ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

КОПИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ,
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ
И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 0241178F0080AD9DA74114E422B1AE2316
Владелец: Грубинов Леонид Владимирович
Действителен: с 10.08.2021 до: 10.11.2022

Гусев

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
« КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК ПО ПРОФЕССИЯМ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ; 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессиям: 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ; 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ; в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального по профессиям: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ; 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Аскерова Надежда Азизалиевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	10
6.	Тематическое планирование	15
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	26
8.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической (языковедческой)*** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления

языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных **:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по требность речевого самосовершенствования;

метапредметных**:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных*:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. ***Практические занятия***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официальноделового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста. ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор**.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов. ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
практические занятия	*52*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Консультации обучающихся	*12*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		***8***	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		
	Практические занятия Упражнения на определение стилей речи;	*4*	
	Контрольная работа	*2*	
Раздел 2. Лексика и фразеология		***12***	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления		*1*
	Практические занятия Упражнения на исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц	*4*	
Тема 2.2 Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**		
	Употребление фразеологизмов в речи; Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*4*	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		***8***	
Тема 3.1 Фонетические единицы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Звук и фонема. Соотношение буквы и звука Орфоэпические нормы		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения	*2*	
Тема 3.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/ С-		*1*

согласных			
	Практические занятия Тренировочные упражнения на правописание О/Е после шипящих и Ц;	*2*	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		***12***	
Тема 4.1 **Понятие морфемы как значимой части слова**	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Многозначность морфем. Способы словообразования Правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения на правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения по темам	*2*	
Раздел 5. Морфология и орфография		***34***	
Тема 5.1 **Имя существительное**	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных		*1,2*
	Практические занятия 1. Морфологический разбор имени существительного; 2. Тренировочные упражнения на употребление форм имён существительных в речи;	*2*	
Тема 5.2 **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Степени сравнения имен прилагательных Правописание сложных прилагательных		*1*
	Практические занятия 1. Морфологический разбор имени прилагательного 2. Тренировочные упражнения на употребление форм имён прилагательных в речи	*2*	
Тема 5.3 **Имя числительное**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Лексико-грамматические разряды имён числительных Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*и др. с существительными разного рода		*1*
	Практические занятия 1. Морфологический разбор числительного 2. Тренировочные упражнения по теме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения по темам	*2*	
Тема 5.4 **Местоимение**	**Содержание учебного материала**		
	Лексико-грамматические разряды местоимений	*2*	*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения на правописание местоимений	*2*	
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**	*2*	

Глагол	Грамматические признаки глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов		*1*
	Практические занятия Морфологический разбор глагола	*4*	
Тема5.6 **Причастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме «Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	*4*	
Тема 5.7 **Деепричастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Деепричастный оборот		*1*
	Практические занятия Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор деепричастия	*4*	
Тема5.8 **Наречие**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Степени сравнения наречий Правописание наречий		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*2*	
	Контрольная работа	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения по темам	*2*	
Раздел 6. Служебные части речи		***6***	
Тема 6.1 **Предлог как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*2*	
Тема 6.2 **Союз как часть речи**	Содержание учебного материала		
	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*2*	
Тема 6.3 **Частица как часть речи**	**Содержание учебного материала**		
	Правописание НЕ и Ни с различными частями речи		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*1*	
Тема 6.4	**Содержание учебного материала**		

Междометия и звуко-подражательные слова	Знаки препинания в предложениях с междометиями		*1*
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме	*1*	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		***26***	
Тема 7.1 **Словосочетание**	**Содержание учебного материала**	***1***	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое Второстепенные члены предложения		*1*
	Практическая работа 1. Определение видов связи слов в словосочетаниях 3. Тренировочные упражнения	*3*	
Тема 7.2 **Простое предложение**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		*1*
	Практическая работа 1. Определение грамматической основы предложения 2. Определить вид односоставного предложения	*2*	
Тема 7.3 **Осложненное простое предложение**	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них Предложения с обособленными и уточняющими членами Вводные слова и предложения		*1*
	Практическая работа 1. Выполнение тестовых заданий 2. Тренировочные упражнения	*3*	
Тема 7.4 **Сложное предложение**	**Содержание учебного материала**	*12*	
	Сложносочиненное предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение		*1*
	Практическая работа 1. Составление схем сложных предложений 2. Тренировочные предложения по теме	*11*	
	Контрольная работа: Проверочный итоговый диктант	***2***	

КОНСУЛЬТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 12 часов (3 – 4 семестр)

1. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола – 2 часа
2. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий – 2 часа
3. Наречие. Правописание наречий - 2часа
4. Знаки препинания в сложносочиненном предложении – 2 часа
5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении – 2 часа
6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении – 2 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, слово образование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме

	по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован- ной учебной мебелью и средствами обучения, достатыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУР

Для студентов

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

[1] Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2016.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

https://znaika.ru/ Образовательный портал нового поколения

https://resh.edu.ru/ Российская Электронная щкола

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями практические занятия, оценка в рамках

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ***аудирование и чтение*** • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ***говорение и письмо*** • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков	текущего контроля письменный опрос, текущий анализ усвоения учебного материала практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями тестирование, анализ качества усвоения учебного материала практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля Текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии. оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой практические занятия, констатирующий анализ качества выполнения практических заданий контрольная работа, корректирующий анализ качества овладения практическими умениями

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала оценка умения выполнять практические работы практические занятия, оценка уровня овладения знаниями и умениями оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера Творческая работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала практические занятия, наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по профессиям ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ; 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), требований ФГОС среднего профессионального по профессиям08.01.25 МАСТЕР ОТДЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ; 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ; и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Аскерова Надежда Азизалиевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 1.

Содержание

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»
.....6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....8
Результаты освоения учебной дисциплины 8
Содержание учебной дисциплины 10
Русская литература XIX века 8
Литература XX века 18
Тематическое планирование 34
Примерные тематические планы 34
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература» 37
Рекомендуемая литература 38

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способ-

ствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных*:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных*:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н. Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А. Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж. Г. Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В. Гёте* «*Фауст*». *О. Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на*

Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки,

Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И. Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г. Белинский* «*Стихотворения М. Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».
Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.
Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.
Для чтения и изучения. «Портрет».
Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»).
В.Г.Белинский. «*О русской повести и повестях Гоголя*».
Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».
Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.
Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,
Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).
Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.
Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской лите-

ратуре. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина,
В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): «*Что делать?*» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, *Д.И. Писарев*, *А.П. Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В. Дружинина* «*Обломов. Роман И.А. Гончарова*», *Д.И. Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* "*Обломов*"».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», «*Художественная деталь в романе* "*Обломов*"».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича.* «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И. Писарев*, *М.А. Антонович*, *И.С. Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г. Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С. Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С. Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.
Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.
Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.
Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).
Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).
Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).
Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).
Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).
Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.
Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.
Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.
Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.
Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».
Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А. Некрасов. Цикл* «*О погоде*».
Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. *Д.И. Писарев. Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А. Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*» (*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по

выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.
Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.
Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.
Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.
Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.
Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.
Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).
Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».
Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».
Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).
Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).
Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А. Грибоедова*». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан*

тоскою…», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.
Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого.
Сатирическое мастерство Толстого.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится…*», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».
Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.
Повторение. Тема любви в русской поэзии.
Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…».
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К. Толстой — прозаик*», «*А.К. Толстой — драматург*», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.
Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да*, *наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Не-

сжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*...одинокий, потерянный...*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги...*». *Поэма* «*Современники*».
Ю.И. Айхенвальд «*Некрасов*», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».
Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».
Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.
Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.
Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.
Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.
Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *Н.А. Бердяев* «*Смысл искусства*».
Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).
Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.
Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тон-

кость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.
Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»*. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.
Критики о Бунине (*В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов*) (по выбору преподавателя).
Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».
Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».
Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого*).
Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.
Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.
Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».
Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.
Критики о Куприне (*Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов*) (по выбору преподавателя).
Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».
Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».
Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С. Тургенева* “*Ася*”».
Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.
Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.
Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).
Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.
Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.
Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).
Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.
Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)
Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.
Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).
Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.
Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.
Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).
Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.
Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.
Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.
Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».
Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).
Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».
Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).
Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).
Теория литературы. Развитие понятия о драме.
Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М. Достоевского* и *М. Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.
Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.
Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась*. *Течет*…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».
Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.
Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «*Тема революции в творчестве А. Блока*».
Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В .Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В. Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В. Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо

к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».
Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.
Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.
Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.
Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».
Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А. Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А. Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.
Противоречия в его развитии и воплощении.
Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.
Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.
Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).
Зарубежная литература. *Р.М. Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б. Пастернак*, *Р.М. Рильке: диалог поэтов*», «*М.И. Цветаева и А.А. Ахматова*», «*М.И. Цветаева — драматург*».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.
Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.
Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.
Сведения из биографии.
Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.
Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».
Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.
Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.
Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).
Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.
Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э. Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).
Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.
Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».
Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.
Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).
Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.
Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).
Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).
Теория литературы. Исторический роман.
Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).
Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.
Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».
Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»).
Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.
Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).
Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).
Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).
Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.
Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.
Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).
Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.
Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.
Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».
Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.
Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.
Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.
Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор
Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.
Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».
Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).
Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А. Блок. Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и революция*»; *М.А. Булгаков.* «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев.* «*Разгром*»).
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.
Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):
«*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
С. Смирнов. Очерки.
В. Овечкин. Очерки.
И. Эренбург. «Оттепель».
Э. Хемингуэй. «Старик и море».
П. Нилин. «Жестокость».
В. Гроссман. «Жизнь и судьба».
В. Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
Литература народов России. М. Карим. «По-
милование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В. Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского*, *И. Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В. Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».
А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».
Литература народов России
Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.
Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.
Ю. Друнина. Произведения по выбору.
Р. Рождественский. Произведения по выбору.
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.
Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.
В. Некрасов. Произведения по выбору.
В. Высоцкий. Произведения по выбору.
Г. Айги. Произведения по выбору.
Д. Пригов. Произведения по выбору.
А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.
Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).
Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.
Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н. Заболоцкого*, *Н. Рубцова*, *Б. Окуджавы*, *А. Вознесенского в контексте русской литературы*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
А. Володин. «Пять вечеров».
А. Салынский. «Барабанщица».
А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б. Брехт.
Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.
Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского*».
Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.
Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).
Повторение. Проза В. Шаламова.
Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.
Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*». Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына,

В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных

традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Ч ухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.
Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».
В. Дудинцев. «Белые одежды».
А. Солженицын. Рассказы.
В. Распутин. Рассказы.
С. Довлатов. Рассказы.
В. Войнович. «Москва-2042».
В. Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
А. Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В. Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон».
Л. Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения**.
В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
Литература народов России. По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 161 час;
самостоятельной работы обучающегося -10 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*161*
в том числе:	
практические занятия	*68*
контрольные работы	*16*
консультации	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) • работа с первоисточниками (чтение и пересказ текстов литературных произведений, критических статей и литературоведческих текстов); • работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);	*10* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Литература XIX века			*78*	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**		*14*	
	1	**Введение** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы		*2*
	2	Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века		*2*
	3	**А.С. Пушкин.** Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.		*2*
	4	**М.Ю. Лермонтов.** Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики		*2*
	5	**Н.В. Гоголь.** Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.		*2*
	Практические занятия 1.Работа по карточкам; 2.Чтение и обсуждение критических статей по изученным произведениям;		*6*	

	Контрольная работа: сочинение по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с первоисточниками 2. Составление вопросников к текстам литературных произведений 3. Составление библиографических карточек по творчеству писателя;		*2*	
Тема 1. 2. Русская литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		*50*	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		*2*
	2	**А.Н. Островский.** Сведения из биографии.		*2*
	3	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.		*2*
	4	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		*2*
	5	**И.А. Гончаров.** Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Обломов.		*2*
	6	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).		*2*
	7	**И.С. Тургенев.** Сведения из биографии.		*2*
	8	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.		*2*
	9	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Тема любви в романе. Образ Базарова.		*2*
	10	**Ф.И. Тютчев.** Сведения из биографии Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		*2*
	11	**А.А. Фет.** Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета		*2*
	12	**Н.А. Некрасов.** Сведения из биографии		*2*

	13	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.		*2*
	14	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы		*2*
	15	**Ф.М. Достоевский.** Сведения из биографии.		*2*
	16	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе		*2*
	17	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		*2*
	18	**А.П. Чехов**. Сведения из биографии.		*2*
	19	А.П. Чехов. «Ионыч»,		*2*
	20	А.П. Чехов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».		*2*
	21	А.П. Чехов «Вишнёвый сад»		*2*
	22	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.Жизненная беспомощность героев пьесы		*2*
	Практические занятия 1. Составление библиографических карточек по творчеству писателя; 2. Анализ стихотворения; 3. Анализ отдельного эпизода произведения; 4. Ответ на проблемный вопрос 5. Чтение и обсуждение критических статей по изученным произведениям; 6. Работа с текстом по произведениям Островского, Гончарова, Тютчева, Чехова		*20*	
	Контрольные работы: сочинения по произведениям А.Н. Островского, И.А. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова.		*10*	
Тема 1. 3. Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**		*1*	
	В. Шекспир «Гамлет».			
	Практические занятия 1.Чтение отдельных эпизодов произведения, их обсуждение и ответы на вопросы. 2.Просмотр экранизации трагедии В. Шекспира «Гамлет»			
Раздел 2. Литература 20 века			**81**	
Тема 2.1 Литература XX века	**Содержание учебного материала**		*35*	
	1.	**Введение** Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала		*2*

		XX века в прозе и поэзии. Многообразие литературных течений		
	2.	**Л.Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке		*2*
	3	Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.		*2*
	4	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года.		*2*
	5	Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		*2*
	6	**И.А. Бунин.** Сведения из биографии. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.		*2*
	7	**А.И. Куприн**. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся»,«Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.		*2*
	8	**Поэзия начала XXвека (обзор)** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. **Символизм.** Истоки русского символизма.		*2*
	9	**М. Горький.** Сведения из биографии. Ранние рассказы*:* «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека.		*2*
	10	**А.А. Блок.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка»,«Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «Скифы».Поэма «Двенадцать».Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.		*2*
	Практические занятия 1. Составление библиографических карточек по творчеству писателя;		*2*	

	Контрольная работа		*2*	
	Самостоятельная работа **И.А. Бунин.** Сведения из биографии. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого		*2*	
Тема 2.2 **Литература 20-х годов**	**Содержание учебного материала**		*10*	
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир») **В.В. Маяковский.** Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Прозаседавшиеся». Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		*2*
	2	**С.А. Есенин.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		*2*
		Практические занятия 1.Составление вопросника по текстам произведений; 2.Анализ стихотворения	*4*	
Тема 2.3 **Литература 30-х – 40-х годов**	**Содержание учебного материала**		*22*	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		*2*
	2	**М.И. Цветаева.** Сведения из биографии.		*2*
	3	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».		*2*

	4	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.		*2*
	5	**М.А. Булгаков.** Сведения из биографии . Честь – лейтмотив произведения..		*2*
	6	**«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны**		*2*
	7	**Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа.**		*2*
	8	Тема Дома как основы миропорядка		*2*
	9	Женские образы на страницах романа		*2*
	10	**М.А. Шолохов.** Сведения из биографии.		*2*
	11	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Столкновение старого и нового мира в романе.		*2*
	12	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		*2*
	13	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		*2*
		Практические занятия 1. Работа с первоисточниками 2. Составление вопросников к текстам литературных произведений 3. Составление библиографических карточек по творчеству писателя; 4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; 5.Составление библиографических карточек по творчеству писателя; 6.Составление рецензии на прочитанное произведение;	*10*	
		Контрольные работы	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Знакомство с творчеством русских писателей и поэтов (обзор): О.Э. Мандельштам(лирика), А.П. Платонов («В прекрасном и яростном мире», повесть «Котлован»), И.Э. Бабель (рассказы «Мой первый гусь», «Соль», сборник рассказов «Конармия».), (чтение текстов, знакомство с биографией); чтение критических статей и литературоведческих текстов; составление библиографических карточек по творчеству писателя;	*2*	
Тема 2.4 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материал**а		*6*	
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, музыка и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.		*2*

	2	**А. А. Ахматова**. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		*2*
	3	**А.Т. Твардовский.** Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей		*2*
	Практические занятия. 1.Работа по карточкам; 2.Ответы на проблемные вопросы		*2*	
Тема 2.5 Литература 50-80-х годов	**Содержание учебного материала.**		*8*	
	1	XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		*2*
	2	Поэзия 60-х годов Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.		
	3	Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.		*2*
	4	**В.М. Шукшин.** Сведения из биографии**.** Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		*2*
	5	**Русская литература последних лет (обзор).** Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями		*2*
	6	**Зарубежная литература (обзор)** И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море».		*2*

		Э.-М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества» П. Коэльо. «Алхимик».		
	Практические занятия. 1.Работа по карточкам; 2.Ответы на проблемные вопросы		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Знакомство с творчеством русских писателей: В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»), Н.М. Рубцов (лирика), Р. Гамзатов (лирика), А.В. Вампилов (чтение текстов, знакомство с биографией) 2.Чтение критических статей и литературоведческих текстов; 3.Составление библиографических карточек по творчеству писателя;		*2*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Рекомендуемая литература

Для студентов

Лебедев Ю.В. Литература (Ч.1/2) Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных органи заций. Базовый уровень. В 2х частях. Ю.В. Лебедев.- 7-е изд, перераб.- М.:Просвещение, 2019.-367с.

Белокурова С.П., *Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2019.

Белокурова С.П., *Дорофеева М.Г*., *Ежова И.В*. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2019.

Зинин С.А., *Сахаров В.И*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Зинин С.А., *Чалмаев В.А*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. *и др*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019.

Ланин Б. А., *Устинова Л.Ю*., *Шамчикова В.М*. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2019.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019

Обернихина Г.А., *Антонова А.Г*., *Вольнова И.Л*. *и др*. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Обернихина Г.А., *Антонова А.Г*., *Вольнова И.Л*. *и др*. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., *Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2020.

Белокурова С.П., *Дорофеева М.Г*., *Ежова И.В*. *и др*. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2020.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., *Кац Э.Э*. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2020.

Обернихина Г.А., *Мацыяка Е.В*. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
Поташник М.М., *Левит М.В*. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
https://resh.edu.ru/ «Российская электронная школа»
https://znaika.ru/ «Знайка»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
знать/понимать:	
• образную природу словесного искусства;	Тестирование, устный опрос;
• содержание изученных литературных произведений;	пересказ отдельных глав произведения, рецензирование;
• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	составление библиографических карточек
• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	оценка в рамках текущего контроля
• основные теоретико-литературные понятия;	выполнение тестовых заданий
уметь:	
• воспроизводить содержание литературного произведения;	выразительное чтение отрывков из изучаемых произведений; пересказ отдельных глав произведения

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	написание сочинений на заданную тему;
• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	оценка в рамках текущего контроля
• определять род и жанр произведения;	
• сопоставлять литературные произведения;	
• выявлять авторскую позицию;	
• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	текущий контроль на занятиях; практические занятия и оценка в рамках текущего контроля
• аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	практические занятия
• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	практические занятия и оценка в рамках текущего контроля оценка в рамках текущего контроля
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	написание сочинения;
• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	
• участия в диалоге или дискуссии;	
• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	написание сочинений;
• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	
• определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязыч-	

ной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	литературная викторина; написание отзыва на самостоятельно прочитанное произведение написание отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(английский язык)

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности среднего профессионального образования 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),

35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

23.01.03 Автомеханик,

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Таюрская Эвелина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	18
4.	Содержание учебной дисциплины	15
5.	Тематическое планирование	15
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
7.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
8.	Рекомендуемая литература	25
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык” от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными

образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в

устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение курсантами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

− сформированность широкого представления о достижениях

национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

− развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

− осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

− готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

− владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

− умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

− умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

− сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

− владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

− достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

− сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел" Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел" Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный

текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why,

than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 курс

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*28*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная внеаудиторная работа	*16*

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 3 КУРС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
Тема 1.Вводный фонетический курс. Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование мн .числа имён существительных; - единственное число имён существительных; - падежи имён существительных Экскурсия «Мой колледж .Правила техники безопасности». Подготовка рекламного проспекта «Колледж .Правила техники безопасности»	
Тема 2. Виды сельскохозяйственной техники	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме.	

	Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение задания в формате ЕГЭ	**2**
Тема 3. Общая Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и современные технологии – сотрудничество или противостояние»	
Тема 4. Две отрасли сельского хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение датъ Контрольная работа №1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Пересказ текста по теме «Отрасли сельского хозяйства»	**2**
Тема 5. Сбор урожая	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Эссе на тему: «Ознакомление с принципами устройством на работу в европейских странах»	**2**
Тема 6. Практика сельского хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме.	

	Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is\there are Эссе «Хочу быть профессионалом» **Контрольная работа № 2 (2 час)**	
Тема 7. Чтение и перевод, пересказ профессиональных текстов . «Сельскохозяйственная техника»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин Контрольная работа №2	
Тема 8 Преимущества механизированной фермы	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сварочной техники»	**2**
Тема 9. Недостатки механизированной фермы .	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	**2**
Тема 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК. Безопасность в сети интернет	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов;	

	- эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК»	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Сочинение на тему: «Я – специалист АПК»	
Тема 11. Инструкции и руководства технического оборудования и сельскохозяйственной техники при онлайн закупках.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования сварщика»	**2**
Тема 12 Карьера и должности в АПК.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Времена английского глагола - Согласование времен	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение задания на аудирование	**2**
Тема 13. Составление резюме на английском языке при приёме на работу.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы глагола и его функции в предложении;	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Написание резюме	**2**
Тема 14.Этикет делового общения. Деловая переписка	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Правила деловой переписки. Переписка по электронной почте. Написание письма делового характера.	
Тема 15.Мои карьерные планы	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Лексический материал по теме. Написание сочинения.15 фраз – моя будущая профессия	
Тема 16. Закрепление и обобщение. Дифференцированный зачет.	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Повторение профессиональной лексики Повторение грамматического материала.	
Всего		**32**

Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль,

	корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

	Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте(Nimm lieber … denn ,и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например,Diese Hose hat ein Problem|einen Fehler при описании чужой внешности;An Ihrer/deiner Stelle würde ish..). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad,Piano, Laptop, Computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами

	немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в настоящем времени , причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- Комплекты мебели для учебного процесса.
- Доска классная,
- - комплект учебных таблиц по грамматике;
- - методический материал для контроля знаний:
- - материал для самоконтроля;
- - материал для письменного опроса;
- - сборник кроссвордов и ребусов по темам программы;
- - лексические, орфографические и грамматические игры;
- - видеоматериалы по страноведению, по грамматике;
- - тексты для чтения,
- - демонстрационные картинки по темам.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ОГЭ, ЕГЭ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов и преподавателей

1. Миловидов В. Практикум по грамматике Современный английский, 2016
2. Камянова Т. Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики, 2016
3. Клим: Я. 700 новых устных тем по английскому языку, 2019
4. Ионина А, Саакян А: Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс, 2019
5. Анжелика Ягудена: Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ, 2019
6. ЕГЭ 2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Музланова Е.С.* (2018, 400с.) (+ Audio)
7. ЕГЭ 2019. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. *Сафонова В.В. и др.* (2018, 368с.)

8. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
9. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
10. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров
11. English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
12. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык., 2018
13. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2016.
14. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2016.
15. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.
16. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
18. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и

толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. http://www.fipi.ru Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка«5»**
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.			
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

	не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметныерезультатыобучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенныеумения	
говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи;

предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами немецкого языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету
Усвоенные знания	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:
Михайлова И.А., преподаватель иностранного языка.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Содержание учебной дисциплины	10
5.	Тематическое планирование	11
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7.	Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
8.	Рекомендуемая литература	23
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
10	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Иностранный язык” от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел" Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел" Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо - произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (haben, sein , werden).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Das Jahr deginnt am September. Am September beginnt das Jahr);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами aber, oder , auch, denn, doch ;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, so lange , ob ;

- употреблять в речи условные предложения союзные и безсоюзные (unter welcher Bedingung?) ;

- употреблять в речи предложения с конструкцией в настоящем времени;

- употреблять в речи предложения с конструкцией прошедшего времени Перфект;

- употреблять в речи конструкции с относительными местоимениями (der die das;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: zu;

- употреблять в речи инфинитив в настоящем времени ;

- употреблять в речи конструкцию с числительными;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Presans , Futurum, Perfekt, ;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Presans, Perfekt;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - ;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (mussen; sollen, mogen, wollen, bleiben, durfen;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество. Наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Wie geht es dir ?).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи структуру как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена плюсквамперфект;

- употреблять в речи структуру существительных с родительным падежом;

- употреблять в речи структуру вспомогательных для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями um … zu;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*86*
в том числе:	
практические занятия	*86*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 92 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 86 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 6 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по учебному плану					
		Максимальная нагрузка, час	Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			всего	В том числе			
				теория	ПЗ	Консультации	
Раздел 1.	**Водный курс**	22	20	-	20	-	2
Раздел 2	**Моя семья**	6	6	-	6	-	
Раздел 3	**Мой рабочий день**	8	6	-	6	-	2
Раздел 4	**Спорт и здоровье**	8	8	-	8	-	
Раздел 5	**Еда**	8	8		8	-	
Раздел 6	**Путешествие**	6	6	-	6	-	2
Раздел 7	**Россия**	6	6	-	6	-	
Раздел 8	**Экология и окружающая среда**	6	6	-	6	-	
Раздел 9	**Моя профессия**	12	12	-	12	-	
Раздел 10	**Достижения современной науки**	8	8	-	6	2	
	Закрепление и обобщение. Дифференцированный зачет	2	2	-	2	-	
	Всего :	92	86	-	84	2	6

Содержание учебной дисциплины иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		86	
Вводный фонетический курс. Основные понятия грамматики.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Настоящее время в иностранном языке		2
	2 Образование вопросительных и утвердительных предложений.		2
	3 Написание слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		2
	Практическое занятие 1.Составление монологических высказываний 2. Составление диалога-расспроса.		
Тема Приветствие, прощание	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Настоящее простое время глаголов в немецком языке.		2
	2 Синтаксис. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложение.		2
	3 Порядок слов в простых распространенных предложениях.		2
	4 Предложения с вопросительными словами		2
	Практическое занятие 1. Составление собственных высказываний по теме «О себе и своих друзьях.». 2 Составление диалогов- расспросов по теме «О себе и своих друзьях».		
	Самостоятельная работа обучающихся: О себе и своих друзьях	*1*	
Тема Личные интересы	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Понятие глагола-связки		2
	2 Глагол как стержень информации, функции глагола		2
	3 Глаголы правильные и неправильные		2
	Практическое занятие 1.Понимание полного содержания прослушанного текста темы: «Личные интересы» 2.. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Семья» 3.. Высказывание собственных мыслей, выражение уверенности, сомнения, предположения с опорой на предложенные лексические средства. 4.Написание личного письма.		
Тема Заполнение анкеты	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Специальные вопросы в вопросительном предложении		2
	2 Вопросительные предложения-формулы вежливости		2
	3 Наречия. Прилагательные.		2
	Практическое занятие 1 .Восприятие на слух и понимание иноязычной речи в процессе общения по теме: «Личные интересы» 2.Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения. 3.Чтение с полным пониманием содержания текста, выписывая из текста словосочетания и использование их в качестве опор для построения собственных высказываний по теме «Человек, здоровье, спорт»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Человек, здоровье, спорт	*1*	
Тема Покупки	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Настоящее простое время и наречия времени при его употреблении		2
	2. Безличные предложения.		*2*

	3. Качественные прилагательные и слова-связки.		
	Практическое занятие 1. Написание личного письма, используя правила согласования времён 2. Высказывание собственного мнения с опорой на предложенные выражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение (устное) по теме покупки	*1*	
Тема **Как я провёл каникулы**	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Глаголы правильные и неправильные. Чтение окончаний.		2
	2 Слова- маркеры времени		2
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме, используя глаголы прошедшего времени и слова-маркеры времени		
	Самостоятельная работа обучающихся Природа и человек ,как я провёл каникулы.	*1*	
Тема **Мои планы на будущее**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Слова – связки.		2
	2 Качественные прилагательные.		2
	3 Сравнительные слова и обороты		2
	Практическое занятие 1.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс	*1*	
Тема **Телевидение и интернет.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Модальные глаголы		2
	2 Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи		2
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Чтение текстов и монологические высказывания		
	Самостоятельная работа обучающихся Повседневная жизнь, условия жизни, интернет.	1	
Тема **Времена года .Прогноз погоды.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Настоящее длительное время		1
	2 Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени		2
	Практическое занятие 1. Употребление лексики по теме 2. Составление диалогов – побуждений к действию. 3. Аудирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся Досуг –моё любимое время года.	1	
Тема . **Новости, средства массовой информации**	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Артикль в устойчивых выражениях, с географическими названиями		2
	2 Предлоги места и направления		2.
	Практическое занятие 1. Составление диалогов по теме. 2. Аудирование текста с выполнением подстановочных упражнений.		
Тема . **Семья.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Видовременные формы глагола их образование и		2

Домашние обязанности.	функции в действительном и страдательном залоге		
	2 Согласование времён		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Выполнение лексико-грамматических заданий		
	Контрольная работа по теме: Употребление видовременных форм глагола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Навыки общественной жизни. Семья.	1	
Тема Описание человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Слова и выражения, обозначающие время		2
	2 Специальные вопросы		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
Тема Чувства и эмоции.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Прилагательные качественные и количественные		2
	2 Числительные, количественные и порядковые		2
	Практическое занятие 1. Чтение текстов, связанные с эмоциями. 2. Чтение текста с разной целевой направленностью		
Тема Распорядок дня	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		2
	2 Образование дат, времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Заполнить анкету и формуляр. **Самостоятельная работа обучающихся** Устное сообщение по теме занятия Распорядок дня.	1	
Тема Моя комната.	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Синтаксис простого предложения		**2**
	2 Порядок слов		**2**
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Работа с текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменное сообщение по теме занятия Описание своей комнаты.	1	
Тема Время и дата.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Синтаксис сложного предложения		2
	2 Порядок слов		2
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Работа с текстом и лексика. **Самостоятельная работа обучающихся** Грамматика Имя числительное. Общая характеристика.	1	
Тема Виды спорта.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Имя числительное в предложении		**2**
	2 Сложноподчиненное предложение с		**2**

	числительным.		
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод текстов 2. Конспект и лексика.		
Тема Еда	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Звуки и звукосочетания AE и BE.		2
	2. Общие и специальные вопросы.		2
	3. Существительные исчисляемые и неисчисляемые		2
	Практическое занятие 1. Активизация умений и навыков чтения. 2. Аудирование. 3. Составление вопросов разных типов.		
Тема Путешествие	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Образование степеней сравнения и их правописание.		2
	2. Видовременные формы глагола.		2
	3. Слова-маркеры места		2
	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Чтение текстов с разной целевой направленностью. 3. Составление вопросительных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Путешествие в Великобританию	1	
Тема Россия	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Лексические единицы по теме: «Россия», совершенствование языковой догадки		2
	2. Модальные глаголы.		2
	3. Условные предложения.		2
	Практическое занятие 1. Чтение текстов с разной целевой направленностью. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Национальные праздники в России.	1	
Тема Экология и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Причастия настоящего и прошедшего времени.		2
	2. Инфинитив и его формы.		2
	3. Страдательный залог.		2
	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Составление условных высказываний по образцу. 3. Аудирование лексики. **Самостоятельная работа обучающихся** Сельскохозяйственные учебные заведения России.	1	
Тема Моя профессия	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Предлоги места, времени, направления.		2
	2. Местоимения.		2
	3. Обозначение времени, периодов.		2
	Практическое занятие 1. Аудирование. 2. Ведение диалога-побуждения к действию. 3. Выполнение упражнений для самопроверки.		

		2	
	Контрольная работа по теме: «Употребление видовременных форм глагола»		
	Самостоятельная работа обучающихся Мой рабочий день.	1	
Тема Достижения современной науки	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Вопросительные предложения.		2
	2. Условные предложения.		2
	3. Прямая и косвенная речь.		2
	Практическое занятие 1. Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. 2. Выполнение типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. **Самостоятельная работа обучающихся** Письмо делового характера. Написать письмо 15 фраз.	1	

Характеристика основных видов деятельности

Содержаниеобучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. С использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые

	реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Приводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.
Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
• письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать

	их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описание вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст для презентации с использованием технических средств.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности;. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря . Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, и др.);

	• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи , имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в настоящем времени, причастие I , притяжательное местоимение и личное местоимение + mein в сокращенной форме при восприятии на слух: . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы, разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических

	правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета иностранного языка. В котором, имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет, во время учебного занятия, и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели и др.);

средства информационно-коммуникационных технологий;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения иностранного языка, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной лингвистической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

---

1 См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов

Основные источники:

1. Вундеркинды плюс О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
Немецкий язык 10 класс
Учебник для общеобразовательных организаций
Базовый и углублённый уровень
Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Москва «Просвещение» 2020
2. Вундеркинды плюс О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
Немецкий язык 11 класс
Учебник для общеобразовательных организаций
Базовый и углублённый уровень
Рекомендовано Министерством просвещения РФ
Москва «Просвещение» 2020

http://www.fipi.ru Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка «5»**
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические

	конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника,

умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Отметк	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.			
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.			
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– умеет задавать вопросы и отвечать на них; - составлять диалоги с использованием изученной лексики. – применять лексический минимум в монологической речи; - составлять устные высказывания; – вести беседу по теме
аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	- произносить правильно слова после прослушивания аудиозаписи; - понимать сообщения монологического характера или диалоги в аудиозаписи; - выполнять задания после прослушивания аудиозаписи
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- извлекать информацию со словарем и без словаря при чтении текстов; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять план для пересказа

	текста с использованием ключевых слов и опорных предложений; - пересказывать текст.
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; –сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- использовать необходимую лексику в письме личного характера; - правильно построить предложения в соответствии с грамматическими нормами немецкого языка; - правильно написать личное письмо с соблюдением этикетных форм письменной речи; - составить сообщение о себе; - заполнить анкету.
Усвоенные знания.	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	- необходимый лексический минимум; - единицы речевого этикета;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	- применяет необходимый лексический минимум в диалогической и монологической речи
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- необходимый грамматический минимум
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	- необходимый лексический минимум; - необходимую социокультурную и страноведческую информацию, используемую в речевом общении;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного общения	- переводит тексты с извлечением информации со словарем и без словаря, используя языковой материал повседневного общения; - составляет планы и тезисы, пересказывает текст.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях,
реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессиям
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
35.01.13 Тракторист-машинист и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Таюрская Нина Алоизасовна, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий

и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол №1

Содержание

Пояснительная записка....4
Общая характеристика учебной дисциплины «История»....5
Место учебной дисциплины в учебном плане....6
Результаты освоения учебной дисциплины....6
Содержание учебной дисциплины....7
Тематическое планирование....26
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов....28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»....44
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного

профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[1].

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися

[1] Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета .

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их

особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии*.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески).* Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван

IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).* Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.

Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие

достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 —1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры,

живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XXX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в KIK веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота*

народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^Шунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XXX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,
А. С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,
В. М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.*

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918

года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса*. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.

Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —

1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрипо-

литического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXX века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (ХП' — ХУ века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУ11—ХУ111 веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУ111 века).
- Россия ХУ111 века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУ111 веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия Х1Х века: реформы или революция.
- Наш край в Х1Х веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.

- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXX веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет обучающихся в зависимости от профессии СПО технического профиля составляет 177часов по из них аудиторная(обязательная) учебная нагрузка , включая практические занятия - 163 , внеаудиторная самостоятельная работа- 10 часов(**-48) 4 часа предусмотрены для консультаций.

Примерный тематический план.

Вид учебной работы	Количество часов			
	Технический профиль профессионального образования			
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ *	Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) **	Профессия 35.01.13 Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства ***
Введение	2	2	2	2
Древнейшая стадия истории человечества	4	4	4	4
Цивилизации Древнего мира	4	4	4	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10	10	10	10
От Древней Руси к Российскому государству	24	24	24	24
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII в.в.	18	18	18	18
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	10	10	10	10
Становление индустриальной цивилизации	12	14 *	12	12
Российская империя в XIX веке	12	12	12	14
От Новой истории к Новейшей	14	14	14	16***

Между мировыми войнами	10	10	10	10
Вторая мировая война.	12	12	14 **	14***
Мир во второй половине XX— начале XXI века	10	10	12**	14***
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов 12 8	12	10 *	14**	16***
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	9	9	11**	13***
Итого	163	163	171	181
Консультации	4	4	**	***
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов индивидуаль-ного проекта с использованием информацион-ных технологий и др.	10	10	48	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4	4	4

Окончание таблицы

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма

Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия

Продолжение таблицы

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Продолжение таблицы

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства KVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений X!X века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XEX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей X!X века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях X!X века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре X!X века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X^ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий- ской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской,судебной,во- енной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XEX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столы-пинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь- ская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Продолжение таблицы

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100%	5	отлично
60 ÷ 80%	4	хорошо
40 ÷ 60%	3	удовлетворительно
менее 40%	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО	**ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Окончание таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[II].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

[II] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., *Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., *Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., *Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Бе]а Vu).

Учебное издание

Артемов Виктор Владимирович

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

Редактор *Г.Е.Конопля*
Компьютерная верстка: *Р.Ю.Волкова*
Корректор *Е.В. Кудряшова*

Изд. № 101117329. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 х 90/8.
Усл. печ. л. 5,8.

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.
Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

г. Гусев

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессиям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Дмитроченко Людмила Андреевна, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.01.03 Автомеханик, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производств, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ,

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- личностных:
  - ✓ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- ✓ понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:
  - ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- ✓ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:
  - ✓ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - ✓ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - ✓ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - ✓ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - ✓ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - ✓ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - ✓ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

✓ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 427 часов,
- в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 285 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося -142 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*427*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*285*
в том числе:	
практические занятия	*167*
контрольные работы	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*142*
(в т.ч.)	
✓ отработка навыков работы с вычислительной техникой	*7*
✓ Выполнение действий со степенями.	*2*
✓ Решение квадратных уравнений.	*2*
✓ Выполнение преобразований показательных выражений с помощью основных тождеств.	*2*
✓ Вычисление значений показательных выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств.	*2*
✓ Построение и преобразование графиков степенных функций.	*2*
✓ Построение и преобразование графиков показательных функций.	*2*
✓ Решение иррациональных уравнений.	*2*
✓ Решение показательных уравнений и неравенств.	*2*
✓ Выполнение преобразований логарифмических выражений с помощью основных тождеств.	*2*
✓ Вычисление значений логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств.	*2*
✓ Решение логарифмических уравнений и неравенств.	*2*

✓ Решение упражнений на нахождение значений тригонометрических функций и их знаков.	*4*
✓ Решение примеров с применением основного тригонометрического тождества.	*2*
✓ Решение примеров с применением формул приведения.	*2*
Решение примеров с применением формул суммы и разности двух углов.	*2*
✓ Решение примеров с применением формул двойного аргумента.	*2*
✓ Выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул.	*4*
✓ Решение тригонометрических уравнений разного уровня сложности.	*7*
✓ Решение примеров на нахождение области определения, множества значений, определение четности (нечетности), периода тригонометрических функций.	*2*
✓ Построение графиков функций и исследование их на заданных промежутках.	*2*
✓ Определение промежутков возрастания и убывания функции. Нахождение экстремумов функции.	*2*
✓ Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном промежутке.	*2*
✓ Решение упражнений на составление уравнения касательной к графику функции.	*6*
✓ Решение примеров на нахождение производной суммы, разности, произведения, частного двух функций.	*6*
✓ Нахождение производных основных элементарных функций с помощью таблицы производных.	*6*
✓ Решение задач на применение производной к исследованию функции и построению графиков.	*8*
✓ Решение примеров на нахождение неопределённых интегралов с помощью таблицы интегралов.	*2*
✓ Решение примеров на вычисление определённых интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница.	*2*
✓ Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определённого интеграла.	*2*
✓ Построение графиков показательных и логарифмических функций, отражающих реальные процессы.	*3*
✓ Отработка правильного использования метода интервалов при решении неравенств.	*3*
Решение задач по дидактическим единицам темы:	
✓ Параллельность прямых, прямой и плоскости; параллельные прямые в пространстве.	*2*
✓ Угол между прямыми.	*2*

✓ Тетраэдр. ✓ Параллелепипед. ✓ Задачи на построение сечений. ✓ Расстояние от точки до плоскости. ✓ Угол между прямой и плоскостью. ✓ Прямоугольный параллелепипед. ✓ Призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы. ✓ Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. ✓ Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. ✓ Конус. Элементы конуса. Усеченный конус. Площадь боковой поверхности конуса. ✓ Сфера и шар. Площадь сферы. ✓ Объем прямоугольного параллелепипеда. ✓ Объем прямой призмы. Объем цилиндра. ✓ Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. ✓ Объем шара.	*2* *2* *2* *2* *4* *4* *2* *4* *4* *2* *2* *4* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		*111*	
Введение	Математика и научно-технический прогресс. Роль математики в подготовке автомеханика.	*2*	*1,2*
Тема 1.1. Повторение материала основной школы.	Содержание учебного материала		
	1. Дроби. Свойства дробей.		*1,2*
	2. Алгебраические выражения.		*1,2*
	3. Формулы сокращенного умножения.		*1,2*
	4. Степень с целым показателем и ее свойства.		*1,2*
	5. Квадратные уравнения.		*1,2*
	Практические занятия. 1. Дроби. Свойства дробей. Действия с дробями. 2.Преобразования алгебраических выражений. 3Применение формул сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. 4. Выполнение действий со степенями. 5. Решение квадратных уравнений.	*10*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Отработка навыков работы с вычислительной техникой (калькулятор) по индивидуальным карточкам. 2. Выполнение действий со степенями. 3. Решение квадратных уравнений.	*6*	
Тема 1.2. Степенная и показательная функции.	Содержание учебного материала	*10*	
	1 Действительные числа.		*1,2*
	2 Корни и степени. Корни натуральной степени и их свойства. Степени с рациональными и действительными показателями и их свойства.		*1,2*
	3 Степенная функция, ее свойства и график.		*1,2*
	4. Показательная функция, ее свойства и график.		*1,2*
	5. Иррациональные и показательные уравнения. Способы их решения.		*1,2*
	6. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.		*1,2*
	Практические занятия 1.Выполнение преобразований показательных выражений с помощью основных тождеств. 2. Вычисление значений показательных выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. 3..Построение и преобразование графиков степенных функций. 4..Построение и преобразование графиков показательных функций. 5..Решение иррациональных уравнений. 6..Решение показательных уравнений и неравенств. 7..Решение уравнений и неравенств с использованием свойств и графиков функций.	*14*	

	8. Решение систем показательных уравнений и неравенств.			
	Контрольная работа «Графики и свойства степенной функции. Решение иррациональных уравнений.»		*2*	
	Контрольная работа «Графики и свойства показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств.»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка навыков работы с вычислительной техникой (калькулятор) по индивидуальным карточкам. 2.Выполнение преобразований показательных выражений с помощью основных тождеств. 3. Вычисление значений показательных выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. 4. Построение и преобразование графиков степенных функций. 5. Построение и преобразование графиков показательных функций. 6. Решение иррациональных уравнений. 7 .Решение показательных уравнений и неравенств.		*14*	
Тема 1.3. Логарифм. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы		*1,2*
	2	Логарифмическая функция, ее свойства и график		*1,2*
	3	Логарифмические уравнения и неравенства		*1,2*
	Практические занятия 1. Выполнение преобразований логарифмических выражений с помощью основных тождеств. 2. Вычисление значений логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. 3.Построение и преобразование графиков логарифмических функций. 4.Решение логарифмических уравнений и неравенств.		*10*	
	Контрольная работа «Графики и свойства логарифмической функции. Решение логарифмических уравнений и неравенств»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработка навыков работы с вычислительной техникой (калькулятор) по индивидуальным карточкам. 2.Выполнение преобразований логарифмических выражений с помощью основных тождеств. 3.Вычисление значений логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. 4.Решение логарифмических уравнений и неравенств.		*8*	
Тема 1.4. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала		*16*	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.		*1,2*
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		*1,2*
	3	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.		*1,2*
	4.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		*1,2*
	5.	Решение тригонометрических уравнений.		*1,2*
	Практические занятия 1.Решение примеров с применением основного тригонометрического тождества. 2.Решение примеров с применением формул приведения. 3. Решение примеров с применением формул суммы и разности двух углов. 4. Решение примеров с применением формул двойного аргумента.		*21*	

	5. Выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул. 6.Решение тригонометрических уравнений разного уровня сложности.		
	Контрольная работа «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии»	*2*	
	Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений.»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение упражнений на нахождение значений тригонометрических функций и их знаков. 2.Решение примеров с применением основного тригонометрического тождества. 3.Решение примеров с применением формул приведения. 4. Решение примеров с применением формул суммы и разности двух углов. 5. Решение примеров с применением формул двойного аргумента. 6. Выполнение преобразований простейших тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул. 7.Решение тригонометрических уравнений разного уровня сложности.	*22*	
Тема 1.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Тригонометрические функции. Область определения, множество значений, четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.		*1,2*
	2 Свойства и графики тригонометрических функций.		*1,2*
	3 Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		*1,2*
	Практические занятия 1.Решение примеров на нахождение области определения, множества значений, определение четности (нечетности), периода тригонометрических функций. 2.Построение графиков функций и исследование их на заданных промежутках. 3.Определение промежутков возрастания и убывания функции. 4.Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном промежутке. 5.Нахождение экстремумов функции.	6	
	Контрольная работа «Построение графиков функций и исследование их на заданных промежутках.»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение примеров на нахождение области определения, множества значений, определение четности (нечетности), периода тригонометрических функций. 2.Построение графиков функций и исследование их на заданных промежутках. 3.Определение промежутков возрастания и убывания функции. Нахождение экстремумов функции. 4.Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном промежутке.	*8*	
Раздел 2. Начала математического анализа		*62*	
Тема 2.1. Производная	Содержание учебного материала	*16*	
	1 Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.		*1,2*
	2 Уравнение касательной к графику функции		*1,2*
	3 Производные суммы, разности, произведения, частного.		*1,2*
	4 Производные основных элементарных функций.		*1,2*

	5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		*1,2*
	6	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		*1,2*
	Практические занятия 1.Составление уравнения касательной к графику функции. 2.Решение примеров на нахождение суммы, разности, произведения, частного двух функций. 3.Нахождение производных основных элементарных функций с помощью таблицы производных. 4.Решение задач на применение производной к исследованию функции и построению графиков.		*30*	
	Контрольная работа «Нахождение производных заданных функций с помощью таблиц производных и формул дифференцирования»		*2*	
	Контрольная работа «Применение производной к исследованию функции и построению графиков.»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение упражнений на составление уравнения касательной к графику функции. 2.Решение примеров на нахождение производной суммы, разности, произведения, частного двух функций. 3.Нахождение производных основных элементарных функций с помощью таблицы производных. 4.Решение задач на применение производной к исследованию функции и построению графиков.		*26*	
Тема 2.2. Интеграл	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Первообразная и интеграл.		*1,2*
	2	Формула Ньютона-Лейбница.		*1,2*
	3	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		*1,2*
	4	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		*1,2*
	Практические занятия 1.Решение примеров на нахождение неопределённых интегралов с помощью таблицы интегралов. 2.Решение примеров на вычисление определённых интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница. 3.Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определённого интеграла.		*8*	
	Контрольная работа «Нахождение значений заданных неопределённых и определённых интегралов с помощью таблиц интегралов и правил интегрирования»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение примеров на нахождение неопределённых интегралов с помощью таблицы интегралов. 2. Решение примеров на вычисление определённых интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница. 3. Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определённого интеграла.		*6*	
Тема 2.3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			*24*	
	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Основные понятия комбинаторики		*1,2*
	2	Правила комбинаторики		*1,2*
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов Треугольник Паскаля.		*1,2*

	4	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей Вычисление вероятностей		*1,2*
	Практические занятия Решение простейших задач на применение основных правил комбинаторики Решение комбинаторных задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний Решение простейших задач на применение формулы бинома Ньютона, свойства биноминальных коэффициентов, треугольника Паскаля Решение прикладных задач. Решение задач на нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях Представление числовых данных.		*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков работы с вычислительной техникой (калькулятор). Решение комбинаторных задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на нахождение вероятности случайных событий в простейших случаях Решение прикладных задач на вычисление вероятностей.		*8*	
Раздел 3. Геометрия			*86*	
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		*10*	
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		*1,2*
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		*1,2*
	3	Перпендикулярность прямых, плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.		*1,2*
	4	Перпендикуляр и наклонная.		*1,2*
	Практические занятия Решение задач по дидактическим единицам темы.		*12*	
	Контрольная работа «Параллельность прямых и плоскостей»		*2*	
	Контрольная работа «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по дидактическим единицам темы: Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости; параллельные прямые в пространстве. Угол между прямыми. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Прямоугольный параллелепипед.		*18*	
Тема 3.2. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		6	
		Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами.		*1,2*
		Действия с векторами		*1,2*
		Координаты точки и координаты вектора.		*1,2*
		Скалярное произведение векторов		*1,2*

	Практические занятия 1.Решение задач. Действия с векторами 2.Решение задач по теме «Координаты и векторы»		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Координаты и векторы»		*2*	
Тема Многогранники	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Геометрические тела		*1,2*
	2	Призма		*1,2*
	3	Пирамида		*1,2*
	4	Симметрии в многогранниках		*1,2*
	5	Представление о правильных многогранниках		*1,2*
	Практические занятия Решение задач по дидактическим единицам темы		*10*	
	Контрольная работа «Решение задач на вычисление различных элементов заданных геометрических тел»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по дидактическим единицам темы: Призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		*8*	
Тема Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Цилиндр и конус.		*1,2*
	2	Шар и сфера.		*1,2*
	Практические занятия Решение задач по дидактическим единицам темы		*10*	
	Контрольная работа «Решение задач на вычисление различных элементов заданных геометрических тел»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по дидактическим единицам темы. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Элементы конуса. Усеченный конус. Площадь боковой поверхности конуса. Сфера и шар. Площадь сферы.		*8*	
Тема Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Понятие объёма и его измерение.		*1,2*
	2	Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		*1,2*
	3	Формулы площадей поверхностей цилиндра и конуса.		*1,2*
	4	Формулы объёма шара и площади сферы.		*1,2*
	Практические занятия 1.Решение задач на нахождение площадей поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения. 2.Нахождение площадей поверхностей и объёмов геометрических тел с помощью непосредственного измерения.		*10*	
	Контрольная работа «Решение задач на вычисление объема и площади поверхности заданного геометрического тела»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по дидактическим единицам темы.		*8*	

	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные рабочие места по количеству обучающихся
- классная доска
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»
- комплекты дидактических материалов по всем темам курса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- телевизор, DVD плеер
- DVD диски, CD диски, содержащие необходимую аудиовизуальную информацию

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Алимов, Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2017, 384 с.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10 – 11 [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. – М. Просвещение, 2018, 256 с.
3. Башмаков, М.И. Математика [Текст] : учебник для 10 класса (базовый уровень)/ М.И.Башмаков. – М. Академия, 2018, 304 с.
4. Башмаков, М.И. Математика [Текст] : учебник для 11 класса (базовый уровень)/ М.И.Башмаков. – М. Академия, 2019, 319 с.

Для преподавателя:

1. Александров, А.Д и др. Геометрия [Текст] : учебник для 10-11 класса (базовый и профильный уровни)/А.Д. Александров и др.- М. Просвещение, 2018, 237 с.

2. Атанасян, Л.С. и др. Геометрия [Текст]: учебник для 10-11 класса (базовый и профильный уровни)/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М. Просвещение, 2015, 376 с.
3. Колягин, Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: учебник для 10 класса (базовый и профильный уровни)/ Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федерова и др. под ред. А.Б. Жижченко– М. Просвещение, 2015, 246 с.
4. Никольский, С.М.и др. Алгебра и начала математического анализа [Текст] : учебник для 11 класса (базовый и профильный уровни)/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М. Просвещение, 2019, 269 с.
5. Никольский, С.М. и др. Алгебра и начала математического анализа [Текст] : учебник для 10 класса (базовый и профильный уровни)/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М. Просвещение, 2019, 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: алгебра:	
• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	устный опрос, тестирование, анализ качества усвоения учебного материала, письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями, практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля
• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	письменный опрос, текущий анализ усвоения учебного материала тестирование, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями контрольная работа, анализ качества усвоения учебного материала
• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и	Текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии, экспертная оценка выполнения практических заданий и умения

тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор)
• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	практические занятия, констатирующий анализ качества выполнения практических заданий
• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	экспертная оценка умения выполнять графические работы
• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	контрольная работа, корректирующий анализ качества овладения практическими умениями
• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	экспертная оценка умения выполнять графические работы
• находить производные элементарных функций;	практические занятия, констатирующая оценка уровня овладения знаниями и умениями
• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	экспертная оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера
• применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	практические занятия, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	экспертная оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера практические занятия, корректирующая оценка качества овладения требуемыми умениями контрольная работа, экспертная оценка в рамках текущего контроля экспертная оценка умения выполнять графические работы экспертная оценка умения выполнять графические работы практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях контрольная работа, экспертная оценка в рамках текущего контроля
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; геометрия • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	экспертная оценка умения практической разработки математических моделей практические занятия, корректирующая оценка умений тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала текущий контроль в форме устного опроса, экспертное наблюдение и оценка

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	деятельности обучающихся в процессе освоения темы тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка защиты конспекта занятия текущий контроль в форме устного опроса, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения темы практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях практические занятия экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях практические занятия, экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях практические занятия, экспертная оценка умения практической разработки математических моделей практические занятия, экспертная оценка выполнения практических заданий и умения пользоваться справочной литературой и простейшими вычислительными устройствами (микрокалькулятор) тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала контрольная работа, экспертная оценка в рамках текущего контроля знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала устный опрос, диагностическая оценка уровня овладения знаниями практические занятия, экспертная оценка умения практической разработки математических моделей текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

г. Гусев
2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 Физика разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессиям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Колеснева Людмила Александровна, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ОДП.03 Физика является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.01.03 Автомеханик, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производств, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОДП.03 Физика относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной на учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов,
- в том числе:
    - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -180 часов;
    - самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*270*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*180*
в том числе:	
лабораторные работы	*20*
практические занятия	*84*
контрольные работы	*18*
Самостоятельная работа	*90*
Итоговая Аттестация в форме экзамена устного	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	1
Тема 1. Механика.	Содержание учебного материала	30	
	1.Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Поступательное и вращательное движение. 2. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. 3. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая и потенциальная энергия. Работа и мощность.	6	2
	Практические занятия 1.Решение задач на построения векторов по его проекциям. 2. Решение задач по нахождению перемещения, скорости, ускорения. 3. Решение задач на применения законов Ньютона. 4. Решение задач на вычисление силы тяжести вблизи поверхности Земли. 5. Решение задач на применение закона Гука. 6. Решение задач с применением закона сохранения импульса. 7.Решение задач по нахождению работы силы, мощности 8. Решение задач по нахождению кинетической энергии тела. 9. Решение задач по нахождению работы силы тяжести, работы силы упругости,	18	
	Лабораторная работа 1. Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.	2	

	1Контрольная работа по теме «Кинематика» 2 Контрольная работа «Применение законов динамики»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорного конспекта по теме «Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах». 2. Решение задач с техническим содержанием (расчет удельного сопротивления почвы при вспашке, расчет силы при выдергивании льна и т.д.). 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 4. Написание реферата по теме «Виды деформаций». 5. Написание реферата по теме «Роль сил трения». 6. Составить опорный конспект по равновесию абсолютно твердых тел. 7. Решение задач с техническим содержанием по нахождению моментов внешних сил. 8. Решение задач на закон сохранения полной механической энергии. 9. Решение задач по нахождению работы силы упругости.	18	
Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика.	Содержание учебного материала.	30	
	1. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. 2. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. 3. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества. 4. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	8	2
	Практические занятия 1.Решение задач по нахождению относительной молекулярной массы вещества и молярной массы вещества. 2. Решение задач по нахождению количества вещества, числа молекул в данном теле и т д.	16	

	3.Решение задач на вычисление средней кинетической энергии частиц. 4.Решение задач на применение уравнения состояния идеального газа. 5.Решение задач на применение газовых законов. 6.Решение задач на графическое изображение изопроцессов. 7. Решение задач на вычисление внутренней энергии газа и работы газа. 8. Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей.		
	Лабораторные работы 1. Измерение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа «Основы МКТ. Температура. Газовые законы». Контрольная работа «Термодинамика».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельное изучение геометрического истолкования работы. 2.Самостоятельное изучение статистического истолкования необратимости процессов в природе. 3. Создание презентации по теме « Влажность воздуха» 4. Создание презентации по теме « Тепловые двигатели». 5. Решение задач на расчет количества теплоты. 6. Написание реферата «Идеальная тепловая машина»	12	
Тема 3. Электродинамика	Содержание учебного материала	53	
	1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. 2. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 3. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока. 4. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. 5. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. 6. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	12	2

	Практические занятия 1. Решение задач на закон сохранения электрического заряда. 2. Решение задач на закон Кулона. 3. Решение задач по нахождению напряженности поля точечного заряда. 4. Решение задач на вычисление работы электрического поля по перемещению заряда. 5 Решение задач на расчет сопротивлений проводников. 6. Решение задач на применение закона Ома, закона Джоуля. 7. Решение тестовых заданий. 8. Решение качественных задач с профнаправленностью. 9. Решение задач с применением закона Ампера. 10. Решение задач по нахождению силы Лоренца. 11. Решение задач по нахождению магнитного потока, индуктивности. 12. Решение задач по нахождению ЭДС индукции 13. Решение тестовых заданий на применение правил буравчика, левой руки.	26	
	Лабораторные работы 1. Измерение мощности лампочки накаливания. 2. Измерение сопротивление проводника с помощью амперметра и вольт-метра. 3. Изучение законов последовательного соединения проводников. 4. Изучение законов параллельного соединения проводников. 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	9	
	Контрольные работы 1. Контрольная работа «Законы постоянного тока». 2. Контрольная работа «Магнитное поле» и «Электромагнитная индукция.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат на тему «Применение электризации тел». 2. Подготовить сообщение «Значение законов Ома» 3. Подготовить реферат « Преимущество полупроводнивых приборов перед ламповыми». 4. Подготовить реферат « Применение электролиза в технике» 5. Составить конспект «Магнитные свойства вещества». 6. Структурирование изученного «Движение заряженной частицы в магнитном поле». 7. Подготовить реферат «Магнитное поле Земли». 8 . Подготовить сообщение « Токи Фуко».	16	
Тема 4.	Содержание учебного материала	16	

Колебания и волны	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. 2. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные лектрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 3. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Электромагнитное поле как особый вид материи. Принципы радиосвязи.	6	2
	Лабораторная работа 1. Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.	2	
	Практические занятия 1. Решение задач по определение координат груза, скорости звука, длины волны. 2. Решение задач на определение коэффициента трансформации, числа витков в обмотках трансформатора. 3. Решение задач по нахождению частоты радиосигнала, времени передачи и расстояний до цели.	6	
	Контрольная работа «Механические и электромагнитные колебания»	2	
	Самостоятельная работа учащихся 1. Написание реферата по теме «Применении звука в технике». 2. Написание реферата по теме «Инфразвук». 3. Написание реферата по теме «Применение ультразвука при сварке». 4. Составление таблицы на единицы измерения характеристик механических колебаний.	8	
Тема 5.	Содержание учебного материала	12	

Оптика.	1. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. 2. Законы отражения и преломления света. 3. Дисперсия света. 4. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. 5. Оптические приборы.	4	2
	Лабораторные работы 1. Определение показателя преломления стекла. 2. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	4	
	Практические занятия 1. Решение задач на применение законов отражения и преломления. 2. Решение задач на применение явления дифракции света. Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа учащихся 1.Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Полное отражение света». 2. Составление опорного конспекта по теме «Понятие о телевидении» 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 4.Работа с интернет-сайтами по написанию рефератов «Применение интерференции». 5.Решение тестовых заданий. 6. Решение качественных задач с профессиональном содержанием для профессии. 7. Создание презентаций по теме «Инфракрасное и ультрафиолетового излучение». 8. Создание презентаций по теме « Электромагнитные волны».		
Тема 6. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	30	
	1. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. 2. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. 3. Строение атомного ядра. 4. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции 5. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. 6. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	12	2

	Практические занятия 1. Решение задач с применением уравнения Эйнштейна. 2 Решение задач на нахождение красной границы фотоэффекта, длины световой волны. 3. Решение задач на нахождение массы и импульса фотона. 4. Решение задач на состав атомных ядер. 5. Решение задач по применению закона сохранения электрического заряда и массового числа. 6. Решение задач на распад ядер атомов. 7. Решение задач по вычислению энергии связи атомных ядер. 8. Решение задач по написанию ядерных реакций	16	
	Контрольная работа «Физика атомного ядра»	2	
	Самостоятельная работа учащихся 1. Написание и защита реферата по теме «Фотоэлементы в сельском хозяйстве». 2. Решение задач профнаправленности для профессии: «сварщик». 3. Составление краткого конспекта о лазерном анализаторе. 4. Составление опорного конспекта по теме «Открытие нейтрона». 5.Составление опорного конспекта (интеллект-карта) по теме «Коэффициент размножения нейтронов». 6. Подготовка реферата на тему «Меченые атомы в сельском хозяйстве».	12	
Тема 7. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	7	
	1. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. (Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.) 2. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. (Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.) 3. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. 4. Образование планетных систем. Солнечная система.	7	2
	Самостоятельная работа учащихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Малые тела Солнечной системы». 2. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Наша Галактика».	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики;
Оборудование учебного кабинета:
рабочее место преподавателя
посадочные рабочие места по количеству обучающихся
классная доска
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Физика»
комплекты дидактических материалов по всем темам курса
Технические средства обучения:
персональный компьютер
телевизор, DVD плеер
DVD диски, CD диски, содержащие необходимую аудиовизуальную информацию

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Генденштейн, Л.Э. Физика [Текст] : учебник для 10 класса (базовый уровень)/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М. Просвещение, 2005, 374 с.

2. Генденштейн, Л.Э. Физика [Текст] : учебник для 11 класса (базовый уровень)/ Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М. Просвещение, 2005, 314 с.

3. Громов, С.В.Физика[Текст]: Механика. Теория относительности. Электродинамика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Громов, – М.Просвещение, 2005, 474 с.

4. Громов, С.В. Физика[Текст]: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ С.В. Громов. – М. Просвещение, 2005, 352 с.

5. Дмитриева, В.Ф. Задачи по физике [Текст] : учебное пособиедля студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ В.Ф. Дмитриева. – М." Академия " - 2010 , 336 с.

6. Дмитриева, В.Ф. Физика [Текст]: учебникосновы физики/ В.Ф.Дмитриева, В.Л. Прокофьев.– М., 2007, 527 с.

7. Касьянов, В.А. Физика[Текст] : учебник для 10 класса общеобра-зовательных учебных заведений/ В.А. Касьянов. – М.Просвещение, 2005, 367 с.

8. Касьянов, В.А. Физика[Текст] : учебник для 11 класса общеобра-зовательных учебных заведений/ В.А. Касьянов. – М.Просвещение, 2005, 347 с.

9. Самойленко, П.И. Сборник задач и вопросы по физике [Текст] : учебное пособие средних профессиональных учебных заведений/П.И. Самойленко. – М. Просвещение, 2007, 256 с.
10. Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник для 10 класса общеобразо-вательных учреждений/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М. Просвещение,2007, 366 с.
11. Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник для 11 класса общеобразо-вательных учреждений (базовый и профильный уровень)/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – М. Просвещение,2007, 381 с.

Для преподавателей

1. Громов, С.В. Физика, 10-11[Текст]: книга для учителя/С.В. Громов, Н.В. Шаронова. – М. Просвещение, 2006, 223 с.
2. Кабардин, О.Ф. Экспериментальные задания по физике [Текст]: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учрежде-ний/О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. – М. Просвещение, 2005, 384 с.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс.»[Текст]: пособие при изучении физики на базовом и профильном уровне/В.А. Касьянов. – М. Просвещение, 2006, 217 с.
4. Касьянов, В.А. Физика. 10, 11 класс [Текст]: тематическое и поурочное планирование/В.А. Касьянов. – М. Просвещение, 2007, 353 с.
5. Лабковский, В.Б. 220 задач по физике с решениями [Текст]: книга для учащихся 10—11 классов. общеобразовательных учрежде-ний/В.Б. Лабковский. – М. Просвещение, 2006, 227 с.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2006, 38 с.
7. Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник для 10 класса общеобразо-вательных учреждений/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М. Просвещение,2007, 366 с.
8. Мякишев, Г.Я. Физика [Текст]: учебник для 11 класса общеобразо-вательных учреждений (базовый и профильный уровень)/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. – М. Просвещение,2007, 381 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины учащийся должен **уметь**: • **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • **отличать** гипотезы от научных теорий; • **делать выводы** на основе экспериментальных данных; • **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию,	текущий контроль в форме устного опроса, оценка защиты конспекта занятия практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями текущий контроль в форме письменного отчёта о практическом занятии практические занятия, констатирующий анализ качества выполнения практических заданий текущий контроль в форме устного опроса, оценка защиты конспекта занятия оценка умения выполнять анализ информации статистического характера практические занятия, корректирующая оценка качества овладения требуемыми умениями

содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала
• **применять полученные знания для решения физических задач**[*]**;**	контрольная работа, обобщающий анализ качества усвоения учебного материала
• **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле[*];	оценка умения выполнять анализ информации статистического характера
• **измерятьряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей[*];	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;	практические занятия, экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий
• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;	оценка выполнения практических заданий и умения решать задачи прикладного характера
• рационального природопользования и защиты окружающей среды.	
знать/понимать:	
• **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	практические занятия, корректирующая оценка качества овладения требуемыми умениями контрольная работа, оценка в рамках текущего контроля
• **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материала практические занятия, корректирующая оценка умений

[*] При изучении физики как профильного учебного предмета.

• **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	тестирование, содержательная оценка уровня усвоения учебного материал

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- ХИМИЯ

г. Гусев

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Хололеенко Ольга Васильевна, преподаватель химии и биологии

Программа учебной дисциплины «Химия» профессионального цикла по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от28.08.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования: 23.01.17 «Мастер отделочных строительных и отделочных работ» естественнонаучного профиля профессионального образования с ФГОС СПО по специальности 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и отделочных работ», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 техника и технологии наземного транспорта.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Химии на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Химия» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами биология, география, экология.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметные результаты:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметные результаты:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

– понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

– уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением,описанием,измерением,экспериментом;

– умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***116***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***110***
в том числе:	
теоретические занятия	*74*
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа обучающегося, (в том числе консультации)	***8***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	***2***

2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1 курс		
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	**2**	1
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		**58**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала		
	1 **Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	6	1
	2 **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	3 **Практическое занятие №1** Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	2
	4 **Практическое занятие №2** Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним.	1	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Решение типовых задач. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Аллотропные модификации углерода, кислорода, фосфора, олова; понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии; «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века», «Нанотехнология как	1	

	приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации», «Аллотропия металлов», «Плазма — четвертое состояние вещества».			
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала			
	1	**Периодический закон Д. И. Менделеева.** Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	2	**Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	1
	3	**Практическое занятие №3** Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве», «Изотопы водорода», «Использование радиоактивных изотопов в технических целях», «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».		1	
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала			
	1	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	1
	2	**Ковалентная химическая связь**. Механизм образования ковалентной связи (обменный		

		и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
	3	**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	4	**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	1
	5	**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	6	**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
	7	**Лабораторная работа №1** Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети и Интернет-учебника. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис; «Аморфные вещества в природе, технике, быту», «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды», «Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)», «Защита озонового экрана от химического загрязнения», «Косметические гели», «Применение суспензий и эмульсий в строительстве».		1	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	1	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	1
	2	**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	1

	3	**Практическое занятие №4** Способы выражения состава растворов.	2	2
	4	**Практическое занятие №5** Приготовление растворов заданной концентрации.		3
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала		4	1
	1	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.	2	
	2	**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	3	**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
	4	**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	5	**Лабораторная работа №2** Свойства кислот.	2	2
	6	**Лабораторная работа №3** Свойства гидроксидов.		2
	7	**Лабораторная работа №4** Свойства солей.		2
	8	**Лабораторная работа №5** Типы химических реакций.		2
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала		2	1
	1	**Классификация химических реакций**. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	2	**Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	3	**Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	1

	4	**Обратимость химических реакций**. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	5	**Лабораторная работа №6** Влияние различных факторов на скорость химических реакций.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Решение задач по теме. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Практическое применение электролиза. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. «Реакции горения на производстве и в быту», «Электролиз растворов электролитов», «Электролиз расплавов электролитов», «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия», «История получения и производства алюминия», «Электролитическое получение и рафинирование меди», «Жизнь и деятельность Г.Дэви».		1	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала			
	1	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	2	1
	2	**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	3	**Лабораторная работа №7** Получение, собирание и распознавание газов.	2	2
	4	**Практическое занятие №6** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».	2	3
2 курс				
Раздел 2 Органическая химия			**56**	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения	Содержание учебного материала			1
	1	**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по	2	

органических соединений.		валентности.		
	2	**Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	
	3	**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	4	**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
	5	**Практическое занятие №7** Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	2
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова», «Витализм и его крах», «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии», «Современные представления о теории химического строения».		1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала			
	1	**Алканы. Номенклатура IUPAC.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	1
	2	**Алкены**. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2 2	1

	3	**Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	4	**Алкины**. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	2
	5	**Ароматические углеводороды**. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	6	**Практическое занятие №8** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	3
	7	**Практическое занятие №9** Природные источники углеводородов.	2	3
	Самостоятельная работа: использование Интернет-сети, текущая работа с лекционным материалом. Написание структурных формул некоторых представителей углеводородов. Название углеводородов по международной номенклатуре IUPAC. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. «Экологические аспекты использования углеводородного сырья», «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации», «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы», «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе», «Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем», «Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».		1	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала		2	1
	1	**Спирты**. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров,		

		окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	2	**Фенолы**. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	3	**Альдегиды и кетоны**. Понятие об альдегидах и кетонах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида и ацетона на основе его свойств.	2	
	4	**Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2	1
	5	**Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	
	6	**Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	2	1
	7	**Лабораторная работа №8** Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.	4	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	1

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	1	**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
	2	**Аминокислоты**. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
	3	**Белки**. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	4	**Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	5	**Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	6	**Лабораторная работа №9** Химические свойства белков.	2	2
	7	**Лабораторная работа №10** Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	8	**Практическое занятие №10** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	3
	Консультации		2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего	**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета аналитической химии или химической лаборатории

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Доска классная

2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Шкаф вытяжной.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Калькуляторы

Аппаратура, приборы, инструменты, посуда, вспомогательные материалы:

1. Весы аналитические
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г.; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Баня водяная, баня песчаная
5. Спиртометры
6. Термометр химический
7. Сетки металлические асбестированные
8. Штатив металлический с набором колец и лапок
9. Штатив для пробирок
10. Спиртовка
11. Микроскоп биологический
12. Ареометры
13. Фотоэлектроколориметр
14. Пробирки
15. Воронка лабораторная
16. Колба коническая разной емкости

17.Палочки стеклянные
18.Пипетки глазные
19.Стаканы химические разной емкости
20.Стекла предметные
21.Стекла часовые
22.Цилиндры мерные
23.Чашки выпарительные
24.Тигли фарфоровые.
25.Щипцы тигильные.
26.Карандаши по стеклу.
27.Бумага фильтровальная
28.Кружки фарфоровые
29.Камера хроматографическая
30.Дистиллятор
31.Плитка электрическая
32.Песок, одеяло и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

- Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
- Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Саенко О. Е. Химия: технический профиль: учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
- Саенко О. Е. Химия для колледжей: учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник. – М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2014.

Для преподавателей:

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
- Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы:

- www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
- www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
- www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
- www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).
- www. xumuk. ru (сайт о химии).
- www. hemi. nsu. ru (А. В. Мануйлов, В. И. Родионов. Основы химии. Интернет-учебник).
- www. chemistry. ssu. samara. ru (Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария. Интерактивный мультимедиа учебник. Органическая химия)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - владеть техникой обычных аналитических операций; - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами ; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ;	Оценка выполнения лабораторной работы. Решение ситуационных задач Оценка выполнения лабораторной работы. Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, индивидуальный опрос. Оценка выполнения лабораторной работы.

- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные;	Оценка выполнения лабораторной работы. Письменный, тестовый, индивидуальный опрос

В результате изучения химии студент должен знать:

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основныеметаллы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- ***называть:*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентностьи степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганическихсоединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Гусев
2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования. ФГОС СПО по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. На основе примерной основной образовательная программа среднего общего образования учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Уваров Иван Иванович, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообусторйства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа (далее - программа) учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами,** Техническая механика, Электротехника и электроника, Охрана труда, Информационные технологии в профессиональной деятельности

Программа реализуется на основе использования учебников под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов РФ и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута студента в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения - основные ресурсы культуры безопасности. Структурные компоненты программы - три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования **являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

1.3.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом

среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2) Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

а) Регулятивные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

б) Познавательные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в) Коммуникативные универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3) Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

а) Выпускник на базовом уровне научится:

основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских

формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

б) Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности - 74 часов,

из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 68 часов;

самостоятельная работа студентов - 4 часа, консультации - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Количество часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	22
Раздел 2. Военная безопасность государства	34
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Итого:	**68**
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего:	**74**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства		**22(16/6/-)**	
Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		2
	2. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».		2
	Практическое занятие:	2	
	Провести учебный анализ: построить «дерево событий и опасностей» при резком изменении какого-либо параметра окружающей среды в транспортном средстве, бассейне, квартире. Выявите одну, главную, причину и разработайте меры ее купирования.		
Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		2
	2. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации		2
Тема 1.3. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		2
	2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		2
Тема 1.4. Организационные основы защиты населения и территорий России в	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
чрезвычайных ситуациях	территорий в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.		
	Практическое занятие:	2	
	Освоить и отработать модели поведения в ЧС на транспорте.		
Тема 1.5. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.		2
	Практическое занятие:	2	
	Освоить и отработать модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Раздел 2. Военная безопасность государства		**36**(24/10/2)	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности.		2
	2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		2
	Практическое занятие:	6	
	1. Освоить и отработать последовательность действий населения по сигналам оповещения «Внимание всем!», «Радиационная (Химическая) опасность!»		
	2. Освоить и получить практику в использовании средств индивидуальной защиты органов дыхания от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	3. Освоить и получить практику в использовании средств индивидуальной защиты кожи от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	**Содержание учебного материала:**	12	
	1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	2. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.		2
	3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	4. Основные задачи Вооруженных Сил.		2
	5. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
	6. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		2
	Практическое занятие:	4	
	1. Освоить способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2. Освоить особенности службы в армии, и методику проведения строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Особенности военной службы в современной Российской армии	**Содержание учебного материала:**	8	
	1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.		2
	2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.		2
	3. Военные учения Вооруженных Сил РФ.		2
	4. Боевая слава российских воинов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Изучение Федерального закона РФ «О днях воинской славы и памятных датах России».		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**14(8/4/2)**	
Тема 3.1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.		2
Тема 3.2. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.		3
	Практическое занятие:	2	
	Освоить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Семья в современном обществе. Семейное законодательство Российской Федерации. Брак и семья. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся граждан	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3 Оказание первой помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала:**	4	
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		3
	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.		3
	Практическое занятие:	2	
	1. Освоить основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Освоить и отработать основные способы искусственного дыхания.		
Дифференцированный зачет			
Консультации		2	
Всего за семестр:		**74 (50/20/4)**	
Итого по дисциплине:		**74 (50/20/4)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 2. Военная безопасность государства	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про-хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня,

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

[1]. *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.: Вентана-Граф.

[2]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: рабочая программа. - М.: Вентана-Граф.

[3]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф.

[4]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[5]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[6]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[7]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[8]. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018

[9]. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016

[10]. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.

[11]. Микрюков, В.Ю.Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - №13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ.

- 1994. - №35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», https://book.ru
ЭБС «ЮРАЙТ», https://biblio-online.ru
ЭБС «Академия», https://academia-moscow.ru
Издательство «Лань», https://e.lanbook.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. Предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
9. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. Основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Освоенные умения:	
1. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. Демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельность обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(очная форма обучения)

2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по всем профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Снегирев И.О преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин 28.08.2020 г. Протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. СОДЕРЖАНИЕ	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **173** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **163** часов;

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие в начале каждого семестра третьего курса. Все остальные, предусмотренные программой теоретические сведения, сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. По всем профессиям.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	**173**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
лабораторные работы – *не предусмотрено*	
практические занятия	**169**
контрольные работы – *не предусмотрено*	
Лекция	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Итоговая аттестация в форме	*дифференцированного зачета*

Требования к результатам освоения учебной дисциплины представлены в таблице общих компетенций

Код	Наименование результатов обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6	Работать в коллективе и команде,, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	**Уровень освоения**
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Основы физической культуры		***4***	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	***Содержание учебного материала***	***2***	***1***
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***2***	
Раздел 2. Легкая атлетика		64	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	***Содержание учебного материала***	***22***	***2***
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***-***	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***	***22***	***2***
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***-***	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***	***20***	***2***
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***-***	
Раздел 3. Баскетбол		***32***	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	***Содержание учебного материала***	***9***	***2***
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	***Содержание учебного материала***	***9***	***2***
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения		

	мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	***Содержание учебного материала***	***8***	***2***
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	***Содержание учебного материала***	***6***	***2***
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Раздел 4. Волейбол		***32***	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	***Содержание учебного материала***	***9***	***2***
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков,		

	тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***-***	
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	***Содержание учебного материала***	***9***	***2***
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 4.3Техника прямого нападающего удара	***Содержание учебного материала***	***8***	***2***
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	***Содержание учебного материала***	***6***	***2***
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***-***	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		***12***	
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	***Содержание учебного материала***	***-***	***2***
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***4***	
Раздел 6. Плавание		***24***	
Тема 6.1. Плавание	***Содержание учебного материала***		***2***
	Техника плавание	***-***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***20***	
	Специальные упражнения для освоения с водой. Специальные упражнения на воде: упражнения		

	«поплавок»; упражнения «байдарка». Техника плавания способом «кроль а груди». Техника плавания способом «брасс». Плавание вольным стилем. Плавание дистанции 100 метров вольным стилем.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	***4***	
	Зачет	***5***	
Всего:		***173***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практическая часть.

Учебно-методическая.

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов и индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направленности будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочная.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию у занимающихся выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.
Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м(юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув колени»; прыжки в длину с места, метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)

2. **Гимнастика.**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсомоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.
Обще развивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивным мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).
Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнение на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и гимнастической лестнице, гимнастическом мате). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы з 5-7 упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. **Спортивные игры:**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

4. **Волейбол.**

Исходное положение (стойки) перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

5. **Баскетбол.**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты- перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правила баскетбола. Игра по правилам.

6. **Виды спорта по выбору.**

Ритмическая гимнастика.
Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнения, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.
Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.
Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.
Дыхательная гимнастика.
Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.
Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко, Сафонова.)
Спортивная аэробика.
Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движения гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа- четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2019

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука,2019

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований.

Оценка уровня физической подготовленности юношей, основной дисциплины медицинской группы.

№	Тесты	оценка		
		5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	13,5	14,0	15,0
2	Бег 3000 м (мин. с)	13,00	15,00	б/врем.
3	Бег 300 м (сек)	0,45,5	0,48,0	0,54
4	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5	Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	12	10	8
6	Координационный тест – челночный бег 5*20м (сек)	21,5	23,0	24,0
7	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	10,0	8,0	6,5
8	Гимнастический комплекс упражнений на координацию движений (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7
9	Метание гранаты (м) 700 гр	32	30	26

Оценка уровня физической подготовленности девушек, основной дисциплины медицинской группы.

№	Тесты	оценка		
		5	4	3
1	Бег 100 м (сек)	16,4	17,0	17,8
2	Бег 2000 м (мин. с)	11,00	12,00	13,00
3	Бег 300 м (сек)	0,56,5	1,00	1,10
4	Прыжок в длину с места (см)	170	160	140
5	Силовой тест-подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8
6	Координационный тест – челночный бег 5*20м (сек)	23,0	24,0	26,0
7	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	7,5	5,0
8	Гимнастический комплекс упражнений на координацию движений (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7
9	Метание гранаты (м) 500 гр	20	17	15

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст	оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м (с)	16-17 лет	4,4 и выше	4,8	5,2	4,8	5,3	6,1
2	Малая скоростная выносливость	Бег 100м (с)	16-17 лет	14,0	14,5	14,8	16,6	17,0	18,0
3	Скоростная выносливость	Бег300м(с)	16-17 лет	0,50	0,54	0,58	0,58	1,05	1,15
4	Выносли-вость	6-минутный бег (м)	16-17 лет	1500	1300	1100	1300	1050	900
5	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16-17 лет	230	210	190	180	160	140
6	Силовая подготовлен-ность	Подтягива-ние на высокой переклади-не	16-17 лет	11	9	6	14	12	10
7	Координа-ционные	Челночный бег 5*20 м	16-17 лет	21,5	23,0	24,0	23,0	24,0	26,0
8	Скоростно-силовые	Метание гранаты 700гр-юноши; 500гр-девушки.	16-17 лет	32	30	26	20	18	17

Рекомендуемая литература.

Для обучающихся.

Лях В.И., Зданевич А.А Физическая культура 10-11кл. – М., 20019.
Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2018.
Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. Пособия для студентов СПО. – М., 2018.

Для преподавателей.

Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2018.
Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М., 2019.
Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеогология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. – Кострома, 2018.
Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2018.
Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2018.
Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2019.
Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе/под рек. М.М. Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2008.
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2018.
Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхание: учеб. Пособие для вузов. – М., 2019.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины 7**
3. **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 14**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:
19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место учебной дисциплины в подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (профильная, по выбору из обязательных предметных областей).

1.3. Изучение учебной дисциплины «Биология» должно обеспечить достижение следующих **результатов**:

***личностных*:**

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

−− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и

экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
−повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и
анализировать информацию о живых объектах;
− способность применять биологические и экологические знания для анализа
прикладных проблем хозяйственной деятельности;
− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных*:**
− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных
изменений в природе;
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим
проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность**:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - **54** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **36** часа;

внеаудиторная самостоятельная работа - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
В том числе:	
- теоретические занятия	
- практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа (всего)	**18**
в том числе:	
- заполнение таблиц	
- проработка конспектов знаний	
- оформление лабораторно-практических работ	
- составление схем	
- сочинение-рассуждение	
- подготовка презентации	
- решение генетических задач	
- выполнение тестовых заданий	
- отчет о проведенной экскурсии	
- подготовка сообщения	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:** Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.	2	2
Раздел 1.Учение о клетке			
1.1. Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала:** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	
1.2. Строение и функции клетки	**Содержание учебного материала:** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала:** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	

	Практические занятия: Наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	1	
	Самостоятельная работа: *- заполнение таблицы* *- проработка конспектов знаний* *- оформление лабораторно-практических работ*		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
2.1. Размножение организмов	**Содержание учебного материала:** Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Митоз и мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Биологическое значение мейоза.	2	2
2.2. Индивидуальное развитие организма	**Содержание учебного материала:** Этапы онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	2
2.3. Индивидуальное развитие человека	**Содержание учебного материала:** Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье человека.	1	
	Практические занятия: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1	3
	Контрольная работа № 1.	1	3
Раздел 3. Основы генетики и селекции			

3.1. Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала:** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание I и II законы Менделя. Дигибридное скрещивание, III закон Менделя	3	2
3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	**Содержание учебного материала:** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	4	
	Практические занятия: Решение генетических задач.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> *- решение генетических задач*		
	- сообщение на тему		
	- сочинение-рассуждение		
	- проработка конспектов знаний		
	- оформление лабораторно-практических занятий		

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение			
4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	**Содержание учебного материала:** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	3
4.2. История развития эволюционных идей.	**Содержание учебного материала:** Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	4	
4.3. Микроэволюция и макроэволюция	**Содержание учебного материала:** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Контрольная работа № 2.	1	3
	<u>Самостоятельная работа:</u> *- выполнение тестовых заданий*	2	
	- проработка конспектов знаний	2	
	- оформление лабораторно-практических работ	2	
Раздел 5. Происхождение человека			
5.1. Антропогенез	**Содержание учебного материала:** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Расы человека.	2	3

	<u>Самостоятельная работа:</u> *- проработка конспектов знаний*	1	
	- оформление лабораторно-практических работ	1	
Раздел 6. Основы экологии			
6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	**Содержание учебного материала:** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
6.2. Биосфера и человек	**Содержание учебного материала:** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	3	

	Самостоятельная работа: *- составление схем пищевых цепей*	1	
	- составление схем круговорота веществ	1	
	- заполнение таблицы	2	
	Контрольная работа № 3.	1	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
	Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета-лаборатории «Биологии, микробиологии, санитарии и гигиены, физиологии питания, экологических основ природопользования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Биология».

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиа – проектор,
- экран (на штативе).

Инструменты и пособия:

- таблицы, плакаты,
- мультимедиапрезентации,
- комплект обучающих видеофильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.* Общая биология. 10—11 класс. Дрофа, 2015.
2. *Чебышев Н. В., Гринева Г. Г.* Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. *Константинов В.М. и др.* Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. *Ионцева А.Ю*. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. *Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. Образования. — М., 2014.
6. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Биология: учебник для студ. учреждений высш. Образования (бакалавриат). — М., 2014.
7. *Никитинская Т. В*. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
8. *Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
9. *Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
7. *Дарвин Ч.* Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
8. *Дарвин Ч.* Происхождение видов. — М., 2006.
9. *Кобылянский В. А.* Философия экологии: краткий курс: учеб. Пособие для вузов. — М., 2010.
10. *Орлова Э. А.* История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
11. *Пехов А. П.* Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.Sbio.Info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.Window.Edu.Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.Ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.Vspu.Ac.Ru/deold/bio/bio.Htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.Biology.Ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.Informika.Ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www.Nrc.Edu.Ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.Nature.Ok.Ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.Kozlenkoa.Narod.Ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.Schoolcity.By (Биология в вопросах и ответах).
11. www.Bril2002.Narod.Ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать/понимать:	
• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение ситуационных задач. Тестовые задания. Дифференцированный зачет.
• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Тестовые задания. Таблицы. Практическая работа. Дифференцированный зачет.
• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	Тестовые задания. Индивидуальный и фронтальный опрос. Схемы и таблицы. Практическая работа. Дифференцированный зачет.
• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	Заполнение таблицы.
• биологическую терминологию и символику;	Тестовые задания. Индивидуальный и фронтальный опрос. Дифференцированный зачет.
Уметь:	
• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Сочинение-рассуждение. Практическая работа. Сообщение. Схемы и таблицы. Опорные конспекты.
• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	Решения генетических задач. Практическая работа. Составление схем.

переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Дифференцированный зачет.
• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестовые задания. Практическая работа.
• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Тестовые задания. Практическая работа. Дифференцированный зачет.
• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Практическая работа. Таблица. Дифференцированный зачет.
• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Сообщение. Практическая работа.
• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Презентации. Сообщения. Исследовательская работа.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
• для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Сообщение. Тестовые задания.
• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Тестовые задания. Практическая работа.
• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	Сообщения. Сочинение-рассуждение.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Учение о клетке	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Основы генетики и селекции	
Закономерности	Ознакомление с наследственной и ненаследственной

изменчивости	изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
Происхождение человека	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

	Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Основы экологии	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возожных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
Бионика	
Бионика как одно из	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной

направлений биологии и кибернетики	деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж агротехнологий и природобустройства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая **к**ультура

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Снегирев И.О., преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения 28.08.2020 протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
5.	**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППКРС**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ укрупненной группы профессий и специальности 08.00.00 Техника и технология строительства.

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и	**Дескрипторы**		
профессиональные	**сформированности**	**Уметь**	**Знать**
компетенции	**(действия)**		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть тактуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной

	возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и смежных областях; Методы работы в профессионально й и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и	Грамотно устно и письменно излагать свои	Излагать свои мысли на государственном	Особенности социального и

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	языке Оформлять документы	культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессионально й деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) здоровья для профессии (специальности) Средства	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического.

		профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	36
контрольные работы (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	*
в том числе:	
	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Раздел 1. Основы физической культуры			**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2		
	Тематика практических занятий			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Легкая атлетика			**12**	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2		
	2. Техника прыжка в длину с места			
	Тематика практических занятий		**4**	
	1.Практическое занятие «Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции».		2	
	2.Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с места»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника бега по дистанции	2		
	Тематика практических занятий		**4**	
	1.Практическое занятие «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования»		2	
	2. Практическое занятие «Разучивание комплексов специальных упражнений»		2	
	Самостоятельная работа			

Тема 2.3. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника бега на средние дистанции.	2	**4**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**4**	
	1.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши»		2	
	2.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		2	
	Самостоятельная работа			
Раздел 3. Баскетбол			**8**	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2		
	Тематика практических занятий		**2**	
	1.Практическое занятие «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»		1	
	2.Практическое занятие «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»		1	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение — 2 шага — бросок	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	2		
	Тематика практических занятий		**2**	
	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места»		**1**	
	2.Практическое занятие «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»		**1**	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**2**	

	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу»		**1**	
	2.Практическое занятие « Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста»		**1**	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника владения баскетбольным мячом	2		
	Тематика практических занятий		**2**	
	1.Практическое занятие « Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок», бросок мяча с места под кольцом»		1	
	2.Практическое занятие « Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре»		1	
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. Волейбол			**12**	**ОК 01-06**
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	**ОК 08**
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	2		
	Тематика практических занятий		**4**	
	1.Практическое занятие «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения»		**2**	
	2. Практическое занятие «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»		**2**	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2		
	Тематика практических занятий			

	1.Практическое занятие « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»		**2**	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника прямого нападающего удара	2		
	Тематика практических занятий		**2**	
	1.Практическое занятие « Отработка техники прямого нападающего удара»		**2**	
	Самостоятельная работа			
Тема.4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника прямого нападающего удара	2		
	Практические занятия		**4**	
	1.Практическое занятие « Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке»		**2**	
	2.Практическое занятие « Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»		**2**	
	Самостоятельная работа			
Раздел 5.				
Тема 5.1 Легкоатлети ческая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	**ОК 01-06 ОК 08**
	1. Техника коррекции фигуры	2		
	Практические занятия		**4**	
	1.Практическое занятие « Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»		**2**	
	2.Практическое занятие « Круговая тренировка на 5 - 6 станций»		**2**	
	Самостоятельная работа			
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Используется (при наличии):

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература.

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание — Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие - М., 2010.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие - Тюмень, 2010.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома , 2014.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — М., 2013.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.10.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3. Пресидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
б.Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7

8.Координационный тест - челночный бег 3х10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
Ш.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
б.Координационный тест - челночный бег 3х10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

1. Легкая атлетика:
   - кроссовая подготовка - 2000-3000 м. - без учета времени;
2. Волейбол:
   - игра в парах через сетку - с учетом времени;
   - подача мяча - произвольная форма;
   - 2-х сторонняя командная игра;
3. Баскетбол:
   - техника ведения мяча - произвольная форма;
   - броски мяча в корзину - штрафные, 3-х очковые, боковые, из-под кольца

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППКРС

Учебная дисциплина ОП.05 «Физическая культура» может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальности 08.00.00 Техника и технология строительства.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик:

Зайцева Вера Викторовна

Рассмотрена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии специальных дисциплин, протокол № от «28 » августа 2020 года. Протокол № от « 1» июня 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке:

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- осуществлять сборку и монтаж ПК;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Техника безопасности при работе с ЭВМ. Группы электробезопасности. Цели и задачи дисциплины. История развития информатики.	*2*	*1*
Раздел 1. Аппаратное обеспечение		*4*	
Тема 1.1 **Ф**изические основы. Состав ПК. Передняя стенка ПК Материнская плата, диски	**Содержание учебного материала**		
	1 Информация, виды информации, способы её представления.	*2*	*1*
	2 Понятие «информационное общество» и его критерии.		*1*
	3 Этапы развития вычислительной техники.		
			2
Тема 1.2. Принтеры, сканеры, монитор Сканеры, мышь.	**Содержание учебного материала**		
	1 Материнская плата и компоненты материнской платы	*2*	*1*
	2 Диски. Емкость, характеристики. Принцип работы		*1*
	3 Сканеров и принципах их работы.		*2*
	Сканеры	***2***	
Раздел 2. Рабочий стол, окно. Файл	**Содержание учебного материала**		
	1 Настройка рабочего стола.	*2*	*1*
	2 Настроить панели задач»		*1*
	3 Работа с окнами на рабочем столе.		
	Самостоятельная работа обучающихся *Окна*	***8***	
	Практическая работа Работа с окнами на рабочем столе.	*2*	
Раздел 3. MS WORD		*54*	
Тема 3.1. Использование текстового процессора (редактора)	**Содержание** Гипертекст **учебного материала**		
	1 Гипертекст	*2*	*1*
	2 Абзацы, заголовки.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Создать документа по индивидуальным карточка с использованием макросов	**4**	

	Лабораторные работы № 1 - № 8 **Практическое занятие №3 - №15**		
Раздел 4. MicrosoftExcel. Использование табличного процессора (редактора)		*42*	
Тема 4.1. MicrosoftExcel. Использование табличного процессора (редактора)	**Содержание учебного материала**	*12*	
	1 Основы работы с MicrosoftExcel		*1*
	2 Формулы		*2*
	3 Мастер функций. Имена и условное форматирование Математические функции Диаграммы		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить платный продукт Microsoft Word с бесплатным Apache Open Writer.	*4*	
Тема 4.2. Системы оптического распознавания текста (OCR-системы)	**Содержание учебного материала**	*6*	
	1 Возможности и технология распознавания текста в программе ABBYYFineReader		*1*
	3 Перевод текстовой и графической информации в электронный вид.		*2*
	Практические работы Работа с текстом в текстовом процессоре Microsoft Word 2007 (выделение текста, копирование и перемещение текста, поиск и замена). Оформление текста (параметры страницы, шрифт, абзацы, списки) Работа с таблицами в текстовых документах (создание таблиц, ввод данных, оформление таблицы). Работа с рисунками, фигурами в текстовых документах. Рисование схем. Оформление оглавления. Работа с разделами.	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать расписание с возможностью защиты данных в текстовом процессоре.	*4*	
Тема 4.3. **Электронные таблицы. Окно Excel 2007.**	**Содержание учебного материала**	*6*	
	1 Обзор программных продуктов для работы с электронными таблицами (MS Excel, Open Calc, Numeric)		*1*
	2 Окна MS Office Excel 2007 и его элементы		*2*
	3 Создание новых электронных таблиц в Excel 2007		*2*
	Лабораторная работа **Практическая работа**	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать штатное расписание небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда в табличном процессоре (редакторе).	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию-портфолио на 10-12 слайдов.	*4*	

	Самостоятельная работа обучающихся Сравнить возможности платного графического редактора Adobe Photoshop с бесплатным редактором Gimp.	***2***	
РАЗДЕЛ № 5 Телекоммуникационные технологии		***50***	
Тема 5.1 Средства электронных коммуникаций	**Содержание учебного материала**		
	1 Компьютерные сети	***12***	
	2 Интернет, структура, сервисы,	***12***	
	3 Программное обеспечение деятельности сетей и просмотра.	***14***	
	4 Интернет-страниц	***10***	
	Проверочная работа Тест в программе «MYTEST»	***2***	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебной лаборатории информационных технологий:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- плазменная панель;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Михеева Е.В., О. И. Титова Информатика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : соответствует ФГОС, издание 7, 2012 г.

Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред, проф. образования /. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

Дополнительные источники:

Александр Левин: Самоучитель работы на компьютере, издательство «Питер» 2012 год.

Леонтьев В.П. «Новейшая энциклопедия компьютера», Издательство: Олма Медиа Групп

Тихомиров А.Н. Самоучитель Microsoft Office 2007. Все программы пакета. Издательство: Наука и техника. 2008 г.

Информационные технологии. [Электронный учебник]. – Режим доступа: http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии

Портал информационных технологий ИТКалининград [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itkaliningrad.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:	
- осуществлять сборку персонального ПК из комплектующих, а также уметь читать и подбирать конфигурации, исходя из прайс-листов.	Практическое занятие, экспертная оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения.	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Лабораторные работы, практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	
- Составные части персонального компьютера.	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- общий состав и структуру персональных компьютеров, классификацию программного обеспечения.	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- состав, функции и возможности использования локальных и глобальных вычислительных сетей;	Письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

.

Программа учебной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессиям

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Таюрская Нина Алоизасовна, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин 28 августа 2020 года, протокол №1

Содержание

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание» 5
Место учебной дисциплины в учебном плане 6
Результаты освоения учебной дисциплины 6
Содержание учебной дисциплины 7
Тематическое планирование 13
Примерные тематические планы 13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание» 17
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования (ППКРС, ППССЗ)[1].

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»[2] изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.
Типы экономических систем.
Факторы спроса и предложения.
Функции государства в экономике.
Причины безработицы и трудоустройство.
Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное

поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.
Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.
Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
Право на благоприятную окружающую среду.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен

ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.
Система права. Формы права.
Конституционное право.
Права и обязанности человека и гражданина.
Гражданское право.
Трудовое право.
Административное право.
Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: Обществознание и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 257(*173) часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —171(*161) час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85(*10) часов;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Вид учебной работы	Количество часов	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессия 23.01.03, 08.01.08 , 15.01.05, 35.01.13	*Профессия 23.01.17 ,08.01.25
Введение	2	2
1. Человек и общество	20	24
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12	16
1.2. Общество как сложная система	8	8
2. Духовная культура человека и общества	24	20

2.1. Духовная культура личности и общества	2	4
2.2. Наука и образование в современном мире	8	8
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14	8
3. Экономика	35	40
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	12
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	12
3.3. Рынок труда и безработица	10	10
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5	8
4. Социальные отношения	30	20
4.1. Социальная роль и стратификация	8	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	12	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	8
5. Политика	22	24
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	12
5.2. Участники политического процесса	12	12
6. Право	38	34
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	12
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16	12
6.3. Отрасли российского права	12	9
Итого	**171**	**161**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

Окончание таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[3].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

[3] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., *Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А. А., *Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., *Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., *Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:	
-проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа;	Оценка знаний, умений в рамках текущего контроля на уроках и практических занятиях;
- критически анализировать источник обществоведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его	Устный опрос, корректирующий анализ уровня овладения знаниями;

создания);	
- анализировать обществоведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями;
- различать в обществоведческой информации факты и мнения, социальные описания и социальные объяснения;	устный опрос, корректирующий анализ овладения знаниями;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоенной темы
- дать краткую характеристику известным учёным прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную общественную науку;	Текущий анализ усвоения учебного материала; оценка качества представленных рефератов
- устанавливать причинно – следственные связи между общественными явлениями;	Текущий анализ усвоения учебного материала; устный опрос;
- определять социальное значение различных общественных процессов;	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоенных тем;
- устанавливать связи между явлениями ,понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	Тестированный анализ качества усвоенного материала, устный опрос;
-участвовать в дискуссиях по общественным проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации различные сведения;	Обобщающий анализ усвоения учебного материала;
- представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Защита конспекта, реферата, рецензии;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:	
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития человеческого общества;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями, контрольная работа;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
-возможности регулирования общественных отношений, деятельности социальных институтов;	Устный опрос, экспертная оценка уровня усвоения дидактических единиц;
- современные версии и трактовки важнейших проблем современного общества;	Оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
- особенности социально – гуманитарного познания;	Корректирующий анализ качества усвоения учебного материала;
- особенности общественной науки, её роль в преобразовании современного общества;	Рубежный контроль в форме письменной контрольной работы, экспертная оценка результатов контрольной работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мировых религиозных культур

Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальностям 35.02.05 Агрономия; 35.02.06 Технология производства и переработки с/х продукции; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 36.02.01 Ветеринария; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и Примерной программы образовательной учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур» для профессиональных образовательных организаций для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, разработанной к.п.н., штатным клириком Крестовоздвиженского собора гор. Калининграда, преподавателем филиала ВУНЦ ВМФ ВМА в г. Калининграде Будариным Е.А., введена решением педагогического совета прокол № 4 от 03.07.2019 года

Разработчик Корчагина Светлана Витальевна- зам. Директора по воспитательной работе

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин от 28 августа 2020 года, протокол № 01.

Содержание
программы общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы мировых религиозных культур»

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Общая характеристика учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»	6
1.2.	Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3.	Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4.	Содержание учебной дисциплины	11
2.	Тематическое планирование	15
2.1.	Объем дисциплины	
3.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	17
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.1.	Промежуточный контроль	20
4.2.	Тематика проектных работ и рефератов	21
4.3.	Вопросы для промежуточного (письменного) контроля	21
4.4.	Образец теста для промежуточного контроля	23
4.5.	Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся на этапе промежуточного контроля	23
4.6.	Комплекс тестовых заданий для самостоятельной проверки знаний обучающимися	33
4.7.	Итоговый контроль	35
4.7.1.	Вопросы итогового контроля	36
4.7.2.	Образец теста для итогового контроля	38
4.7.3.	Критерии оценки знаний обучающихся на этапе итогового контроля	38
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	40
6.	Перечень интернет-ресурсов	42
7.	Методические указания по освоению программы учебной дисциплины	43
7.1.	Общие рекомендации	43

7.2. Методические рекомендации преподавателю	44
7.3. Методические рекомендации обучающимся	46
7.3.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы	47
7.3.2. Этапы самостоятельной работы (с/р) обучающихся	48
7.3.3. Рекомендации по разработке творческого проекта	48
7.3.4. Подготовка к написанию реферата	49
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе учебной дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	52
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе учебной дисциплины «Основы мировых религиозных культур»	52

1. Пояснительная записка

Программа ***базовой общеобразовательной учебной дисциплины*** **«Основы мировых религиозных культур»** («ОМРК») предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОМРК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров в ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению духовно-нравственных дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах и ценностных ориентациях;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Основополагающей целью программы учебной дисциплины «ОМРК» является формирование у обучающихся значимых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что предполагает:

- формирование научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования;

- обеспечение овладения базовыми знаниями и пониманием достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре;

- формирование способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур.

Задачами программы учебной дисциплины «ОМРК» являются:

- ознакомление обучающихся с предметом, содержанием и ключевыми понятиями о религии и мировых религиозных культурах;

- формирование представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культурообразующей составляющей мировых цивилизаций;

- ознакомление с историей религиозных культур;

- изучение примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур;

- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;

- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для качественного освоения основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная программа учебной дисциплины «ОМРК» может являться основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «ОМРК» имеет интегративный характер построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории и непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории мировых религиозных культур представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Учебная

дисциплина обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями Стандарта и способствует формированию ценностных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, *уровень функциональной грамотности* может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий в области мировых религиозных культур, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На *уровне ознакомления* осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения в области мировых религиозных культур, специфические особенности познания, законы духовно-нравственного развития, особенности религиозной морали, функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке, религии и ее роли в обществе, деятельности человека в различных сферах, традиционных религиях, духовно-нравственных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При этом они должны получить достаточно полные представления об основных понятиях в области религиозных культур; истории возникновения религиозных культур; истории развития религиозных культур в истории России, особенностей и традиций религий.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение дисциплины «ОМРК» может иметь свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования (технического, естественно-научного, социально-экономического или гуманитарного). Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Изучение ОМРК завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОМРК» является ***базовой общеобразовательной дисциплиной по выбору*** из обязательной предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОМРК» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «ОМРК» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОМРК» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

***метапредметных*:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность, самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

***предметных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни;

- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;

- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;

- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;

- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

1.4. Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Культура и мораль.

1. Религия как предмет изучения

Смысл жизни. Главные вопросы жизни. Проблема смысла жизни, цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.

2. Религия как всечеловеческое явление.

Что такое религия; религия как «союз человека с Богом»; религия как всечеловеческое и всемирное явление; цель религии – спасение человека.

3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге

Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления палеолита. Мегалитическая религия. Политеистические религии. "Переходные" религии. Религиозные философские системы. Новые религиозные движения. Секты. Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов.

3.1. Самостоятельное занятие

Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.

4. Религии и общество

Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику.

Симфония Церкви и государственной власти: византийская и российская (до Петра I) традиции.

Религия и светское (секулярное) государство; конкордат как форма взаимодействия светского государства и Церкви. Религия и политика.

4.1. Самостоятельное занятие

Христианство и общество.

5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода

Всплеск религиозного фанатизма в последние десятилетия. Фанатизм как болезненное состояние (слепая вера в навязанную идею). Фанатизм расовый (расизм), националистический (шовинизм), политический (фашизм, тоталитаризм) и религиозный (религиозная нетерпимость).

Причины религиозного фанатизма: политические, психологические.

Виды религиозного фанатизма: обрядоверие, пуританство, прозелитизм, религиозная экспансия.

5.1. Самостоятельное занятие

Следствия религиозного фанатизма.

6. Религии и христианство

Особенности религий в их главных идеях и целях.

Неповторимость христианства.

Необоснованность мнения о существовании общей платформы для мировоззренческого взаимопонимания между различными религиями при условии сохранения ими своего лица.

6.1 Самостоятельное занятие

Главная проблема человека.

7. Иудаизм: доктрина, исповедание

Различные формы иудаизма. Возникновение избранного народа и его Священное Писание. Ветхозаветная религия. Этапы формирования и развития современного иудаизма. Учение каббалы. Главные особенности иудейской веры. Отношение к другим верам и народам. Богослужебная жизнь, молитва. Праздники. Иудаизм об Иисусе Христе.

8. Ислам. Принципы ислама

Доисламская религия в Аравии. Коран и учение ислама. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Суфизм. Практика ислама.

8.1. Самостоятельное занятие

Ислам сегодня.

9. Индуизм

Учение индуизма. Религиозная жизнь. Боги индуизма.

Индуизм сегодня: традиционализм и сектантство; коммерциализация проповеди индуизма на Западе.

10. Буддизм

Буддизм как одна из древнейших мировых религий. Учение Будды и его «четыре благородные истины».

Аскетическая жизнь как идеал буддизма. Многобожие в буддизме. Буддизм сегодня.

11.Конфуцианство, даосизм, синтоизм

Древняя религия в Китае.

Философская мысль, конфуцианство.

Даосизм. Синтоизм. Проникновение буддизма в Японию и смешение его с синтоизмом.

12.Новые культы

«Новые культы», «нетрадиционные религии», «деструктивные тоталитарные секты». Разновидности новых культов: псевдохристианские, псевдовосточные, синкретические, коммерческие.

Особенности новых культов.

12.1. Самостоятельное занятие

Опасность новых культов для личности и общества.

13.Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы

«Свидетели Иеговы». «Церковь объединения».

Другие псевдохристианские культы: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны); церковь Последнего завета (секта Виссариона); Богородичный Центр; Белое братство и т.д.

Псевдовосточные культы. Международное общество сознания Кришны. Другие псевдовосточные (псевдоиндуистские) культы.

NEW AGE (Нью Эйдж - Новый Век). Церковь Сайентологии (Дианетика).

Коммерческие (индустриальные) культы (“многоуровневый маркетинг”). Отношение христианства к подобным культам.

Оккультные течения: магия (колдовство), спиритизм, астрология, теософия и другие течения (экстрасенсорика, уфология, эзотерика и т.д.).

Масонство. Масонство как религия. Масонство и общество.

14. Христианство: Иисус Христос и Его учение

Царство Божье в жизни человека. Святая Троица. Иисус Христос – глава Царства Божьего и Церкви. О Святом Духе.

Библия о сотворении мира.

Природа и проблема зла. Библия о грехопадении человека.

Ветхий и Новый Заветы. Предание Церкви. Священное Писание как важнейшая часть священного Предания.

Цель христианской жизни. Жизнь христианина. Будущее человека и мира.

Христианская Церковь. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Богослужение.

Конфессии христианства. Католицизм. Протестантизм.

Разделение церквей. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Экуменизм.

14.1. Самостоятельное занятие

Бог и человек.

15.Атеизм

Фейербах и Маркс

Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм, социально-политический атеизм, антиморальный атеизм, психоаналитический атеизм.

15.1. Самостоятельное занятие

Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы.

16.Вера и знание

Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей, Джордано Бруно, Чарльз Дарвин. Вера как способ познания.

16.1. Самостоятельное занятие

Вера как верность и доверие, универсальность веры.

2. Тематическое планирование

При реализации содержания учебной дисциплины «ОМРК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ) по профессиям и специальностям СПО технического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

— 50 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 34 часа; внеаудиторная самостоятельная работа — 16 часов.

2.1. Тематическое планирование

2.1. Объем дисциплины

Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Количество часов**		
	Профили профессионального образования		
	технический и естественно-научный	**социально-экономический**	**гуманитарный**
Введение	1	1	1
1. Религия как предмет изучения	1	1	1
2. Религия как всечеловеческое явление.	1	1	1
3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге.	1	1	1
3.1. Самостоятельное занятие Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.	1	2	1
4. Религии и общество	1	1	1
4.1. Самостоятельное занятие Христианство и общество	2	2	2
5. Религиозный фанатизм и религиозная свобода	1	1	1
5.1. Самостоятельное занятие Следствия религиозного фанатизма	2	2	2
6. Религии и христианство	1	1	1
6.1 Самостоятельное занятие Главная проблема человека	2	2	2
7. Иудаизм: доктрина, исповедание.	1	1	1
8. Ислам. Принципы ислама	1	1	1
8.1. Самостоятельное занятие Ислам сегодня	2	2	2
9. Индуизм	1	1	1
10. Буддизм	1	1	1
11.Конфуцианство, даосизм, синтоизм	1	1	1
12. Новые культы	1	1	1
12.1. Самостоятельное занятие	2	2	2

Опасность новых культов для личности и общества			
13.Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы	1	1	1
14. Христианство: Иисус Христос и Его учение	1	1	1
14.1. Самостоятельное занятие Бог и человек.	2	2	2
15.Атеизм	1	1	1
15.1. Самостоятельное занятие Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы.	2	2	2
16.Вера и знание	1	1	1
16.1. Самостоятельное занятие Вера как верность и доверие, универсальность веры.	2	2	2
Часов аудиторных занятий, всего	39	36	39
Лекции	22	24	22
Самостоятельные занятия	17	12	17
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20	18	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Часов, всего	59	54	59

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Знать: особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур
1. Религия как предмет изучения	Знать: 1) основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религии; 2) основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия и религиозных культур
2. Религия как всечеловеческое явление	Уметь: 1) раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины; 2) применять на практике формируемые результаты обучения; 3) ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности
3. Поиск Бога: вопросы человека о Боге	Осознавать**:** роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
3.1. Самостоятельное занятие Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.	Иметь сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
4. Религии и общество	Знать: основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия
4.1. Самостоятельное занятие Христианство и общество	Осознавать: 1) специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах; 2) роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
5.Религиозный фанатизм и религиозная свобода	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты
5.1. Самостоятельное занятие Следствия религиозного фанатизма	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения

	межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
6. Религии и христианство	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
6.1 Самостоятельное занятие Главная проблема человека	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур
7. Иудаизм: доктрина, исповедание.	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
8. Ислам. Принципы ислама	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
8.1. Самостоятельное занятие Ислам сегодня	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
9. Индуизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
10. Буддизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
11.Конфуцианство, даосизм, синтоизм	Осознавать специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах. Объяснение основных положений религий
12. Новые культы	Объяснение религиозных связей. Название традиционных и новых культов
12.1.Самостоятельное занятие Опасность новых культов для личности и общества	Умение давать определение понятия «новые культы». Выделение характерных черт новых культов. Умение называть ведущие мировые и региональные религиозные группировок
13.Псевдохристианские, псевдовосточные и синкретические культы	Умение объяснять роль различных видов псевдохристианских, псевдовосточных и синкретических культов
14. Христианство: Иисус Христос и Его учение	Владеть: сформированными личностными, мета предметными и предметными знаниями на основе использования достижений мирового и отечественного опыта, основанного на евангельской традиции и святоотеческом наследии
14.1. Самостоятельное занятие Бог и человек.	Быть мотивированным на: совершенствование собственной будущей профессиональной деятельности на основе достижений отечественного и зарубежного опыта в области мирового религиозного наследия, знаний стратегий разрешения

	межрелигиозных и межкультурных конфликтов, религиозных истоков в мировой художественной культуре
15.Атеизм	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их атеистического «развития»
15.1. Самостоятельное занятие Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы	Уметь: 1) раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины; 2) применять на практике формируемые результаты обучения; 3) применять на практике формируемые навыки исторического и культурологического анализа
16.Вера и знание	Иметь сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
16.1. Самостоятельное занятие Вера как верность и доверие, универсальность веры	Осознавать: 1) специфику деятельности в контексте ознакомления с представлениями о мировых религиях и религиозных культурах; 2) роль и место примеров созидательной деятельности доисторического, исторического и внеисторического человека в мировой истории, примеров деятельности отдельных харизматических личностей в истории религиозных культур

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

Основной вид внеаудиторной работы – самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа - это познавательные виды деятельности «творческого уровня активности», на котором обучающиеся проявляют стремление применить знания и способы деятельности в новой ситуации, предполагающей свободный выбор. Это внеаудиторные виды деятельности.

Формирование у обучающихся постоянной потребности в самостоятельном изучении обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- инициирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии целями и задачами дисциплины можно выделить следующие виды самостоятельной работы для данной дисциплины:

1) подготовка рефератов, докладов;
2) индивидуальное проектирование с использованием информационных технологий и др.;
3) чтение и сравнительный анализ специальных текстов (например, богослужебных) из соответствующих источников и материалов, подготовленных преподавателем и/или обучающимися;
4) сравнительный анализ книг, телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, видеозаписей о мировых религиозных культурах;

5) поиск терминологических словарей и терминологических компьютерных баз данных для сравнительного анализа мировых религиозных культур;
6) работа над терминологическим глоссарием;
7) подготовка творческих проектов в группах и индивидуально.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(система оценки результатов освоения учебной дисциплины)

Оценка качества знаний по дисциплине осуществляется на этапах **промежуточного** и **итогового** контроля.

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предполагает проведение семинарского занятия, а также выполнения самостоятельных заданий в форме проекта или реферата после изучения каждой темы, определенной в содержании курса, а также письменный срез знаний, проводимый в середине семестра.

Формы промежуточного контроля:

1) Письменный опрос;
2) Подготовка реферата на одну из заданных тем;
3) Семинарское занятие;
4) Защита проектной работы.

4.2. Тематика проектных работ и рефератов

№ п/п	*Наименование тем проектных работ рефератов*
1.	Эволюция верований в доисторическую эпоху.
2.	Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
4.	Человеческая судьба в индуизме.
5.	Великие религии Откровения. Иудаизм: доктрина, исповедание.
6.	Ислам. Столпы ислама.
7.	Буддизм. Историческое развитие.
8.	Разделение христианских церквей.
9.	Христианство: Иисус Христос и Его учение.
10.	Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма.

4.3. Вопросы для промежуточного (письменного) контроля:

Тема 3:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.

Тема 7:

15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.

Тема 8:

19. Исмаилизм как оппозиция сунизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алавшпы и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. Ахмадия.

Тема 9:

26. История и принципы индуизма.
27. Человеческая судьба в индуизме.
28. Индуистский пантеон.
29. Практика индуизма.
30. Пуджа. Садху.
31. Йога.

Тема 10:

32. Буддизм. Историческое развитие.

33. Учение Будды.
34. Различные формы буддизма.
35. Буддизм "Тхеравада".
36. Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
37. Тантризм.
38. Практика буддизма.
39. Культ «Дзэн».

Тема 11:

40. Религиозные философские системы: Даосизм.
41. История и обряды в даосизме.
42. Принципы и историческое развитие конфуцианства.

Тема 12:

43. Экуменизм.
44. Модернистские направления. Джайнизм.
45. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники.
46. Сикхи.
47. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы.
48. Историческое развитие и обряды синтоизма.
49. Новые религиозные движения в Японии.

Тема 13:

50. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
51. Сайентология, "Христианская наука",
52. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.

Тема 14:

53. Христианство: Иисус Христос и Его учение.
54. Христианское вероисповедание.
55. Предание и догматы.
56. Таинства.
57. Конфессии христианства.
58. Место Православия в христианстве.
59. Старообрядцы.
60. Католичество.
61. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви.
62. Армянская, коптская и эфиопская церкви.
63. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма.
64. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство.
65. Современный протестантизм.

4.4. Образец теста для промежуточного контроля по Теме 2. «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

4.5. Критерии оценки уровня подготовленности обучающихся на этапе промежуточного контроля

Оценка знаний подготовленности обучающихся по результатам теста промежуточного контроля осуществляется согласно следующим критериям:

4.5.1. Для самостоятельного аудиторного занятия (семинар, презентация проекта

	Показатели			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Критерии	*Демонстрирует всестороннюю готовность к продуктивной работе на семинаре, проявляющуюся в следующем:*	*Демонстрирует выше среднего уровень готовности к продуктивной работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*	*Демонстрирует средний уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*	*Демонстрирует низкий уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*
Знание теоретических основ дисциплины	- прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- достаточно хорошее знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- недостаточный уровень знания обсуждаемого теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной	- не понимание сути обсуждаемого теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля или направления подготовки

			дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	
Владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом	- свободное и безошибочное владение терминологией; - свободное и безошибочное оперирование понятиями	- достаточно свободное владение терминологией; - достаточно свободное оперирование понятиями	- недостаточный уровень владения терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
Качество самостоятель-ной подготовки	- высококачественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на высоком методическом уровне; - прочное усвоение и творческое активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- качественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на достаточно хорошем методическом уровне; - усвоение и активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- недостаточно хороший уровень самостоятельной подготовки проектной работы и презентации; - усвоение рекомендованного для подготовки к семинару материала на уровне его репродуктивного воспроизводства без анализа и обобщений	- низкое качество самостоятельной подготовки проектной работы, неспособность ее презентовать; - низкое качество знаний основ дисциплины
Активность работы на семинаре	- активность работы высокая	- активность работы выше средней	- активность работы средняя	- активность работы ниже средней
Проявление коммуникативных качеств и манера общения	- способность оперативно и высококачественно оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - высокая коммуникабельность, способность брать на себя инициативу и ответственность в ходе групповой работы; - умение прислушиваться к мнению других, аккумулировать идеи, обобщать полученный материал и презентовать его; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и	- способность оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - проявление коммуникабельности, способности строить и вести диалог; - ситуативные проявления способности брать инициативу и ответственность на себя; - умение прислушиваться к мнению других и обобщать полученный материал; - умение презентовать материал; - располагающая манера общения,	- недостаточный уровень способности оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - недостаточный уровень активности и коммуникабельности при сохранении вежливости и уважения к собеседнику; - недостаточно располагающая в силу закрытости манера общения, проявление недоверия к собеседнику; - неуверенность, проявляющаяся в процессе ведения диалога и осуществления презентации	- не способность качественно оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - низкая коммуникабельность, не способность брать на себя инициативу и ответственность; - неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции

	уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции	демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции		
Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок или личного опыта	- способность легко и безошибочно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- способность на хорошем уровне, уверенно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- недостаточный уровень иллюстрирования ответа, неуверенность в формулировании аргументов	- не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знание как пользоваться имеющимся учебно-методическим материалом, не умение соотнести теорию с практикой
Дискурсивные умения	- демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение аргументацией	- демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией	- демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - не достаточно хорошее владение аргументацией	- отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, длительные паузы в речи
Способность к рефлексии	- грамотное обобщение итогов деятельности, умение аргументировано и полно представить ее результаты; - демонстрация четкого (отличного) понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - способность к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - умение грамотно поставить задачу на	- умение обобщать итоги деятельности и аргументировано представлять ее главные результаты; - демонстрация хорошего понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - проявление достаточного уровня способности к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - достаточный уровень умения	- затруднение при обобщении итогов занятия; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу, не превышающей уровня умения определить и объяснить значение лично для себя проделанной на практическом занятии работы; - затруднение в постановке задач на перспективу	- неумение видеть и объяснить итоги деятельности; - неспособность к самоанализу

	перспективу	ставить задачу на перспективу		

4.5.2. Критерии оценки уровня подготовленности для реферативной работы:

Критерии	**Показатели**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетво-рительно**
Соблюдение правил оформления	Правила оформления соблюдены в полном объеме	Правила оформления в основном соблюдены, но имеются недочеты	Правила оформления соблюдены не в полной мере, имеется достаточное количество недочетов	Правила оформления в основном не соблюдены
Умение обосновать актуальность избранной темы	Автор отлично ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, всесторонне и аргументировано обосновывает актуальность избранной темы	Автор достаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, достаточно, но не всесторонне аргументирует актуальность избранной темы	Автор недостаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, недостаточно аргументирует актуальность избранной темы	Автор слабо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, не может аргументировать актуальность избранной темы
Соответствие содержания избранной теме	Содержание реферата совершенно соответствует избранной теме	Содержание реферата соответствует избранной теме, но имеются отступления (отвлечения в тематику, не касающуюся избранной темы)	Содержание реферата в целом соответствует избранной теме, но автор слабо удерживает стройность изложения, отвлекаясь на тематику, не касающуюся избранной темы	Содержание реферата в целом не соответствует избранной теме
Знание теоретических основ курса	Прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Хорошее знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Недостаточное знание обсуждаемого теоретического материала, неуверенное владение им, затруднение в выявлении взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля	Не понимание сути теоретического материала, механическое повторение текста лекции или учебного пособия, не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля

Качество работы с источниками и литературой	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, критическое отношение и умение производить анализ цитируемого текста. Анализ состояния (качества) имеющейся литературы по избранной теме, степень разработанности темы.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Недостаточно грамотное применение цитирования, недостаточное умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение недостаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Неграмотное применение цитирования, неумение производить анализ цитируемого текста.
Отражение связи теории с педагогической практикой	Автор проявляет глубокое понимание конкретных связей теории с практикой, умеет их выявлять и иллюстрировать	Автор проявляет понимание конкретных связей теории с практикой, умеет их выявлять, но недостаточно иллюстрирует их	Автор проявляет недостаточное понимание связей теории с практикой, проявляет недостаточное умение их выявлять и иллюстрировать	Автор не видит связей теории с педагогической практикой и не умеет их выявлять
Умение обобщать материал и формулировать выводы	Автор проявляет высокий уровень способности обобщать, выделять главное и формулировать выводы	Автор проявляет уровень способности обобщать и формулировать выводы выше среднего	Автор проявляет средний уровень способности обобщать, затрудняется в выделении главного, нечетко формулирует выводы	Автор проявляет низкий уровень способности обобщать, не способен выделить главное и сформулировать основные выводы

4.5.3. Для письменного тестирования

	Показатели			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Неудовлетво-рительно**
Критерии	*Демонстрирует всестороннюю готовность к продуктивной работе на семинаре, проявляющуюся в следующем:*	*Демонстрирует выше среднего уровень готовности к продуктивной работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*	*Демонстрирует средний уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*	*Демонстрирует низкий уровень готовности к работе на семинаре, проявляющийся в следующем:*
Знание теоретических основ дисциплины	- прекрасное знание обсуждаемого	- достаточно хорошее знание обсуждаемого	- недостаточный уровень знания обсуждаемого	- не понимание сути обсуждаемого

	теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
Владение профессиональ-ной терминологией и понятийным аппаратом	- свободное и безошибочное владение профессиональной педагогической терминологией; - свободное и безошибочное оперирование педагогическими понятиями	- достаточно свободное владение профессиональной педагогической терминологией; - достаточно свободное оперирование педагогическими понятиями	- недостаточный уровень владения профессиональной педагогической терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
Качество самостоятель-ной подготовки	- высококачественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на высоком методическом уровне; - прочное усвоение и творческое активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- качественная самостоятельная подготовка проектной работы и способность презентовать ее на достаточно хорошем методическом уровне; - усвоение и активное применение рекомендованного для подготовки к семинару материала	- недостаточно хороший уровень самостоятельной подготовки проектной работы и презентации; - усвоение рекомендованного для подготовки к семинару материала на уровне его репродуктивного воспроизводства без анализа и обобщений	- низкое качество самостоятельной подготовки проектной работы, неспособность ее презентовать; - низкое качество знаний основ дисциплины
Активность работы на семинаре	- активность работы высокая	- активность работы выше средней	- активность работы средняя	- активность работы ниже средней
Проявление коммуникатив-ных	- способность оперативно и высококачественно	- способность оценивать учебную ситуацию и	- недостаточный уровень способности	- не способность качественно оценивать учебную

качеств и манера общения	оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней, проявляя активность; - высокая коммуникабельность, способность брать на себя инициативу и ответственность в ходе групповой работы; - умение прислушиваться к мнению других, аккумулировать идеи, обобщать полученный материал и презентовать его; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции	ориентироваться в ней, проявляя активность; - проявление коммуникабельности, способности строить и вести диалог; - ситуативные проявления способности брать инициативу и ответственность на себя; - умение прислушиваться к мнению других и обобщать полученный материал; - умение презентовать материал; - располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении своей позиции	оценивать учебную ситуацию и ориентироваться в ней; - недостаточный уровень активности и коммуникабельности при сохранении вежливости и уважения к собеседнику; - недостаточно располагающая в силу закрытости манера общения, проявление недоверия к собеседнику; - неуверенность, проявляющаяся в процессе ведения диалога и осуществления презентации	ситуацию и ориентироваться в ней; - низкая коммуникабельность, не способность брать на себя инициативу и ответственность; - неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции
Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок или личного опыта	- способность легко и безошибочно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- способность на хорошем уровне, уверенно иллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- недостаточный уровень иллюстрирования ответа, неуверенность в формулировании аргументов	- не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знание как пользоваться имеющимся учебно-методическим материалом, не умение соотнести теорию с практикой
Дискурсивные умения	- демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение аргументацией	- демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией	- демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - не достаточно хорошее владение аргументацией	- отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, длительные паузы в речи

Способность к рефлексии	- грамотное обобщение итогов деятельности, умение аргументировано и полно представить ее результаты; - демонстрация четкого (отличного) понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - способность к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - умение грамотно поставить задачу на перспективу	- умение обобщать итоги деятельности и аргументировано представлять ее главные результаты; - демонстрация хорошего понимания сильных и слабых сторон организации и содержания проделанной на практическом занятии работы; - проявление достаточного уровня способности к самоанализу и обоснованному критическому взгляду на собственные достижения; - достаточный уровень умения ставить задачу на перспективу	- затруднение при обобщении итогов занятия; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу, не превышающей уровня умения определить и объяснить значение лично для себя проделанной на практическом занятии работы; - затруднение в постановке задач на перспективу	- неумение видеть и объяснить итоги деятельности; - неспособность к самоанализу

4.5.4. Оценка знаний подготовленности по результатам выполнения проектных работ на этапе промежуточного контроля осуществляется согласно следующим критериям:

