РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СТУДЕНТАМИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

– систематизировать и оптимизировать психолого-педагогическую работу кл. руководителей со студентами. Успех этой работы в значительной степени обусловлен четким определением и выполнением функциональных обязанностей каждого из участников педагогического процесса – зам. директора по воспитательной работе, кл. руководителями учебных групп, педагогами, педагогом – психологом, педагогом - организатором.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

Студенты – одна из наиболее уязвимых социальных категорий граждан. У многих студентов, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона настроения. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания системы обучения в колледже, страха перед сдачей экзаменов и др.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МОЖЕТ ПРОТЕКАТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНО И ОСТРО, ЧТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ РЯДОМ ПРИЧИН:

- отсутствием родительской помощи;
- небольшими материальными возможностями;
- недостаточным социальным опытом;
- особенностями личности и др.

- **Цель работы классного руководителя** – помочь студенту преодолеть этот трудный жизненный период и содействовать его адаптации в колледже.

ДЛЯ ВЕДЕНИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ КЛ. РУКОВОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- Корректен.
- Толерантен.
- Эмоционально устойчив.
- Кл. руководитель должен занимать активную педагогическую позицию.
- Быть готовым к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть.

- Важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии педагогической работы.
- Необходимо осуществлять контроль и содействовать в делах студенту.
- Не стоит акцентировать внимание на социальном статусе студентов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- С момента поступления в колледж со студентами должна вестись интенсивная работа, т.к. именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению в колледже.
- Поэтому задача кл. руководителя, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и других участников учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы помочь студенту освоиться в колледже и преодолеть все проблемы, связанные с периодом адаптации.
- Кл. руководитель осуществляет контроль посещаемости занятий и академической успеваемости студентов. В случае проблем кл. руководитель проводит со студентом разъяснительную беседу с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий.

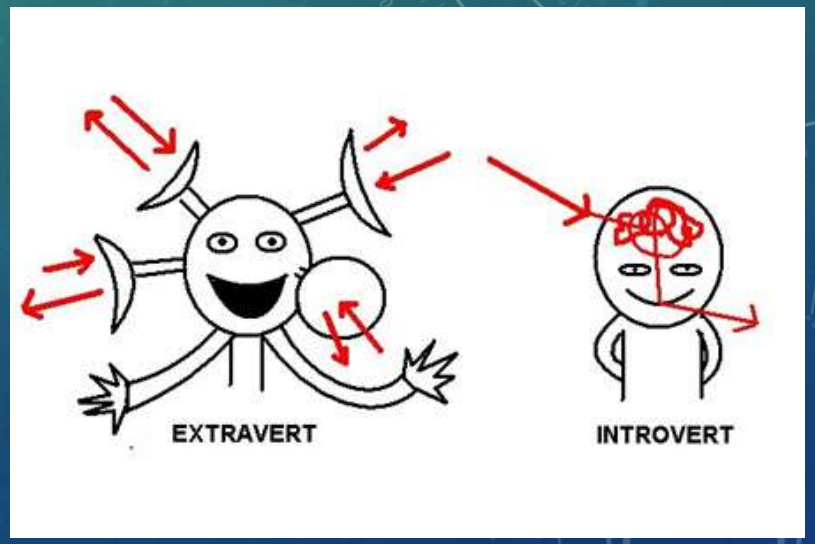
- Если у студента трудности с конкретной учебной дисциплиной или преподавателем, необходимо выяснить причину возникновения проблем, выслушав мнение педагога, старосты и одногруппников студента.
- В случае низкой успеваемости - направить студента на дополнительные занятия или привлечь успевающих студентов или студентов старших курсов, и проконтролировать результаты.

НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЕСЛИ:

- Если возникают трудности в отношениях с преподавателем.
- Если у студента не складываются отношения с однокурсниками.
- Ели у студента необходимо обучить специальным навыкам (например: снятие стресса, преодоление страха, беспокойства, ощутить поддержку и понимание в трудных жизненных ситуациях, умению ставить цели и достигать их и просто улучшить настроение.)

ИСХОДЯ ИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ДВА ВИДА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ:

- Экстравертированность – направленность личности вовне, на окружающих людей, предметы, события.



- Интровертированность – направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли.

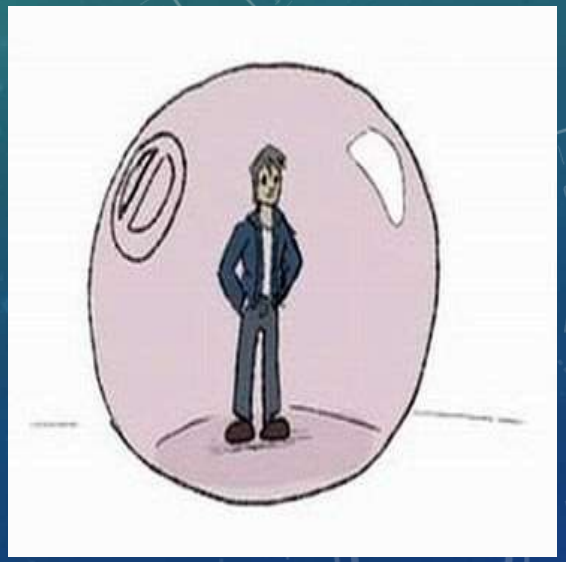
Г. Айзенк

ЭКСТРАВЕРТ

- Человек общительный, любит компании, имеет много друзей, нуждается в людях, чтобы поговорить с ними. Для него характерны: импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, не сдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

ИНТРОВЕРТ

- В противоположность экстраверту интроверт спокоен, ровен, застенчив. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт уравновешен, миролюбив, его действия продуманы и рациональны. Круг его друзей не велик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Редко ведет себя агрессивно, обязателен.



