

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ПОО «Колледж
агротехнологий и природообустройства»

Л.В. Грубинов

15 июня 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316

Владелец: Грубинов Леонид Владимирович

Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.16

**ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ
И ОБОРУДОВАНИЯ**

квалификация – *техник–механик*

**профиль получаемого
профессионального образования –
*технологический***

уровень освоения – *базовая подготовка*

**образовательная программа
реализуется на базе – *основного общего
образования***

срок освоения – *3 года 10 месяцев*

форма обучения – *очная*

г. Озёрск

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБУКО ПОО «Колледж агротехнологий
и природообустройства»,
протокол № 6 от 11 июня 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

(должность)



(подпись)

В.И. Бураков

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин профессионального цикла 10 марта 2021 года, протокол № 7.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин общеобразовательного и обязательного циклов 17 мая 2021 года, протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Аннотация	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	3
1.3. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	4
1.4. Требования к поступающим на обучение	
1.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации	4
1.6. Соответствие ПМ присваиваемым квалификациям по специальностям СПО/ (сочетаниями квалификаций по профессиям СПО)	5
1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования	5
1.8. Распределение обязательной и вариативной части программы	
2. Требования к результатам освоения образовательной программы	
2.1. Перечень общих компетенции	5
2.2. Перечень профессиональные компетенции по видам деятельности	6
3. Содержание требований к структурным элементам программы	6
3.1. Спецификация профессиональных компетенций	6
3.2. Спецификация общих компетенций	7
3.3. Формирование конкретизированных требований по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей	7
3.1.1. Конкретизированные требования к профессиональным модулям	11
3.3.2. Конкретизированные требования по общепрофессиональным дисциплинам	14
3.3.3. Конкретизированные требования по математическим и естественно-научным дисциплинам	19
3.3.4. Конкретизированные требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ	26
4. Методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса	26
4.1. Учебный план	28
4.2. Календарный учебный график (для рабочих программ)	
4.3. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	29
4.4. Условия реализации образовательной программы	29
4.4.1. Требования к кадровому составу реализующему ППССЗ	36
4.4.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	36
4.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося)	37
5. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	39
6. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в колледже	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» является организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения; автомобили категорий "В" и "С"; стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта; технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности: подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; эксплуатация сельскохозяйственной техники; техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники; освоение профессии рабочих, должностей служащих «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» и «Водитель автомобиля». Выпускник должен быть подготовлен для работы на предприятиях агропромышленного комплекса различных форм собственности, в СХА, фермерских хозяйствах; станциях.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 года № 340 профессиональная деятельность заключается в «обеспечении технического сопровождения производственных процессов в сельском хозяйстве».

Основная цель вида профессиональной деятельности – эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве.

Группа занятий – руководители специализированных (производственно-эксплуатационных) подразделений (служб) в сельском, охотничьем, лесном и рыбном хозяйстве, техники-механики.

Уровень квалификации – 5.

Особые условия допуска к работе – обучение охране труда.

Возможности дальнейшего обучения:

- получение квалификации старший техник-механик;
- получение высшего образования по направлению 35.03.06 «Агроинженерия».

Это даст возможность получить должность инженера-механика, уровень квалификации – 6.

1.3. Нормативно-правовые основания разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.16 № 1564;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказ Минтруда России от 21.05.2014 N340н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

- Приказ Минтруда России от 04.06.2014 N362н "Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»;

- Приказ Минтруда России от 08.09.2014г. № 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259;

- Устав ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

1.4 Требования к поступающим на обучение

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ:

- аттестат о среднем общем образовании/ об основном общем образовании / диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений / документ об образовании более высокого уровня.

1.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации

Сроки получения СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

На базе	Наименование квалификаций по образованию и по типам программ	Сроки освоения программы
основного общего образования	Техник-механик	3 года 10 месяцев

1.6 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Наименование профессионального модуля	Наименование квалификаций специалиста среднего звена
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Техник-механик
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Техник-механик
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техник-механик
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Водитель автомобиля Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности СПО. В этом случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

1.8. Распределение обязательной и вариативной части программы - принимаем

ППССЗ распределяет обязательную часть – не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, распределяемой образовательной организацией при разработке рабочей программы направленной на освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Объем нагрузки по минимально возможной вариативной части составляет: по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена техник-механик, - 1296 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

2.1. Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.2. Техник-механик также должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ВД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники

3. КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ

3.1. Спецификация профессиональных компетенций

Профессиональные модули составляют основу образовательной программы, поскольку именно они формируют профессиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание дисциплин ОПД и ЕН.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного Раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять несколько ПК. (Это допускается в случае тесного сопряжения двух и более ПК).

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Спецификация 1.1.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной
--

техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники		
Действия	Умения	Знания
<p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>

Спецификация 1.2.

<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>		
Действия	Умения	Знания

<p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
---	---	---

Спецификация 1.3.

<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p>		
<p>Действия</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>

<p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
---	--	--

ВД 2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники
 Спецификация 2.1.

<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p> <p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами</p>
--

<p>дорожного движения ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>		
Действия	Умения	Знания
<p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>	<p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. - Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>

ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
Спецификация 3.1.

<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>		
Действия	Умения	Знания
<p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления		
--	--	--

Спецификация 3.2.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами		
ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта		
Действия	Умения	Знания
Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации

Спецификация 3.3.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой		
ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ		
Действия	Умения	Знания
Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

Спецификация 3.4.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта,

постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники		
Действия	Умения	Знания
Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Спецификация 3.5.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами		
Действия	Умения	Знания
Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.	Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

3.2. Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные

	к различным контекстам.	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		полученной информации в контексте профессиональной деятельности	практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать	Соблюдение правил	Соблюдать	Правила

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональн	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн

	иностранном языке.	профессиональные темы	ые и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

3.3. Формирование конкретизированных требований по структурным элементам программы

3.3.1. Конкретизированные требования по профессиональным модулям

3.3.1.1.. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование структурных элементов пр. (МДК, практик)	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10	МДК.01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	425 230	Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций. Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые	Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации. Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и

		<p>документами.</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата.</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование</p>	<p>для выполнения работ.</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной.</p>	<p>оборудования.</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ.</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
--	--	--	---	---

			<p>способа движения сельскохозяйственной техники.</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе.</p>		
--	--	--	---	--	--

3.3.1.2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование структурных элементов пр. (МДК, практик)	Примерный объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10	МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	157	Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения.	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.	Основные сведения о производственных процессах механизированных работ и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технические и технологические регулировки машин.
	МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве	136	Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий.	Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных	Технологии производства продукции растениеводства и животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.
	МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве	110	Выполнение транс-	выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных	Способы комплектования МТА и формирования уборочно-транспортных комплексов. Виды эксплуатационных затрат при работе

			портных работ. Осуществление самоконтроля выполненных работ.	культур. Оценивать качество выполняемых работ	МТА. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.
--	--	--	--	---	---

3.3.1.3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование структурных элементов пр. (МДК, практик)	Объем нагрузок и на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9. ОК 01, 02, 10	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства	166 108	Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт. Очистка и разборка узлов и агрегатов. Диагностика неисправностей. Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники. Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления.	Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов. Подбирать ремонтные	Основные положения технического обслуживания и ремонта машин. Операции профилактического обслуживания машин. Технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин, оборудования животноводческих ферм. Технологию сборки, обкатки

		<p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта.</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники.</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей.</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пусконаладочных работ сельскохозяйственной</p>	<p>материалы; выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочные работы.</p> <p>Обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию.</p>	<p>и испытания двигателей и машин в сборе.</p> <p>Ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p>
--	--	--	--	--

			ой техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения		
--	--	--	---	--	--

3.3.1.5. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование структурных элементов пр. (МДК, практик)	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания
ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6. ОК 01, 02, 07, 06,	МДК.04.01. Управление тракторами и самоходными машинами УП.04.01 Учебная практика (индивидуальное вождение тракторами -72 час. на 1 человека вне сетки учебного времени) ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	218	Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Основные свойства и показатели работы МТА. Технические и технологические регулировки машин. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды

3.3.1.6. Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля

Шифры осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование структурных элементов пр. (МДК, практик)	Объем нагрузки на освоение	Действие	Умения	Знания

ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6. ОК 01, 02, 07, 06,	МДК.04.02. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С УП.04.02 Учебная практика (индивидуальное вождение автомобилями-72 час. на 1 человека в не сетки учебного времени) ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	220	Выполнение работ на автомобиле	Управлять автомобилями категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения	Основы законодательства в сфере дорожного движения Психофизиологические основы деятельности водителя Первая помощь при ДТП Устройство и ТО ТС Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом*
--	--	-----	--------------------------------	--	---

3.3.2. Конкретизированные требования общепрофессиональных дисциплин

Перечень формируемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Объем нагрузки на дисциплину	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10	Инженерная графика	126	<p>Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности.</p> <p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.</p> <p>Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.</p> <p>Выполнять графические</p>	<p>Правила чтения конструкторской и технологической документации.</p> <p>Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем.</p> <p>Законы, методы и приемы проекционного черчения.</p> <p>Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</p>

			<p>изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p>
<p>ПК 1.1, 1.2 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10</p>	<p>Техническая механика</p>	<p>124</p>	<p>Читать кинематические схемы. Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения. Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц. Определять напряжения в конструктивных элементах. Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. Определять передаточное отношение.</p>	<p>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики. Типы кинематических пар. Типы соединений деталей и машин. Основные сборочные единицы и детали. Характер соединения деталей и сборочных единиц. Принцип взаимозаменяемости. Виды движений и преобразующие движения механизмы. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передаточное отношение и число. Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>

<p>ПК 1.1, 1.2 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10</p>	<p>Материало- ведение</p>	<p>102</p>	<p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; определять твердость металлов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p>	<p>Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов. Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, техно-логии их производства; особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования. Виды обработки металлов и сплавов. Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. Основы термообработки металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Требования к качеству обработки деталей. Виды износа деталей и узлов. Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов. Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей. Классификацию и марки масел. Эксплуатационные</p>
--	-------------------------------	------------	---	--

				свойства различных видов топлива. Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей. Классификацию и способы получения композиционных материалов.
ПК 1.1, 1.2 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10	Электротехника и электронная техника	128	Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей. Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками. Собирать электрические схемы.	Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Основные законы электротехники, характеристики и параметры электрических и магнитных полей, свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей. Правила эксплуатации электрооборудования.
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Основы гидравлики и теплотехники	64	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в	Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения

3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10			производстве.	жидкостей и газов по трубам (трубопроводам). Основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов. Основные законы термодинамики. Характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена. Принципы работы гидравлических машин и систем, их применение. Виды и характеристики насосов и вентиляторов. Принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 4.4 ОК 01, 02, 09, 10	Основы агрономии	54	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.
ПК 1.5, 1.6, 2.6, 4.4 ОК 01, 02, 09, 10	Основы зоотехнии	54	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.

			продукции животноводства.	Основные технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.9, 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 03, 09, 10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	54	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

<p>ПК 1.1, 1.2, 1.4 1.5, 1.6, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9, 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 07, 09, 10</p>	<p>Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p>	<p>52</p>	<p>Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества. Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>	<p>Основные понятия метрологии. Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность. Формы подтверждения качества. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p>
<p>ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2. 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11</p>	<p>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p>66</p>	<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели,</p>

				основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.
ПК 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11	Правовые основы профессиональной деятельности	38	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 07, 09, 10	Охрана труда	40	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемых работ. Проводить вводный инструктаж подчиненных работников	Системы управления охраной труда в организации. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Обязанности работников в области охраны труда. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и

			<p>(персонала) по вопросам техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.</p> <p>Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</p> <p>Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p>	<p>производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).</p> <p>Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p>
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10	Безопасность жизнедеятельности	72	<p>Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия</p>

			<p>перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>гражданской обороны.</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 4.4</p> <p>ОК 01, 02, 09, 10</p>	<p>Мелиорация, рекультивация и охрана земель</p>	140	<p>Пользоваться справочной и рекомендательной литературой;</p> <p>составлять применительно к почвенно-климатическим условиям рациональные севообороты;</p> <p>составлять комплекс мероприятий для получения высоких планируемых урожаев сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Основные законы земледелия (земледелие);</p> <p>агрофизические и агрохимические показатели плодородия почвы (почвоведение);</p> <p>технологии возделывания сельскохозяйственных культур (растениеводство);</p> <p>сортовые особенности культур и их семеноводство (селекция и семеноводство); систему удобрений (агрохимия).</p>

			соблюдать экологические критерии в использовании земель.	
--	--	--	--	--

3.3.3. Требования к результатам освоения по дисциплинам, математического и общего естественно-научного цикла

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Объем нагрузки	Умения	Знания
ПК 1.3, 2.1, 3.3, 4.1 ОК 01, 02, 09	Математика	96	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.
ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.6, 3.8, 4.1, ОК 01, 02, 05, 06, 07, 09, 10	Экологические основы природопользования	48	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса. Принципы и методы

				<p>рационального природопользования</p> <p>Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Принципы размещения производств различного типа.</p> <p>Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.</p> <p>Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.</p> <p>Методы экологического регулирования.</p> <p>Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.</p> <p>Правовые и социальные вопросы</p>
--	--	--	--	--

3.3.4. Требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ

Код	Наименование учебной дисциплины	Умения	Знания	Кол-во часов
ОГСЭ 01.	Основы философии	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования	48

			<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	
ОГСЭ 02.	История	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших</p>	48

			правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.	
ОГСЭ 03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	172
ОГСЭ 04.	Физическая культура	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	160
ОГСЭ 05	Психология общения	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных	44

		межличностного общения;	взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	
ОГСЭ.06	Социальная адаптация и профессиональное самоопределение	давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать/формулировать запрос на внутренние	механизмы социальной адаптации; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения.	40

		<p>ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;</p> <p>давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>		
ОГСЭ.07	<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>понимать значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;</p> <p>сопоставлять внутренние установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>осознавать ценность человеческой жизни;</p> <p>ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;</p> <p>представление о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;</p> <p>первоначальные представления о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>историю религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>представления о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;</p>	40

		<p>применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.</p>		
--	--	---	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

График учебного процесса
Учебный план

4.3. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по программе обеспечивает оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных в программе, а при формировании КИМ по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формой государственной аттестации является выпускная квалификационная работа, которая проводится

- в виде дипломного проекта (дипломной работы) с включением в процедуру защиты диплома (дипломной работы) демонстрационного экзамена.
- в виде дипломного проекта (дипломной работы) и демонстрационного экзамена вместо государственного экзамена.

Для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых заданий, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, которые являются составной частью КИМ (контрольно-измерительных материалов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы. Разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей на основе примеров типовых заданий, указанных в КИМ.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно.

Задания промежуточной аттестации разрабатываются на основе типовых заданий, указанных в КИМ к программе, утверждаются директором образовательной организации после предварительного положительного заключения работодателей.

Типовые задания в программе предназначены для обеспечения единых требований к ГИА, основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной специальности и проходят экспертную оценку в УМО.

4.4. Условия реализации образовательной программы

4.4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей профильных организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

4.4.2. Требования к материально-техническим условиям

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;

- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологии и механизации производства продукции растениеводства;
- технологии и механизации производства продукции животноводства.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

Полигоны:

- автодром, трактородром;
- гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С".

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Требования к оснащению баз практики:

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	<p>Рабочее место по выполнению монтажных и регулировочных работ при настройке машин, механизмов, установок на определенные режимы работы.</p> <p>Рабочий пост по регулировке систем и механизмов двигателя.</p> <p>Рабочий пост по регулировке приборов электрооборудования.</p> <p>Рабочее место по подбору машин и оборудования для выполнения различных механизированных операций в соответствии с условиями работы.</p> <p>Рабочее место по обнаружению неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и их устранению.</p>
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	<p>Рабочее место по подбору режимов работы и обоснованию способа движения машинно-тракторного агрегата.</p> <p>Рабочий участок по выполнению и контролю работ на машинно-тракторном агрегате.</p> <p>Рабочие участки по управлению тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «Д», «Е», «F».</p>
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	<p>Рабочее место по проведению технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Рабочее место по определению технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Рабочее место по выполнению разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки/испытаний агрегатов и машин.</p> <p>Рабочее место по консервации и постановке на хранение сельскохозяйственной техники.</p>
Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)	<p>Рабочее место по планированию основных производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Рабочие участки по контролю и оценке работ, произведенных персоналом машинно-тракторного парка.</p>

Требования к оснащению процедуры демонстрационного экзамена по модулям:

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- пост по подготовке машин, механизмов тракторов, сельскохозяйственных машин к работе;
- пост по регулировке систем и механизмов двигателя;
- пост по регулировке приборов электрооборудования;

- пост по выполнению монтажных и регулировочных работ;
- подъемник (смотровая яма);
- верстаки с тисками;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- набор контрольно-измерительного инструмента для определения технического состояния машин и механизмов;
- приспособления и оборудование для регулировки рабочих органов сельскохозяйственных машин:
- система отвода отработавших газов (вытяжка);
- агрегаты тракторов и сельскохозяйственных машин;
- узлы (детали) двигателей и основных агрегатов машин и механизмов;
- основные приборы электрооборудования тракторов и сельскохозяйственных машин;
- расходные эксплуатационные материалы.

ПМ.03 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники».

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- пункт технического обслуживания и ремонта;
- пункт мойки;
- пост диагностики;
- пост консервации и постановки на хранение сельскохозяйственной техники;
- подъемник (смотровая яма);
- верстаки с тисками;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- комплект диагностического оборудования и инструментов;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- линейка для проверки и регулировки схождения колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- система отвода отработавших газов (вытяжка);
- агрегаты тракторов, сельскохозяйственных машин;
- узлы (детали) двигателей и основных агрегатов машин и механизмов;
- расходные эксплуатационные материалы.

4.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося)

Составляющие нормативных затрат при наполняемости групп	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб./чел.)
<p>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения 2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО 3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных 	

<p>изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы</p> <p>4. Затраты на приобретение транспортных услуг</p> <p>5. Затраты на организацию учебной и производственной практики</p> <p>6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	
<p>Затраты на общехозяйственные нужды</p> <p>1. Затраты на коммунальные услуги</p> <p>2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги</p> <p>3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)</p> <p>4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися</p>	
<p>Итого</p>	

5.АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

О.00 Общеобразовательный цикл

Базовые учебные дисциплины

БД .01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Русский язык. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Функциональные стили речи. 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 3. Лексикология и фразеология. 4. Морфемика, словообразование, орфография. 5. Морфология и орфография. 6. Синтаксис и пунктуация.

БД .02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Литература. Введение. 2. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Николай Семенович Лесков (1831—1895). Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Лев Николаевич

Толстой (1828—1910). Антон Павлович Чехов (1860—1904). Поэзия второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Александр Иванович Куприн (1870—1938). Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). 5. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

БД .03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание. Практические занятия. Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

БД .04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 час, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 198; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных :

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 110 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Цивилизации Древнего мира. 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. 4. От Древней Руси к Российскому государству. 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. 8. Становление индустриальной цивилизации. 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 10. Российская империя в XIX веке. 11. От Новой истории к Новейшей. 12. Между мировыми войнами. 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

БД .06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

для специальной группы:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки

— 2 км (без учета времени); тест Купера — 12-минутное передвижение; плавание — 50 м (без учета времени); бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Учебно-тренировочные занятия. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Гимнастика. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей). Виды спорта по выбору: ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, работа на тренажерах, элементы единоборства, дыхательная гимнастика, спортивная аэробика.

БД .07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа

поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний

БД .08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо заместителя министра образования и науки РФ от 20.06.2017г. №ТС-194/08).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин базовой части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и

патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и вне учебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить
- самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для
- решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,
- систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,
- формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа: консультации 0 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Предмет астрономии Тема 1. Основы практической астрономии Тема 2. Строение солнечной системы. Тема 3. Природа тел солнечной системы. Тема 4. Солнце и звезды. Тема 5. Строение и эволюция вселенной. Тема 6. Жизнь и разум во вселенной.

Профильные учебные дисциплины

ДВ.01 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека. 2. Информация и информационные

процессы. 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 5. Телекоммуникационные технологии.

ДВ.02 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
 - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
 - воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области

физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения макромира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов; консультации 8 часов; промежуточная аттестация- 6 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.5 Содержание учебной дисциплины:

Часть 1. Биология. Введение. Глава 1 Молекулярный уровень. Глава 2 Клеточный уровень. Глава 3 Организменный уровень. Раздел 4 Популяционно-видовой уровень. Глава 5 Экосистемный уровень. Глава 6 Биосферный уровень.

Часть 2. Физика. Введение. Раздел 1. Механика. Тема 1.1. Кинематика. Тема 1.2. Законы механики Ньютона. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 2.2. Основы термодинамики. Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1 Электростатика. Тема 3.2. Законы постоянного тока. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Закон электромагнитной индукции. Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания. Тема 4.2. Электромагнитные волны. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Основы специальной теории относительности. Раздел 7 Элементы квантовой физики. Тема 7.2. Физика атома. Тема 7.3. Физика атомного ядра.

Часть 3 Химия. Раздел 1: Органическая химия 1.1. Тема Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. 1.2. Тема Углеводороды и их природные источники 1.3. Тема Кислород - и азотсодержащие органические соединения. 1.4. Тема Органическая химия и общество. Раздел 2: Неорганическая химия 2.1. Тема Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 2.2. Тема Строение вещества. Дисперсные системы и растворы. 2.3. Тема Химические реакции. 2.4. Тема Вещества и их свойства. 2.5. Тема Химия и современное общество.

ДВ.03 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 1. Человек и общество. 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система. 2. Духовная культура человека и общества. 2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 3. Экономика. 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 3.3. Рынок труда и безработица. 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 4. Социальные отношения. 4.1. Социальная роль и стратификация. 4.2. Социальные нормы и конфликты. 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. 5. Политика. 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 5.2. Участники политического процесса. 6. Право. 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 6.3. Отрасли российского права.

Общеобразовательные дисциплины по выбору

ДД.01 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родной язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Язык и культура. Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Виды речевого общения. Тема 1.3. Речевая ситуация. Раздел 2. Культура речи. Тема 2.1. Коммуникативные качества речи. Тема 2.2. Понятие языковой нормы. Типы норм. Тема 2.3. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Тема 3.1. Культура речевого общения. Тема 3.2. Диалогическое и монологическое деловое общение. Устное публичное выступление. Тема 3.3. Языковая личность оратора. Оратор и аудитория. Тема 3.4. Основы делового этикета в речи. Письменная деловая речь.

ДД.01 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДД01.Родная литература предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дополнительных учебных дисциплин из вариативной части по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ДД01.Родная литература направлено на достижение следующих **целей:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ДД01.Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов; консультации 6 часов; промежуточная аттестация- 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Литература XI –XIX веков.

Тема 1.1. Древнерусская литература. Тема 1.2. Литература русского Просвещения XVIII века. Тема 1.3. Литература XIX века. Раздел 2. Русская литература начала XX века. Тема 2.1. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Тема 2.2. Литература XX века. Тема 2.3. Литература о Великой Отечественной Войне. Раздел 3. Литература второй половины XX века. Современная литература. Тема 3.1. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Тема 3.2. Литература на современном этапе.

ППССЗ. Обязательная часть циклов
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии и её история. Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Тема 1.3. Философия Нового времени. Постклассическая философия. Тема 1.4. Современная философия. Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Тема 2.3. Этика и социальная философия. Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Тема 2.4. Развитие культуры в России. Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т. д. (внешность, характер, личностные качества). Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Раздел 2. Развивающий курс. Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура. Тема 2.4. Досуг. Тема 2.5. Новости, средства массовой информации. Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Тема 2.10. Научно-технический прогресс. Тема 2.11. Профессии, карьера. Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Тема 2.13. Искусство и развлечения. Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты. Тема 2.15.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Тема 2.15.2. Документы (письма, контракты). Тема 2.15.3. Транспорт. Тема 2.15.4. Промышленность. Тема 2.15.5. Детали, механизмы. Тема 2.15.6. Оборудование, работа. Тема 2.15.7. Инструкции, руководства. Тема 2.15.8. Планирование времени (рабочий день).

ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Учебно-методические занятия.

Тема 1.1. Программа по физической культуре. Инструктаж по технике безопасности. Тема 1.2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 1.3. Методика овладения жизненно важными умениями и навыками. Тема 1.4. Методика применения средств физической культуры для развития двигательных качеств. Тема 1.5. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Тема 1.6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма и физическим развитием. Тема 1.7. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта. Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тема 1.9. Основы тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Тема 1.10. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия. Тема 2.1. Легкая атлетика. Тема 2.2. Баскетбол. Тема 2.3. Волейбол. Тема 2.4. Лыжная подготовка. Тема 2.5. Гимнастика.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 11.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Психология общения. Тема 1.1. Общение как социальный феномен. Тема 1.2. Профессиональное общение техника-механика. Раздел 2. Психология конфликта Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности. Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника Тема 3.2. Работа в команде Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 11.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;

- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Способы поиска работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Технология трудоустройства.

Дисциплина вариативной части ОГСЭ. 07 Основы мировых религиозных культур

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» предназначена для изучения основ мировых религиозных культур в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» далее «ОМРК» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основопологающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;
- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;
- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;
- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуuroобразующей составляющей мировых цивилизаций;
- ознакомление с историей религиозных культур;
- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;

- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. 1. Религия как предмет изучения. 2. Религия как всечеловеческое явление. 3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге. 4. Религии и общество. 5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода. 6. Религии и христианство. 7. Иудаизм: доктрина, исповедание. 8. Ислам. Принципы ислама. 9. Индуизм. 10. Буддизм. 11. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. 12. Новые культы. 13. Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы. 14. Христианство: Иисус Христос и Его учение. 15. Атеизм. 16. Вера и знание.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ.

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.3, 2.1, 3.3, 4.1 ОК 01, 02, 09

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение; Раздел 1. Элементы математического анализа. Тема 1.1. Функция. Предел функций. Непрерывность функций. Тема 1.2. Производная и дифференциал функций, их приложение к решению прикладных задач. Тема 1.3. Интеграл и его приложения. Тема 1.4. Дифференциальные уравнения. Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Тема 2.1. Элементы теории вероятностей. Тема 2.2. Элементы математической статистики.

ЕН. 02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.6, 3.8, 4.1, ОК 01, 02, 05, 06, 07, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа; самостоятельной работы обучающегося - 4 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Дисциплина

ОПД.01 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часа, самостоятельная работа 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1. Геометрические построения. Тема 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии. Тема 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования. Тема 4. Машиностроительное черчение. Тема 5. Чертежи и схемы по специальности.

Дисциплина

ОПД.02 Техническая механика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 124 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часа; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Теоретическая механика. Статика. Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Тема 1.2. Плоская система сил. Тема 1.3. Пространственная система сил. Тема 1.4. Центр тяжести. Кинематика. Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Тема 1.6. Кинематика точки. Тема 1.7. Сложное движение твердого тела. Динамика. Тема 1.8. Основные понятия. Тема 1.9. Динамика материальной точки. Тема 1.10. Работа и мощность. Тема 1.11. Общие теоремы динамики. Раздел 2. Соппротивление материалов. Тема 2.1. Основные положения. Тема 2.2. Растяжение и сжатие. Тема 2.3. Срез и смятие. Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских

сечений. Тема 2.5. Кручение. Тема 2.6. Изгиб. Тема 2.7. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках. Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней. Раздел 3. Детали машин. Тема 3.1. Основные понятия и определения. Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.3. Передачи вращательного движения (на примере эксплуатации дорожных машин и оборудования). Тема 3.4. Валы и оси, опоры (на примере технологии ремонта дорожных машин). Тема 3.5. Муфты.

Дисциплина ОПД.03 Материаловедение

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
 - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
 - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства;
 - особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;
 - виды обработки металлов и сплавов;
 - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
 - основы термообработки металлов;
 - способы защиты металлов от коррозии;
 - требования к качеству обработки деталей;
 - виды износа деталей и узлов;
 - особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
 - характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей.
- классификацию и марки масел;
- эксплуатационные свойства различных видов топлива;

- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и способы получения композиционных материалов.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1.1. Строение и свойства металлов. Тема 1. 2. Производство черных и цветных металлов. Тема 1.3. Сплавы железа с углеродом. Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы. Тема 1.5. Основы термической и химико - термической обработки. Тема 1.6. Литейное производство. Тема 1.7. Обработка металлов. Тема 1.8 Сварочное производство. Тема 1.9 Слесарная обработка. Тема 1.10. Конструкторские материалы и их обработка. Тема 1.11.Парашковые материалы. Тема 1.12 Неметаллические конструкционные материалы. Тема 1.13 Топливоно-смазочные материалы.

Дисциплина

ОПД.04 Электротехника и электроника

1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- основные законы электротехники, характеристики и параметры электрических и магнитных полей, свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Электротехника. Тема 1.1 Электрическое поле. Тема 1.2. Постоянный электрический ток. Тема 1.3 Электромагнетизм. Тема 1.4. Однофазный переменный ток. Тема 1.5 Трехфазный переменный ток. Тема 1.6. Электрические измерения и приборы. Тема 1.7. Трансформаторы. Тема 1.8. Асинхронные электрические машины. Тема 1.9. Синхронные электрические машины переменного тока. Тема 1.10. Электрические машины постоянного тока. Тема 1.11. Основы электропривода. Тема 1.12. Производство и распределение электроэнергии. Раздел 2. Электронная техника. Тема 2.1. Электровакуумные газоразрядные приборы. Тема 2.2. Полупроводниковые приборы. Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы. Тема 2.4. Электронные выпрямители. Тема 2.5. Электронные усилители. Тема 2.6. Микропроцессоры и микро – ЭВМ.

Дисциплина

ОПД.05 Основы гидравлики и теплотехники

1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

знать:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
- основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и теплообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: РАЗДЕЛ 1. Основы гидравлики. Движение жидкости. Тема 1.1. Общие сведения о гидравлике. Тема 1.2. Основные понятия о движении жидкости. Тема 1.3. Общие сведения о гидравлических машинах. Насосы. РАЗДЕЛ 2. Основы теплотехники. Тема 2.1. Газовые законы. 1 и 2 закон термодинамики. Тема 2.2. Водяной пар и влажный воздух. Тема 2.3. Основы теплопередачи.

Теплообменные аппараты. Тема 2.4. Котельные установки и теплогенераторы. Сушка с/х продукции.

Дисциплина ОПД.06 Основы агрономии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.
- возможности хозяйственного использования культурных растений.
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).
- зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.5, 1.6, 2.6, 4.4 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: 1. Почва, ее происхождение, состав и свойства. Тема 2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы. Тема 3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними. Тема 4. Севообороты. Раздел 5. Обработка почвы. Раздел 6. Удобрения и их применение. Тема 7. Зональные системы земледелия. Тема 8. Мелиорация земель и защита почв от эрозии. Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны.

Дисциплина ОПД.07 Основы зоотехнии

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологии производства продукции животноводства

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.5, 1.6, 2.6, 4.4 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных. Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Тема 2 .1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Раздел 3. Отрасли животноводства. Тема 3.1. Скотоводство. Тема 3.2 Свиноводство. Тема 3.3. Овцеводство. Тема 3.4 Коневодство. Тема 3.5. Птицеводство.

Дисциплина

ОПД.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.9, 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 03, 09, 10.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации. Тема 2. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Тема 3. Автоматизированная обработка информации. Тема 4. Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ (ППП). Тема 5. Редакторы обработки графической информации. Тема 6. Электронные презентации. Тема 7. Защита информации от несанкционированного доступа.

Дисциплина

ОПД.09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техно-логическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2, 1.4 1.5, 1.6, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9, 4.1, 4.4 ОК 01, 02, 07, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часа, самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Сущность цели, задачи, методические основы метрологии. Введение. Тема 1.1. Сущность, цели, задачи и значение метрологии. Тема 1. 2. Измерение. Основные характеристики измерений. Тема 1.3. Погрешности измерений. Тема 1.4. Средства и методы измерений Раздел 2. Общая характеристика стандартизации и ее методические основы. Тема 2.1. Сущность, цели и задачи стандартизации. Тема 2.2. Государственная система стандартизации Тема 2.3. Межотраслевые системы стандартизации. Раздел 3. Стандартизация и оценка качества продукции. Тема 3.1. Государственное регулирование качества продукции. Тема 3.2. Методика оценки качества продукции Тема 3.3. Механизм управления качеством продукции. Тема 3.4. Международный опыт обеспечения качества продукции.

Дисциплина

ОПД.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.5. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.3, 2.1, 2.6, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10, 11

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Основы экономики. Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития. Производство и экономика. Тема 1.2. Принципы рыночной экономики. Макроэкономические показатели и нестабильность. Раздел 2. Экономика сельского хозяйства. Тема 2.1. Место сельского хозяйства в АПК. Тема 2.2. Факторы сельскохозяйственного производства. Тема 2.4. Техничко-экономические показатели. Тема 2.5. Оплата труда в сельском хозяйстве. Раздел 3. Основы менеджмента. Тема 3.1. Сущность современного менеджмента. Цикл управления. Тема 3.2. Методы управления. Раздел 4 Основы маркетинга. Тема 4.1. Сущность маркетинга. Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга.

Дисциплина

ОПД.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.6. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации.
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Раздел 1. Право и экономика Тема 1.1. Основы права. Тема 1.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Раздел 2. Труд и социальная защита. Тема 2.1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора. Раздел 3. Административное право. Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.

Дисциплина

ОПД.12 Охрана труда

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемых работ;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала) по вопросам техники безопасности на рабочем месте;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда.
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности;

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК): ПК 1.1, 1.2, 1.4 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2. 4.3, 4.4ОК 01, 02, 07, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.5. Содержание учебной дисциплины:

Введение. Раздел 1. Негативные факторы воздействия на человека и защита от них. Тема 1.1. Классификация, источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Раздел 2. Безопасность труда. Тема 2.1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. Тема 2.2. Правовые, нормативные, экономические и организационные основы безопасности труда.

Дисциплина

ОПД.13 Безопасность жизнедеятельности

1.7. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК) ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Введение. Раздел 1. Человек и среда обитания. Тема 1.1. Факторы определяющие условия обитания человека. Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.3. Негативные факторы в системе "Человек - среда обитания". Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем. Тема 2.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов. Тема 2.2. Методы и средства повышения безопасности технических систем технологических процессов. Раздел 3. Защита населения и территорий в ЧС. Тема 3.1. Единая Государственная Система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Её организация и основные задачи. Тема 3.2. ЧС мирного времени. Их последствия. Тема 3.3. ЧС военного времени. Тема 3.4. Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС. Тема 3.5. Предназначение и задачи ГО на объектах экономики. Тема 3.6. Устойчивость функционирования производства в условиях ЧС. Тема 3.7. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС. Тема 3.8. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД. Тема 4.2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД. Раздел 5. Безопасность и экологичность в специальных условиях труда. Тема 5.1. Особенности обеспечения б/п труда. Тема 5.2. Безопасность процессов с повышенной опасностью. Тема 5.3. Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности. Тема 5.4. Специфика труда, травматизма и

заболеваемости в отраслях экономики. Тема 5.5. Методы контроля параметров технических систем с повышенной опасностью. Тема 5.6. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Особенности управления безопасностью труда в отраслях экономики. Раздел 6. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства. Тема 6.1. Основы обороны государства. Правовые основы формирования, руководство и управление Вооруженными Силами. Тема 6.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Тема 6.3. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Тема 6.4. Основы военно-патриотического воспитания.

Дисциплина

ОПД.13 Мелиорация, рекультивация и охрана земель

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- пользоваться справочной и рекомендательной литературой;
- составлять применительно к почвенно-климатическим условиям рациональные севообороты;
- составлять комплекс мероприятий для получения высоких планируемых урожаев сельскохозяйственных культур;
- соблюдать экологические критерии в использовании земель.

знать:

- основные законы земледелия (земледелие); агрофизические и агрохимические показатели плодородия почвы (почвоведение);
- технологии возделывания сельскохозяйственных культур (растениеводство); сортовые особенности культур и их семеноводство (селекция и семеноводство);
- систему удобрений (агрохимия).

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК) ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 4.4 ОК 01, 02, 09, 10

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины: Сущность, значение и виды мелиорации. Оросительная мелиорация. Режим культур. Способы и техника полива. Техника полива сельскохозяйственных культур. Борьба с засолением орошаемых земель. Промывка засоленных земель. Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания. Мелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение. Защита почв от эрозии. Лиманы. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение. Основы рекультивации земель. Рекультивации земель, нарушенных при строительстве и эксплуатации линейных сооружений. Рекультивация загрязненных земель. Охрана земель. Эффективность рекультивации земель.

ОПД 14. Технологии бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина из вариативной части входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 3, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формировать свое отношение к подходу Бережливое производство;
- вырабатывать собственную линию поведения в условиях внедрения Бережливого производства на предприятиях и в организациях;
- ориентировать в подходах Бережливого производства и используемых инструментах;
- вырабатывать навыки комплексного подхода к используемым инструментам Бережливого производства, комбинировать их между собой, достигать нужных целей и результатов;

знать:

- подходы Бережливого производства и Бережливое предприятие;
- производственную систему предприятия (ПС);
- базовые инструменты Бережливого производства и практика их применения для совершенствования ПС;
- условия соблюдения на предприятии для максимального использования применения Бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 3 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*

1.5. Содержание учебной дисциплины:

1. Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Задачи и принципы Lean. Условия успешного внедрения принципов Бережливого производства. **2. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен.** Понятие «кайдзен». Обоснование потребности организации в системе Кайдзен. Бережливое производство и система Кайдзен. Кайдзен и концепция «шесть сигм». Практика использования отдельных инструментов системы Кайдзен. **3. Инструменты бережливого производства.** Система TMP (TotalProductiveMaintenance) – всеобщий уход за оборудованием. Карта потока создания ценности продукта. Система 5С. Визуализация. «Пока - ёка»- метод предотвращения. JIT (justintime –«точно вовремя»)DMAIC.SIPOC. Метод А3. Диаграмма Ганга. **4. Поток создания ценности.** Карта потока – основа для построения оптимального процесса оказания услуг или производства. Карта текущего состояния потока ценности. Анализ текущего состояния. Описание будущего состояния. Реализация технологического прогресса. **5. Применение метода шесть сигм.** «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенствования в удовлетворении требований потребителей. Основные положения конвенции «Шесть сигм». **6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.** Соппротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства. Обязательные этапы для внедрения. Понимание ожидания от внедрения

Системное использование инструментов. 7. Внедрение бережливых технологий - фактор успеха на пути к цифровой трансформации бизнес-процессов. Дизайн-мышление. Реинжиниринг процессов.

Профессиональные модули

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования территорий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Спецификация 1.1.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники		
Действия	Умения	Знания
Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы	Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники

Спецификация 1.2.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
 ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
 ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

Действия	Умения	Знания
<p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

Спецификация 1.3.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
 ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

Действия	Умения	Знания
----------	--------	--------

<p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
---	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 835 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 655 часов; учебная практика – 108 часов; производственная практика – 72 часа.

Модуль состоит:

МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	425
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	230
УП.01.02	Устройство тракторов, автомобилей и с/х машин	108
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	72

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.01.01. Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей. Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях. Тема 1.2. Двигатели. Тема 1.3. Трансмиссия. Тема 1.4. Ходовая часть. Тема 1.5. Управление машинами. Тема 1.6. Электрооборудование тракторов и автомобилей.

МДК 01.02. Тема 1.1. Сельскохозяйственные машины. Тема 1.2. Машины, применяемые для основной обработки почвы. Тема 1.3. Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы. Тема 1.4. Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных и органических удобрений. Тема 1.5. Машины для посева зерновых культур и посадки картофеля. Тема 1.6. Машины для химической защиты растений. Тема 1.7. Технологические комплексы машины для уборки трав, силосных культур и производства зеленых кормов: классификация, устройство, регулировки, техническое обслуживание. Тема 1.8. Технологические комплексы машин для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур: устройство, регулировки, техническое обслуживание. Тема 1.9. Машины для послеуборочной обработки зерна: устройство, регулировки, техническое обслуживание. Тема 2. Мелиоративные машины: устройство, эксплуатация и техническое обслуживание.

Содержание материала практик:

УП 01.01 Устройство тракторов, автомобилей и с/х машин.

Ознакомление с требованиями техники безопасности и пожарной безопасности. Проверка работы двигателя с помощью стетоскопа, частичная разборка двигателя, выявление неисправностей, дефектация деталей, проверка и регулировка натяжных ремней, газораспределительного механизма, проверка уровня топлива в поплавковой камере, установка зажигания, регулировка холостого хода двигателя. Разборка заднего моста трактора, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления и подшипников дифференциала трактора. Определение неисправностей трансмиссии и ходовой части, регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя РУ, сходжение направляющих колес, ТО блокировки дифференциала, регулировка колесных тормозов и ручного тормоза; разборка заднего моста автомобиля, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля. Разборка топливного насоса, выявление неисправностей, замена плунжерной пары, сборка насоса, регулировка на равномерность подачи насоса. Разборка РУ и тормозной системы автомобиля, определение технического состояния шарниров и накладок, сборка РУ, его регулировка, сборка колесного тормоза, его регулировка, проверка герметичности гидропривода, проверка тормозного привода автомобиля. Ежедневное техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования и тракторов. Пуск двигателя. Выполнение работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания. Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники под руководством специалиста более высокой квалификации. Выявление несложных неисправностей тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельное выполнение слесарных работ по их устранению. Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. Индивидуальное вождение тракторов и комбайнов (вождение гусеничных тракторов, вождение колесных тракторов, вождение самоходных сельскохозяйственных машин). Выполнение технологических операций по регулировке машин и механизмов.

ПП.01 Производственная практика по профилю специальности

1.Ознакомление с производством. 2.Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. 3.Подготовка машинно-тракторных агрегатов к работе. 4.Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве. 5.Проведение

технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. 6.Выявление несложных неисправностей тракторов и сельскохозяйственных машин и самостоятельное выполнение слесарных работ по их устранению.7.Транспортирование грузов на тракторных прицепах. 8.Оформление первичной документации. 9.Подготовка в производственных условиях кормоуборочных машин. Подготовка машин для скашивания трав осмотр режущих аппаратов и подготовка их к работе. Подготовка к работе косилки КСФ-2.1Б Подготовка к работе косилки - плющилки КПРН-3А. 10.Подготовка в производственных условиях уборочных машин. Подготовка к работе комбайна ДОН-1500. Технология уборки зерновых культур и агротехнические требования к ним. Подготовка комбайна ДОН -1500 для прямого комбайнирования. Подготовка комбайна ДОН-1500 для раздельного способа уборки. Подготовка к работе жатки комбайна ДОН-1500. Способы движения уборочных агрегатов в полевых условиях. Подготовка к работе жатки для скашивания и уборки раздельным способом. Подготовка к работе жатки для уборки зерновых культур прямым комбайнированием. Подготовка в производственных условиях посевных машин: подготовка к работе сеялки точного высева СУПН-8; подготовка к работе зерновой сеялки СЗП-3,6, агротехнические требования к сеялкам, подготовка к работе и основные регулировки сеялки СУПН-8, проверка высевающих органов, механизма привода и подъема сошников сеялки СЗП-3,6. 13. Подготовка в производственных условиях почвообрабатывающих машин: проверка правильности сборки и технического состояния плуга, подготовка трактора и плуга к агрегатированию, настройка агрегата на заданные условия работы. 14. Подготовка в производственных условиях машин для орошения. Подготовка к работе дождевальной машины Фрегат. Подготовка к работе дождевальной машины Волжанка. Техническое обслуживание дождевальных машин. 15. Подготовка в производственных условиях машин для внесения удобрений. Подготовка для погрузки минеральных удобрений АИР-20. Подготовка к работе смесительной установки УТС-30. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений 1-РМГ-4. 16. Подготовка в производственных условиях машин для химической защиты растений. Подготовка в производственных условиях машин для химической защиты растений. Подготовка к работе штангового опрыскивателя ОП-2000. Подготовка к работе АПЖ-12. 17. Комплектования трактора и агрегата для химической защиты растений к работе. Установка аэрозольных генераторов на норму расхода ядохимикатов. Подготовка к работе протравителя семян ПС-30. Подготовка опыливателя к работе. 18. Подготовка к работе в производственных условиях зерноочистительных машин. Подготовка к работе зерноочистительного пункта ЗАВ-40. Подготовка к работе зерноочистительного пункта ЗАВ – 40 для очистки семенного зерна. Техническое обслуживание и регулировки ЗАВ -40. 19.Подготовка к работе в производственных условиях погрузочно-разгрузочных машин. Подготовка к работе универсальной платформе ПОУ-2. Подготовка к работе 2ПТС-4.Подготовка к работе СП-0,5. 20. Подготовка новых колёсных и гусеничных тракторов для ввода в эксплуатацию. Проверка узлов и агрегатов тракторов. Проверка уровня рабочей жидкостей. Проверка тормозной системы и световых сигналов тракторов.

ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования территорий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля
ВД 2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники

Спецификация 2.1.

<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p> <p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>		
Действия	Умения	Знания
<p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>	<p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>- Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 619 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 403 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 377 часов; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов; учебная практика – 144 часа; производственная практика – 72 часа.

Модуль содержит шесть зачетных единиц:

МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	157
-----------	---	-----

МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	136
МДК.02.03.	Технологии механизированных работ в животноводстве	110
УП.02.01	Учебная практика по комплектованию машинно-тракторного парка	144
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	72

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ. Тема 1.1. Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов. Тема 1.2. Движение машинно-тракторных агрегатов на загонах. Производительность МТА. Тема 1.3 Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов. Нормирование труда. Тема 1.4 Транспорт в сельском хозяйстве.

МДК 02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве Тема 2.1. Введение. Тема 2.2. Технология производства продукции растениеводства. Тема 2.3 Технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур. Тема 2.4 Технология обработки почвы и восстановления ее плодородия. Тема 2.5 Технологии производства зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Тема 2.6 Технологии производства картофеля. Тема 2.7 Технологии производства корнеплодов. Тема 2.8 Технологии производства технических культур, кукурузы и подсолнечника. Тема 2.9 Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки. Тема 2.10 Технологии производства овощных культур в открытом грунте. Тема 2.11 Безопасность труда и охрана окружающей среды при выполнении механизированных работ в растениеводстве.

МДК 02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве. Тема 3.1. Производственно-технологическая характеристика ферм и комплексов. Тема 3.2. Кормление сельскохозяйственных животных. Тема 3.3. Технология производства молока и говядины. Тема 3.4. Механизация первичной обработки и переработки молока. Тема 3.5. Технология производства свинины. Тема 3.6. Технология производства яиц и мяса птицы. Тема 3.7. Технология производства шерсти и баранины. Тема 3.8. Поточные технологические линии в животноводстве. Тема 3.9. Технологические схемы обработки кормов. Тема 3.10. Механизация приготовления кормовых смесей. Тема 3.11. Гранулирование кормов. Приготовление травяной муки. Тема 3.12. Технология и технологические средства механизированной раздачи кормов. Тема 3.13. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Тема 3.14. Механизация уборки навоза на фермах и комплексах. Тема 3.15. Микроклимат в животноводческих помещениях.

Содержание материала практику:

УП 02.01. Комплектование машинно-тракторного парка.

Комплектование и наладка пахотного агрегата. Комплектование и наладка агрегата для дискования почвы. Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки корнеплодов. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки кукурузы. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для посева свеклы. Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы. Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав. Комплектование и наладка агрегата для прессования сена. Комплектование и наладка агрегата для уборки силосных культур. Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых. Комплектование и наладка агрегата для уборки корнеплодов. Комплектование и наладка агрегата для уборки картофеля. Разработка

оперативного плана производственного задания подразделения хозяйства. Разработка поточно-циклового метода уборки зерновых для подразделения хозяйства. Комплектование и наладка агрегата для защиты растений. Комплектование и наладка агрегата для внесения удобрений. Разборка и сборка машин для приготовления кормов. Выявление неисправностей узлов и деталей машин для раздачи кормов. Выбор машин для выполнения операций первичной обработки молока. Проведение регулировочных работ при подготовке машин для приготовления кормов к работе. Проведение регулировочных работ при подготовке машин для раздачи кормов к работе. Проведение регулировочных работ при подготовке оборудования для первичной обработки молока. Проведение разборки и сборки машин для доения коров. Проведение подготовки доильного агрегата к доению коров. Проведение разборки и сборки машин для дозирования кормов. Проведение разборки и сборки машин для смешивания кормов.

ПП.02 Производственная практика по профилю специальности

Работа на пахотных агрегатах; на посевных агрегатах; на агрегатах для междурядной обработки пропашных культур; на агрегатах для заготовки сена, сенажа и силоса; на агрегате по уборке зерновых; на агрегатах по уборке картофеля и корнеплодов.

Наладка и работа с оборудованием для создания микроклимата в животноводческих помещениях. Наладка и работа с оборудованием для поения животных и птицы. Наладка и работа с оборудованием для измельчения и смешивания кормов. Наладка и работа с оборудованием для доставки и раздачи кормов. Наладка и работа с оборудованием для доения коров. Наладка и работа с оборудованием для первичной обработки и переработки молока. Наладка и работа с оборудованием для уборки и переработки навоза. Наладка и работа с оборудованием для микроклимата. Выполнение механизированных работ на машинах для обслуживания животноводческих ферм и комплексов. Комплектование уборочно-транспортного комплекса. Расчет грузоперевозок. Оформление документов о прохождении производственной практики.

ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

1.2. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования территорий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов (ПК): ПК.3.1-ПК.3.9

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

ВД 3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Спецификация 3.1.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов		
ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием		
Действия	Умения	Знания

<p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
--	--	---

Спецификация 3.2.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

Действия	Умения	Знания
<p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>

Спецификация 3.3.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

Действия	Умения	Знания
-----------------	---------------	---------------

Восстановление работоспособности и или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
--	---	---

Спецификация 3.4.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники		
Действия	Умения	Знания
Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Спецификация 3.5.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами		
Действия	Умения	Знания
Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пусконаладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять	Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для

Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения	документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.	выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 482 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 274 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов; самостоятельной работы обучающегося – 17 часов; учебная практика – 108 часов; производственная практика – 72 часа.

Модуль содержит пяти зачетных единиц:

МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	166
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	108
УП.03.01	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов	136
ПП.03	Практика по профилю специальности	72

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов. Раздел.1.Техническое обслуживание и диагностирование машин и оборудования. Тема 1.1. Погрешности изменений физических величин. Тема 1.2. Применение методов и средств измерений при проведении диагностировании машин и механизмов. Тема 1.3. Общие вопросы диагностирования машин и механизмов. Тема 1.4. Методы диагностирования. Тема 1.5. Использование прогнозирующих средств для определения остаточного ресурса машин и механизмов. Тема 1.6. Материально-техническая база. Тема 1.7. Неисправности тракторов и автомобилей. Тема 1.8.Технология диагностирования и обслуживания двигателей внутреннего сгорания. Тема 1.9. Технология диагностирования и обслуживания электрооборудования. Тема 1.10. Технология диагностирования и обслуживания шасси тракторов и автомобилей. Тема 1.11. Технология диагностирования и обслуживания гидравлических систем. Тема 1.12. Технология диагностирования и обслуживания простых и сложных сельскохозяйственных машин. Тема 1.13. Технология диагностирования и обслуживания оборудования животноводческих ферм и устранение неисправностей. Тема 1.14 Организация технического обслуживания машин
Раздел 2.1 Ремонт машин и оборудования. Тема 2.1. Система текущего ремонта машин. Тема 2.2 Технология организация текущего ремонта машин. Тема 2.3. Текущий ремонт двигателей внутреннего сгорания. Тема 2.4 Текущий ремонт шасси. Тема 2.5. Ремонт сельскохозяйственных машин. Тема 2.6. Ремонт оборудования животноводческих ферм.
МДК 03.02. Технологические процессы ремонтного производства. Тема 1.1.Капитальный ремонт машин и оборудования. Тема 1.2. Восстановление и ремонт

деталей. Тема 1.3. Ремонт сборочных единиц машин и оборудования. Тема 1.4. Сборка, обкатка и испытание сборочных единиц машин и оборудования.

Содержание материала практику:

УП 03.01 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и механизмов. Ознакомление с требованиями техники безопасности и пожарной безопасности. Участие в проведении общей диагностики двигателя внутреннего сгорания. Участие в выполнении работ по определению остаточного ресурса двигателя через определение суммарного зазора в кривошипно-шатунном механизме, компрессии в цилиндрах, неплотностях в клапанах, угару масла, по содержанию углекислого газа в выхлопных газах, по количеству газов выходящих через сапун и т.д. Участие в бестормозных испытаниях двигателя. Участие в определении мощности двигателя прибором ИМД-Ц. Участие в техническом осмотре машин перед началом выполнения работ. Участие в проведении диагностирования и обслуживания тракторов и автомобилей в полевых условиях и на машинном дворе. Участие в проведении номерных технических обслуживаний за тракторами и автомобилями. Участие в диагностировании и обслуживании зерноуборочного комбайна. Участие в диагностировании и обслуживании простых комбайнов и самоходных сельскохозяйственных машин. Участие в диагностировании и обслуживании простых сельскохозяйственных машин. Участие в диагностировании и обслуживании оборудования животноводческих ферм. Участие в разборке, сборке и испытании двигателей внутреннего сгорания. Участие в выполнении расточных работ на станках при ремонте шатунов, постелей под коренные подшипники, гильз цилиндров двигателя и выборе режима обработки. Участие в ремонте и испытании узлов системы питания дизельных, карбюраторных и газобаллонных двигателей. Участие в ремонте и испытании узлов системы смазки. Участие в ремонте гидравлических коробок передач. Участие в ремонте и испытании узлов гидравлических систем трактора. Участие в разборке, ремонте и сборке кареток гусеничных тракторов. Участие в монтаже, демонтаже и балансировке колёс. Участие в ремонте и регулировке тормозов. Участие в выполнении сварочных работ кабин, оперенья и капотов машин. Участие в ремонте и испытании автотракторного электрооборудования и регулировке фар. Участие в ремонте рабочих органов почвообрабатывающих машин, сборке и настройке плуга на заданную глубину вспашки. Участие в ремонте доильных аппаратов. Участие в ремонте, монтаже транспортёров по удалению навоза. Участие в ремонте водонасосных установок.

ПП.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности в ремонтных мастерских, машинном дворе и в автогараже. Участие в подготовке машин к выполнению задания. Участие в выполнении моечно-очистительных работах. Участие в текущем ремонте тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм. Участие в подготовке и постановке машин на хранение. Участие в оформлении документации. Участие в подготовке машин к ремонту. Участие в выполнении операций по снятию машин с хранения. Участие в ремонте и регулировке сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм. Участие в выполнении диагностических измерениях по определению остаточного ресурса. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности в ремонтных мастерских хозяйства. Участие в проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; Участие в организации работ с использованием диагностических приборов и технического оборудования; Участие в организации работ по техническому обслуживанию тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Участие в организации текущего и капитального ремонта машин. Участие в организации подготовки машин к проведению номерных технических обслуживаний и капитального ремонта. Участие в оформлении документации. Участие в составлении и оформлении заявок на запасные части и материалы. Участие в проверке состояния машин перед

выездом из машинного двора организации. Участие в подготовке пахотных, посевных агрегатов к работе. Участие в ремонте и подготовке оборудования животноводческих ферм к зимнему периоду эксплуатации.

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации: (ПК): ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6. ОК 01, 02, 07, 06.

- выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями;
- внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями;
- выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями;
- посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями;
- выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами;
- выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями;
- погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах;
- выполнение мелиоративных работ;
- выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным;
- выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства;
- техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины;
- заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате;
 - комплектование пахотного агрегата;
 - комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования;
 - комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы;
 - вспашка с соблюдением агротехнических требований;
 - лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований;
 - безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований
- подготовка поля к вспашке;
- текущий контроль качества основной обработки почвы;

уметь:

- управлять тракторами и самоходными машинами категории «B», «C», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения;
- настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы;
- настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы;

- настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы;
- выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения;
- выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;
- устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы МТА;
- технические и технологические регулировки машин;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды
- основы технологии механизированных работ в растениеводстве;
- типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения;
- виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов;
- приемы основной и предпосевной обработки почвы;
- агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы;
- принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы;
- организация разметочных работ и разбивка поля на загоны;
- контроль и оценка качества основной обработки почвы;
- правила и нормы охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 206 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 83 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; учебной практики – 80 часа, производственная практика – 36 часов.

МДК.04.01	Управление тракторами и самоходными машинами	90
УП.04.01	Учебная практика (индивидуальное вождение тракторами -72 часа на 1 человека вне сетки учебного времени)	80
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)	36

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

Водитель автомобиля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление грузовыми автомобилями различных категорий и подкатегорий (ПК): ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6. ОК 01, 02, 07, 06.

- безопасное управление грузовым автомобилем;
- проверка безопасности и готовности грузового автомобиля к эксплуатации перед поездкой и в ходе выполнения перевозок;
- оформление и обеспечение требований документации, обязательной для управления грузовым автомобилем и выполнения перевозок;
- выполнение перевозок грузов;
- соблюдение и обеспечение мер безопасности при перевозке грузов;
- соблюдение и обеспечение мер безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля;
- техническое обслуживание при использовании и при хранении автомобиля;
- заправка автомобиля горюче-смазочными материалами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

безопасного управления грузовым автомобилем;

уметь:

- управлять автомобилями категории «С» в соответствии с правилами дорожного движения;
- выбирать скоростной режим автомобиля исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых скоростей движения;
- заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами;
- устранять простейшие неисправности в процессе работы автомобиля;
- проводить техническое обслуживание при использовании и при хранении автомобиля;
- соблюдать и обеспечивать меры безопасности при дорожно-транспортных происшествиях и невозможности эксплуатации грузового автомобиля;
- оформлять и обеспечивать требования документации, обязательной для управления грузовым автомобилем и выполнения перевозок

знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- психофизиологические основы деятельности водителя;
- первая помощь при ДТП;
- устройство и ТО ТС;
- организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом;
- организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом;
- правила и нормы охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 224 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов; самостоятельной работы обучающегося – 8 часов; учебной практики – 76 часа., производственная практика 36 часов.

МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С	112
УП.04.02	Учебная практика (индивидуальное вождение тракторами -72 часа на 1 человека вне сетки учебного времени)	76
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)	36

По итогам изучения профессионального модуля проводится *квалификационный экзамен*.

Производственная практика проводится в организациях после освоения разделов профессионального модуля.

1.4. Содержание междисциплинарного курса:

Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Основы управления транспортными средствами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления. Основы управления транспортными средствами категории «С». Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.

УП.04.02 Учебная практика.

Вождение транспортных средств категории «С» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией).

ПП.04. Вождение транспортных средств категории «С»

6. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа социально-воспитательной работы (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012(с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Конституцией Российской Федерации (принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; разработана с учетом национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»); распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г., утвержденной распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; Федеральным Законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся – это комплексный документ, определяющий цели, задачи, основные направления социальной, воспитательной работы со студентами.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), основных образовательных программ (далее – ОПОП СПО) и с учетом требований работодателей.

Меняющиеся требования работодателей находят своё отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» - это все должно быть отражено в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные характеристики воспитательной деятельности

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания система воспитания студентов в колледже представлена в ряде аспектов, задействованных в этом направлении работы: педагогический потенциал, образовательный потенциал, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, социальные, культурные и просветительские институты, молодежные центры, клубы, сотрудничество с работодателями.

Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы педагогов и кураторов учебных групп включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческий Совет, комиссию по профилактике асоциальных явлений, Совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтерскую деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-

исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, посредством совершенствования технологии наставничества как процесса индивидуального сопровождения;

- работа системы кружков дополнительного образования, студенческих объединений, клубов;

- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов в сети Интернет;

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательные организации.

Для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы на предприятиях в колледже выстроена система социального партнерства.

Налажено тесное сотрудничество с аграрными предприятиями региона: договоры о партнерстве заключены и с компаниями ООО «Калининградская мясная компания» Мираторг», АПХ «Залесье», агрохолдингом «Долгов групп», RPB group, ветеринарные клиники области, ветеринарная областная станция, Управление МЧС по Калининградской области, ООО «Янтарь», «Фурмановке», Садовое», Прибалтийская мясная компания», «Агро-Нова», «Акация», «Гусевмолоко», «Теплый дом», Мелиоратор», Автоколонна 1802», АНО КРЭО «Зеленый меридиан», ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий», ГКУ КО «Управление охотничьего и лесного хозяйства Калининградской области» и др.

Работа колледжа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование содержания образования: участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей, в работе государственной аттестационной комиссии;

2. Практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики: на предприятиях социальных партнёров за студентами закрепляются кураторы, из числа сотрудников предприятия, которые передают ребятам свой опыт, помогают быстрее адаптироваться на производстве.

3. Презентации предприятий и организаций: колледж выступает организатором ярмарок вакансий, на которых ребята знакомятся с направлением деятельности предприятия (организации), условиях работы, требованиях, предъявляемых к соискателям.

4. Проведение Недель агрохолдингов в колледже, Дня карьеры, реализация проекта «Профстажировки», встреч-презентаций, участие в культурных, спортивных мероприятиях.

Ведущие аграрные предприятия региона, социальные партнеры колледжа, развивают наставничество, как условие для овладения профессиональными навыками студентами и молодыми специалистами – выпускниками колледжа.

Системная управленческая работа в рамках содействия трудоустройству выпускников включает стратегическое планирование, прогнозирование, внедрение инновационные технологий, мобильную систему деловых связей, разработку и продвижение новых услуг.

Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, проекты и программы развития образовательной деятельности в колледже.

Основными направлениями развития образования и профессиональной подготовки студентов является участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), подготовка площадок, экспертов, команды основных участников и юниоров; аккредитация специализированного центра по компетенциям «Ветеринария», «Геодезия»; подготовка и проведение демонстрационного экзамена, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников с учетом стандартов WorldSkillsRussia, организация и проведение мастер-классов, семинаров, наставничество; участие в национальных исследованиях качества образования; участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности; профориентационная деятельность - участие в проекте «Билет в Будущее», организация работы «колледж - классов», реализация проекта «Профессиональный навигатор», реализация сетевых программ; развитие дистанционной образовательной среды; опытническая и исследовательская деятельность, повышение финансовой грамотности обучающихся и преподавателей. Данные направления соответствуют реализуемому профилю подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «Билет в будущее»: организация и проведение мероприятий ознакомительного формата для школьников 6-11 классов, встречи с индустриальными экспертами, мастерами производственного обучения, проведение профессиональных проб на фестивале «Билет в будущее» по компетенциям «Ветеринария» и «Агрономия», профессиональных квестов. Для выпускников проводятся Дни карьеры по вопросам трудоустройства и прохождения производственных практик.

Реализовывается летняя Проект-программа «Обучение первичным строительным навыкам детей, состоящих на различных видах учета», по профессии Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Действующая с 2012 года программа по летней трудовой занятости обучающихся «Трудовой десант» осуществляет свою работу в каникулярное время. Обучающиеся имеют возможность заработка в летний период на учебном хозяйстве образовательной организации, а также по благоустройству территорий колледжа.

Ежегодно осуществляется подготовка обучающихся школ для участия в чемпионатах Юниорскиллс. Реализуется программа по предпрофильному и профессиональному обучению девятиклассников, зачисленных в социально-экономический профиль.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие с общественными, социально-культурными центрами и организациями по молодежной политике, творчеству, просветительской и иной деятельности: Агентство по делам молодежи Калининградской области, КРОО ООО «РСМ», Общественная организация «Добровольцы Калининградской области», муниципальный штаб ВОД «Волонтеры Победы», религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» (лидер общественного мнения); МО МВД России «Гусевский» ОПДН, молодежный отдел Озерского муниципального округа, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга» Озерский р-н, общеобразовательные организации муниципалитетов, ДЮЦ г. Гусев, ГАУ КО ООДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа», ДОСААФ г. Черняховска, войсковая часть 90151 г. Гусева, спортивные школы муниципалитетов и т.д.

Учебно-воспитательное пространство.

Сформированность наиболее значимых воспитательных видов и форм совместной деятельности педагогов и студентов

Наименование	Количество объединений	Педагоги, ответственные за	Документы, реализующие направление деятельности
--------------	------------------------	----------------------------	---

		направление	
Студенческое самоуправление	2	2	План
Волонтерское движение (студенческое объединение)	2	2	Положение План
Волонтеры Победы (участники ВОД)	1	1	Положение План
КВН г. Озерск	2	2	План
Творческое объединение «Мы вместе» (хореография, театр-студия, агитбригады и иное)	2	3	План
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Гусев	2	1	План
Студенческий научный клуб «Эврика» (IT-технологии)	1	1	Программа
Клуб бардовской песни «Гитара и песня» г. Озерск	1	1	Программа
Кружок вокала г. Озерск	1	1	Программа
Военно-спортивный клуб «Защитник» г. Озерск	1	1	Программа
Отряд охраны правопорядка «Щит» г. Озерск	1	1	Соглашение с МО МВД План Приказ
Студенческий спортивный клуб «Первый»	1	4	Устав, Положение, План, приказ
Студенческие трудовые бригады	4	2	План
Волейбол	4	2	Программа
Баскетбол	4	2	Программа
Легкая атлетика	2	1	Программа
Настольный теннис	2	1	Программа
Пулевая стрельба	1	1	Программа
Мини-футбол	2	1	Программа
Силовое многоборье (тренажерные залы)	3	1	План

Элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет организовать разнообразную учебную, так и внеурочную работу:

Наименование объекта	Основные требования
специализированные центры компетенций	Определяется Положением об аккредитации ЦК, утвержденный АНО «Агентство профессионального мастерства (WSR), в соответствии с инфраструктурным листом по соответствующей компетенции. МТБ ЦК создает условия по обеспечению выполнения конкурсных заданий Регионального чемпионата WS и подготовки к Отборочным соревнованиям и Национальному чемпионату WSR.
учебные мастерские	Обеспечиваются оборудованием, инструментарием в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Ежегодно происходит обновление и пополнение оборудования и расходных материалов.
учебные аудитории, лаборатории	Обеспечивают основной учебный процесс, оснащены наглядными материалами, пособиями, инструментарием.
учебные и тепличные мини-хозяйства	Обеспечивают наличие демонстрационно-опытных инструментов, материалов, оборудования.
библиотеки (с использованием интернета)	Обеспечение методической, учебной литературой образовательного процесса. Наличие доступного Интернета как учебно-вспомогательный источник (электронных, информационных ресурсов)
Дискуссионная интерактивная площадка	Использование интерактивного оборудования для проведения онлайн мероприятий, с использованием интернет ресурсов, работа с векторной и растровой графикой используя современный планшет-монитор, гостевая WF-сеть в диапазонах 2.4 и 5 Гг для участников дискуссионной площадки
актовые залы	Обеспечение проведения культурно-массовых, просветительских и иных мероприятий

спортзалы	Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования
стадион	Обеспечение условий для занятий спортом на улице
тренажерные залы	Обеспечение условий занятий по силовому многоборью
мини-спортплощадки	Обеспечение условий для занятий спортом с использованием специального спортивного оборудования на улице
стрелковый тир	Обеспечение условий для занятий/тренировок по пулевой стрельбе
студенческие общежития	Обеспечение условий проживания иногородних обучающихся
компьютерная лаборатория	Обеспечение оборудованием аддитивных технологий для работы с 3D-анимацией (ноутбуки, МФУ, локальная сеть, Интернет, Интерактивная панель с поддержкой рукописного ввода и соответствующего программного обеспечения)
конструкторское бюро (IT-технологии)	Обеспечение оборудованием для работы 3D-лаборатории «Конструкторского бюро №36» на базе городского музея (3D-принтера FlyingBear P905, Фотополимерного принтера Anycubic Photon, 3D-сканера на базу Xbox 360 Kinect)
музей	Выявление, хранение и публичный показ музейных предметов и коллекций, осуществление просветительской, исторической и культурно-образовательной деятельности
учебная аудитория ВСК «Защитник»	Обеспечение учебным оборудованием, тренажерами, спортивными снарядами, медицинским инструментарием.

Образовательные ресурсы и материально-техническая база образовательной организации обеспечивает непрерывное использование всех компонентов учебно-воспитательного процесса, доступности, создание условий поддержки молодежных общественных и социально значимых инициатив.

Роль профессиональной образовательной организации в регионе

Образовательная организация относится к числу учреждений образования, выпускающих специалистов для агропромышленного комплекса.

Одной из приоритетных мер в области повышения занятости населения и регулирования рынка труда на селе являются:

- восстановление и поддержание занятости населения, а также создание новых рабочих мест в сельскохозяйственных организациях, обеспечивающих переход агропромышленного производства на модернизированные трудосберегающие инновационные технологии и индустриальные формы ведения хозяйства;

- поддержка эффективной занятости в сфере сельскохозяйственного предпринимательства и потребительской кооперации, включая крестьянские (фермерские) хозяйства и товарные личные подсобные хозяйства;

- наращивание и модернизация рабочих мест в социальной сфере, на объектах инфраструктуры агропродовольственного рынка (хранение, транспортировка, сбыт сельскохозяйственной продукции);

- стимулирование увеличения рабочих мест в несельскохозяйственных сферах деятельности во всех возможных организационных формах, особенно в сфере рекреационной и природоохранной деятельности, агро- и экологическом туризме, подсобных промышленных организациях и народных промыслах, лесопромышленном и строительном комплексах.

Меры по расширению занятости населения должны осуществляться одновременно с повышением территориальной и профессиональной мобильности рабочей силы, обеспечением сбалансированности профессионально-квалификационной подготовки работников и спроса на труд, развитием кадрового потенциала села.

Развитие кадрового обеспечения отраслей сельской экономики предполагает комплексное решение задач по совершенствованию условий и процессов получения профессионального образования, достижению соответствия набора профессиональных компетенций выпускников колледжа квалификационным требованиям инновационного производства, достижению сбалансированности спроса и предложения на рынке труда, а

также по повышению обеспеченности организаций отраслей сельской экономики необходимыми молодыми кадрами.

Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией

Исходя из основных приоритетов в развитии профессионального обучения и воспитания можно выделить следующие внешние вызовы, стоящие перед образовательной организацией:

- активное вовлечение ПОО в решение приоритетных задач социально-экономического, культурного и образовательного развития региона;
- совершенствование организационных и социально-культурных условий функционирования ПОО;
- развитие системы взаимодействия с социальными институтами и работодателями в рамках партнерства;
- развитие дуальной системы обучения и воспитания с использованием практико-ориентированных методов обучения и воспитания;
- оптимизация воспитывающей среды во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности;
- формирование информационной среды и позитивного имиджа ПОО;
- совершенствование МТБ;
- реализация системы дополнительного образования;
- совершенствование механизмов взаимодействия с партнерами;
- укрепление внешних связей с общественными организациями, привлечение их к совместной работе
- модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций обучающихся.

Преимущества и возможности	Ограничения и риски
<p>Имидж и традиции ПОО на рынке образовательных услуг более 70 лет</p> <p>Большой диапазон основных образовательных и дополнительных программ</p> <p>Устойчивый рост материально-технической базы (учебные мастерские, специализированные центры компетенций, спортивные и социально-культурные объекты)</p> <p>Квалифицированные педагогические работники</p> <p>Широкий спектр студенческих объединений, кружков, клубов, секций</p> <p>Налаженное сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, центрами молодежи и волонтерства, спортивными школами, комиссиями, некоммерческими общественными организациями и т.п.</p>	<p>Низкий уровень участия работодателей в вопросах образовательной политики</p> <p>Снижение у обучающихся интереса к обучению по данным основным профессиональным программам (непрестижность профессий сельскохозяйственного направления; сложность трудоустройства по профессии)</p> <p>Потребность в реализации новых форм проведения воспитательных мероприятий для обучающихся</p> <p>Территориальные ограничения в вопросах участия ПОО в конкурсах, конференциях и т.п. на уровне РФ</p> <p>Несформированность созидательной активности студенческой молодежи</p> <p>Потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации дополнительного образования</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся отдельных социальных категорий</p> <p>Социальные проблемы (ухудшение социального положения, здоровья обучающихся; проблема курения, наркомании, алкоголизма среди молодежи)</p> <p>Нехватка педагогических кадров, осуществляющих социально-педагогическую и воспитательную работу</p>

Современные условия и процесс формирования личности требуют переосмысления роли воспитательной работы в воспитательно-образовательном процессе, направлений самосовершенствования, перестройки технологии воспитания, форм и методов работы с

обучающимися, а эффективность данного процесса во многом зависит от продуманности воспитательных действий.

Требования к личностным результатам выпускников колледжа

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР)
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,	ЛР 7

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 17
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 23
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 24
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 26
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	ЛР 28

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 29
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 32
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 33
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 35

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью работы педагогического коллектива является:

Освоение предусмотренных реализуемыми в образовательной организации ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

В этом направлении перед педагогами, воспитателями стоят задачи:

Создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

Формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основными профессиональными программами по профессиям и специальностям;

Формирование «портрета успешного предпринимателя, самозанятого лица»;

Содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

Формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

Актуализировать воспитательно значимые события в сфере: реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия, общественных объединений, некоммерческих организаций, предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений, культуры и искусства, спорта и физической культуры.

Сотрудничество и кооперация ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование студенческого самоуправления в колледже;

Развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельности в профессиональной среде

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданско-патриотическое направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 32</p>	<p>Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межличностного и межкультурного согласия в молодежной среде</p>	<p>Структурное подразделение по направлению деятельности (музей, молодежные объединения, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба, секции) Библиотекарь, педагог ОБЖ, куратор группы, классный руководитель</p>	<p>Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межличностного и межкультурного согласия в молодежной среде</p>
		<p>Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны.</p>		<p>Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики.</p>
		<p>Вовлечение молодежи в</p>		<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в</p>

		реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел		реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел
		Вовлечение молодежи в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.		Удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.

Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания (развитие карьеры)

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33</p>	<p>Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещений учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов)</p>	<p>Структурные подразделения по направлению деятельности (студенческие отряды, тренировочные мастерские, центр карьерного развития и содействия трудоустройству, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, тьютор, руководитель кружка (центры, клубы, секции); библиотекарь; куратор группы, классный руководитель; преподаватели; мастера производственного обучения.</p>	<p>Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов.</p>

технологии в профессиональной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности.				
---	--	--	--	--

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 25, ЛР 30, ЛР 31	Развитие социальных навыков, правовых знаний, обеспечение основных гарантий несовершеннолетних, защита их прав	Психолого-педагогическая служба, Совет профилактики асоциальных явлений, социальный педагог, педагог-психолог, куратор учебной группы, привлечённые специалисты	Удельный вес количества правонарушений, снижение уровня совершенных правонарушений. Удельный вес студентов, охваченных позитивной деятельностью.

Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31	Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта. Вовлечение молодежи в пропаганду ЗОЖ. Совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и	Структурное подразделение по направлению деятельности (студенческий спортивный клуб, спортзал, медицинский кабинет, специализированные спортивные помещения, стадион). Педагог-психолог, социальный педагог, тренер (инструктор), руководитель физвоспитания, руководитель кружка (центра, клуба, секции), куратор группы, классный руководитель.	Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.

		оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни		
--	--	--	--	--

Экологическое направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 35	Поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников	Структурное подразделение по направлению деятельности (эко клуб). Педагог-организатор; воспитатель; руководитель кружка (центра, клуба, секции); библиотекарь, педагог ОБЖ; куратор, классный руководитель.	Удельный вес студентов в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников

Культурно-творческое и интеллектуальное направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32	Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования.	Культурно-досуговый центр, актовый зал, кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка, клуба, секции, библиотекарь, классный руководитель, преподаватель, мастера производственного обучения.	Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами. Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам. Численность студентов, участвовавших в районных, областных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Удельный вес студентов,

				участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи
--	--	--	--	--

Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержательное наполнение (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года)	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;</p> <p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34</p>	<p>Создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодёжи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, формирование Soft Skills навыков.</p>	<p>Учебная фирма. Бизнес-инкубатор. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба), классные руководители, библиотекарь, мастера производственного обучения</p>	<p>Численность студентов, участвовавших в социальных прикладных, исследовательских проектах, грантах. Удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов. Удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм.</p>

МОДУЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
<p>Ключевые дела колледжа</p>	<p>Задача: Способствовать интенсификации общения, формирование опыта сотрудничества студентов и ответственной позиции к происходящему в колледже.</p> <p>Единые тематические классные часы, День знаний, день Учителя, День Профтехобразования, фестиваль «Мир Профтех – территория успеха», Посвящение в студенты, День народного единства, День героев, Защита профессий, Дни карьеры, Благотворительный марафон, студенческая Спартакиада, конференция «Профессиональный навигатор», День молодого избирателя, День Эколога, летние трудовые отряды «Трудовой десант», тематические праздничные концерты, День города, День молодежи, Неделя работодателя, конкурсы профмастерства.</p> <p>Организация системы дополнительного образования: кружки, секции, курсы реализовывающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие</p>	<p>Заместители директора по УВР, УПР, заведующие отделениями, специалисты- работодатели, сотрудники молодежных центров и НКО, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, студенческие общественные и творческие объединения</p>

	программы в колледже	
Кураторство и поддержка	<p>Задача: создание и развитие коллектива учебной группы, оказание помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Проект «Наставник-студент. Формула успеха», групповые собрания, классные часы, организация дежурства, проведение экскурсий, беседы по преодолению проблем взаимодействия и обучения, просветительские групповые мероприятия, содействие в решении вопросов прохождения практик, временного трудоустройства, десанты и полезные дела, построение траектории индивидуального развития, занимательный аутотренинг.</p>	Кураторы учебных групп
Студенческое самоуправление	<p>Задача: вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, поддержка студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, развитие инициативности, самостоятельности, самовыражения и самореализации.</p> <p>Выборы Студенческого самоуправления, День молодого избирателя, обучающий семинар для старост, проект «Лидер общественного мнения», конкурс «Лидер 2021. 2022. 2023», конкурс «Студент года», участие в совещаниях, педагогических советах и иных собраниях по вопросам студенчества и жизнедеятельности образовательной организации</p>	Председатель студенческого совета, старосты учебных групп, кураторы
Профессиональный выбор	<p>Задача: педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающегося, развитие навыков разнообразных социальных ролей.</p> <p>Освоение профессионального цикла (образовательные программы), программы производственной практики, национальные Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, «Навыки мудрых», всероссийские олимпиады профессионального мастерства, Абилимпикс, региональная олимпиада «Молодежь – в малый бизнес», конкурс «Мой лучший профессиональный проект», Профстажировки, Дни карьеры, экскурсии на предприятия, выставки- PRO-образование, мастер-классы «Мастер своего дела»</p>	Заместитель директора по УПР, УМР, специалист по связям с общественностью. заведующие отделением, кураторы
Взаимодействие с родителями	<p>Задача: организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Родительские собрания, Всеобуч, тематические просветительские собрания/встречи, консультативная помощь педагога-предметника, педагога-психолога, администрации колледжа</p>	Администрация образовательной организации, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог
Цифровая среда	<p>Задача: повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования через создание цифровой образовательной среды, способствовать развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, формированию стремления к реализации сетевой активности в цифровом пространстве.</p>	Преподаватели-предметники, сетевой администратор, кураторы учебных групп

	Использование IT-технологий в учебном процессе, при подготовке дипломных и проектных работ обучающихся, Проектная деятельность «Безопасность в сети», 3D-моделирование, научно-исследовательская деятельность по профилю, Проект «Электронная биржа труда», дистанционное обучение, онлайн-конференции, проект «Мой Different» (графические материалы, персональный контент обучающегося-выпускника), научно-практическая конференция «Грани творчества»	
Правовое сознание	Задачи: профилактика правонарушений среди студентов, создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Просветительские лектории «Мои права и обязанности», пропагандистская деятельность отряда охраны правопорядка «Щит», программа «Предупреждение. Профилактика. Социализация», программа «Ты не один» (для детей-сирот), летняя трудовая занятость «Трудовой десант» (в т. ч. для обучающихся группы риска), общественно-полезные дела в студенческих общежитиях, игра-шоу «Я смогу», встречи с представителями правоохранительных органов, тренинг «Могу ли я стать волонтером», тренинг «Лидер общественного мнения»	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, представители правоохранительной деятельности, общественных организаций, духовенства, молодежных объединений
Вариативные модули		
Студенческие (молодежные) общественные объединения	Задачи: формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях. Деятельность клубов: «Эврика» (IT-технологии), «Не званые гости», «Соседи» (КВН), «Что? Где? Когда?» (интеллектуальное развитие), студенческий спортивный клуб «Первый», военно-спортивный клуб «Защитник» Отряды: Отряд охраны правопорядка «Щит», Студенческие трудовые отряды колледжа «Трудовой десант» Творческие объединения: «Мы вместе» (творчество), «Мелодайн» (вокал), «Гитара и песня» (ансамбль) Волонтерское движение: «Волонтеры Победы», «Открой свое сердце», «Чистые сердца»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог ДО, воспитатели, кураторы учебных групп, педагоги-предметники
Партнерство	Задачи: выстраивание стратегий и тактик сотрудничества. ВОД «Волонтеры Победы», КРМО КОШСО (студенческие отряды), религиозная организация «Черняховская Епархия Русской Православной Церкви, КРОО «ЮЛА» МО МВД России «Гусевский» ОПДН, ветеранская организация г.Гусева и Озерска, детский приют «Радуга», войсковая часть 90151 г. Гусева, молодежно-подростковый клуб г. Гусева, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», УСЗН МО «Гусевский городской округ», ОГБ ПОУ «Новгородский агротехнический техникум», НОЧУ ВО «Московский Финансово-промышленный Университет «Синергия», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Директор, заместитель директора по УПР, УВР, заведующие отделением

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданско-патриотическое воспитание

Социально-психолого-педагогическое воспитание

Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания развитие профессиональной карьеры, молодежное предпринимательство)

Физическое и здоровьесберегающее воспитание

Экологическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Развитие творческих способностей

Духовно-нравственное, семейное воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края - Развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. - Акции: «Герои нашего времени», Бессмертный полк», «День призывника», Урок Мужества, День героев России. - Марафоны: «Мы граждане 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края, муниципалитета - Акции: «Дорогами памяти», С чего начинается Родина», и др. - Круглые столы, посв. историческим датам 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые проекты патриотической направленности - Тематические викторины - Кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др. - Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные проекты «Древо», «История моей семьи» и др. - Тематические беседы - Конкурс сочинений на темы «Письмо ветерану» и т.д.

	окружающем мире.	России», «парад Победы» и др. - Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Велика Отечественная война в истории моей семьи» и др. - Экскурсии по историческим местам региона, местам боевой и трудовой славы - Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»	России, службе в ВС РФ и пр. - Социальные проекты - Конкурсы, викторины, посв. Дню России, Дню толерантности, Дню Конституции и др.	патриотической направленности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	- Всероссийские, региональные конференции; «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» - Конкурсы исследовательских работ - Социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	- Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива - Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы - Тематические конкурсы и викторины	- Групповые проекты героико-патриотической направленности - Тематические викторины, кинолектории, кокосы	- Беседы по преодолению проблем участия в командной работе

«Социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. профилактика асоциальных явлений поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формулируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять	- Профилактика	- круглый стол по обмену	- диагностическая	- тематические классные	- консультативная работа с

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законами представителями - Наставничество как технология индивидуального сопровождения обучающегося девиантного поведения</p>	<p>опытом работы между специалистами, методистами и социальными педагогами, кураторами по работе с обучающимися девиантного поведения - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО - семинары, лекции по темам «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» - оказание помощи</p>	<p>работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических портретов подростков и пр. - мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения - выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п. - консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности - привлечение студентов к участию в мероприятиях гражданско-патриотической и творческой направленности</p>	<p>часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без Интернета», «Как достичь успеха современной молодежи?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований - лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?» №, пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности юношеского возраста», «Правила жизни и секреты общения с молодежью», «Скажи нет конфликту» и др.</p>	<p>отдельными обучающимся - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне», «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательной организации», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Семья как главный фактор становления личности молодежи» и т.д. - коррекционно-развивающие индивидуальные занятия - тренинговые занятия с обучающимися, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки» - мастер-класс «Создай себя» - мини-лекция «Наши чувства и эмоции с</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>обучающимся со сложными проблемами, предполагающим наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.п. - встречи с представителями правоохранительных органов - акция-протест против вредных привычек - спортивная игра «Стартины» - игра-шоу «Я смогу» - игра-тренинг «Сделай выбор» - культурно-исторический квест «Память» - туристический поход, экскурсия и др. - информационно-просветительская работа среди студентов - лекции, семинары для кураторов учебных групп по темам: «Методы и формы работы с обучающимися девиантного поведения» и т.д. 		<p>обучающимися»</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные беседы с обучающимися девиантного поведения - участие в волонтерской деятельности - участие в занятиях творческими видами деятельности
--	--	--	--	--	--

«Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Ок 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов положительного отношения к труду - формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. - региональный фестиваль профессиональных образовательных учреждений Калининградской области «Мир Профтехы – территория успеха!» - региональные выставки PRO-образование - региональные проекты «Колледж- 	<ul style="list-style-type: none"> - факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» - кружки профессиональной направленности - недели по профессиям и специальностям - выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей - субботники, дежурства, трудовые десанты - мероприятие «Посвящение в студенты» - мероприятия по семейному воспитанию «Традиции семьи» - студенческие трудовые отряды 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональные рост обучающегося» - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «в чем секрет успеха?» - изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО - организованное дежурство в учебном кабинете/мастерской 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личного портфолио студента - индивидуальное консультирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях - посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в выставочных залах - подготовка и сбор информации о новинках в профессии - оформление стендов в мастерских и кабинетах, и т.д. - участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности - индивидуальные неформальные беседы

		класс»			студентов с куратором
Раздел 2. Развитие системы социального партнёрства и наставничества		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия</p> <p>- адаптация имеющихся в ПОО профорientационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</p>	<p>- изучение и анализ регионального рынка труда</p> <p>- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</p> <p>- проекты на социально значимые темы</p>	<p>- встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.</p> <p>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?»</p> <p>- выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</p> <p>- выполнение студентами различных видов работ в центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников</p>	<p>- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и мастерских ПОО</p> <p>- экскурсии, в т.ч. виртуальные, на производство профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <p>- знакомство с требованиями работодателя, новыми технологиями и пр.</p> <p>- участие в проведении/посещении территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p> <p>- участие в выполнении профессиональных кейсов</p>	<p>- организационная работа/временная занятость обучающихся в каникулярное время, в т.ч. в летний период</p> <p>- практическая подготовка на базе предприятий</p> <p>- выполнение различных ролей в программах по наставничеству</p> <p>- выполнение профессиональных кейсов</p>
Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>- стимулирование предпринимательской активности обучающихся</p> <p>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах</p>	<p>- изучение возможностей получения дополнительного профессионального</p>	<p>- освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения</p>	<p>- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, новаторами и т.п.</p> <p>- организация</p>	<p>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование предпринимательских намерений, обучающихся - формирование у обучающихся предпринимательской позиции - формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций 	<p>образования для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат 	<p>прикладных квалификаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции по основам предпринимательства - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства - недели правовой и финансовой грамотности 	<p>студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности или предпринимательству - обучен е по индивидуальным образовательным маршрутам - выполнение различных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в т.ч. в чемпионатах «Молодые профессионалы»» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотность или предпринимательством
--	--	--	---	--	--

«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК как результата требований ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- формирование у студентов ответственного	- Молодежный спортивные игры среди обучающихся	- конкурс исследовательских работ «Мы и наше	- тематические классные часы «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть	- мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни - формирование физической культуры обучающихся	профессиональных образовательных организаций - спортивные марафоны, сдача норм ГТО, онлайн-фестивали «Трофи ГТО» - круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде»	здоровье» - Неделя физической культуры - спортивные соревнования в рамках работы спортивного студенческого клуба «Первый» - спортивные соревнования военно-спортивной подготовки в рамках работы ВСК «Защитник» - спортивный праздник «День здоровья» - спортивные акции (к тематическим мероприятиям) - работа спортивных секций по видам спорта	модно», «Все в твоих руках», «депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм: опасность!», - видео презентация: «Энергетические напитки: вред или польза» - конкурс эссе «Колледж – территория здоровых и успешных людей» - турниры, приуроченные к различным датам и событиям	индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. - разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований - индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.д. - консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законами представителям с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки
---	---	---	--	--	--

«Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- повышение уровня осведомлённости об	- социально значимые экологические проекты,	- ежегодные субботники, акции по наведению	- участие обучающихся	- индивидуальная помощь обучающимся

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблемах современности и путях их разрешения - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>	<p>ориентированные на природоохранную деятельность - всероссийские акции: благоустройство территорий водоемов «Реки и водоёмы местности», экологическая акция «Всемирный день земли» - всероссийский экологический диктант - всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле «Эко», «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистые города» - открытые дискуссионные площадки по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры подрастающего поколения с приглашением</p>	<p>порядка на прилегающей территории ПОО с участием всех студенческих групп - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» - конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» - фотоконкурс «Красота родной земли» - научно-практическая конференция «Экологогеографические проблемы» рек» - встречи-беседы со специалистами-экологами - акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посв. Всемирному дню леса - неделя экологии - издание и распространение экологических листовок-памяток - проведение социологических опросов - тематические выставки по экологии региона</p>	<p>группы в реализации мероприятий экологической направленности - конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» - экомаршрут по знакомым местам - тематические экскурсии в природу - туристические походы - интерактивный квест «Природный парк Куршская коса» - открытые тематические уроки - тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» - виртуальная экскурсия «Музеи природы» - тематические видеоуроки - экологическая тропа - интеллектуальное соревнование «ЭКОКВИЗ «Экология Калининградской области» - творческие лаборатории - беседы-практикумы</p>	<p>(при необходимости) - анкетирование «Экология вокруг нас» - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность - индивидуальная исследовательская деятельность обучающихся: «Родники Калининградской области», «Утилизация отходов – проблема 21 века», «Здоровье реки – здоровье человека!» и др. - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа», и др. - тематические презентации по вопросам экологии Калининградской области - экологическое моделирование - проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований - беседы-наблюдений</p>
--	---	--	---	--	---

		представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности		- экологические игры	обучающихся в природе
--	--	---	--	----------------------	-----------------------

«Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) интеллектуальных компетенций					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей	- проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности - чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН» и т.п. - конкурсы творческих/исследовательских работ - интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.	- чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. - квесты, интеллектуальные марафоны - конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы - ведение контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д. - работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся	- циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. - мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте колледжа, в официальной группе колледжа в социальных сетях - создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
Раздел 2. Формирование интеллектуальных		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень

компетенций в области профессиональной деятельности					
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию	- экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие ИТ-технологии - проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями - конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями	- конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности - тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. - олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля - конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов - практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки	- тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям колледжа и т.д. - презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине и т.д. - викторины, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью - индивидуальные проекты «Новости мира ИТ-технологий в моей будущей профессиональной деятельности и т.д.	- выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК - мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьников» и т.д. - анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности - разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					

«Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности: формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации	Формы работы
----------------	-------------------	--------------

	направления	уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности - воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - участие в культурной жизни колледжа, города, региона 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills - научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов колледжа - фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. - конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. - олимпиада по финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям - конкурсы проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих и социальных проектов - деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО - исследование требований работодателей к высококвалифицированному специалисту и рабочему - исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - предметные кружки - факультативы - студенческое творческие объединения, общества - клубы по интересам

«Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задачи, формируемые общие компетенции и формы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции - формирование умения вести дискуссию, логично и 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», 	<ul style="list-style-type: none"> - фестивали «Семья на общий дом» и др. - ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного 	<ul style="list-style-type: none"> - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</p>	<p>«Разные семьи – общие ценности» и др. - акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания» и т.д. - марафоны: «Бабёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др. - конкурсы научно-исследовательских работ «Истоки», «Духовная культура человека», «Нравственные основы семейной жизни» - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей» и др. - десанты полезных дел - экскурсии по историческим местам региона</p>	<p>- концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. - игры: «Моя семья» и др. - квесты: «Дорогою добра» и др. - круглые столы: «Семья - исток нравственных отношений в истории человечества» и др. - конкурсы: «Семейный альбом» и др. - викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места» и др. - кинолектории - творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</p>	<p>общества» и др. - литературно-музыкальные композиции, балы и др. «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. - сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиниться» и др. - вечера вопросов и ответов - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. - мастер-классы и др.</p>	<p>и</p>
<p>Раздел 2. Семейное воспитание</p>		<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношений к людям - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях(проблемных, конфликтных, стрессовых)</p>	<p>- научно-практические конференции «Семья – бесценный дар» - семейные ценности: диалог поколений - акции «Родники семейных традиций» и др. - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности» и др.</p>	<p>- акции: «День матери», «День семьи», «День защиты детей» - встречи с семейными психологами - краткосрочные или долгосрочные проекты: «Зорко одно лишь сердце...» и др. - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе всё</p>	<p>- циклы тематических классных часов «Моя семья» и т.д. - диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «Девичество. Женственность» и др. - тренинги: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение</p>	<p>- индивидуальное тестирование - анкетирование - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития - занимательный аутотренинг</p>

			<p>преодолеем», «Моя жизнь» и др.</p> <p>- организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»</p>	<p>выхода из нее и др.</p> <p>- тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правила нравственности», «Что есть Я», и др.</p>	
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит и ценит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, готов защищать её Отечество;

Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа;

Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

3. Развитие профессиональной карьеры. Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания

Показателями на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

Рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

Высокий уровень трудоустройства выпускников.

4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Снижение уровня заболеваемости;

Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

5. Экологическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

6. Интеллектуальное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;

Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

7. Развитие творческих способностей

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, студенческие клубы, объединения;

Наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, региона.

8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю является:

Осознание обучающимися модели нравственного поведения;

Демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности Содержание - общая характеристика с учетом программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля/Ключевые ориентиры
01.09.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Обучающиеся колледжа	Территория колледжа	Заместитель директора по УВР, ССУ	ЛР 23 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
03.09.	Единый классный час, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	Обучающиеся колледжа	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 26	Ключевые дела колледжа, Правовое сознание
10-15.09	Выставка PRO-образование	Педагоги студенты Школьники Работодатели	Выставочные павильоны	Заместитель директора по УМР, УПР	ЛР 6 ЛР 7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 30 ЛР 32	Профессиональный выбор Профессионально ориентирующее направление (развитие карьеры)
10.09	Родительские собрания в группах нового набора. Родительский Всеобуч	Родители обучающихся	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие родителями Кураторство и поддержка
13-17.09	Осенняя Неделя добра. ДоброУроки, акции	Волонтерские объединения	По согласованию	Руководители волонтерских объединений «Открой свое сердце», «Чистые сердца»	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	Студенческое самоуправление, Студенческие молодежные объединения
15.09.	Классный час-экскурсия для обучающихся 1-	Обучающиеся первых курсов	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп первых курсов	ЛР 3 ЛР 26 ЛР 32	Кураторство и поддержка

	х курсов «Традиции колледжа»					
16.09.	Игровая программа «С новосельем первокурсник»	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Студенческие общежития	Воспитатели	ЛР 14 ЛР18 ЛР 22 ЛР 27	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
23.09.	Посвящение в студенты. Торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам	Обучающиеся первых курсов	Актный зал	ССУ, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 18 ЛР 10	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Культурно-творческое и интеллектуальное направление
24.09	Спортивно-туристический слет для первокурсников	Обучающиеся первых курсов	Стадион колледжа	Преподаватели физвоспитания	ЛР 23 ЛР 28 ЛР 31	Кураторство и поддержка Спортивное и здоровьесориентирующее направление
27.09	Обновление информационных стендов с действующим законодательством в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские и националистические проявления	Обучающиеся	Учебные аудитории информационный экран колледжа	Преподаватель ОБЖ и БЖ, ответственный за АТЗ по колледжу	ЛР 9	Ключевые дела колледжа Цифровая среда Правовое сознание
27.09	Семинар-тренинг «Имидж наставника и наставляемого» «Soft Skills»	Педагог-наставники, обучающиеся, работодатели	Дискуссионная интерактивная площадка	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 22 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Цифровая среда Профессионально-ориентирующее направление
30.09	Круглый стол «Лидер студенческого самоуправления»	Старосты учебных групп, Совет студенческого самоуправления	Дискуссионная интерактивная площадка	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 5 ЛР 10	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
до 30.09	Абилимпикс. Чемпионат	Обучающиеся с ОВЗ	Региональная площадка (по	Заместитель директора по	ЛР 16 ЛР 17	Профессиональный выбор

	профессионального мастерства лиц с ОВЗ		согласованию)	УМР	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	
с 01.10	Студенческая Спартакиада. Цикл спортивных соревнований в рамках работы ССК, региональных игр, чемпионатов в течение учебного года	Обучающиеся	Спортивные объекты	Заместитель директора по УВР, ССК Первый	ЛР 28	Студенческие молодежные объединения
01.10	Региональный фестиваль «Мир Профтехы – территория успеха»	ССУ, волонтеры колледжа	Региональная площадка (по согласованию)	Заместитель директора по УВР Совет ССУ	ЛР 16 ЛР18	Профессиональный выбор
04.10	Круглый стол с представителям и Центра занятости «Как найти работу?»	Выпускные группы	Актный зал	Заведующие отделением	ЛР 20 ЛР 30 ЛР 31	Профессиональный выбор Партнерство
05.10	Творческий концерт, посвященный Дню Учителя	Творческие объединения студентов, ССУ, волонтеры	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР18 ЛР26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
05.10.	День самоуправления	Актив ССУ, Волонтеры, старосты	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР10 ЛР 16	Студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
11-14.10	Неделя правовых знаний «Ответственность» (лекции, акции, игры)	Обучающиеся групп	Учебные аудитории, спортивный зал	Социальный педагог Кураторы учебных групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание
19-20.10	Цикл встреч с работодателями по реализации проекта «Электронная биржа труда»	Обучающиеся, кураторы, работодатели	Дискуссионная интерактивная площадка	Сетевой администратор, преподаватель информационных технологий	ЛР13 ЛР15 ЛР 20 ЛР 32 ЛР 34	Профессиональный выбор Кураторство и поддержка Партнерство
27.10	Ветеринарная Конференция для обучающихся	Обучающиеся по специальности Ветеринария	Ветеринарная клиника, уч. аудитория	Работодатели, педагоги	ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Партнерство
28.10	Встреча-диспут «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста	Работодатели, представители бизнес-сообщества (по согласованию)	Актный зал	Зам.директора по УВР. УМР	ЛР 30 ЛР 21 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35	Профессиональный выбор Партнерство

Октябрь	Региональный Чемпионат WorldSkills по компетенциям	Обучающиеся, команды	Специализированный центр компетенций	Эксперты, педагоги специальных дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	Профессиональный выбор
03.11	Тематические мероприятия, посвящённые Дню народного Единства	Обучающиеся групп	Актовый зал, уч. аудитории	Кураторы учебных групп, педагог-организатор	ЛР1 ЛР3	Ключевые дела колледжа
1-3.11	Конкурс сочинений «Единство народов» ко Дню народного Единства	Обучающиеся (отдельные группы)	Уч. аудитории	Педагог литературы и русского языка, педагог истории	ЛР 1 ЛР 3	Ключевые дела колледжа
1-5.11	Военно-патриотический смотр «Моё Отечество»	ВСК Защитник	Плац	педагог дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
25.11	Конкурс видеопрезентаций «Защита профессий»	Обучающиеся старших курсов	Дискуссионная интерактивная площадка	Педагог-организатор	ЛР 18 ЛР19	Цифровая среда Профессиональный выбор
22-26.11	Цикл встреч с работодателями, в рамках Дней карьеры	Обучающиеся 3, 4 курсов	Дискуссионная интерактивная площадка Актовый зал, Площадки работодателей, организаций	Зам.директора по УПР, Специалист по связям с общественностью	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Цифровая среда Профессиональный выбор
24.11	Круглый стол «Профессиональный опыт» для обучающихся специальности Земельно-имущественные отношения», «Землеустройство»	Обучающиеся групп 3,4 курсов	Актовый зал	Социальные партнеры	ЛР 8 ЛР13 ЛР 14 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор
1.12	Информационная акция #стопвичспид, посв. Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся групп	Уч.корп.	Педагог-организатор, кураторы учебных групп ССУ	ЛР 10 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
6.12	День волонтера. Круглый стол «Значимые дела волонтеров»; спортивные игры	Волонтёры колледжа	Актовый зал Спортзал	Куратор волонтерского объединения, педагог-организатор, преподаватели физвоспитания	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 28	Ключевые дела колледжа студенческое самоуправление Студенческие молодежные объединения
9.12	Спортивные соревнования, посвященные Дню Героя. Силовое многоборье	ССК Первый	Спортзал, стадион	преподаватели физвоспитания	ЛР 28 ЛР 1	Студенческие молодежные объединения Ключевые дела колледжа
9.12	Региональный	Командная	Региональная	Педагог-	ЛР 6	Правовое