Критерии	**Показатели**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Неудовлетво-рительно**
Соблюдение правил оформления	Правила оформления соблюдены в полном объеме	Правила оформления в основном соблюдены, но имеются недочеты	Правила оформления соблюдены не в полной мере, имеется достаточное количество недочетов	Правила оформления в основном не соблюдены
Умение обосновать актуальность избранной темы	Автор отлично ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, всесторонне и аргументировано обосновывает актуальность избранной темы	Автор достаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, обладает видением проблем, достаточно, но не всесторонне аргументирует актуальность избранной темы	Автор недостаточно хорошо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, недостаточно аргументирует актуальность избранной темы	Автор слабо ориентируется в ситуации в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, не может аргументировать актуальность избранной темы

Соответствие содержания избранной теме	Содержание реферата совершенно соответствует избранной теме	Содержание реферата соответствует избранной теме, но имеются отступления (отвлечения в тематику, не касающуюся избранной темы)	Содержание реферата в целом соответствует избранной теме, но автор слабо удерживает стройность изложения, отвлекаясь на тематику, не касающуюся избранной темы	Содержание реферата в целом не соответствует избранной теме
Знание теоретических основ дисциплины	Прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Хорошее знание обсуждаемого теоретического материала и умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины, с другими знаниями и навыками	Недостаточное знание обсуждаемого теоретического материала, неуверенное владение им, затруднение в выявлении взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля	Не понимание сути теоретического материала, механическое повторение текста лекции или учебного пособия, не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
Качество работы с источниками и литературой	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, критическое отношение и умение производить анализ цитируемого текста. Анализ состояния (качества) имеющейся литературы по избранной теме, степень разработанности темы.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Отсутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Грамотное применение цитирования, умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение достаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Недостаточно грамотное применение цитирования, недостаточное умение производить анализ цитируемого текста.	Привлечение недостаточного количества источников и литературы. Присутствие литературы недостаточно авторитетного уровня и литературы, на которую автор не делает ссылок. Неграмотное применение цитирования, неумение производить анализ цитируемого текста.
Отражение связи теории с педагогической практикой	Автор проявляет глубокое понимание конкретных связей теории с педагогической практикой, умеет их выявлять и иллюстрировать	Автор проявляет понимание конкретных связей теории с педагогической практикой, умеет их выявлять, но недостаточно иллюстрирует их	Автор проявляет недостаточное понимание связей теории с педагогической практикой, проявляет недостаточное	Автор не видит связей теории с педагогической практикой и не умеет их выявлять

			умение их выявлять и иллюстрировать	
Умение обобщать материал и формулировать выводы	Автор проявляет высокий уровень способности обобщать, выделять главное и формулировать выводы	Автор проявляет уровень способности обобщать и формулировать выводы выше среднего	Автор проявляет средний уровень способности обобщать, затрудняется в выделении главного, нечетко формулирует выводы	Автор проявляет низкий уровень способности обобщать, не способен выделить главное и сформулировать основные выводы

4.6. Комплекс тестовых заданий для самостоятельной проверки знаний обучающимися

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания занятий по изучаемой дисциплине и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть в форме ответов открытого и закрытого типов, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

Предлагающиеся ключи (варианты ответов) необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

Примерные тесты

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1. Термин «конфессия» относится:	ко всем религиозным и/или политическим воззрениям только к религиозным верованиям и культам только к христианским деноминациям	3
2. Годом официального признания христианства в Римской империи считается:	325 313 308 294	2
3. Критерием истинности происхождения религии является:	Утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил Детально разработанное теологами вероучение Божественное Откровение, лежащее в её основе Численное превосходство и военная мощь	3

4. Православие и буддизм - две различные:	конфессии деноминации религии	3
5. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?	уважение людей, пиетет точное исполнение 10-ти заповедей благоговение уподобление Богу, вселение Святого Духа в сердце человека	4
6. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?	по немногочисленности её приверженцев по использованию ею неканонических молитвословий по непоминовению ею Патриарха по облачениям её иерархов	3
7. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?	буддисты иудеи мусульмане индуисты	3
8. Какой метод сравнения религий правильный?	По степени удаления от атеизма (абсолютного безбожия) По степени приближения к Богооткровенной религии. Оба метода возможны и правильны в зависимости от цели сравнения	2
9. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:	ислама джайнизма иудаизма конфуцианства	3
10. К одному ли Богу ведут все религии?	да нет	2
11. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством.	Албания СССР Германия Франция	1
12. Как называется вероучение, отрицающее Бога?	агностицизм атеизм примитивизм позитивизм	2

13. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?	христианство ислам иудаизм ваххабизм	4
14. Что должно быть главным в религии?	простота и логичность возможность Богообщения возможность отрешения от окружающего мира яркие эмоции	2
15. Как называется учение о переселении душ?	перетрубация аппроксимация реинкарнация душефикация	3
16. Постановление Вселенского собора называется:		орос

4.7. Итоговый контроль[1]

Итоговый контроль осуществляется в форме ***дифференцированного зачета*** в конце обучения. Зачет проводится в форме письменного теста по вопросам для итогового контроля.

4.7.1. Вопросы итогового контроля

1. Анализ распределения религий по континентам. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
2. Эволюция верований в доисторическую эпоху и новейшее развитие религий.
3. Будущее различных религий. Эволюция нравов.
4. Влияние религии на культуру. Верования в общественной жизни. Общественная жизнь религий.
5. Атеизм. История возникновения.
6. Атеизм. Воинствующее безбожие.
7. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур. Ранний палеолит.
8. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца.
9. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита.
10. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите.
11. Этические представления верхнего палеолита.

12. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни.
13. Святилище и храм. Мегалитическая религия.
14. Великие религии Откровения. Священные книги.
15. Иудаизм: доктрина, исповедание.
16. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, «черные евреи», потерянные колена Израилевы.
17. Ислам. Принципы ислама. Коран.
18. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм.
19. Различные формы ислама. Диссиденты шиизма: алавшпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама.
20. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.
21. Христианское вероисповедание. Различные формы христианства. Старообрядцы.
22. Разделение церквей Востока и Запада. Место Православия в христианстве.
23. Специфика католичества. Предание и догматы.
24. Католические церкви восточного обряда.
25. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви.
26. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма.
27. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм.
28. Англиканство. Анабаптизм.
29. Современный протестантизм.
30. Экуменизм.
31. Политеистические религии.
32. Индуизм. История и принципы индуизма. Человек в индуизме.
33. Индуистский пантеон. Практика индуизма. Ежедневное богопочитание.
34. Модернистские направления. Джайнизм.
35. «Переходные» религии.
36. Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
37. Религиозные философские системы: Даосизм.
38. Буддизм. Учение Будды. Историческое развитие.
39. Буддизм «Тхеравада». Буддизм «Большой колесницы» (Махаяна). Тантризм.
40. Культ «Дзэн».
41. Конфуцианство.
42. Анимистские культы. Афро-американские культы.
43. Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. "Секты" синтоизма.
45. Синкретизм.
46. Секты.

47. Антирелигия: Коммунизм. Религия Летающего макаронного монстра.
48. Религиозные представления внеисторического человека.
49. Религии современных неписьменных народов.
50. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов.
51. Мать-Земля. Мир духов. Тотем.
52. Мировое древо и сверхъестественный переход.
53. Многосоставный человек.
54. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.
56. Неписьменные народы - причины социальной стагнации.
57. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман.
58. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

4.7.2. Образец теста для итогового контроля

Курс _____Группа _____ФИО _____

Учебная дисциплина: ***Смысл и содержание религиозных культур***

1. Задание: Подготовьте описание исторического портрета пророка Мухамеда.

2. Задание: Подготовьте описание религиозной системы, используя следующие критерии:

- Духовная жизнь: выражение отношений человека с Богом
- Замысел и промысел Бога
- Место человека в мире
- Состояние человечества
- Человек перед лицом Бога
- Следствие существования Бога: сверхъестественное

4.7.3. Критерии оценки знаний обучающихся на этапе итогового контроля

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма проведения зачета: письменный тест. Оценка знаний осуществляется согласно представленным ниже критериям с учетом суммарной оценки не ниже «удовлетворительно», полученной на этапе промежуточного контроля.

Критерии оценки знаний

Критерии	**Показатели**			
	Отлично (зачтено)	**Хорошо (зачтено)**	**Удовлетвори-тельно** (зачтено)	**Неудовлетво-рительно** (не зачтено)
Знание теоретических основ дисциплины	- прекрасное знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- достаточно хорошее знание обсуждаемого теоретического материала; - умение соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- недостаточный уровень знания обсуждаемого теоретического материала; - репродуктивное (без глубины осмысления) воспроизводство материала; - не достаточное проявление способности видеть взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля; - недостаточное проявление умения соединять знания, приобретенные в процессе изучения данной дисциплины с другими собственными знаниями и навыками	- не понимание сути обсуждаемого теоретического материала; - механическое повторение текста лекции или учебного пособия; - не видение взаимосвязи различных разделов дисциплины и ее содержания с содержанием других дисциплин профиля
Владение профессиональ-ной терминологией и понятийным аппаратом	- свободное и безошибочное владение терминологией; - свободное и безошибочное оперирование педагогическими понятиями	- достаточно свободное владение терминологией; - достаточно свободное оперирование педагогическими понятиями	- недостаточный уровень владения терминологией, путанность в изложении формулировок и понятий	- не владение терминологией, не понимает сути вопроса, в изложении подменяет одни понятия другими
Умение излагать ответы на поставленные вопросы	- высокая ясность мышления и безупречная стройность изложения; - прекрасная ориентация в учебном материале; - демонстрация различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - прекрасное владение	- достаточная ясность мышления и стройность изложения; - хорошая ориентация в учебном материале; - демонстрация достаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.; - хорошее владение аргументацией, способность подтверждать	- недостаточная стройность и недостаточная уверенность, сбивчивость изложения; - недостаточно хорошая ориентация в учебном материале; - демонстрация недостаточного уровня изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и т.д.;	- неуверенность, сбивчивость изложения; - плохая ориентация в учебном материале; - отсутствие логики, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия,

	аргументацией, способность убедительно подтверждать выдвигаемые утверждения, легко и безошибочно иллюстрируя ответ как примерами из собственного опыта, так и учебно-методического материала	выдвигаемые утверждения, на хорошем уровне и уверенно иллюстрируя ответ как примерами из собственного опыта, так и примерами из учебно-методического материала	- не достаточно хорошее владение аргументацией, неуверенность в формулировании аргументов при подтверждении выдвигаемых утверждений, недостаточный уровень иллюстрирования ответа	длительные паузы в речи; - низкий уровень аргументации, не умение найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции
Мотивированность на практическое применение материала, усвоенного в процессе изучения дисциплины	- четкое соотнесение изученного материала и своей профессиональной деятельности при ясном видении возможностей практического применения материала; - проявление высокого уровня способности к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - умение грамотно поставить задачу на перспективу собственного самообразования	- соотнесение изученного материала и своей профессиональной деятельности, достаточное проявление видения возможностей практического применения данного материала; - способность к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - умение ставить задачу на перспективу собственного самообразования	- проявление затруднений в соотнесении изученного материала и своей профессиональной деятельности, неясном видении возможностей практического применения данного материала; - демонстрация недостаточной способности к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - затруднение в постановке задач на перспективу собственного самообразования	- не способность соотнести изученный материал со своей профессиональной деятельностью, не видение возможностей практического применения данного материала; - неспособность к самоанализу и оценке собственных способностей в деле практического применения усвоенного материала; - демонстрация неумения ставить задачи на перспективу собственного самообразования

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

По причине недостаточного количества как учебников по основам мировых религиозных культур для организаций среднего профессионального образования, так и методических пособий для учителей, программа данного курса представлена в максимально развернутом виде (в виде развернутого плана), напоминающем конспект материала для подготовки уроков, дабы облегчить труд преподавателя по систематизации и отбору сведений, представленных либо в сложных специальных и подробнейших монографических изданиях, либо в весьма обобщенных и упрощенных в своем содержании пособиях.

Программа данного курса составлена в соответствии с материалами учебного пособия по религиоведению для старших классов общеобразовательной школы «Христианство и религии мира», рекомендованного Федеральным экспертным советом Министерства образования РФ для учащихся и учителей школ, лицеев, гимназий (М.: ПРО-ПРЕСС, 2000) (см. Список основной литературы, №3).

а) Основная литература:

1. Васильев, Л. С.Васильев, Л. С. История Востока: учеб. для магистров : в 2 т./ Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Национ. исследоват. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2016 - . - Лицензия до 01.01.2017 г. Т. 1. - 722 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-1327-9.

2. Все религии мира/ [под общ. ред. Е. В. Кузьминой]. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2018. - 351 с.; 21. - Библиогр.: с. 346-348. - ISBN 978-5-37-045604-8.

3. Христианство и религии мира. – 2-е изд. – М.: Про-Пресс 2017. – 224 с.

б) Дополнительная литература:

4. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер.[Репр. воспроизведение изд. 1897 г.]. - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397-04437-0.

5. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший слов./ А. И. Богомолов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 667,[5] с. - (Словари). - ISBN 5-222-06804-8.

6. Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2000.

7. История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй/ под ред. А. В. Седова; [редкол. Г. М. Бонгард-Левин (пред.) [и др.] ; РАН, Ин-т востоковедения. - М.: Вост. лит. РАН, 2004. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828.

8. Козлов М., протоиерей. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издание Сретенского монастыря, 2004.

9. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древне-русских слов и выражений): всего сл. объяснено ок. 30 000 : пособие/ сост. Григорий Дьяченко (Протоиерей). - [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]. - М.: Отчий дом, 2007. - 1120 с. - ISBN 5-86809-048-9.

10. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 1999.

11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.

12. Религии мира. История и современность: сборник/ Редкол.:Г.М.Бонгард-Левин [и др.];РАН,науч.совет"Роль религий в истории",Ин-т всеобщей ист.. - М.: Наука, 2003. - 309 с. - ISBN 5-02-008886-2.

13. Религии мира: учеб. пособие [студентам, учителям, школьникам]/ С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. М. М. Шахнович. - 3-е изд.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. - 288,[4] с. - (Религиоведение). - Библиогр.: с.281-287 . - ISBN 5-288-03879-1.

14. Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-метод. пособие/ О. Л. Церпицкая; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб.: СПбГУ, 2009.

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).

2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс]. URL : http://www.wco.ru/biblio/
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#
4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm (дата обращения 27.05.2013).
5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : http://www.verav.ru/
6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : http://www.zavet.ru/books.htm
7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf – Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : http://www.bogoslov.ru/
10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : http://www.patriarchia.ru/
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : http://pravoslavie.ru/
13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : http://www.hristianstvo.ru/
15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : http://www.pravmir.ru/
16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : http://predanie.ru/
17. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : http://radiosofia.ru/about.html
18. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : http://www.otdelro.ru/
19. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : http://otechnik.narod.ru/dopmater.html
20. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : http://www.portal-slovo.ru/
21. ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)/

22. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (http://ibooks.ru/).
23. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Общие рекомендации

Предназначение курса состоит в формирование у обучающихся способности ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей профессиональной деятельности, а также, научно обоснованного представления о характере и специфике христианско-антропологической модели образования.

Методика преподавания курса строится на сочетании практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием активных методов обучения. Обучающийся должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Недопустимо разбивать материал на частности, все темы курса должны быть связаны, отражать последовательность и логику изложения материала.

Задача преподавателя заключается в привитии обучающимся интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить обучающихся правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с картотекой по темам.

Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу обучающихся по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретения опыта ведения научной дискуссии и др.

Для правильного восприятия изучаемого материала обучающиеся должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном художественном материале.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы практических занятий, групповой работы и методов активизации учебного процесса, включая эвристические задания и моделирование ситуаций профессионального общения.

Традиционными формами организации учебного процесса являются лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа.

Для активизации учебного процесса наиболее эффективны такие методы, используемые в рамках активной и интерактивной стратегий, как сократовская беседа, эвристические вопросы, презентации, доклады и рефераты, обсуждение нестандартных ситуаций по методу «мозгового штурма», дискуссии, тестовые задания, проектирование и т.д.

7.2. Методические рекомендации преподавателю

Учебный материал необходимо разбить на отдельные темы; последовательность освоения этих тем не должна быть хаотична, а подчинена принципам информативной преемственности и исторического развития: каждая последующая часть должна являться логическим продолжением предыдущей, а переход к новой части осуществляться только после «зачета» предыдущей (проверки понимания темы и умения применять эти знания в конкретной ситуации).

Главная задача обучения – создать гибкую систему знаний, способствующую саморазвитию. Только в этом случае сформируется осмысленное восприятие тем, выработаются аналитические результаты обучения в рамках личностных результатов обучения. Активные формы проведения учебных занятий помогают развить интерес к изучению дисциплины: сократовские беседы, эвристические вопросы, презентации, доклады и рефераты, обсуждение нестандартных ситуаций по методу «мозгового штурма», дискуссии, тестовые задания, проектирование и т.д.

Основной единицей информации в процессе обучения по-прежнему является самостоятельная работа.

"*Сократовская беседа*" – одна из форм культивирования искусства думать, умения ставить вопросы там, где они не лежат на поверхности, взрывая очевидность общепринятых расхожих суждений, коллективные размышления над жизненно важной мировоззренческого проблемой.

К предложенному суждению или вопросу преподаватель и обучающиеся ставят ряд предварительных вопросов, от решения которых зависит выбор ответа.

Метод сократовской беседы вмещает в себя метод эвристических вопросов. Этот метод известен также как метод «ключевых вопросов». Метод эвристических вопросов целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации в самом процессе решения творческой задачи. Эвристические вопросы служат дополнительным стимулом, формируют новые стратегии и тактики решения творческой задачи. Достоинство метода эвристических вопросов заключается в его простоте и эффективности для решения любых задач.

Метод символической аналогии относится к методам психологической активизации творческого мышления, является хорошим возбудителем ассоциаций, которые в свою очередь стимулируют творческие возможности, позволяет, используя оригинальное, парадоксальное описание проблемы, увидеть задачу с новой точки зрения. Этот метод основан на свойстве человеческого разума

устанавливать связи между словами, понятиями, чувствами, мыслями, впечатлениями, т.е. устанавливать ассоциативные связи. Это приводит к тому, что отдельное слово, наблюдение и т.п. могут вызвать в сознании воспроизведение раннее пережитых мыслей, восприятий, и "включить" богатую информацию прошлого опыта для решения поставленной задачи.

Планирование групповой работы производится на основе применения следующих методов.

«*Мозговой штурм*» (мозговая атака) – эвристический метод, основанный на свободной форме дискуссии, интерактивная коммуникация, основанная на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности. В ходе данного упражнения обучающиеся совместными усилиями разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему. Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик, шуток, обеспечение процесса генерирования идей без их анализа и обсуждения участниками.

Два основных принципа мозгового штурма: принцип сотрудничества и политика невмешательства. Учет данных принципов предполагает более высокое качество продуктивных, обоснованный идей в группе, чем при индивидуальной работе за счет интерактивного эффекта, а также положительное отсутствие преждевременной субъективной оценки этих идей.

Нужно отметить, что достоинства метода мозгового штурма особенно проявляются при групповой работе, так как, будучи упражнением открытого типа, он дает возможность обучающимся с разным уровнем подготовки вносить свой вклад в разработку идеи, совместными усилиями расширять общее информационное поле.

Дискуссия — обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия отличается от полемики, целью которой является не само по себе согласие, а скорее победа над другой стороной, утверждение собственной точки зрения. В дискуссии всегда есть элементы компромисса, она в большей мере, чем полемика, ориентирована на отыскание и утверждение истины. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. К дискуссии близка такая форма прояснения позиций, как диалог.

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда нацелен на решение какой-либо проблемы, что предполагает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных способов, приемов и средств, с другой – интегрированных знаний из различных областей науки и жизни. В основе метода проектов лежит умение увидеть, сформулировать и решить проблему, поэтому его применение всегда способствует развитию познавательных навыков и умений обучающихся.

Использование вышеперечисленных технологий создает оптимальные условия для самостоятельного управления обучающимися познавательной

деятельностью, самоопределения в познавательной среде, проявления деловой активности и принятия ответственных решений по основным аспектам своей учебной деятельности и умению на деле (в образовательной практике) применять сформированные в процессе обучения компетенции.

7.3. Методические рекомендации обучающимся

Самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины уделяется большое внимание, так как в профессиональном обучении она должна играть ведущую роль и на ее выполнение отводится более двух третей всех часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Установлено, что в процессе самостоятельной работы у обучающихся активизируется их интеллектуальная и эмоциональная деятельность, развиваются новые познавательные интересы, вырабатываются организационные и операционные умения, готовность к постоянному самообразованию, происходит дельнейшее развитие самостоятельности, ответственности, самоконтроля и рефлексии как важнейших качеств личности.

Очевидно, что без личностной «переработки» материала, он никогда не сможет стать достоянием личности. Личностная «отчужденность» от этого процесса приводит к формализму в работе обучающегося и снижает уровень ее эффективности.

Большая часть самостоятельной работы, отводимой на изучение дисциплины, *направлена на подготовку к практическим занятиям*. Подготовка к практическому занятию должна включать изучение теоретического материала, соответствующего теме практического занятия, с использованием рекомендованной после каждой изучаемой темы литературы. После изучения учебного материала обучающийся должен уметь ответить на вопросы для самоконтроля, приведенные в конце каждой темы, и ознакомиться с планом проведения практического занятия.

Поскольку как лекционные, так и самостоятельные занятия ориентированы на их осуществление в активной и интерактивной стратегиях, обучающимся надо быть готовыми к активному включению в работу, активизации мыслительной деятельности и интуиции, использованию своего профессионального опыта.

7.3.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую учебную и поисково-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы:

— самостоятельная подготовка к текущим лекционным занятиям;
— подготовка к текущим практическим занятиям;
— самостоятельный контроль (самоконтроль) усвоения изученного материала посредством специально разработанных тестовых заданий и ключей к ним;
— подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
— чтение и последующий анализ художественных текстов;
— проектная деятельность и презентация ее результатов;
— работа с глоссарием для успешного усвоения терминологии по курсу;
— подготовка к экзамену.

Подготовка к текущим практическим занятиям требует от обучающихся осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой терминологии (см. Глоссарий).

7.3.2. Этапы самостоятельной работы (с/р) обучающихся

Для выполнения любого вида самостоятельной работы обучающийся должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление обучающимся в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие семинарское занятие, письменное тестирование, рефераты и проектная деятельность) и итогового контроля (зачет). Важной формой в освоении обучающимися изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

7.3.3. Рекомендации по разработке творческого проекта

- выберите тему проекта и проведите поисковую работу по теме в библиотеке или в Интернете;
- ознакомьтесь с содержанием найденных источников;
- составьте план проекта: устного выступления и электронной презентации;

- отберите и скомпонуйте текстовый и иллюстративный материал;
- отдельно оформите список использованных источников;
- помните о том, что в проекте необходимо представить материал логично и лаконично,
- помните о том, что важной составляющей проекта является его правильное озвучивание, поэтому научитесь правильно читать и произносить материал проекта;
- готовя вопросы по проекту, помните о правильном порядке слов вопросительного предложения и используйте правильные грамматические формы слов;
- уделите отдельное внимание цветовому оформлению электронной презентации.

Кроме того, необходимо:

1) обсудить в группе круг возможных проблем, альтернативные цели и задачи;

2) составить общий план и поэтапную программу с указанием промежуточных результатов, распределите роли участников проекта;

3) обсудить возможные средства проектной и информационной деятельности, составьте банк средств;

4) составить наброски, рабочие варианты текста;

5) отредактировать текст, подготовиться к презентации проекта.

7.3.4. Подготовка к написанию реферата

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Реферат – форма самостоятельной учебной работы обучающихся. Реферат должен содержать рассуждение на определенную тему на основе обзора материалов нескольких источников информации (литературы), доказательство или опровержение какой-то главной мысли (тезиса), в котором информация нескольких источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Реферат подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Цель и задачи реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы гуманитарной науки и отражать точки зрения исследователей, не утративших своей актуальности.

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим обучающимся теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-

методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата:

- научить обучающегося подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса;
- составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам;
- грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению научных работ.

План реферата определяет круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, и основное содержание реферата. Он позволяет референту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения. Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом – важнейшая предпосылка успешного написания реферата.

Содержание последовательно включает все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, библиография с указанием номера страницы использованных источников.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. (Объём введения – 1–1,5 стр.).

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ с соответствующими выводами, который должен быть тесно взаимосвязан с текстом. (Объём основной части – 7 – 9 стр.).

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. (Объём заключения – 1 стр.).

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Все приложения к реферату не входят в его объем.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованием из одного или нескольких литературных источников, то есть

ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к избранной референтом теме и содержащегося в проработанной им литературе.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или в файл.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение (использование).

Выступление по реферату.

На основе написанного реферата обучающийся может сделать устное выступление перед курсом, либо другой аудиторией, рефераты могут быть представлены на семинарах, а также использоваться как зачетные работы (в соответствии с учебным планом).

	Требования к оформлению и срок сдачи научно-исследовательского проекта, реферата:
1.	Объем (с титулом и Библиографией) – 12-14 стр.
2.	формат – А 4
3.	шрифт - Times New Roman
4.	шрифт (кегль) -14
5.	интервал – 1,5
6.	абзац – 0,75 см
7.	Все поля – по 2 см.
8.	ОБЯЗАТЕЛЬНО включить функцию автопереноса слов: «Разметка страницы» —> «Расстановка переносов» —> Авто
9.	выравнивание – по ширине
10.	Каждая часть (введение, глава…) начинается с новой страницы.
11.	Не допускаются пробелы между абзацами в тексте всего научно-исследовательского проекта и реферата.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- ЭБС «ELibrary» (адрес: http://www.elibrary.ru).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- мультимедийная аудитория с проектором
- компьютерный класс

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для аудиторной работы:

- *хорошо проветриваемая* аудитория с *большой* настенной (классной) доской, набором *качественных* цветных маркеров и *хорошо стирающей* губкой (войлоком) для интенсивного совершения графических изображений в течение всего периода лекционной и практической аудиторной работы (изображение опорных схем, записи формулировок, систематизирующих и обобщающих таблиц и т.д.);

- для практической работы: мультимедийная установка с компьютером и проектором, аудиоколонки в аудитории; доступ к сети Интернет и поисковым системам;

- для самостоятельной работы обучающихся:

- компьютер с доступом к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки и к базам данных, представленных на сайте библиотеки.

[1] ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 марта 2015 г. № 06-259

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии/специальности.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

(очная форма обучения)

2020г.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту т обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство основные характеристики электроизмерительных
- приборов, электрических машин, аппаратуры
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические правила сращивания, спайки и изоляции проводов

читать структурные, монтажные и простые принци- пиальные электрические схемы;

- рассчитывать и измерять основные параметры простых магнитных электрических и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, на
- установленные эксплуатируемом оборудовании;

- **знать:**
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности тока, электрического сопротивления проводников;
- методы расчета и основных измерения параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
  методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов
консультаций 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	*2*
практические занятия	10
контрольные работы	1
консультаций	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
1. Общие сведения об электроустановках 2. Основные элементы электрической цепи 3. Разработать схемы подключения ламп накаливания в своей квартире 4. Второй закон КИРХГОФА 5. Источник ЭДС и источники тока 6. Отработка навыков в чтении принципиальных электрических силовые цепей и цепей управления.	*2* *2* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебной дисциплины**	*4*	
	1 Электротехника: понятие, цель изучения, задачи, содержание, межпредметные связи.		1
	2 История развития электротехники.		1
	3 Роль электротехники в развитии НТП.		1
	4 Меры безопасности: индивидуальные средства защиты , заземление зануление , защита от статического электричества . Определение электрической цепи. Элементы электрической цепи. Электрические ве-личины, характеризующие режимы работы электрической цепи.		1
	5 Перспективы развития электротехники		1
Раздел № 1 Электрические и магнитные цепи			
Тема № 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебной дисциплины**	*4*	
	1 Электрическое полем его параметры. Закон Кулона Электрическая емкость. Проводники и диэлектрики в электрическом поле		2
	2 Определения и обозначения элементов электрических схем. Ветви, узлы и контуры электрической схемы; уравнения их электрического состояния.		2.
	3 Электрические цепи постоянного тока. резисторы и схемы их соединения. Понятие о простых и сложных электрических цепях, методах их расчета. Законы Ома и первый закон Кирхгофа. Чтение принципиальных электрических схем.		2.
	4 Источники тока: типы , характеристики , единицы измерения , способы соединения, закон Ома для полной цепи .		2
	5 Резисторы: понятие, способы соединения , схемы замещения .		
	Практические занятия 1.Решить задачу с применением закона Ома 2.Решить задачу с применением 1-ого закона Кирхгофа. 3.Решить задачу с применением 2-ого закона Кирхгофа.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротех-нических работ		

	2. Основные элементы электрической цепи. 3. Разработать схему подключения ламп накаливания в своей квартире		
	Содержание учебной дисциплины	*4*	
	1 Электрические цепи переменного тока..		2
	2 Активное, реактивное и полное сопротивление		2
	3 Понятие о векторной диаграмме токов и напряжений.		2
	Содержание учебной дисциплины	*4*	
	1 Схемы соединения элементов цепи переменного тока. Понятие о расчетах цепей переменного тока.		.2
	2 Понятие о расчетах цепей переменного тока		
	3 Схемы соединения элементов цепи переменного тока. Понятие о расчетах цепей переменного тока.		2
	4 Понятие о расчетах цепей переменного тока		2
	Практическая работа **расчет цепей переменного тока.** **схемы соединения элементов цепи переменного тока.** **расчет цепей переменного тока**	*2*	
	1 Трехфазные электрические цепи, общие понятия и определения. Схемы соединения нагрузки в трехфазной системе. Фазные и линейные напряжения и токи. Применение трехфазных цепей в технике.	*2*	2
Тема № 1.2. Электробезопасность	**Содержание учебной дисциплины**	*4*	
	Основы электробезопасности, напряжение прикосновения, заземление и зануление		3
Тема № 1.3 Нелинейные электрические цепи	Понятие о нелинейных электрических цепях. Нелинейные элементы; их вольтамперные характеристики и назначение.	*2*	2
Раздел № 1. 4 Электрические измерения	**Содержание учебной дисциплины**	*2*	2
	Основные понятия измерения, погрешности измерения Классификация электроизмерительных при-боров. Измерения электрического тока и напряжения, мощности и сопротивления		
	Содержание учебной дисциплины	*2*	
	1 Электроизмерительные приборы: классификация ,		2

	2	Класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, ферромагнитная, термоэлектрическая, детекторная, вибрационная.		3
	3	Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.	2	
	Лабораторная работа №№ 1,2 ,3 1. Начертить и собрать схему параллельного подключения 5 ламп накаливания с использованием измерительных приборов- вольтметра и амперметра 2. Начертить и собрать схему последовательного подключения 5 ламп накаливания с использованием вольтметра и ампер-метра. 3. Начертить и собрать смешанную цепь.		*6*	
	Практические занятия 1. Изобразить и прочитать графики и векторные диаграммы тока и напряжение 2. Создать и прочитать схему подключения потребителя в трехфазную цепь. 3. Произвести расчет защитной аппаратуры для трехфазной цепи.		*4* *4*	
Тема № 1.5 Трехфазные электрические цепи перенного тока	Содержание учебной дисциплины		*8*	
		Практические занятия № № 5,6,7,8 1. Изобразить и прочитать графики и векторные диаграммы тока и напряжение 2. Создать и прочитать схему подключения потребителя в трехфазную цепь. 3. Произвести расчет защитной аппаратуры для трехфазной цепи.		2
Тема № 1.6 Провода	*Содержание учебной дисциплины*		*2*	
	1	Классификация.		2
	2	Расчет и выбор проводов объекта		2
	2	Консультация		
	4	Расчет и выбор проводов Токовые нагрузки на провода		
	Итого		*60часов*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной электротехнической лаборатории.

Оборудование учебного класса:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (Плакаты)

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- плазменная панель;
- сканер
- интерактивная доска StarBoard
- презентации
-образцы электроизмерительных приборов (вольтметры, амперметры, омметры).
- провода
-лампочки накаливания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, IV

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

3. Пеленко Б.И. Электротехника и электроника -М., Академия, 2009.

4. Прошин В.Н. Лабораторно-практические работы по электротехнике. -М., Академия, 2007.

5. Ярочкина Г.В., Володарская А.А., Электротехника. Рабочая тетрадь -М., Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. В.В.Москаленко Справочник электромонтера-М., Academa 2004

2. Б.И.Петленко Электротехника и электроника-М., «Акадкмия» 2009.

3. П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман Задачник по электротехнике- М., ИРПО, 1999.

4. В.И.Полещук, Задачник по электротехнике и электроники-М., «Академия», 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Устный опрос, решение задач, диагностический анализ уровня овладения знаниями.
рассчитывать параметры электрических схем	Решение задач, Письменный опрос, (составление схем), корректирующий анализ уровня овладения знаниями
собирать электрические схемы;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
знать:	
электротехническую терминологию;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
основные законы электротехники;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
типы электрических схем	Устный опрос, решение задач, диагностический анализ уровня овладения знаниями.
правила графического изображения элементов электрических схем;	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
методы расчета электрических цепей;	Решение задач, Письменный опрос, (составление схем), корректирующий анализ уровня овладения знаниями
основные элементы электрических сетей;	Решение задач, Письменный опрос, (составление схем), корректирующий анализ уровня овладения знаниями
принципы действия, устройство основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры схемы электроснабжения;	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
основные правила эксплуатации электрооборудования;	Устный опрос, решение задач, диагностический анализ уровня овладения знаниями.
способы экономии электроэнергии;	Устный опрос, решение задач, диагностический анализ уровня овладения знаниями.
основные электротехнические правила сращивания, спайки и изоляции проводов	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. Материаловедение»

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

Разработчик:
Колеснев Алексей Петрович, преподаватель .

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей специальных дисциплин, протокол №01 от «28» августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.*

Учебная дисциплина «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10 ПК 2.1– 2.5 ПК 3.1 - 3.5	- использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	**54**
Самостоятельная работа[1]	6
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия:	26
консультации	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Металлы и сплавы		**40**	
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	***Содержание учебного материала:***	**20**	
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов	**8**	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3
	2. Строение и свойства металлов Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов		
	3. Производство металлов и сплавов		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов		
	Практические занятия	**8**	
	1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5
	2. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	2	
	3. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	ОК 01. – ОК 10.
	4. Маркировка металлов и сплавов. Основные	2	

[1] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

	металлы и сплавы для автомобилей		
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Применение основных свойств металлов и сплавов автомобилестроении	2	ОК 01. – ОК 10.
	2. Расшифровки маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству	2	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	***Содержание учебного материала:***	**12**	
	1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение	**6**	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3; ПК 3.4
	3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	Практические занятия:	**6**	
	1. Анализ диаграммы «железо - углерод»	2	ОК 01. – ОК 10.
	2. Сравнение свойств стали до и после закалки	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4
	3.Определение состава легированных сталей и чугуна	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.5
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы	***Содержание учебного материала:***	**12**	
	1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение	**4**	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1
	2. Структура и свойства стали		
	Практические занятия:	**8**	
	1. Изучение состава сплавов цветных металлов	2	ОК 01. – ОК 10.
	2. Ознакомление со структурой и свойствами чугуна	2	
	3. Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали	2	
	4. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов	2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		**12**	
Тема 2.1 Полимерные материалы	***Содержание учебного материала:***	**12**	
	1. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы	6	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5
	2. Состав и строение полимеров. Пластические массы		ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5
	3. Смазочные и антикоррозийные материалы		
	Практические занятия:	**4**	
	1. Технологические свойства пластических масс	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5

	2.Определение качества бензина	2	ОК 01. – ОК 10. ПК 2.1
	Самостоятельная работа	**2**	ОК 01. – ОК 10.
	1. Применение основных свойств неметаллов в автомобилестроении	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**60**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

и техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2018. – 288 с.

2. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2019. – 624с.

3.Стуканов, В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

https://ru/wiripedia.org/wiki/

Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebnirki_posobya_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Черепахин, А.А. Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.

3. Электронные учебники: For-students/ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий.		Оценка результатов тестирования
уметь: - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание автотранспорта

г. Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание автотранспорта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Минькова Н.Н. преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения 28.08.2020 протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**38**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание автотранспорта является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Формируемые компетенции	**Название раздела**		
	Действия (дескрипторы)	**Умения**	**Знания**
ПМ.02 Техническое обслуживание автомобилей			
ПК 2.1.-2.5.	Приём автомобиля на техническое обслуживание	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
ПК 2.1.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания автомобильных	Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

		двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.
ПК 2.2.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 2.3.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильныхтрансмиссий	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильныхтрансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.	Устройства и принципа действия автомобильныхтрансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания.

		Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 2.4.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройства и принципа действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 2.5.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных кузовов, чистка, дезинфекция, мойка, полировка, подкраска, устранение царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	Устройства автомобильных кузовов, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.

			Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрыти автомобильных кузовов.
ПК 2.1.-2.5.	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
Раздел модуля 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля			
ПК 1.1., 1.3., 1.4., 2.1-2.5.	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении	Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.	Управлять автомобилем	Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя
ОК 01.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

	поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и

	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-плана; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		процентным ставкам кредитования	

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **646**, из них

- на освоение МДК **240 часов**
- на практики: учебную **216 часов** и производственную **144 часа;**
- Консультации**- 22 часов;**
- Самостоятельная внеаудиторная **работа - 24 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	*Наименования разделов профессионального модуля*[*]	*Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)*	*Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*			*Практика*		*Консуль-тация*
			Обязательные аудиторные учебные занятия		*внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа*	*учебная, часов*	*производственная часов*	
			всего	*в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*				
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Техническое обслуживание автотранспорта	**142**	**120**	*32*	*12*	***216***	***144***	***10***
	Раздел 2. Теоретическая подготовка водителя автомобиля	**144**	**120**	62	12	Индивидуальное вождение 72 ч. вне сетки учебного времени		**12**
ИТОГО		**646**	**240**	**94**	**24**	**216**	**144**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

[*] Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

Техническое обслуживание автотранспорта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		*Объем часов*	Осваиваемые компетенции.
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. **Выполнение технического обслуживания автомобилей**			***120***	
МДК. 2.1 Техническое обслуживание автомобилей			**120**	
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**	
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
	4. Производственная база технического обслуживания автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
	5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
	6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10.
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	**Содержание**	**Уровень освоения**	**8**	
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	**4**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.

	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	Практические занятия		**32**	
	1.Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	3.Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	4.Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	5.Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
	6.Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1.
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	**Содержание**	**Уровень освоения**	**6**	
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	Практические занятия		**20**	

	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	2.Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	3.Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
	4.Техническое обслуживание электронных систем автомобиля	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.2.
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	**Содержание**	**Уровень освоения**	**6**	
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
	Практические занятия		**12**	
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
	2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
	3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.3.
Тема 1.5.	**Содержание**	**Уровень**	**6**	

Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей		**освоения**		
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.4.
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.4.
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.4.
	Практические занятия		**10**	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.4.
	2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	6		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.4.
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	**Содержание**	**Уровень освоения**	**4**	
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.5.
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	**2**		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.5.
	Практические занятия		**4**	
	1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	4		ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 10, ПК 2.5.
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 **1.** Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. 2. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. 3. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей.				

4. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. 5. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. 6. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. **При необходимости тематика внеаудиторной самостоятельной работы**				
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** **1**. Смазочные работы. 2. Заправочные работы. 3. Регулировочные работы. 4. Крепёжные работы. 5. Электротехнические работы. 6. Диагностические работы. 7. Уборочно-моечные работы. 8. Кузовные работы. 9. Шиномонтажные работы. 10. Складские работы. 11.Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. 12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.			**216**	
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1.Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. 2. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. 3. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. 4. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.			**144**	
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля				
МДК. 2.1 Теоретическая подготовка водителя автомобиля			**120**	
Тема 1. **Основы законодательства в сфере дорожного движения**	**Содержание**	**Уровень освоения**	**30**	
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы	**2**		ОК 2, 3, 9,10 ПК 2.1

	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	**2**		ОК 2, 3, 9,10 ПК 2.1
	3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	**2**		ОК 2, 3, 9,10 ПК 2.1
	4. Обязанности участников дорожного движения	**2**		ОК 2, 3, 9,10 ПК 2.1
	5. Дорожные знаки	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	6. Дорожная разметка	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	8. Остановка и стоянка транспортных средств	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	9. Регулирование дорожного движения	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	10. Правила проезда регулируемых перекрестков	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	**2**		ОК 1,7,8 ПК 2.1, 2.2
	15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	**2**		ОК 1,2,4, ПК 2.1-2.5

	Практические занятия		**12**	
	1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части			ОК 1,2,5,7, ПК 2.1-2.2
	2. Остановка и стоянка транспортных средств			ОК 1,2,5,7, ПК 2.1-2.2
	3. Проезд перекрестков			ОК 1,2,5,7, ПК 2.1-2.2
	4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов			ОК 1,2,5,7, ПК 2.1-2.2
	5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.			ОК 1-11 ПК 2.1-2.2
	6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.			
Тема 2. Психофизические основы деятельности водителя	**Содержание**	**Уровень усвоения**	**8**	
	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	**2**		ОК 4 ПК 2.1-2.5
	2. Этические основы деятельности водителя	**2**		ОК 4 ПК 2.1-2.5
	3. Основы эффективного общения	**2**		ОК 4 ПК 2.1-2.5
	4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	**2**		ОК 4 ПК 2.1-2.5
	Практические занятия			
	1. Саморегуляция психического состояния и поведения (психологический практикум)		**4**	ОК 4 ПК 2.1-2.5
	2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта (психологический практикум)			ОК 4 ПК 2.1-2.5

Тема 3. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**	
	1. Дорожное движение	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	2. Профессиональная надежность водителя	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	4. Дорожные условия и безопасность движения	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	**2**		ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
	Практические занятия		**2**	
	1.Дорожные условия и безопасность движения			ОК 2,3,4,5 ПК 2.1-2.5
Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	**Уровень освоения**	**8**	
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5

	Практические занятия		**8**	
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших.			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
	4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях).			ОК 8,3,5 ПК 2.1-2.5
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "С"	**Содержание**	**Уровень освоения**	**8**	ОК 1,7 ПК 2.2
	1. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий	**2**		ОК 1,2,4,7,8 ПК 2.1-2.5
	2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	**2**		ОК 1,2,4,7,8 ПК 2.1-2.5
	3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	**2**		ОК 1,2,4,7,8 ПК 2.1-2.5
	Практические занятия		**4**	
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях			ОК 1, 7, 9 ПК 2.1-2.5
	2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях			ОК 1, 7, 9 ПК 2.1-2.5
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**	
	1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	**2**		ОК 1,2,5,10,11 ПК 2.1-2.5

	2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	**2**		ОК 1,2,5,10,11 ПК 2.1-2.5
	3. Организация грузовых перевозок	**2**		ОК 1,2,5,10,11 ПК 2.1-2.5
	4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	**2**		ОК 1,2,5,10,11 ПК 2.1-2.5
Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**	
	1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	**2**		ОК 1,2,3,5,9 ПК 2.1-2.5
	2. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	**2**		ОК 1,2,3,5,9 ПК 2.1-2.5
	3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	**2**		ОК 1,2,3,5,9 ПК 2.1-2.5
Индивидуальное вождение			**72**	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения.				
Всего			**184**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Программа
Вождение транспортных средств категории "C"
(для транспортных средств с механической трансмиссией)

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	6
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6
Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом <1>	6
Итого по разделу	28
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам <2>	44
Итого по разделу	44
Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие

учебных кабинетов:

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

Технические средства обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения);

Правил безопасности дорожного движения (оборудованный в соответствии с требованиями программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий).

Тренажеры, тренажерные комплексы

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

Мастерские:

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка:

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- водосгон;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;

- слесарно-механический:

- подъемник;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением);
- компрессор;
- подкатной домкрат;

- диагностический:

подъемник;

диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);

- кузовной:

- стапель;
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- набор инструмента для разборки деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);
- гидравлические растяжки;
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер);
- споттер;
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);
- набор струбцин;
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок);

- окрасочный:

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера;

- агрегатный:

- мойка агрегатов;

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);
- верстаки с тисками;
- пресс гидравлический;
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- пневмолиния;
- пистолет продувочный;
- стенд для позиционной работы с агрегатами;
- плита для притирки ГБЦ;
- масленка;
- оправки для поршневых колец;
- переносная лампа;
- вытяжка местная;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- поддон для технических жидкостей;
- стеллажи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Шишлов А. Н., Лебедев С. В., Быховский М.Л., Прокофьев В.В.Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие для автомобильных колледжей. М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.

2. http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html

(электронные):

1. ПДД РФ, ПРАВИЛАДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

3.3. Организация образовательного процесса

Предшествующий модуль – ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Предшествующие общепрофессиональные дисциплины – ОП.01 Электротехника; ОП.02 Охрана труда; ОП.03 Материаловедение.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	*Знания:* Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройство систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Формы	*Экзамен*	*70% правильных ответов*

	документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей		
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественного выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	*Практическая работа* *Ситуационные за-дачи*	*Наблюдение в ходе выполнения практической работы.* *Решение задач по билетам ПДД*

	Действия: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Перегон автомобиля в зону технического обслуживания. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	*Практическая работа Ситуационные за-дачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	*Экзамен*	*70% правильных ответов*
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	*Практическая работа. Ситуационные задачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*
	Действия: Управление автомобилем. Выбор маршрута и режима движения в соответствии с дорожной обстановкой	*Практическая работа Ситуационные задачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ПООП.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей по профессии: 23.01.03 «Автомеханик», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Гусев
2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Разработчики:

Уваров Иван Иванович, преподаватель ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин от «28» августа 2020 года, протокол № 01.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям СПО и является единой для всех видов обучения.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному учебному циклу.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Дисциплина, на которые дисциплина Безопасность жизнедеятельности опирается в процессе изучения: Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Дисциплина, изучение которых опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются в тесной связи с дисциплинами Физическая культура.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование у обучающихся:

теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов. Практический опыт:

Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
консультации **2** часа;
самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	22
контрольная работа	
Консультации:	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Работа с информационными источниками	4
Аттестация по дисциплине	***Дифференцированный зачет***

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(совместное обучение юношей и девушек)

Содержание учебной дисциплины	Количество часов
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	10
Раздел 2. Основы военной службы	26
Консультации:	2
Итого:	**38**
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	
Всего:	**42**

2.2. Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		**12** 4/6/2		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Тема 1.2. Гражданская оборона.	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Предназначение, основные задачи системы РСЧС.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Подсистемы РСЧС их состав и задачи. Режимы функционирования РСЧС. Координирующие и повседневные органы управления РСЧС их задачи.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Силы и средства входящие в состав РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Предназначение, состав сил и средств предупреждения и ликвидации ЧС.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	1. Организация гражданской обороны.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**		
	1. Подготовить сообщение по теме: «Зачем и каким образом осуществляется мониторинг и прогнозирование ЧС»			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Узнайте на сайте МО РФ, как решают проблему утилизации боеприпасов современных обычных средств поражения и какие ЧС могут сопровождать эту работу.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Какие признаки ЧС сформулированы в Федеральном законе «О радиационной безопасности населения»			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие:	**6**		
	1. Средства защиты от оружия массового поражения и порядок их использования.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Порядок их работы.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Тема 1.3. Защита населения и территории при чрезвычайных	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Стихийные бедствия. Землетрясения и извержения вулканов. Ураганы, бури, смерчи, грозы. Снежные заносы, сход лавин, метель, вьюга. Сели, оползни. Лесные, степные, торфяные пожары. Наводнения.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
ситуациях природного и техногенного характера. Тема 1.4. Защита населения и территории при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера	2. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Пожароопасные объекты. Взрывоопасные объекты. Гидродинамические опасные объекты. Химически опасные объекты. Радиационно-опасные объекты.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Инфекции.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Эпидемии. Боевые действия. Общественные беспорядки. Захват заложников. Обнаружение подозрительных предметов, угроза совершения и совершенный террористический акт.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**		
	1. Подготовить сообщение по теме: «Источники биолого-социальной и экологической опасности».			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Подготовить памятку: «Действия гражданина при захвате в качестве заложника».			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Раздел II: Основы военной службы		**28** (10/16/2)		
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом Порядок прохождения военной службы.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**		
	1. Подготовить реферат об одном из видов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Подготовить сообщение по теме: «Как подразделяются воинские должности на классы и какие классы воинских должностей требуют длительной и серьезной подготовки.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба обязанности и действия часового.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
	4. Воинская дисциплина.		2	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**		
	1. Подготовить сообщение по теме: «Военная присяга – одна из наиболее важных особенностей военной службы»			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Подготовить сообщение по теме: «Для чего предназначены Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Подготовить сообщение по теме: «Какие обязанности военнослужащего относятся к общим, должностным и специальным».			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	4. Узнайте на сайте Министерства обороны Российской Федерации какие льготы и компенсации имеют военнослужащие по призыву.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Тема 3.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику отход от него. Строи отделения.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие:	**8**		
	1. Строевая стойка. Повороты на месте.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Движение. Повороты в движении.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	4. Выход из строя и возвращение в строй, Подход к начальнику и отход от него.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Тема 3.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Стрелковое оружие и военная техника, находящаяся на вооружении мотострелкового батальона. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие:	**6**		
	1. Материальная часть автомата Калашникова, обслуживание частей и механизмов, чистка и смазка автомата Калашникова.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Выполнение норматива ОП №1			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы из автомата Калашникова.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Тема 3.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Первая доврачебная помощь. Порядок оказания первой доврачебной помощи.		3	ОК6;ОК7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
подготовка				ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Первая доврачебная помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок, и синдроме длительного сдавливания.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Первая доврачебная помощь при ожогах, поражении электрическим током.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	4. Первая доврачебная помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	5. Первая доврачебная помощь при отравлении, клинической смерти.		3	ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	Практическое занятие:	**2**		
	1. Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	2. Освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
	3. Освоение основных способов проведения искусственного дыхания.			ОК6;ОК7, ПК1.1;ПК2.1, ПК2.3
Консультации		**2**		ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
Дифференцированный зачет				ОК4, ОК5, ПК2.4;ПК3.5;ПК4.5
Итого по дисциплине:		**42** 16/22/4		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел II: Основы военной службы	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

[1]. *Микрюков В.Ю.* Учебник для СПО Безопасность жизнедеятельности: издательство КноРус, 2019.

[2]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[3]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2017.

[4]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[5]. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

[6]. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / В.Ю.Микрюков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2018

[7]. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник / Э.Н.Вайнер. - М.: КНОРУС, 2016

[8]. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И.Айзман. - М.: КНОРУС, 2017.

[9]. Микрюков, В.Ю.Основы военной службы [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Микрюков. - М.: КНОРУС, 2017.

[10]. *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.: Вентана-Граф.

11]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: рабочая программа. - М.: Вентана-Граф.

[12]. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 №146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 №230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - №13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - №30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 №146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ

РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 №1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», https://book.ru

ЭБС «ЮРАЙТ», https://biblio-online.ru

ЭБС «Академия», https://academia-moscow.ru

Издательство «Лань», https://e.lanbook.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, промежуточной аттестации

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	Опрос, тестирование. Изложение основных задач, стоящих перед государственными службами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, дифференцированный зачет
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; дифференцированный зачет
3. Предназначение, структура и задачи РСЧС;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы;
4. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
5. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы; работа на интерактивных занятиях, дифференцированный зачет
6. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторных самостоятельной работы, дифференцированный зачет
7. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная проверка, тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
8. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинское освидетельствование, призыв на военную службу;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
9. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, письменная проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
10. Основные виды военно- профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
11. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Опрос (индивидуальный, фронтальный), тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
1. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры, решение проблемных ситуаций. Демонстрация способов защиты от ЧС природного и техногенного характера, согласно плану колледжа. Обоснование использования различных способов защиты.	Демонстрация способов защиты при получении сигнала о ЧС, согласно плану колледжа. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий, дифференцированный зачет.
2. Демонстрация умений оказания первой медицинской помощи. Наблюдение за деятельность обучающихся во время деловой игры, решения проблемных ситуаций.	Оценка методов оказания первой медицинской помощи. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время деловой игры. Демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Контроль выполнения самостоятельных заданий, дифференцированный зачет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

ПРОГРАММА
МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения

23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Программа **МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения** разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии 23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

Разработчик:
Колеснев Алексей Петрович, преподаватель .

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей специальных дисциплин, протокол №1 от «28» августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 03.01**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 03.01**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 03.01**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения

1.1. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.*

МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения наряду с учебными дисциплинами профессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Перечень осваиваемых компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Объём модуля во взаимодействии с преподавателем, час.**				**Самостоятельная работа**[1]
			Обучение по МДК		**Практика**		
			всего	**лабораторные работы и практические занятия**	**учебная**	**Производственная**	
1	*2*	*3*	4	5	6	7	8
ПК 3.1.-3.5. ОК 01.-11.	Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	**114**	104	48			10
	Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей	**98**	98	50			
	УП. 03 Учебная практика	**108**			**108**		
	ПП. 03 Производственная практика, часов	**144**				**144**	
	Всего:	**386**	134	68	**108**	**144**	

[1]*Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных общих компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей			
МДК. 3. 1 Слесарное дело и технические измерения		**114**	
Тема 1.1 Технические измерения	***Содержание***	**8**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов.		
	2. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений		
	3.Допуски и посадки подшипников, шпоночных и шлицевых соединений		
	4.Приборы для измерения усилий, давлений и крутящих моментов, жидкостей и др.		
	Практические занятия	**6**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Измерение размеров детали		
	2.Применение контрольно-измерительных инструментов повышенной точности		
	3.Применение универсальных измерительных приборов, калибров, шаблонов, щупов в измерениях, отклонениях размеров в различных деталях		
	Самостоятельная работа	**6**	ОК 01.-ОК 11.
	Единая система допусков и посадок		
	Приборы для измерения скорости поступательного движения		
	Порядок хранения измерительных инструментов		
Тема 1.2 Разметка, резка металла	***Содержание***	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Плоскостная разметка металла		
	2.Резка металла		
	Практические занятия	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Разметка заготовки		

	Резка металла		
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	***Содержание***	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Рубка и правка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки		
	2.Гибка металла		
	Практические занятия	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Рубка металла		
	Гибказаготовки		
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	***Содержание***	***4***	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Опиливание металла.		
	2.Шабрение		
	Практические занятия	***4***	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Зачистка заусенцев и кромок деталей		
	Опиливание		
Тема 1.5 Притирка. Доводка	***Содержание***	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Притирка		
	2.Доводка.		
	Практические занятия	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Притирка поверхностей деталей		
	Доводка и полировка		
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	***Содержание***	**6**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Сверление металла		
	2.Слесарная обработка отверстий		
	3.Нарезание резьбы		
	Практические занятия	**6**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Сверление		
	Зенкование, развертка		
	Нарезание резьбы		
Тема 1.7 Клепка	***Содержание***	**2**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка		
	Практические занятия	**2**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Соединение заготовок методом ручной клёпки		
Тема 1.8 Паяние. Лужение	***Содержание***	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	1.Паяние		
	2.Лужение		
	Практические занятия	**4**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Пайка проводов и разъемов		
	Лужение		
	Самостоятельная работа	**4**	ОК 01.-ОК 11.
	Индивидуальное проектное		

	задание «Выполнение детали по выбору»		
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	***Содержание***	**6**	ОК 01.-ОК 11.
	1.Виды металлорежущего оборудования.		
	2.Маркировка станков.		
	3.Уровни автоматизации		
	Практические занятия	**14**	ОК 01.-ОК 11. ПК 3.1.-3.5.
	Определение оборудования для изготовления детали		
	Токарные работы		
	Сварочное оборудование		
	Правило выбора и применения инструментов и оборудования		
	Склеивание		
	Обработка резьбовых поверхностей		
	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов		
	Консультации	**8**	
	Промежуточная аттестация	**6**	
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		***98***	
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	***Содержание***	***20***	
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей		
	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей		
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами		
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя		
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.		
	Практические занятия	10	
	1.Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.		
	2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.		
	3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.		
	4. Ремонт узлов системы питания		

	бензиновых двигателей.		
	5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей		
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	***Содержание***	**16**	
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.		
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.		
	4.Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем		
	Практические занятия	8	
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.		
	2. Снятие и установка датчиков и реле.		
	3. Ремонт электрических цепей.		
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения		
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	***Содержание***	**20**	
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.		
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.		
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.		
	4. Технология ремонта автоматических коробок передач.		
	5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта		
	Практические занятия	10	
	1.Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.		
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.		
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.		
	4. Ремонт привода сцепления.		
	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии		

Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	***Содержание***		
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей**.**		
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.		
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	**24**	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.		
	5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей		
	Практические занятия		
	1.Разборка и сборка рулевого привода.		
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.		
	3.Выполнение работ по ремонту тормозной системы.		
	4. Ремонт привода тормозной системы.	14	
	5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.		
	6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.		
	7. Регулировка углов установки колес.		
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	***Содержание***		
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.		
	2.Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	**18**	
	3.Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.		
	4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.		
	5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин.		
	Практические занятия		
	1. Измерение зазоров элементов кузова.		
	2.Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	8	
	3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.		

	4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля.		
Учебная практика УП.03 ***Виды работ:*** Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей.		**108**	
Производственная практика ПП.03 ***Виды работ:*** Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.		**144**	
Промежуточная аттестация[2]			
Всего			

[2] Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия лаборатории технических измерений и слесарной мастерской.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лабораторий и Технических измерений:

Рабочие места по количеству обучающихся;
Лабораторные стенды: виды измерений, измерительные преобразователи, элементы САУ, транзисторы, транзисторные схемы усилителей и генераторов.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
2. станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
3. тиски слесарные параллельные;
4. набор слесарных инструментов;
5. набор измерительных инструментов;
6. наковальня;
7. заготовки для выполнения слесарных работ;
8. огнетушитель
9. альбом плакатов слесарно-сборочные работы: Покровский Б.С.;
10. Плакаты "Способы сварки и наплавки".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слесарное дело: учебник для нач. проф. Образования. Б. С. Покровский, В.А. Скакун. -3-е изд., стер. –М.: Идательский центр Академия, 2018
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М.: Академия, 2017г.
3. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении»: Учебник для нач. проф. образования/ С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Михайлов С.С. Справочник автомобилиста ЗОО практических советов. - М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2007г.

Интернет – ресурсы

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная http://www. metalhandling.ru
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа http://www.chelzavod.ru
3.Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа http://www.megaslesar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса 01.01 «Слесарное дело и технические измерения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - выполнять метрологическую поверку средств измерений;	*Экспертная оценка результатов практических работ*
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;	*Экспертная оценка результатов практических работ*
- применять диагностические приборы и оборудование;	*Экспертная оценка результатов практического занятия*
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;	*Экспертная оценка результатов практического занятия*
- оформлять учетную документацию;	*Экспертная оценка результатов практических работ*
знать: - средства метрологии, стандартизации и сертификации;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*
- основные методы обработки автомобильных деталей;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*
- способы восстановления деталей;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО ПРОФЕССИИ
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

3 КУРС

Преподаватель: Ильяшова Татьяна Алексеевна

г. Гусев
2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06- 830вн)

Организация-разработчик: ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) разработана на основе «Комплекта учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих.

Разработчик:

Преподаватель Ильяшова Татьяна Алексеевна

Одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.		**4**	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 **Психология профессиональной деятельности.** Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	2	2
	2 **Практическое занятие. Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.** Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой- либо сфере профессиональной деятельности.	2	3
Раздел 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.		**2**	
Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.	Содержание учебного материала		
	3 **Профотбор и профессиональная пригодность.** Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности.	1	2
	4 **Практическое занятие.** Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	1	
Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		**2**	
Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	**Содержание учебного материала**		
	5 **Профессиональное самоопределение.** Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	1	2
	6 **Практическое занятие** Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий.	1	3
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.		**4**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		

Психология личности	7	**Психология личности.** Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	8	**Особенности личности, влияющие на выбор профессии.** Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	1	2
	9	**Практическое занятие.** Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	1	3
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека.			**4**	
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**			
Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	7	**Психические процессы, свойства и состояния.** Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	2	2
	8	**Приемы развития психических процессов.** Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	2	3
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.			**6**	
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	**Содержание учебного материала**			
	9	**Характер в структуре личности.** Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	2
	10	**Темперамент.** Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2
	11	**Практическое занятие. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.** Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	2	3
Раздел 7. Познание задатков и способностей.			**2**	
Тема 7.1 Способности и задатки.	**Содержание учебного материала**			
	12	**Способности и задатки.** Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2

Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.			**4**	
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	**Содержание учебного материала**			
	13	**Психология самопознания и самовоспитания личности.** Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	2
	14	**Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.** Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.	2	3
Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.			**2**	
Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	**Содержание учебного материала**			
	15	**Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.** Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия		2	3
Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.			**4**	
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**			
Профессия. Специальность. Классификация профессий.	16	**Профессия. Специальность. Классификация профессий.** Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	2	2
	17	**Практическое занятие.** Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	2	3
18. Зачет			**2**	**2**
Итого за 1 курс максимальная нагрузка, часов Самостоятельная работа обучающегося, часов Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов в том числе практических			38 4 36 12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета:
учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.
Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2018 год
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.Пер Сэ, 2017.

Дополнительные источники.

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 2017.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 2016.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 2018.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2017.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016.
7. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2019
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2018.
9. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2016;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины ЗУН *	Вид контроля	Форма и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учѐта успеваемости	Оценка результатов **
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал,	Бальная (2-5)
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 7	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 8	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 9	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 10	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Промежуточный контроль	1,2	Промежуточная	Зачет Индивидуальный.	Задания для промежуточного контроля	Ведомость для зачета	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология

г. Гусев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля дополнительной дисциплины ДД.01 Технология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:
Олейник А.И., преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения 28.08.2020 протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДД.01 «Технология»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ДД.01 Технологи является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) является общеобразовательной программой по выбору и предполагает изучение Правил дорожного движения (ПДД), разработанными в соответствии с МДК.02.02 «Теоретическая подготовка водителей транспортных средств» ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен освоить вид профессиональной деятельности: знать правила дорожного движения, уметь управлять автомобилями категории С

1.3.Количество часов, отводимое на дисциплины

Всего часов **152** из них

- на освоение ДД - **80 часов**
- на индивидуальное вождение - **72 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов дисциплины	*Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)*	*Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*			*Практика*		*Консультация*
		Обязательные аудиторные учебные занятия		*внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа*	*учебная, часов*	*производственная часов*	
		всего	*в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*				
Теоретическая подготовка водителя автомобиля	**152**	**80**	24	4	Индивидуальное вождение 72 ч. вне сетки учебного времени		**6**
	162	**80**	24	**4**	**72**		**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Техническое обслуживание автотранспорта

Наименование разделов и тем профессионального модуля дисциплины	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся*		*Объем часов*
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля			
МДК. 2.1 Теоретическая подготовка водителя автомобиля			**80**
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**	**Уровень освоения**	**24**
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	**2**	
	2. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения	**2**	
	3. Дорожные знаки	**2**	
	4. Дорожная разметка	**2**	
	5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.	**2**	
	6. Остановка и стоянка транспортных средств	**2**	
	7. Регулирование дорожного движения	**2**	
	8. Правила проезда регулируемых перекрестков.	**2**	

	9. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	**2**	
	10. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	**2**	
	11. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.	**2**	
	12. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	**2**	
	Практические занятия		**8**
	1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка и стоянка транспортных средств		
	2. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов		
	3. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.		
	4. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.		
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**
	1. Дорожное движение	**2**	

	2. Профессиональная надежность водителя. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	**2**	
	3. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	**2**	
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "С"	**Содержание**	**Уровень освоения**	**8**
	1. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий	**2**	
	2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	**2**	
	3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	**2**	
	Практические занятия		**4**
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях		
	2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях		
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**
	1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	**2**	
	2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	**2**	
	3. Организация грузовых перевозок	**2**	
	4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	**2**	
Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	**Содержание**	**Уровень освоения**	**12**
	1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	**2**	

	2. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	**2**	
	3. Диспетчерское руководство работой такси на линии	**2**	
Индивидуальное вождение			**72**
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения.			
Всего			**184**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Программа
Вождение транспортных средств категории "C"
(для транспортных средств с механической трансмиссией)

Наименование разделов и тем	Количество часов практического обучения
Первоначальное обучение вождению	
Посадка, пуск двигателя, действия органами управления при увеличении и уменьшении скорости движения, остановка, выключение двигателя	2
Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	6
Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6
Движение задним ходом	1
Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	7
Движение с прицепом <1>	6
Итого по разделу	28
Обучение вождению в условиях дорожного движения	
Вождение по учебным маршрутам <2>	44
Итого по разделу	44
Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие

учебных кабинетов:

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды;
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система;
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

Технические средства обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения);

Правил безопасности дорожного движения (оборудованный в соответствии с требованиями программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий).

Тренажеры, тренажерные комплексы

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

Мастерские:

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка:

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);
- микрофибра;
- пылесос;
- водосгон;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором;

- слесарно-механический:

- подъемник;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением);
- компрессор;
- подкатной домкрат;

- диагностический:

подъемник;

диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);

- кузовной:

- стапель;
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- набор инструмента для разборки деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол;
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью);
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник);
- гидравлические растяжки;
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер);
- споттер;
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы);
- набор струбцин;
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель);
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок);

- окрасочный:

- пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные);
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные);
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака);
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный);
- окрасочная камера;

- агрегатный:

- мойка агрегатов;

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов);
- верстаки с тисками;
- пресс гидравлический;
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки);
- пневмолиния;
- пистолет продувочный;
- стенд для позиционной работы с агрегатами;
- плита для притирки ГБЦ;
- масленка;
- оправки для поршневых колец;
- переносная лампа;
- вытяжка местная;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- поддон для технических жидкостей;
- стеллажи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. Шишлов А. Н., Лебедев С. В., Быховский М.Л., Прокофьев В.В.Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие для автомобильных колледжей. М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.

2. http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html

(электронные):

1. ПДД РФ, ПРАВИЛАДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

3.3. Организация образовательного процесса

Предшествующий модуль – ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

Предшествующие общепрофессиональные дисциплины – ОП.01 Электротехника; ОП.02 Охрана труда; ОП.03 Материаловедение.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	*Знания:* Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройство систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Формы	*Экзамен*	*70% правильных ответов*

	документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей		
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественного выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	*Практическая работа* *Ситуационные за-дачи*	*Наблюдение в ходе выполнения практической работы.* *Решение задач по билетам ПДД*

	Действия: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Перегон автомобиля в зону технического обслуживания. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	*Практическая работа Ситуационные за-дачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	*Экзамен*	*70% правильных ответов*
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	*Практическая работа. Ситуационные задачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*
	Действия: Управление автомобилем. Выбор маршрута и режима движения в соответствии с дорожной обстановкой	*Практическая работа Ситуационные задачи*	*Наблюдение в ходе выполне-ния практи-ческой рабо-ты. Решение за-дач по биле-там ПДД*

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ ПООП.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей по профессии: 23.01.03 «Автомеханик», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА »

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Наименование профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства

15.01.05 Сварщик

г. Гусев

2020 год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

программы учебной дисциплины Технология

Разработчик:

Преподаватель Ильяшова Татьяна Алексеевна

Одобрено на заседании методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой доку-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и

	ментации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **18** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **12** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **6** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. Психофизиологические основы деятельности водителя.		**12**	
Тема 1.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.	Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа № 1 Самодиагностика «Тест на восприятие»	2	ОК 04
Тема 1.2. Этические основы деятельности водителя.	Мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.	2	ОК 01
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Основы эффективного общения.	2	ОК 03
Тема 1.3. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях.	2	ОК 01
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Саморегуляция и профилактика конфликтов.	2	ОК 03
	Самостоятельная работа № 2 Самодиагностика «Тест на определение темперамента»	2	ОК 04
	Самостоятельная работа № 2 Самодиагностика «Оценка собственного поведенич в конфликтной ситуации»	2	ОК 04
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**12 (18)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе .

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – СПО -
[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799
2. Аминов, И.И. Психология общения.: учебник / Аминов И.И. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. —
URL: https://book.ru/book/934015
3. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты. : учебник / Рогов Е.И. — Москва: КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6. —
URL: https://book.ru/book/931371
4. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения. : учебник / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07303-2. —
URL: https://book.ru/book/932817

Дополнительная литература

1. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6920-4; То же
[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. – СПО –
[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар. • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания (работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные		

части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

квалификации –
слесарь по ремонту автомобилей
водитель автомобиля

профиль - технический
уровень освоения – базовая подготовка
на базе основного общего образования
срок освоения – 2 года 10 месяцев
форма обучения - очная

2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 и профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055).

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Гончаров В.А., преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Олейник А.И., преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Чертаев А.В., мастер производственного обучения ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Галкин С.С., мастер производственного обучения ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения 28.08.2020 протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики– является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на основе профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055).

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями и видом основной деятельности по модулям:

ПМ.01. *Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля*	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	*Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля*
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПМ.02. *«Техническое обслуживание автотранспорта»*	
ВД 2.	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.*
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПМ.03. *«Текущий ремонт различных типов автомобилей»*	
ВД 3.	*Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствие с требованиями технологической документации.*
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модулей:

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

обучающийся должен:

знать:

- виды и методы диагностирования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности автомобилей;
- типовые неисправности автомобильных систем;
- технические параметры исправного состояния автомобилей.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении
- отчётной документации по диагностике.

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующими инструментами и приборами;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобилей;
- использования слесарного оборудования;

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля

обучающийся должен:

знать:

– виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию;

– типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;

– устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

– технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;

– виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения;

– правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;

– порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию;

– перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;

– приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

– основы безопасности управления транспортными средствами:

уметь:

– применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;

– выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;

– безопасно управлять транспортными средствами;

– проводить контрольный осмотр транспортных средств;

– устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;

– получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.

иметь практический опыт:

– выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

– выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;

– управления автомобилями.

Профессионального модуля ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля

обучающийся должен:

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей;
- технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей;
- методику контроля геометрических параметров деталей систем и частей автомобилей;
- системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей;
- инструкции и правила охраны труда;
- бережливое производство.

уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты ,узлы и детали автомобиля;
- определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей;
- определять способы и средства ремонта;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учётную документацию;
- выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментами и приборами;
- выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя;
- снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- использовании технологического оборудования.

1.3 Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику:

всего – **1008** часов, в том числе:

учебной практики – **576** часов;

производственной практики – **432** часа.

в рамках освоения **ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:**

учебная практика **144** часа;

производственная практика **144** часа.

в рамках освоения **ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта:**

учебная практика 216 часов;

производственная практика 144 часа.

в рамках освоения **ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей:**

учебная практика 216 часов;

производственная практика 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД.01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

ВПД.02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров

ВПД.03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по профессии.

Код	Наименование результата освоения учебной практики (приобретение практического опыта)
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	- проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами; - снятие и установка агрегатов и узлов автомобилей; - использование слесарного оборудования.
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта	- выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; - выполнение работ по ремонту деталей автомобиля; - управление автомобилями.
ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей	-проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - выполнение ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; - снятие и установка агрегатов, узлов и деталей автомобиля; - использование технологического оборудования;

3 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Вид практики	**Количество часов**						**Форма проведения**
Учебная	**576**						
Семестры	1	2	3	4	5	6	
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		36	36	72			Рассредоточенная
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта					72	144	Рассредоточенная
ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей					36	72	Рассредоточенная
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,							
Итоговая аттестация демонстрационный экзамен - **36**							
Производственная	**432**						
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля					144		
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта						144	
ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей						144	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,							
Итоговая аттестация демонстрационный экзамен - **36**							
Всего	**1008**						

По результатам каждого профессионального модуля на каждого обучающегося заполняется оценочная ведомость (приложение 2)

3.2 Тематический план и содержание учебной практики

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Раздел 1.1. Устройство автомобиля.		
МДК.01.01. Устройство автомобиля.		
Тема 1. Разборка двигателя (54 часа)		
Устройство кривошипно-шатунного механизма.	Очистить поршни и кольца от нагара. Проверка упругости колец. Подборка кольца по цилиндрам и поршням. Подборка и подгонка пальцев по поршням и шатунам. Подборка поршней и шатунов по массе. Проверка величины износа и скрученности шатунов. Освоение приёмов выпрессовки и запрессовки втулки головки шатуна. Комплектование шатунно-поршневую группу. Подбор вкладышей коренных подшипников по размерам шеек коленчатого вала и укладка их в гнёзда. Установка крышки подшипников в сборе с вкладышами в гнезде блока и затянуть гайки крепления. Укладка коленчатого вала в блок, проверка лёгкости проворачивания вала от руки. Проверка смещения коленчатого вала ударом по торцу. Проверка осевого разбега коленчатого вала щупом. Проверка качества ремонта.	6
Устройство газораспределительного механизма.	Выполнение ремонта и смены направляющих клапанов, их шлифовку и притирку. Проверка и подборка клапанных пружин, толкателей и их направляющих. Подборка распределительных шестерен,	6

	выполнение работ по правке, пригонке втулок распределительного вала. Регулировка зазоров между клапанами и толкателями. Регулировка осевого разбега распределительного вала. Проверка качества ремонта.	
Устройство жидкостной системы охлаждения и смазочной системы.	Разборка водяного насоса, вентилятора и радиатора. Балансировка вентилятора. Испытание радиатора.	12
Устройство смазочной системы. .	Разборка, ремонт и сборка масляного насоса, масляного фильтра и маслопровода. Проверка и регулировка масляных фильтров и маслопроводов. Проверка и регулировка масляного насоса, установка редукционного клапана. Проверка качества ремонта.	6
Устройство системы питания бензинового и дизельного двигателей	Разборка карбюратора и проверка состояния его деталей. Притирка запорных и обогатительных игл, подгонка оси дроссельных и воздушных заслонок. Выполнение ремонта поплавков, тарировка жиклеров, сборка и проверка работы карбюратора. Ремонт бензонасоса и штуцера, очистка и смена питательных трубок, пайка ниппелей, притирка краников.	6
Система электрооборудования автомобиля.	Подготовка и заливка электролита в аккумуляторную батарею. Выполнение зарядки аккумулятора. Проверка действий батарей. Поиск забоин и заусениц на посадочных местах в корпусе генератора и стартера, замыкание выводной клеммы и обрыва. Замена изношенных подшипников. Притирка щёток к коллектору. Устранение мелких дефектов прерывателя-распределителя.	6

	Проверка исправности электропроводки автомобиля. Испытание приборов электрооборудования и установка их на машину.	
Трансмиссия.	Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Главная передача.	12
Раздел 2. Техническая диагностика автомобиля		
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобиля.		
Тема 2.1. Диагностика автомобиля		
Определение технического состояния автомобильных двигателей	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей.	18
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	18
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.	Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	12
Определение технического состояния ходовой части.	Диагностика технического состояния ходовой части автомобилей по внешним признакам.	12

	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части автомобилей.	
Определение технического состояния механизмов управления автомобилей	Диагностика технического состояния механизмов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния механизмов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния и механизмов управления автомобилей.	12
Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.	12
Дифференцированный зачет	Проверка уровня усвоения	6

Тематический план и содержание учебной практики
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Раздел I. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей		
МДК.02.01. Техническое обслуживание автотранспорта		
		72
ТО автомобильных двигателей.	Приём автомобиля на техническое обслуживание. Перегон автомобиля в зону технического обслуживания. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оформление технической документации.	6
ТО электрических и электронных систем автомобиля.	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию	6

	электрических и электронных систем автомобилей	
ТО трансмиссий.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	6
ТО ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	12
ТО автомобильных кузовов	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов	6
ТО автомобилей	Выполнение регламентных работ по комплексному обслуживанию автомобилей.	30
Проверочные работы по ТО автомобилей.	Выполнение регламентных работ по комплексному обслуживанию автомобилей.	6
Раздел II. ПМ.02.02. Подготовка водителей автомобиля категории «С»		**Вне сетки учебного времени**
Первоначальное обучение	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами.	1
	Приемы управления автомобилем	1
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках и с изменением направления	2
	Разгон, торможение и движение с изменением направления	2
	Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда	4
	Маневрирование в ограниченных проездах	6
	Сложное маневрирование	6
Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения	Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	13
	Контрольное занятие №1	1
	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	16
	Контрольное занятие	1
	Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях	5
	Контрольная работа	1
	Внутренний экзамен	2
	ИТОГО	62

* Обучение проводится на тренажере (кабинет №102)

** Обучение проводится вне сети учебного времени. Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

Тематический план и содержание учебной практики

ПМ 03 «Текущий ремонт различных типов автомобилей»

Раздел 3. Слесарное дело и технические измерения		
МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения		
Введение. Инструктаж по ОТ. Технические измерения.	Знакомство студентов с профессией по ремонту автомобилей и правилам внутреннего распорядка и режимом работы в учебной мастерской. Организация рабочего места. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Правила и инструкции по технике безопасности на рабочем месте. Противопожарные мероприятия. Основные причины пожаров в помещениях учебных мастерских на территории училища. Мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения в огнеопасных местах и во время пожара. Знакомство с правилами работы в слесарной мастерской, с оборудованием, организацией рабочего места, с основными инструментами, применяемыми в процессе работы. Техника безопасности при проведении слесарных работ. Измерительные инструменты. Измерение размеров деталей линейкой, штангенциркулем, микрометром, индикатором часового типа, щупом, шаблоном.	6
Разметка, резка металлов.	Подготовка к разметке деталей с чистой (обработанной) поверхностью; подготовка деталей с черной (необработанной) поверхностью. Упражнения в нанесении произвольно расположенных взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных рисок, рисок по заданным углам и в построении замкнутых контуров; образованная отрезками прямых линий окружностей и их частей. Кернение. Разметка контуров деталей по шаблонам. Разметка контуров деталей с отчетом от кромки заготовки и от осевых линий. Заточка и заправка кернера и чертилки. Установка полотна в ножовочный станок, держание ручного ножовочного станка, положение корпуса работающего. Закрепление материала полосового, квадратного, круглого и прямоугольного сечения в тисках и отрезание без разметки. Разметка и отрезание по рискам. Отрезание колец от труб по рискам. Отрезание сортовой стали (уголка) по рискам. Отрезание полос из листа с поворотом полотна (по рискам). Вырезание части материала в продольном и поперечном направлениях.	6

	Резание листового материала, ручными ножницами.	
Рубка, правка и гибка металла	Правильная постановка корпуса работающего при рубке. Упражнение в держании молотка, движении молотком при кистевом, локтевом и плечевом ударах. Приёмы держания зубила и крейцмейселя. Упражнения в меткости удара по указанному месту. Рубка листовой стали в тисках. Разметка прямолинейных пазов на чугунной детали, вырубание прямых и радиусных пазов в чугунной детали с помощью крейцмейсаля. Рубка поверхности чугунной детали при наличии прорубленных крейцмейселем пазов. Вырубание из листовой стали контуров различных очертаний навесным ударом на плите. Заточка зубила и крейцмейселя. Правильная постановка корпуса работающего при правке металла на плите. Упражнения в нанесении ударов по намеченному на металле месту. Правка полосовой стали на плите. Правка полос, изогнутых по ребру. Правка круглого стального прутка с применением призм. Правка листовой стали. Правка тонкой листовой стали при помощи плит и бруска. Правка труб и сортовой стали (уголка) под ручным винтовым прессом. Гибка полосовой стали под различными углами. Гибка колец из полосовой стали.	6
Опиливание, шабрение.	Правильная постановка ног корпуса при опиливании деталей, зажатых в тисках. Правильное держание напильника, рабочее движение и балансировка при опиливании плоскостей напильников № 1 и № 2 с проверкой плоскостности лекальной линейкой. Опиливание плоскостей, расположенных под внешним углом 90°. Проверка угловым шаблоном и угольником. Пользование штангенциркулем. Опиливание параллельных плоскостей. Проверка плоскостей с помощью лекальной линейки, параллельности - с помощью штангенциркуля. Опиливание с применением опиловочных приспособлений: опиловочных кондукторов, наметок и др.	6
Притирка, доводка	Подготовка, плоскости к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов к выполнению шабровочных работ. Нанесение краски па плиту. Выбор шаберов, их заточка и заправка. Предварительное и окончательное шабрение. Проверка качества поверхности после шабрения. Шабрение прямолинейных сопряжённых и взаимосвязанных плоскостей. Шабрение параллельных и перпендикулярных плоскостей. Шабрение плоскостей,	6

	расположенных под острыми углами одна к другой. Проверка точности расположения пришабренных плоскостей и точности шабрения. Шабрение криволинейных поверхностей. 6Припиливание по окраске. Нанесение краски на контрольный вал и перенос её на обрабатываемую поверхность. Шабрение разъёмного подшипника по контрольному валу. Шабрение двух соосных подшипников. Шабрение цилиндрических разъёмных подшипников с выверкой параллельности оси контрольного вала по отношению к направляющим. Шабрение конических подшипников. Заточка и заправка шаберов.	
Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы.	Упражнения в управлении сверлильным станком. Пуск и остановка станка, опускание и подъём шпинделя вручную, включение и выключение механической подачи. Установка сверлильных патронов и переходных втулок в шпинделе станка. Установка свёрл, их выверка и закрепление. Выбор скорости и подачи по таблицам. Упражнения в установке изделий на столе сверлильного станка с помощью подкладок и планок. Установка деталей на призме и в тисках. Сверление на станке сквозных отверстий по кондуктору, шаблону и разметке. Сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений. Отсчёт глубины сверления по нониусу. Зенкование отверстий под головки винтов и. заклёпок, зенкование шарнирных соединений, плоскостей бобышек и т. д. Упражнения в сверлении ручнойсверлилкой, электросверлилкой и пневмосверлилкой. Сверление отверстий ручными электро- и пневмосверлилками. Упражнения в затачивании свёрл. Развёртывание, цилиндрических отверстий одной и двумя развёртками вручную и на сбтанках. Развёртывание конических отверстий. Проверка конусности. Установка и крепление круглой плашки в плашкодержателе. Упражнения в держании и вращении клуппа по готовой нарезке. Проверка диаметра стержня под нарезание резьбы. Нарезание резьбы на стержне регулируемыми и цельными плашками вручную и на станке. Установка клупповых плашек в клупп. Нарезание резьбы раздвижными плашками. Накатывание резьбы ручными резьбонакатными плашками. Определение диаметра стержня под накатывание. Проверка наружного диаметра стержня под накатывание. Проверка резьбы резьбовымишаблонами. Нарезание внутренней резьбы.	6

	Проверка диаметра отверстия под резьбу. Подбор комплекта метчиков. Нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях вручную.	
Клепка	Выбор оборудования и инструментов. Выбор материалов, формы и величины клепок. Подготовка деталей к склепыванию, разметка заклёпочных швов. Выбор свёрл под заклёпку. Сверление отверстий под заклёпки по разметке. Зенкование отверстий под заклёпки с потайной головкой. Соединение двух и нескольких стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и многорядными швами заклёпками с полукруглыми и потайными головками. Соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом заклёпками с потайной и полукруглой головками, Расклёпывание осей шарнирных соединений.	6
Паяние. Лужение	Пайка. Подготовка припоев, флюсов и деталей к паянию. Паяние простым паяльником и электропаяльником. Спаивание двух деталей внакладку, пропаивание швов. Паяние при помощи паяльной лампы. Лужение. Подготовка деталей к лужению. Электрическое лужение наружных и внутренних поверхностей сосудов и деталей. Лужение погружением мелких деталей в расплавленное слово	6
Механическая обработка с использованием станочного оборудования.	Использование станочного оборудования при выполнении слесарных операций по резке, гибке металла; сверлению, нарезанию резьбы, клепке.	6
Комплексные работы	Составление технологической картыизготовления слесарных изделий. Изготовление слесарных изделий.Работа с электроинструментом.	42
Проверочная работа	Проверка знаний и практических навыков, в составлении технологической карты и выполнении слесарных работ.	12
Раздел II. Ремонт автомобилей		
МДК.03.02. Ремонт автомобилей (108 часов)		
Ознакомление с гаражом АТП. Подготовка автомобиля к ремонту	Ознакомление с гаражом АТП. Инструктаж по охране и безопасности труда. Наружная мойка, слив масла, топлива и воды	6
Разборка автомобиля. Оформление учетной документации.	Снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи, снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормозов	12
Ремонт двигателя. Оформление учетной документации.	Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей; ремонт блока цилиндров	12
Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма. Оформление учетной документации.	Ремонт шатунов; подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе; подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников;	6

	восстановление резьбы в гнездах; высверливание болтов и шпилек	
Ремонт деталей газораспределительного механизма. Оформление учетной документации.	Замена направляющих клапанов, их притирка; смена подшипников распределительного вала. Сборка двигателя	6
Ремонт деталей системы охлаждения. Оформление учетной документации.	Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив жидкости охлаждения Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей Ремонт системы охлаждения двигателя. Проверка датчика температуры и указателя температуры охлаждающей жидкости. Проверка термостата. Замена охлаждающей жидкости. Сборка системы охлаждения.	6
Ремонт деталей системы смазки. Оформление учетной документации.	Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив масла Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей Ремонт системы смазки двигателя. Ремонт масляного насоса. Ремонт датчика давления масла. Замена масла. Сборка системы смазывания	6
Ремонт системы питания карбюраторного двигателя и топливной системы дизеля. Оформление учетной документации.	Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив топлива Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей Ремонт деталей системы питания карбюраторного двигателя. Снятие и установка карбюратора. Ремонт воздушного и топливного фильтра, топливоподкачивающего насоса, карбюратора. Регулировка системы холостого хода. Проверка топливного бака, топливопровода. Техническое обслуживание системы выпуска отработавших газов Проверка клапанов отбора отработавших газов. Проверка глушителя Сборка механизмов системы питания карбюраторного двигателя	6
Ремонт электрооборудования. Оформление учетной документации.	Выполнение операций по снятию, разборке и сборке приборов электрооборудования, проверка состояния оборудования, регулировка и замена изношенных деталей, ремонт электропроводки. Ремонт деталей прерывателя-распределителя. Технические условия на ремонт прерывателя-распределителя. Ремонт деталей генератора и стартеров. Разборка, контроль, выбраковка, ремонт, сборка и испытание генераторов и стартеров. Технические условия на ремонт генераторов и стартеров.	6

	Ремонт фар, подфарников и фонарей, переключателей, предохранителей, сигналов, контрольных приборов и проводки. Проверка и регулировка приборов. Установка на автомобиль отремонтированных узлов и агрегатов, установка карданных валов кабины и кузова. Регулировка узлов и механизмов. Заправка автомобиля водой, горючим и смазкой. Запуск двигателя. Проверка работы машины на месте и на ходу, окончательная регулировка узлов и механизмов.	
Ремонт механизмов и деталей трансмиссии. Оформление учетной документации.	Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии: сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, привода управления коробками, карданной передачи, заднего моста Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка. Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	6
Ремонт тормозной системы. Оформление учетной документации.	Разборка стояночной тормозной системы; привода и механизмов рабочей тормозной системы; замена изношенных накладок и далей; сборка, регулировка, испытание и проверка тормозных систем	6
Ремонт механизмов управления. Оформление учетной документации.	Разборка, ремонт рулевых тяг, сборка и регулировка	6
Ремонт деталей ходовой части. Оформление учетной документации.	Разборка, ремонт подвески, рамы и колес. Сборка и регулировка	6
Ремонт кузова и кабины и дополнительного оборудования. Оформление учетной документации.	Ремонт кузова, кабин: разборка, ремонт деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.). Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	6
Сборка автомобиля. Оформление учетной документации.	Установка рессор, тормозных систем, топливного бака, переднего и заднего мостов, двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, рулевого управления, редуктора, кабины, кузова и электрооборудования на раму автомобиля. Заправка автомобиля маслом и техническими жидкостями. Проверка действия механизмов и приборов. Сдача автомобиля. Оформление дефектовочных ведомостей по ремонту.	12

	Выполнение практической квалификационной работы	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты:
Устройство и техническое обслуживание автомобилей
Управление транспортным средством и безопасности движения
Психофизические основы деятельности водителя
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Мастерские:
Слесарная мастерская;
Ремонтная мастерская

Лаборатории
Технические измерения

Полигоны
Автодром

Кабинет «Устройство и техническое обслуживание автомобилей»

Наименование учебного оборудования	**Единица измерения**	**Коли-чество**
Оборудование		
Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе	комплект	1
Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе	комплект	1
Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи	комплект	1
Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма:	комплект	1
- поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала.		
Комплект деталей газораспределительного механизма:	комплект	1
- фрагмент распределительного вала;		
- впускной клапан;		
- выпускной клапан;		
- пружины клапана;		

- рычаг привода клапана;		
- направляющая втулка клапана.		
Комплект деталей системы охлаждения:	комплект	1
- фрагмент радиатора в разрезе;		
- жидкостный насос в разрезе;		
- термостат в разрезе		
Комплект деталей системы смазывания:	комплект	1
- масляный насос в разрезе;		
- масляный фильтр в разрезе		
Комплект деталей системы питания:	комплект	1
а) бензинового двигателя:		
- бензонасос в разрезе;		
- топливный фильтр в разрезе;		
- фильтрующий элемент воздухоочистителя;		
б) дизельного двигателя:		
- топливный насос в разрезе;		
- форсунка в разрезе;		
- фильтр тонкой очистки в разрезе.		
Комплект деталей системы зажигания:	комплект	1
- катушка зажигания;		
- свеча зажигания;		
- провода высокого напряжения с наконечниками		
Комплект деталей электрооборудования:	комплект	1
- фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;		
- генератор в разрезе;		
- стартер в разрезе;		

- комплект ламп освещения;		
- комплект предохранителей.		
Комплект деталей передней подвески:	комплект	1
- гидравлический амортизатор в разрезе.		
Комплект деталей рулевого управления:	комплект	1
- рулевой механизм в разрезе.		
Комплект деталей тормозной системы:	комплект	1
- главный тормозной цилиндр в разрезе;		
- рабочий тормозной цилиндр в разрезе;		
- тормозная колодка дискового тормоза;		
- тормозная колодка барабанного тормоза;		
- тормозной кран в разрезе;		
- тормозная камера в разрезе.		
Колесо в разрезе	комплект	1

Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения»

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
Тренажер	комплект	
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК)	комплект	
Детское удерживающее устройство	комплект	1
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1
Тягово-сцепное устройство	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
Магнитная доска со схемой населенного пункта	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Основы законодательства в сфере дорожного движения		
Дорожные знаки	комплект	1
Дорожная разметка	комплект	1
Опознавательные и регистрационные знаки	шт	1
Средства регулирования дорожного движения	шт	1
Сигналы регулировщика	шт	1

Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт	1
Начало движения, маневрирование. Способы разворота		
Расположение транспортных средств на проезжей части Скорость	шт	1
движения	шт	1
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт	1
Остановка и стоянка	шт	1
Проезд перекрестков	шт	1
Проезд пешеходных переходов, и мест остановок маршрутных	шт	1
транспортных средств	шт	1
Движение через железнодорожные пути		
Движение по автомагистралям	шт	1
Движение в жилых зонах	шт	1
Перевозка пассажиров	шт	1
Перевозка грузов	шт	1
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация	шт	1
транспортных средств	шт	1
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения		
Страхование автогражданской ответственности	шт	1
Последовательность действий при ДТП		
	шт	1
Психофизиологические основы деятельности водителя	шт	1
Психофизиологические особенности деятельности водителя		
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических		
веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1
Факторы риска при вождении автомобиля		
	шт	1
Основы управления транспортными средствами	шт	1
Сложные дорожные условия		
Виды и причины ДТП		
Типичные опасные ситуации	шт	1
Сложные метеоусловия	шт	1
Движение в темное время суток	шт	1
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	шт	1
Способы торможения	шт	1
Тормозной и остановочный путь	шт	1
Действия водителя в критических ситуациях	шт	1
Силы, действующие на транспортное средство	шт	1
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	шт	1
Профессиональная надежность водителя	шт	1
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе	шт	1
управления транспортным средством	шт	1
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт	1
Безопасное прохождение поворотов		
Безопасность пассажиров транспортных средств	шт	1
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт	1
Типичные ошибки пешеходов	шт	1
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт	1
	шт	1
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления	шт	1

Классификация автомобилей Общее устройство автомобиля		
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	шт	1
Общее устройство и принцип работы двигателя	шт	1
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	шт	1
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	шт	1
Общее устройство и принцип работы сцепления	шт	1
Общее устройство и принцип работы механической коробки	шт	1
переключения передач	шт	1
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки	шт	1
переключения передач		
Передняя и задняя подвески	шт	1
Конструкции и маркировка автомобильных шин		
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	шт	1
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	шт	1
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	шт	1
Общее устройство и принцип работы генератора	шт	1
Общее устройство и принцип работы стартера		
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и	шт	1
микропроцессорной систем зажигания	шт	1
Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и	шт	1
звуковых сигналов	шт	1
Классификация прицепов		
Общее устройство прицепа	шт	1
Виды подвесок, применяемых на прицепах		
Электрооборудование прицепа	шт	1
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	шт	1
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание	шт	1
автомобиля и прицепа	шт	1
	шт	1
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	шт	1
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом		
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	шт	1
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
	шт	1

Оборудование учебного кабинета № 107 «Первая помощь при ДТП»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество

Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	комплект	20
Мотоциклетный шлем	штук	1
Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект	8
Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения – жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект	18
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект	1
Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя:

- мультимедийный комплекс
- обучающие видеофильмы.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся:
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки:

  - настольно-сверлильные,
  - вертикально - сверлильный,
  - фрезерный,
  - точильный двухсторонний,
  - заточной
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель

Оборудование ремонтной мастерской

Рабочие места по количеству обучающихся;

- Лабораторные стенды:
  - виды измерений,
  - измерительные преобразователи,
  - элементы САУ,
  - транзисторы,
  - транзисторные схемы усилителей и генераторов.
- ванна для слива масла из картера двигателя,
- ванна для слива масла из корпусов задних мостов;
- ванна моечная передвижная;
- подставка ростовая;
- стол монтажный;
- стол дефектовщика;
- домкрат гидравлический;
- станок сверлильный;
- станок точильный двухсторонний;
- шприц для промывки деталей.
- ручной измерительный инструмент;
- приспособления и приборы для разборки и сборки двигателя, для снятия установки поршневых колец;
- устройство для притирки клапанов, зарядное устройство;
- оборудование, приборы, приспособления для ремонта электрооборудования автомобилей.
- автомобиль с карбюраторным двигателем легковой;

- двигатель автомобильный карбюраторный с навесным оборудованием
- комплекты сборочных единиц и агрегатов систем двигателей автомобилей (кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм и т.д.).
- приборы электрооборудования автомобилей;
- комплект сборочных единиц и деталей колесных тормозов с гидравлическим приводом;
- сборочных единиц и деталей колесных тормозов с пневматическим приводом;
- сцепление автомобиля в сборе (различных марок) коробка передач автомобиля различных марок;
- раздаточная коробка;
- мост передний, задний (различных марок);
- сборочных единиц и агрегатов ходовой части автомобиля;
- сборочных единиц и агрегатов рулевого управления автомобиля.