СТУДЕНТАМ ЭКСТРАВЕРТАМ (АКТИВНОГО ТИПА)

- Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установите доброжелательные отношения, но при этом студент должен чувствовать, что за ним наблюдают.
- Необходимо дать возможность проявить свои организаторские способности, а также реализовывать энергетический потенциал. Однако в коллективе не стоит выбирать на лидерские должности – лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа. Строго требовать выполнения поручений.
- Рекомендуемый стиль общения – деловой. Нейтрализовать озлобленность. Поощрять успехи. Желательно чаще общаться со студентами. Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей.

СТУДЕНТАМ ИНТРОВЕРТАМ (ПАССИВНОГО ТИПА)

- Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Нужно создать у студента ощущение, что он интересен Вам. Следует интересоваться мелочами быта, самочувствием. Желательно поощрять при группе за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах и самооценки. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов, участию в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т.п.).
- Рекомендуемый стиль общения – эмоциональный. Хвалить за исполнительность. Заинтересовать чем-то, дав какую-то работу с высокой личностной ответственностью. Студенты данного типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме и индивидуального взаимодействия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ.

- При работе со слабоуспевающим студентом ежедневно интересуйтесь его успехами и трудностями.
- При подготовке к предмету рекомендуйте пользоваться наглядными материалами, планом ответа, использовать метод ассоциации.
- При беседе подчеркивайте моменты, в которых студент проявил себя успешно, подчеркните его способности. Тем самым Вы поощряете студента к обучению.
- Постарайтесь контролировать, как студент занимается отработкой тех занятий, на которых он отсутствовал.
- В ходе беседы постарайтесь создать благожелательную, поддерживающую атмосферу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ СТУДЕНТАМИ.

- Соблюдайте дистанцию. никогда не позволяйте себе оскорбить их. Не проявляйте агрессии, слабости.
- Если студент склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
- Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
- Обсуждайте поведение студента только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.
- В диалоге выразите уверенность в том, что данный студент имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим.
- Привлеките студента к какому-то ответственному делу.
- Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удается проявлять в каких-то ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СТЕСНИТЕЛЬНЫМИ И ЗАСТЕНЧИВЫМИ СТУДЕНТАМИ.

- Таким студентам свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность.
- Необходимо давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности. Привлекать студента к физической работе, когда он здоров.
- Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах. Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
- Ни в коем случае не принижайте его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других студентов. Помните, что студенты этой группы крайне внушаемы и чувствительны и находятся в группе риска по суицидальному поведению.
- Если это необходимо – порицайте поступок студента, но не его личность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАМКНУТЫМИ (АУТИЧНЫМИ) СТУДЕНТАМИ.

- Постарайтесь привлечь такого студента к работе с психологом.
- Учитывайте особенности мышления и интересов данного студента.
- Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.
- Старайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у такого студента внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы, устанавливать неформальные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.
- Не навязывайте ему поручений и не отвергайте его инициатив, если он их проявит.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ИСТЕРИЧЕСКИМ РЕАКЦИЯМ И ДЕМОНСТРАТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.

- В случае «закатывания истерики» игнорируйте поведение такого студента. Лучше всего сделать вид, что вообще ничего не происходит – истерика прекратится.
- Подчеркивайте ситуации, в которых студент проявил выдержку и достойно себя вел. Скажите, что это произвело на Вас очень благоприятное впечатление.
- Если студент демонстративно плохо ведет себя на занятиях, дайте понять этому студенту, что он сам несет ответственность за свои поступки.
- Рекомендуйте такому студенту участие в художественной самодеятельности. Там он сможет удовлетворить свою неистребимую жажду признания.
- Слишком часто не наказывайте и не ругайте. Дайте ему почувствовать, что плохим поведением он не может привлечь Ваше внимание. При этом обращайте внимание на все хорошее, что делает данный студент.
- Позволяйте ему бурно проявлять свои эмоции, но не выходить при этом за рамки дозволенного.

ОСНОВНАЯ ТАКТИКА ПРИОБЩЕНИИ СО ВСЕМИ СТУДЕНТАМИ – ПОДЧЕРКНУТОЕ УВАЖЕНИЕ.

- Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения.
- Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы увлечь работой.

Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного студента, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы.

Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности студента.

НАША ВЕРА СОЗДАЕТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ!