студенческое самоуправление

	мнения», тренинги по написанию авторских студенческих проектов	активисты, проектная группа	площадка	ССУ	ЛР 27	e
до 28.02	Региональный конкурс «Я пишу сочинение»	Обучающие ся групп	Уч. аудитории	Педагоги русского языка и литературы	ЛР1 ЛР 2 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
до 28.02	Спортивный марафон «Силовое многоборье» для юношей	Обучающие ся групп, участники клуба Первый	Спортзал	Педагоги физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа
16.02	Единый классный час «Герои нашего времени», посв. выводу войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества с приглашением гостей	Обучающие ся групп	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2	Ключевые дела колледжа Партнерство
22.02	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением гостей (представители ветеранской организации, локальных войн, войсковых частей и т.п.)	Обучающие ся групп	Актовый зал	Студенческие творческие объединения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 24	Ключевые дела колледжа Партнерство
28.02	Тематический урок, посв. 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающие ся групп (отдельные группы)	Уч. аудитории	Педагоги русского языка и литературы, педагоги истории	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 24 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
28.02- 04.03	Неделя работодателей. Цикл мероприятий, встреч, круглых столов, предложений, презентаций	Обучающие ся 3,4 курсов	Актовый зал Дискуссионная интерактивная площадка	Зам.директора по УПР, УМР, УВР	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 34	Профессионал ный выбор Цифровая среда Партнерство
до 30.03	Всероссийский форум/конкурс «Россия - страна возможностей»	Обучающие ся (команда)	Региональные площадки	Зам.директора по УМР, УВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессионал ный выбор Цифровая среда Кураторство и поддержка
30.03	День единых действий. (Всероссийский уровень)	Обучающие ся групп	Уч. аудитории	Зам.директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25	Кураторство и поддержка

до 31.03	Региональные олимпиады «Молодежь в малый бизнес»	Проектная команда	Региональные площадки	Зам.директора по УМР, УВР	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
07.04	День Здоровья	Обучающиеся группы	Спортивный зал стадион	Педагоги физвоспитания	ЛР 10	Ключевые дела колледжа
11-15.04	ЭкоДесант	Волонтеры колледжа	Муниципальные площадки	Куратор волонтерского объединения	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 29	Ключевые дела колледжа Партнерство
01-30.04	Месяц героико-патриотической работы (адресная помощь, патриотические акции, экскурсии, конкурсы, совместные проекты)	Обучающиеся группы, волонтеры, студенческие объединения	Площадки разных уровней	Педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Ключевые дела колледжа Партнерство Студенческие (молодежные) общественные объединения
28.04	Диктант Победы	Обучающиеся группы	Уч. аудитории	Педагоги истории, русского языка, литературы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Кураторство и поддержка Ключевые дела колледжа
до 30.04	Родительские собрания	Родители обучающихся (законные представители)	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие с родителями
до 30.04	Региональный конкурс «Безопасная Россия»	Команда, члены кружка	Региональная площадка	Педагоги, кураторы кружков	ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25	Правовое сознание Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
до 09.05	Пост № 1 Патриотическая акция участников ВСК Защитник	Клуб Защитник	Муниципальные площадки, региональные площадки	Педагог дополнительного образования, педагог ИТ-технологий	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 24 ЛР 27	Правовое сознание Ключевые дела колледжа
до 09.05	Бессмертный полк Виртуальный музей	Клуб Эврика	Сайт ПОО	педагог ИТ-технологий	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19	Ключевые дела колледжа
24.05	День славянской письменности и культуры (с приглашением настоятелей Православного храма) Фестиваль творчества	Творческие объединения студентов	Актовый зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27	Студенческие (молодежные) общественные объединения
26.05	Правовой вестник. Встреча обучающихся и родителей с представителями	Обучающиеся группы риска, обучающиеся группы	Уч. аудитории	Зам.директора по УВР социальный педагог педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 35	Правовое сознание Партнерство Взаимодействие с родителями



	правоохранительных органов					
27.05	Военно-спортивная игра «К службе в армии готов», посв. А. Родионову	Команды СПО	Спортивный город, полоса препятствий	Зав.отд. СВР, преподаватели физвоспитания, ОБЖ	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Партнерство
до 31.05	Отборочные соревнования WorldSkills по компетенциям	Проектная команда	региональные площадки	Педагоги специальных дисциплин, эксперты	ЛР 16 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
до 31.05	Профессиональный навигатор. Встречи с работодателями	Обучающиеся выпускных курсов	Дискуссионная интерактивная площадка	Социальные партнеры, педагоги	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор Партнерство
01.06	День защиты детей. Студенческая акция. Родительский лекторий, консультирование. Спортивные соревнования	Обучающиеся групп	Актовый зал, спортзал,	Педагоги, студенческое самоуправление, волонтеры	ЛР 21 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 28	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
12.06	День России. Студенческая акция	Волонтеры, отряд ЩИТ	Уч.корпуса, Стадион	Кураторы студенческих объединений	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Студенческие (молодежные) общественные объединения
30.06	Торжественное вручение Дипломов об окончании образовательной организации	Выпускные группы	Актовый зал	Администрация колледжа	ЛР 26	Ключевые дела колледжа
до 31.07	Национальный чемпионат WorldSkills по компетенциям	Проектная команда	региональные площадки	Педагоги специальных дисциплин, эксперты	ЛР 16 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
01-31-07	Летний трудовой семестр студенческих отрядов колледжа	Трудовые отряды	Территории колледжа, учебные хозяйства	Кураторы	ЛР 7 ЛР 8	Профессиональный выбор