Стенды

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Электрооборудование	Стенд по проверке стартеров, генераторов, свечей.	Набор гаечных ключей, отверток, контролька.
Ремонт двигателей	Стенды для разборки двигателя, стенд обкатки.	Набор гаечных ключей, головок, электроталь, съѐмники.
ТО-1	Нагнетатели, шприц.	Набор гаечных клчей, шприц.
ТО-2	Смотровая яма, домкраты, козелки, съемники.	Набор гаечных ключей, воротки, электроталь, козловой кран.
Ремонт агрегатов	Электрооборудование, система питания, трансмиссия, стенды.	Набор гаечных ключей, торцевые головки, отвертки.
Шиномонтаж	Компрессор, вулканизаторы, стенд по разборке и накачке колес.	Сырая резина, наждачная бумага, наждак, гайковѐрт, монтажные лопатки.
Ремонт радиаторов	Стенд по проверке герметичности радиаторов.	Инструмент для пайки.
Правка и гибка	Стенд по восстановлению	Пресс, ванна для закалки

4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Пехальский А.П. и др. Устройство автомобилей. Академия, 2019г.
2.Родичев В.А. Грузовые автомобили. Академия, 2017г.

3.Селифонов В.В. и др. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. Академия, 2018г.
4.Нерсесян В И. Устройство легковых автомобилей. Практикум. Академия, 2016г.
5.Родичев В.А. Устройство грузовых автомобилей. Практикум. Академия, 2016г.
6.Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей. Академия, 2015г.

Интернет-ресурсы:

1 Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа:1еЫ11.ги, свободный. - Загл. с экрана.

2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс].

- Режим доступа: рп1èое.ги, свободный. - Загл. с экрана.

3 Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

4 http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/index.htm

5 http://petroltrade.ru/n_avtbenz.html

6 http://brestauto.com/dizarticle.htm

7 http://mehanika.ru/publ/opit/defektovka5/

8 http://www.youtube.com/watch?v=GCQ_3u1Fup0&feature=related

Нормативно-правовые источники:

СНиП 2.05.07-91* "Промышленный транспорт" утв. постановлением Госстроя России от 28 ноября 1991 г. N 18 Дата введения 1 июля 1992 г.

Отечественные журналы:

1 . «Мастер-автомеханик»,

2. «Автомир»;

2. «За рулем».

3. «Металлообработка»

4. «Интересная механика»

5. «Контрольно-измерительные приборы и системы»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин охрана труда, материаловедение и МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения и МДК.01.02 Устройство автомобилей, МДК.01.03 Техническая диагностика автомобилей Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля является освоение учебной практики в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляют два преподавателя, имеющие высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 5.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции	Действия (дескрипторы)	Методы оценки	Критерии оценки
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля			
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	Диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	Номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

	электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами		
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения

	оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.		практических работ и производственных заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов

	состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей		выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работу средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта			
ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.	Экзамен	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и

	Психологические основы общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройство систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей		производственных заданий
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественного выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей,	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

	замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе		
	Действия: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Перегон автомобиля в зону технического обслуживания. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию сборка систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП	Экзамен	70% правильных ответов
	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

	Действия: Управление автомобилем. Выбор маршрута и режима движения в соответствии с дорожной обстановкой	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей			
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снимать и устанавливать агрегаты, узлы и механизмы двигателя. Производить замеры деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами Ремонт систем, механизмов и деталей двигателя, в том числе замена узлов и деталей. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов	Технологические процессы разборки-сборки	Опрос. Оценка результатов	70% правильных ответов

и элементов электрических и электронных систем автомобилей	электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	выполнения тестовых заданий Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определять способы и средства ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и

	испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии		производственных заданий
	Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Производить замеры износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Технологические процессы снятия и установки, разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части.Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части; систем управления и их узлов.Технологию выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

	состояния систем управления автомобилей.		
	Снимать и устанавливать, узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления. Разбирать, собирать узлы ходовой части и систем управления и устранять неисправности. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа	70% правильных ответов наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий
	Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Производить замеры деталей и параметров кузова. Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Использовать	Практическая работа	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

	оборудование для окраски кузова автомобиля. Проводить проверку размеров. Проверять качество лакокрасочного покрытия.		
	Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Регулировка и контроль качества ремонта кузова.	Практическая работа	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ и производственных заданий

Оценка
индивидуальных образовательных достижений
по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

при выполнении производственных заданий

Отметка отлично

- безошибочное, уверенное и волне самостоятельное выполнение всех приёмов и методов операции;
- полное соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- правильная и качественная организация труда и рабочего места перед работой, во время работы и после её окончания;
- соблюдение правил по охране труда.

Отметка хорошо

- правильное и самостоятельное выполнение основных приёмов и методов операции при наличии несущественных недочетов;
- соответствие выполненного изделия техническим требованиям;
- соблюдение правил организации труда, рабочего места, безопасности при наличии единичных нарушений;

Отметка удовлетворительно

- выполнение приемов операции с нарушениями, не приводящими к браку, затруднения в пользовании контрольно-измерительным инструментом или оборудованием;
- недочеты и отступления от технических требований в пределах нормы;
- недочеты в организации труда и рабочего места, затруднения в пользовании технологической картой, нарушения в организации труда, исправляемые по замечанию мастера,

Отметка неудовлетворительно

- грубые нарушения в приемах и способах выполнения операции;
- брак в работе;
- существенные недостатки в организации труда и рабочего места.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей

1-й разряд.
Должен знать:

- основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов;
- назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительного инструмента;
- наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости моющих составов.

Характеристика работ:

- разбирать простые узлы автомобилей.
- рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей.
- участие в ремонте под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

Виды выполняемых работ

1. Двигатели дизельные - смена фильтров тонкой и грубой очистки топлива.

2. Жиклеры - разборка, промывка, продувка.

3. Карбюраторы - ремонт поплавка, запорного клапана, узла воздушной заслонки и дросселя.

4. Карбюраторы, баки, отстойники, форсунки - замена.

5. Трубки топливной системы, насосы форсунок, фильтры, топливные насосы, подкачивающие насосы - замена.

2- й разряд.
Должен знать:

- основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов;
- порядок сборки простых узлов;
- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;

- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;
- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;
- правила применения пневмо- и электроинструмента;
- основные сведения о допусках и посадках; квалитеты и параметры шероховатости;
- основы электротехники и технологии металлов.

Характеристика работ:

- разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов;
- ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей;
- снятие и установка несложной осветительной арматуры;
- разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов;
- выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей;
- слесарная обработка деталей по 12-14-му квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента;
- выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

Виды выполняемых работ

1. Аппаратура газобаллонная - разборка.

2. Насосы подкачивающие, форсунки, фильтры грубой и тонкой очистки - разборка, ремонт, сборка.

3. Насосы форсунок - разборка и сборка с заменой деталей, проверка на распыление топлива, герметичность и производительность.

4. Регуляторы оборотов - замена.

5. Форсунки - разборка, ремонт, сборка.

3 разряд.

Должен знать:

- устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности;
- правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов;
- основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; регулировочные и крепежные работы; типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;
- назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования;
- основные свойства металлов; назначение термообработки деталей;
- устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- квалитеты и параметры шероховатости.

Характеристика работ:

- разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5 м;
- ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м;
- ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств;
- выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;
- техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;
- разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей;
- определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов;
- соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования;
- слесарная обработка деталей по 11-12-му квалитетам с применением универсальных приспособлений;
- ремонт и установка сложных агрегатов и узлов под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации.

Виды выполняемых работ.

1. Агрегаты и узлы топливной аппаратуры дизелей - ремонт.
2. Аппаратура газобаллонная - ремонт и регулировка.
3. Двигатели дизельные - удаление воздуха из топливной системы.
4. Двигатели карбюраторные - устранение подсоса постороннего воздуха.
5. Жиклеры - тарировка на приборе.
6. Карбюраторы - испытание на стенде.
7. Насосы топливные и подкачивающие, форсунки, регуляторы числа оборотов - испытание и регулировка.

4 разряд.

Должен знать:

- устройство и назначение дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов;
- электрические и монтажные схемы автомобилей;
- технические условия на сборку, ремонт и регулировку агрегатов, узлов и
- приборов;
- методы выявления и способы устранения сложных дефектов, обнаруженных в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов и приборов;
- правила и режимы испытаний, технические условия на испытания и сдачу агрегатов и узлов;
- назначение и правила применения сложных испытательных установок;
- устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента; конструкцию универсальных и специальных приспособлений;
- периодичность и объемы технического обслуживания электрооборудования и основных узлов и агрегатов автомобилей;
- систему допусков и посадок; квалитетов и параметров шероховатости.

Характеристика работ.

- ремонт и сборка дизельных, специальных грузовых автомобилей, автобусов, мотоциклов, импортных легковых автомобилей, грузовых пикапов и микроавтобусов;
- разборка, ремонт, сборка сложных агрегатов, узлов и приборов и замена их при техническом обслуживании;
- обкатка автомобилей и автобусов всех типов на стенде;
- выявление и устранение дефектов, неисправностей в процессе регулировки и

испытания агрегатов, узлов и приборов;

- разбраковка деталей после разборки и мойки;
- слесарная обработка деталей по 7-10-му квалитетам с применением универсальных приспособлений;
- статическая и динамическая балансировка деталей и узлов сложной конфигурации, составление дефектных ведомостей

Виды выполняемых работ

1. Аппаратура газобаллонная - разборка.

2. Насосы подкачивающие, форсунки, фильтры грубой и тонкой очистки - разборка, ремонт, сборка.

3. Насосы форсунок - разборка и сборка с заменой деталей, проверка на распыление топлива, герметичность и производительность.

4. Регуляторы оборотов - замена.

5. Форсунки - разборка, ремонт, сборка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КОЛЛЕДЖ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

квалификации –
слесарь по ремонту автомобилей
водитель автомобиля

профиль - технический
уровень освоения – базовая подготовка
на базе основного общего образования
срок освоения – 2 года 10 месяцев
форма обучения - очная

2020 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ В.И. Бураков

«__31__» _августа 2020 г.

01.08.2020

Рабочая программа производственной практики по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581, и профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

Организация-разработчик: государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчики:

Гончаров В.А., преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Олейник А.И., преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Чертаев А.В., мастер производственного обучения ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Галкин С.С., мастер производственного обучения ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения 28.08.2020 протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание автотранспорта

1.2. Цели и задачи практики

Производственная практика направлена на совершенствование практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в условиях реального производства.

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Производственная практика проводиться концентрированно после завершения междисциплинарных курсов обучения каждого профессионального модуля; учебной практики и базируется на комплексе знаний, полученных во время изучения междисциплинарных курсов практических навыков после прохождения.

Программа производственной практики разработана ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства». Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекались специалисты предприятий, в которых проводится производственная практика. При разработке содержания каждого раздела практики выделяются необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а так же виды работ, необходимые для овладения конкретным видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, предоставившие:

1. аттестационный лист по практике с положительной оценкой руководителя от предприятия;

2. дневник практики в соответствии с заданием на производственную практику.
3. характеристика

1.3.Условия организации производственной практики

1.3.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Базы практики – профильные организации, оснащенные необходимым оборудованием, а также располагающие достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными организациями.

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по практике и написанию отчета.

Общие требования к подбору баз производственных практик:

- оснащенность предприятия современным оборудованием, наличие прогрессивных технологий;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его профессии, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

1.3.2 Общие требования к организации и проведения производственной практики

Производственная практика проводится концентрированно после освоения программ междисциплинарных курсов и прохождения УП.02.01.

Практика организовывается руководителем практики, который:

- согласовывает программу производственной практики по специальностям образовательного учреждения;
- осуществляет планирование всех видов и этапов производственной практики с учетом требований работодателей;

- заключает договоры с организациями на проведение производственной практики;
- контролирует процесс выполнения программы производственной практики на местах их проведения.

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

1.3.3 Информационное обеспечение организации и проведения практики

Общие нормативно-правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.4. Комплект планирующих документов руководителя практики от образовательного учреждения входят:

- ✓ Распоряжение по учебной части по направлению на производственную практику.
- ✓ Программа практики.
- ✓ Аттестационный лист (приложение 1).
- ✓ Дневник учебно-производственных работ (приложение 2)
- ✓ Направление-согласие (приложение 3)
- ✓ Задание на практику (приложение 4)
- ✓ Производственная характеристика (приложение 5)
- ✓ График посещения студентов на рабочих местах (журнал производственной практики).

1.5. Требования к результатам освоения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на закрепление элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01. *Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля*	
ВД 1.	*Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля*
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПМ.02. *«Техническое обслуживание автотранспорта»*	
ВД 2.	*Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.*
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПМ.03. *«Текущий ремонт различных типов автомобилей»*

ВД 3. *Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствие с требованиями технологической документации.*
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Для успешного прохождения производственной практики студент профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» должен:

знать:

1.Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.

2.Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

3.Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.

4.Психологические основы общения с заказчиками.

5.Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.

6.Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.

7.Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

8.Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.

9.Основные положения электротехники.

10.Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.

11.Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

12.Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.

13.Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП

уметь:

1.Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

2.Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

3.Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.

4.Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.

5.Пользоваться измерительными приборами.

6.Измерять параметры электрических цепей автомобилей.

7.Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.

8.Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

иметь практический опыт:

1.Приёма автомобиля на техническое обслуживание.

2.Оформления технической документации.

3.Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.

4.Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).

5.Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.

6.Сдачи автомобиля заказчику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Вид аттестации
Производственная практика по ПМ.01	144	Концентрировано	Дифференцированный зачет
Производственная практика по ПМ.02	144	Концентрировано	Дифференцированный зачет
Производственная практика по ПМ.03	144	Концентрировано	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание производственной практики

1. ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
МДК.01.01. Устройство автомобиля		
1. Организация рабочего места.	- Знакомство с технологическим оборудованием на посту; - Подготовка и подборка инструмента на рабочем месте; - Грамотное пользование пространством.	3
2. Требования правил безопасности на посту диагностики	Знакомство: - с техникой безопасности; - с пожарной безопасностью; - с правилами эксплуатации диагностического оборудования.	3
3. Устройство кривошипно-шатунного механизма.	– Проверка упругости колец. – Подборка кольца по цилиндрам и поршням. – Подборка и подгонка пальцев по поршням и шатунам. – Подборка поршней и шатунов по массе. Проверка величины износа и скрученности шатунов.	6

	– Освоение приёмов выпрессовки и запрессовки втулки головки шатуна. – Комплектование шатунно-поршневую группу. – Подбор вкладышей коренных подшипников по размерам шеек коленчатого вала и укладка их в гнёзда. – Установка крышки подшипников в сборе с вкладышами в гнезде блока и затянуть гайки крепления. – Укладка коленчатого вала в блок, проверка лёгкости проворачивания вала от руки. Проверка смещения коленчатого вала ударом по торцу. – Проверка осевого разбега коленчатого вала щупом. – Проверка качества ремонта.	
4. Устройство газораспределительного механизма.	– Выполнение ремонта и смены направляющих клапанов, их шлифовку и притирку. – Проверка и подборка клапанных пружин, толкателей и их направляющих. – Подборка распределительных шестерен, выполнение работ по правке, пригонке втулок распределительного вала. – Регулировка зазоров между клапанами и толкателями. – Регулировка осевого разбега распределительного вала. – Проверка качества ремонта.	6
5. Устройство жидкостной системы охлаждения и смазочной системы.	– Разборка водяного насоса, вентилятора и радиатора. – Балансировка вентилятора. – Испытание радиатора.	12
6. Устройство смазочной системы.	– Разборка, ремонт и сборка масляного насоса, масляного фильтра и маслопровода. – Проверка и регулировка масляных фильтров и маслопроводов. – Проверка и регулировка масляного насоса, установка редукционного клапана. – Проверка качества ремонта.	6
7. Устройство системы питания бензинового и дизельного двигателей.	– Разборка карбюратора и проверка состояния его деталей. – Притирка запорных и обогатительных игл, подгонка оси дроссельных и воздушных заслонок. – Выполнение ремонта поплавков, тарировка жиклеров, сборка и проверка работы карбюратора.	12

	– Ремонт бензонасоса и штуцера, очистка и смена питательных трубок, пайка ниппелей, притирка краников.	
8. Система электрооборудования автомобиля.	– Подготовка и заливка электролита в аккумуляторную батарею. – Выполнение зарядки аккумулятора. – Проверка действий батарей. – Поиск забоин и заусениц на посадочных местах в корпусе генератора и стартера, замыкание выводной клеммы и обрыва. – Замена изношенных подшипников. – Притирка щёток к коллектору. – Устранение мелких дефектов прерывателя-распределителя. – Проверка исправности электропроводки автомобиля. – Испытание приборов электрооборудования и установка их на машину.	12
9. Трансмиссия.	– Сцепление. – Коробка передач. – Карданная передача. – Главная передача.	12
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобиля		
10. Определение технического состояния автомобильных двигателей	– Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. – Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). – Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. – Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей.	12
11. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	– Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. – Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. – Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	12
12. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.	– Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.	12

	– Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. – Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	
13. Определение технического состояния ходовой части.	– Диагностика технического состояния ходовой части автомобилей по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части автомобилей. – Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части автомобилей.	12
14. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей	– Диагностика технического состояния механизмов управления автомобилей по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики технического состояния механизмов управления автомобилей. – Оценка результатов диагностики технического состояния и механизмов управления автомобилей.	12
15. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.	– Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. – Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей.	6
16. Дифференцированный зачет	– Контроль уровня усвоения умений	6
	Итого	**144**

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
МДК.02.01 Техническое обслуживание автотранспорта		
1. Организация рабочего места.	- Знакомство с технологическим оборудованием на посту; - Подготовка и подборка инструмента на рабочем месте; - Грамотное пользование пространством.	6

2. Требования правил безопасности на посту диагностики	Знакомство: - с техникой безопасности; - с пожарной безопасностью; - с правилами эксплуатации диагностического оборудования.	6
3. ТО механизмов систем двигателя	- Выявление неисправностей с помощью технологического оборудования; - Устранение неисправностей двигателя; - Проведение обкатки двигателя.	24
4. ТО электрических и электронных систем.	- Виды неисправностей при техническом обслуживании электрических и электронных систем - Оборудование для проверки технического состояния электрических и электронных систем ; - Измерения параметров элементов электрических и электронных систем.	24
5. ТО состояния механизмов и агрегатов трансмиссии	- Диагностирование состояния агрегатов трансмиссии; - Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии; - Выявление неисправностей агрегатов трансмиссии. - Ремонт агрегатов трансмиссии.	24
6. ТО подвески, колес и шин автомобиля	- Виды неисправностей при диагностике ходовой части автомобиля; - Оборудование для проверки технического состояния ходовой части автомобиля; - Измерения параметров элементов ходовой части.	18
7. Обслуживание кузовов	- Выявление неисправностей кузова с помощью технического оборудования; - Устранение неисправностей кузова; - Проведение обкатки двигателя -Измерения параметров кузова	12
8. ТО механизмов управления	- Виды неисправностей при диагностике механизмов управления; - Оборудование для проверки технического состояния механизмов управления автомобиля; - Измерения параметров механизмов управления;	18
9. Оформление технологической документации	- Оформление акта о диагностических работах; - Оформление Технологической карты автомобиля; - Оформление трудового договора.	6

Дифференцированный зачет	Контроль уровня усвоения умений	6
	Итого	**144**

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Темы	Виды работ по темам	Количество часов
МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения МДК.03.02 Ремонт автомобилей		
1. Ознакомление с гаражом АТП. Подготовка автомобиля к ремонту	– Ознакомление с гаражом АТП. – Инструктаж по охране и безопасности труда. – Наружная мойка, слив масла, топлива и воды	6
2. Разборка автомобиля. Оформление учетной документации.	– Снятие кузова, приборов питания, электрооборудования, кабины, двигателя с коробкой передач и карданной передачи, снятие рессор, амортизаторов, рулевого управления, приборов привода тормозов	18
3. Ремонт двигателя. Оформление учетной документации.	– Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей; ремонт блока цилиндров	6
4. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма. Оформление учетной документации.	– Ремонт шатунов; подбор колец по цилиндрам и поршням, поршней по цилиндрам, поршней и шатунов по массе; подбор и смена вкладышей шатунных и коренных подшипников; восстановление резьбы в гнездах; высверливание болтов и шпилек	6
5. Ремонт деталей газораспределительного механизма. Оформление учетной документации.	– Замена направляющих клапанов, их притирка; смена подшипников распределительного вала. Сборка двигателя	6
6. Ремонт деталей системы охлаждения. Оформление учетной документации.	– Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив жидкости охлаждения – Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей – Ремонт системы охлаждения двигателя. – Проверка датчика температуры и указателя температуры охлаждающей жидкости. – Проверка термостата. – Замена охлаждающей жидкости. – Сборка системы охлаждения.	6

7. Ремонт деталей системы смазки. Оформление учетной документации.	– Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив масла – Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей – Ремонт системы смазки двигателя. – Ремонт масляного насоса. – Ремонт датчика давления масла. – Замена масла. – Сборка системы смазывания	6
8. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя и топливной системы дизеля. Оформление учетной документации.	– Подготовка к ремонту: наружная мойка, слив топлива – Разборка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей – Ремонт деталей системы питания карбюраторного двигателя. – Снятие и установка карбюратора. – Ремонт воздушного и топливного фильтра, топливоподкачивающего насоса, карбюратора. – Регулировка системы холостого хода. – Проверка топливного бака, топливопровода. – Техническое обслуживание системы выпуска отработавших газов – Проверка клапанов отбора отработавших газов. – Проверка глушителя – Сборка механизмов системы питания карбюраторного двигателя	6
9. Ремонт электрооборудования. Оформление учетной документации.	– Выполнение операций по снятию, разборке и сборке приборов электрооборудования, проверка состояния оборудования, регулировка и замена изношенных деталей, ремонт электропроводки. – Ремонт деталей прерывателя-распределителя. Технические условия на ремонт прерывателя-распределителя. – Ремонт деталей генератора и стартеров. Разборка, контроль, выбраковка, ремонт, сборка и испытание генераторов и стартеров. Технические условия на ремонт генераторов и стартеров. – Ремонт фар, подфарников и фонарей, переключателей, предохранителей, сигналов, контрольных приборов и проводки. – Проверка и регулировка приборов. Установка на автомобиль отремонтированных узлов и агрегатов, установка карданных валов кабины и кузова. Регулировка узлов и механизмов. Заправка автомобиля водой, горючим и смазкой. Запуск	6

	двигателя. Проверка работы машины на месте и на ходу, окончательная регулировка узлов и механизмов.	
10. Ремонт механизмов и деталей трансмиссии. Оформление учетной документации.	– Выполнение операций по снятию, разборке, сборке, ремонту и регулировке элементов трансмиссии: сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, привода управления коробками, карданной передачи, заднего моста – Ремонт переднего моста: разборка моста и его ремонт, ремонт рессор и амортизаторов; разборка передней независимой подвески, снятие ее пружин, сборка и регулировка. Сборка переднего моста, регулировка подшипников ступиц колес, углов поворотов колес.	12
11. Ремонт тормозной системы. Оформление учетной документации.	– Разборка стояночной тормозной системы; привода и механизмов рабочей тормозной системы; замена изношенных накладок и далей; сборка, регулировка, испытание и проверка тормозных систем	6
12. Ремонт механизмов управления. Оформление учетной документации.	– Разборка, ремонт рулевых тяг, сборка и регулировка	6
13. Ремонт деталей ходовой части. Оформление учетной документации.	– Разборка, ремонт подвески, рамы и колес. – Сборка и регулировка	12
14. Ремонт кузова и кабины и дополнительного оборудования. Оформление учетной документации.	– Ремонт кузова, кабин: разборка, ремонт деталей агрегатов дополнительного оборудования автомобиля (лебедки, гидравлического подъемника, седельных установок и др.). Ремонт платформы, кабины и кузова. Ремонт отопителя кабины, устройства для обмыва ветрового стекла. сборка и регулировка, установка агрегатов дополнительного оборудования на автомобиле.	12
15. Сборка автомобиля. Оформление учетной документации.	– Установка рессор, тормозных систем, топливного бака, переднего и заднего мостов, двигателя, коробки передач, раздаточной коробки, карданной передачи, рулевого управления, редуктора, кабины, кузова и электрооборудования на раму автомобиля. Заправка автомобиля маслом и техническими жидкостями. – Проверка действия механизмов и приборов. Сдача автомобиля. – Оформление дефектовочных ведомостей по ремонту. –	24

	– Выполнение практической квалификационной работы	
Дифференцированный зачет	– Контроль уровня умений	6
	Итого	**144**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Результаты освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы отчетности**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1-2.5 МДК.0.01 Техническое обслуживание автомобилей	*Демонстрировать знания:* Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса,	Дневник по учебной практике	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей		
	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	Дневник по учебной практике	Практическая работа (Наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	*Знания:* Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	Дневник по учебной практике	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства		Практическая работа (Наблюдение и оценка результатов практических работ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ.
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач; анализ и представление результата в учебной и производственной практик.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Решение проблемных ситуаций при выполнении работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	- взаимодействие с обучающимися,	Поиск информации, её обработка и представление в

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	виде опорного конспекта, логических схем и др.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Оформление и защита обработанной информации в различной интерпретации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Тестирование Проверка практических навыков
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Сдача дифференцированного зачета
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и	Семинары, учебно-практические конференции; конкурсы профессионального мастерства;

	получаемому практическому опыту	олимпиады
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Поиск информации, её обработка и представление в виде технической документации в том числе на английском языке
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- составление бизнес-плана, взаимодействие с органами власти по организации собственного предприятия и ИП	семинары, учебно-практические конференции ,

3.2. Критерии оценки производственной практики:

Оценка «***отлично***» выставляется студенту при полном выполнении им требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, оформлении отчетной документации по итогам практики в соответствии с рекомендациями и предоставлении ее в установленные сроки, уверенном применении полученных знаний, умений по профессиональным модулями полученного практического опыта.

Оценка «***хорошо***» выставляется студенту при полном выполнении требований и заданий, содержащихся в программе производственной практики, применении полученных знаний и умений и незначительных замечаниях в оформлении отчетной документации;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если студент в основном выполнил требования и задания программы производственной практики, имел замечания при выполнении самостоятельной работы в ходе практики и оформлении отчетной документации;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется студенту при невыполнении программы производственной практики и предоставлении отчетной документации.

Приложение 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

_____

Студент ***3 курса***
Группа ***3МА18***
Профессия ***23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»***
Наименование предприятия: _____
ПМ.01.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

№	Общие и профессиональные компетенции	Отметка о выполнение
1.	***ВД 1.*** *Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля*	
2.	ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	
3.	ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	
4.	ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.	
5.	ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	.
6.	ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.	
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
8.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
9.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
10.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
11.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

12.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
13.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
14.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
15.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
16.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
17.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество)

Подпись_____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

_____

Студент ***3 курса***

Группа ***3МА18*** Профессия ***23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»***

Наименование предприятия: _____

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

№	Общие и профессиональные компетенции	Отметка о выполнение
1.	*ВД.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.*	
2.	ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.	
3.	ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.	
4.	ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.	
5.	ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	.
6.	ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.	
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
8.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
9.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
10.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
11.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
12.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

13.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
14.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
15.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
16.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
17.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество)

Подпись_____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

_____

Студент ***3 курса***

Группа ***3МА18*** Профессия ***23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»***

Наименование предприятия: _____

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

№	Общие и профессиональные компетенции	Отметка о выполнение
18.	*ВД 3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствие с требованиями технологической документации.*	
19.	ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	
20.	ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	
21.	ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	
22.	ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	.
23.	ПК 3.5 Производить ремонт и окраску кузовов.	
24.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
25.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
26.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
27.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
28.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

29.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
30.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
31.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
32.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
33.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
34.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от предприятия _____

(фамилия, имя, отчество)

Подпись_____

Приложение 2

Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
"Колледж агротехнологий и природообустройства"

ДНЕВНИК

учета работы на предприятии

_____

Фамилия, имя, отчество

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Профессиональные модули
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

_____

профессия, квалификации

Чертаев Александр Васильевич

_____

мастер производственного обучения

_____

предприятие

_____

ФИО наставника

г. Гусев

2021

Вводный инструктаж на предприятии

Провел_____

Прослушал_____

Инструктаж на рабочем месте

Провел _____

Прослушал _____

№	Дата	Виды работ	Оценка	Подпись наставника
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля				
1.	**01.03**	1. Организация рабочего места.		
2.	**02.03**	2. Требования правил безопасности на посту диагностики		
3.	**04.03**	3. Устройство кривошипно-шатунного механизма.		
4.	**05.03**	4. Устройство газораспределительного механизма.		
5.	**06.03**	5. Устройство жидкостной системы охлаждения и смазочной системы.		
6.	**07.03**	6. Устройство смазочной системы.		
7.	**11.03**	7. Устройство системы питания бензинового и дизельного двигателей.		
8.	**12.03**	8. Система электрооборудования автомобиля.		
9.	**13.03**	9. Трансмиссия.		
10.	**14.03**	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобиля		
11.	**15.03**	10. Определение технического состояния автомобильных двигателей		

12.	**16.03**	11. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		
13.	**18.03**	12. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		
14.	**19.03**	13. Определение технического состояния ходовой части.		
15.	**20.03**	14. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей		
16.	**21.03**	15. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		
17.				

ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

г. Гусев, ул. Советская, 8

зав. отделением Дмитроченко Л.А. 8-401-43-31805

Приложение 3.

Письмо-направление на производственную практику

Наименование предприятия и его адрес

Директору ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства» Л.В. Грубинову

№2/16 от «20»04.2016

Предприятие готово предоставить место прохождения производственной практики обучающемуся группы 3МА18 _____ _____по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в качестве **слесаря по ремонту автомобилей** с 01.03.2020 по 21.03.2020.

Объект прохождения практики _____

Ответственный за производственную практику _____

(ФИО наставника)

Тел._____

(наставника)

Руководитель _____

М. П.

Приложение 4.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий отделением

Л.А.
Дмитроченко
18.02.2020

ЗАДАНИЕ
на производственную практику

Студент _____
Группа 3МА18
Профессия – **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**
Код – **23.01.17**

Профессиональный модуль: ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Междисциплинарный курс: МДК.01.01 Устройство и эксплуатация автомобилей,
Дата: **01.03.2018-21.03.2016**
Количество часов: **144 часа**
Количество часов в день согласно дневнику, предоставляемому студентом, согласно которому выставляется оценка за каждый день производственной практики
По окончании производственной практики выдается характеристика, заверенная руководителем предприятия и печатью предприятия (бланк предоставляется).

План производственной практики

В результате производственной практик обучающийся должен:

1. иметь практический опыт:
- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

2. уметь:
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию.

Выполнение работ выполняется под руководством наставника.
Руководители практики от колледжа:
Мастер производственного обучения Чертаев Александр Васильевич 8-921-006-30-52-
Заведующий отделением Дмитроченко Людмила Андреевна 8-401-43-31805

Приложение 5.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
по профессиональному модулю
«Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

На студента государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж агротехнологий и природообустройства» (ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»)

_____ _____

группа ***3МА18*** профессия ***Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей***

1. В период производственной практики ***по профессиональному модулю***
2. ***ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля***

3. Студент показал следующие результаты:

3.1. Оценка качества выполненных работ_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

3.2. Выполнение установленных норм и заданий_____
(средний процент выполнения)

3.3. Знание приборов, инструмента и оборудования
_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

3.4. Трудовая дисциплина_____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

3.5. Заключение: учащийся_____ показал
Фамилия И.О.

_____ _____
(отличную, хорошую, удовлетворительную, неудовлетворительную)

производственную подготовку и заслуживает присвоения квалификации ***Слесарь по ремонту автомобилей***_____
(первого, второго, третьего)

разряда по профессии ***Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей***

Руководитель практики _____ _____
Подпись Фамилия И.О.

МП

Мастер производственного обучения _____ Чертаев А.В.