	молодежный форум «Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции»	группа	площадка	организатор	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26	сознание
до 20.12	Проведение V ежегодного турнира по волейболу, посв. памяти Михайлина В.И.	ССК Первый	Спортивный зал	преподаватели физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
25.12	Ежегодный Новогодний прием главой администрации муниципального образования талантливого молодежи	Обучающиеся-отличники	Муниципальная площадка	Зам. директора по УВР	ЛР 18 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 34	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения Партнерство
до 25 декабря	Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	Обучающиеся, педагоги	Образовательная организация	Зам. директора по УВР Волонтеры, ССУ	ЛР 5 ЛР 22 ЛР 23	Ключевые дела колледжа Студенческие молодежные объединения
27-28.01	Форум «Безопасность: основы жизни» (безопасность в сети, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, и иных правонарушений)	Обучающиеся, в т.ч. группа риска	Дискуссионная интерактивная площадка	Представители правоохранительных органов, в\ч, ФСБ, МЧС (по согласованию)	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24	Правовое сознание Взаимодействие с родителями Партнерство
25.01	День российского студенчества	Обучающиеся, студенческие объединения колледжа	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
31.01 01.02	Цикл духовно-нравственных лекций «Духовная и физическая безопасность» (семейные ценности, детско-родительские отношения, вероисповедание)	Обучающиеся групп	Учебные аудитории	Представители духовенства	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 25	Ключевые дела колледжа Партнерство
до 18.02	Конкурс «Лидер 2022»	Обучающиеся-активисты	Актовый зал	Зам.директора по УВР	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	Студенческое самоуправление
до 28.02	Проект «Лидер общественного	Обучающиеся-	Дискуссионная интерактивная	Зам.директора по УВР	ЛР 23 ЛР 26	Студенческое самоуправление

	мнения», тренинги по написанию авторских студенческих проектов	активисты, проектная группа	площадка	ССУ	ЛР 27	е
до 28.02	Региональный конкурс «Я пишу сочинение»	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Педагоги русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 26	Ключевые дела колледжа
до 28.02	Спортивный марафон «Силовое многоборье» для юношей	Обучающиеся групп, участники клуба Первый	Спортзал	Педагоги физвоспитания	ЛР 28	Ключевые дела колледжа
16.02	Единый классный час «Герои нашего времени», посв. выводу войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества с приглашением гостей	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2	Ключевые дела колледжа Партнерство
22.02	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением гостей (представители ветеранской организации, локальных войн, войсковых частей и т.п.)	Обучающиеся групп	Актный зал	Студенческие творческие объединения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 24	Ключевые дела колледжа Партнерство
28.02	Тематический урок, посв. 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Обучающиеся групп (отдельные группы)	Уч. аудитории	Педагоги русского языка и литературы, педагоги истории	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 24 ЛР 26	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
28.02-04.03	Неделя работодателей. Цикл мероприятий, встреч, круглых столов, предложений, презентаций	Обучающиеся 3,4 курсов	Актный зал Дискуссионная интерактивная площадка	Зам. директора по УПР, УМР, УВР	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 34	Профессиональный выбор Цифровая среда Партнерство
до 30.03	Всероссийский форум/конкурс «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся (команда)	Региональные площадки	Зам. директора по УМР, УВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	Профессиональный выбор Цифровая среда Кураторство и поддержка
30.03	День единых действий. (Всероссийский уровень)	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25	Кураторство и поддержка

до 31.03	Региональные олимпиады «Молодежь в малый бизнес»	Проектная команда	Региональные площадки	Зам.директора по УМР, УВР	ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
07.04	День Здоровья	Обучающиеся групп	Спортивный зал стадион	Педагоги физвоспитания	ЛР 10	Ключевые дела колледжа
11-15.04	ЭкоДесант	Волонтеры колледжа	Муниципальные площадки	Куратор волонтерского объединения	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 29	Ключевые дела колледжа Партнерство
01-30.04	Месяц героико-патриотической работы (адресная помощь, патриотические акции, экскурсии, конкурсы, совместные проекты)	Обучающиеся групп, волонтеры, студенческие объединения	Площадки разных уровней	Педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Ключевые дела колледжа Партнерство Студенческие (молодежные) общественные объединения
28.04	Диктант Победы	Обучающиеся групп	Уч. аудитории	Педагоги истории, русского языка, литературы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 26	Кураторство и поддержка Ключевые дела колледжа
до 30.04	Родительские собрания	Родители обучающихся (законные представители)	Уч. аудитории	Кураторы учебных групп		Взаимодействие с родителями
до 30.04	Региональный конкурс «Безопасная Россия»	Команда, члены кружка	Региональная площадка	Педагоги, кураторы кружков	ЛР 6 ЛР 10 ЛР 25	Правовое сознание Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка
до 09.05	Пост № 1 Патриотическая акция участников ВСК Защитник	Клуб Защитник	Муниципальные площадки, региональные площадки	Педагог дополнительного образования, педагог IT-технологий	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 24 ЛР 27	Правовое сознание Ключевые дела колледжа
до 09.05	Бессмертный полк Виртуальный музей	Клуб Эврика	Сайт ПОО	педагог IT-технологий	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19	Ключевые дела колледжа
24.05	День славянской письменности и культуры (с приглашением настоятелей Православного храма) Фестиваль творчества	Творческие объединения студентов	Актный зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27	Студенческие (молодежные) общественные объединения
26.05	Правовой вестник. Встреча обучающихся и родителей с представителями	Обучающиеся группы риска, обучающиеся групп	Уч. аудитории	Зам.директора по УВР социальный педагог педагог-психолог	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 35	Правовое сознание Партнерство Взаимодействие с родителями

	правоохранительных органов					
27.05	Военно-спортивная игра «К службе в армии готов», посв. А. Родионову	Команды СПО	Спортивный город, полоса препятствий	Зав.отд. СВР, преподаватели физвоспитания, ОБЖ	ЛР 28	Ключевые дела колледжа Партнерство
до 31.05	Отборочные соревнования WorldSkills по компетенциям	Проектная команда	региональные площадки	Педагоги специальных дисциплин, эксперты	ЛР 16 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
до 31.05	Профессиональный навигатор. Встречи с работодателями	Обучающиеся выпускных курсов	Дискуссионная интерактивная площадка	Социальные партнеры, педагоги	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор Партнерство
01.06	День защиты детей. Студенческая акция. Родительский лекторий, консультирование. Спортивные соревнования	Обучающиеся групп	Актный зал, спортзал,	Педагоги, студенческое самоуправление, волонтеры	ЛР 21 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 28	Ключевые дела колледжа Кураторство и поддержка Взаимодействие с родителями
12.06	День России. Студенческая акция	Волонтеры, отряд ЦИТ	Уч.корпуса, Стадион	Кураторы студенческих объединений	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Студенческие (молодежные) общественные объединения
30.06	Торжественное вручение Дипломов об окончании образовательной организации	Выпускные группы	Актный зал	Администрация колледжа	ЛР 26	Ключевые дела колледжа
до 31.07	Национальный чемпионат WorldSkills по компетенциям	Проектная команда	региональные площадки	Педагоги специальных дисциплин, эксперты	ЛР 16 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34	Профессиональный выбор
01-31-07	Летний трудовой семестр студенческих отрядов колледжа	Трудовые отряды	Территории колледжа, учебные хозяйства	Кураторы	ЛР 7 ЛР 8	Профессиональный выбор

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня, очной формы обучения по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования со сроком освоения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования представленной ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Группой экспертов в составе:

Подмарев Юрий Викторович, главный инженер ЧКЗ ВЕЕДЕРН;

Пола Сергей Николаевич, инженер ООО «Агро-Нова»

Представленная на экспертизу программа подготовки специалистов среднего звена соответствует целям подготовки профессиональных кадров по специальности 35.02.16 эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с ориентацией на модульно - компетентностный подход.

Программа ориентирована на подготовку специалистов квалификации «техник-механик».

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций выпускников в области организации и выполнения работ:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе;
- комплектование сборочных единиц;
- эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих «Водитель автомобиля» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Учитывая запросы регионального рынка труда и работодателей, в программу включены учебные дисциплины, отражающие специфику современного времени и нашего региона, а именно «Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда», включающая раздел «Финансовая грамотность», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Технологии бережливого производства».

Основные разделы программы:

1. Общие положения
 - 1.1. Аннотация
 - 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 1.3. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
 - 1.4. Требования к поступающим на обучение
 - 1.5. Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации
 - 1.6. Соответствие ПМ присваиваемым квалификациям по специальностям СПО/ (сочетаниями квалификаций по профессиям СПО)
 - 1.7. Порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования
 - 1.8. Распределение обязательной и вариативной части программы
2. Требования к результатам освоения образовательной программы
 - 2.1. Перечень общих компетенции
 - 2.2. Перечень профессиональные компетенции по видам деятельности
3. Содержание требований к структурным элементам программы
 - 3.1. Спецификация профессиональных компетенций
 - 3.2. Спецификация общих компетенций
 - 3.3. Формирование конкретизированных требований по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей
 - 3.1.1. Конкретизированные требования к профессиональным модулям
 - 3.1.2. Конкретизированные требования по общепрофессиональным дисциплинам

3.3.3. Конкретизированные требования по математическим и естественно-научным дисциплинам

3.3.4. Конкретизированные требования к результатам освоения дисциплин ОГСЭ

4. Методическая документация, определяющая структуру и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график (для рабочих программ)

4.3. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

4.4. Условия реализации образовательной программы

4.4.1. Требования к кадровому составу реализующему ППССЗ

4.4.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса

4.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося)

5. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

6. Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся

Приложения: программы и фонды оценочных средств, для проведения промежуточной и итоговой аттестации, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

№	Наименование экспертного показателя Экспертная оценка (уровень)	Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспертиза раздела 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена»				
1	Раздел 1.2. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Пункт 2.2. Перечень профессиональные компетенции по видам деятельности	+		
2	Перечень региональных компетенций (ПКр) представлен достаточно, отражает требования сферы труда	+		
Экспертиза приложений – программ и фондов оценочных средств, для проведения промежуточной и итоговой аттестации, учебных дисциплин и профессиональных модулей				
Программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла				
БД.01	Русский язык	+		
БД.02	Литература	+		
БД.03	Иностранный язык	+		
БД.04	Математика	+		
БД.05	История	+		
БД.06	Физическая культура	+		
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	+		
БД.08	Астрономия	+		
ДВ.01	Информатика	+		
ДВ.02	Естествознание	+		
ДВ.03	Обществознание	+		
ДД.01	Родной язык/Родная литература	+		
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла				
ОГСЭ.01	Основы философии	+		
ОГСЭ.02	История	+		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+		

ОГСЭ.04	Физическая культура	+		
ОГСЭ.05	Психология общения	+		
ОГСЭ.06	Социальная адаптация и эффективное поведение на рынке труда	+		
ОГСЭ.07	Основы мировых и религиозных культур	+		
Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла				
ЕН.01	Математика		+	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	+		
Программы дисциплин профессионального учебного цикла				
Программы общепрофессиональных дисциплин				
ОП.01	Инженерная графика	+		
ОП.02	Техническая механика	+		
ОП.03	Материаловедение	+		
ОП.04	Электротехника и электронная техника	+		
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	+		
ОП.06	Основы агрономии	+		
ОП.07	Основы зоотехнии	+		
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+	
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+		
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+		
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+		
ОП.12	Охрана труда	+		
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности		+	
ОП.14	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	+		
ОП.15	Технологии бережливого производства	+		
Программы профессиональных модулей				
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	+		
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	+		
ПМ.03	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	+		
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	+		

Содержание разделов программы, описанные результаты соответствуют ее целям и задачам.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации, предназначаются для оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Полно отражают результаты, основные показатели оценки и их критерии, типы заданий и формы аттестации.

В целом программа обеспечивает достаточно высокое качество подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Замечаний экспертной группы нет.

На основании анализа экспертная группа считает, что содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования соответствует Федеральному

государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе учебного заведения.



Главный инженер

(должность)

(подпись)

Подмарев Ю.В.
(ФИО)

(должность)

Инженер



Пола С.Н.
(ФИО)

2021года

«14» мая

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемая в ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства», представляет собой систему документов, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.16 № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, а также Приказа Минтруда России от 21.05.2014 N340н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области механизации сельского хозяйства»; Приказа Минтруда России от 04.06.2014 N362н "Об утверждении профессионального стандарта "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»; Приказа Минтруда России от 08.09.2014г. № 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

В составе ППССЗ представлены:

- характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности;
- требования к результатам освоения ППССЗ;
- документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, методические указания по проведению всех видов занятий;
- контроль и оценка результатов освоения ППССЗ: контроль и порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, организация государственной (итоговой) аттестации выпускников, фонды оценочных средств;
- ресурсное обеспечение ППССЗ: требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса.
- характеристика среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников;
- нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

Целью ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

Структура учебного плана, состав, объем времени и последовательность освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сформировать предусмотренные ФГОС общие и профессиональные компетенции выпускников по видам профессиональной деятельности: подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, эксплуатация сельскохозяйственной техники, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих: «Водитель автомобиля» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Вариативная часть ППССЗ даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, освоения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы, отведенные ФГОС СПО на вариативную часть, направлены учебным заведением на увеличение объема часов общепрофессиональных дисциплин, а также

профессиональных модулей, помимо этого введены дисциплины, формирующие как общие, так и профессиональные компетенции. Таким образом, эффективная реализация права образовательного учреждения использования объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ППСЗ, позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных в них формы и методы проведения занятий, виды внеаудиторной работы направлены на реализацию компетентного подхода предусмотренного ФГОС.



Главный инженер

(должность)

(подпись)

Подмарев Ю.В.

(ФИО)

Инженер

(должность)

Пола С.Н.

(ФИО)



«14» мая

2021 года