

Взаимодействие социального педагога с классными руководителями

Разделы: полезные ссылки

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, на мой взгляд, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В нашей школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса ([Приложение 1](#)), в котором отражают количество детей проживающих в городе и в деревне, количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, переростков, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей. ([Приложение 2](#))

Чаще всего классный руководитель обращается к соц. педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и соц. педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и соц. педагогов возможно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащимся;

- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, соц. педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. В нашей школе работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений и неуспеваемости, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ классного руководителя В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- гражданско-патриотическое воспитание; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - физкультурно-оздоровительное воспитание; - пропаганда здорового образа жизни; - эстетическое воспитание; - мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи; - работа по организации ученического самоуправления; - работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений; - методическая работа; - контроль за воспитательным процессом.

Деятельность социального педагога

Рекомендуем реализацию следующих направлений работы на платформе дистанционного обучения : • формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения; • профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Дистанционные ресурсы позволяют:

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера;
- консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам;
- организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:

- консультация всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей) , педагогов) в дистанционном режиме;
- разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений, детей);
- лектории для родителей (законных представителей) по актуальным затруднениям (дистанционная платформа, взаимодействие с классным руководителем);
- подготовка материалов по информационной безопасности;
- разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;
- связь с классными руководителями и педагогами для выявления детей, не обучающихся в формате дистанционного обучения;
- разработка программы индивидуального сопровождения детей, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:

В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей • участие детей в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях (личное участие, класс, школа). Конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки на конкурсы, проводимые другими организациями; • образовательные проекты по развитию личностных качеств обучающихся (ссылки) или on-line с элементами тренинга, практические занятия с обратной связью; • работа с обучающимися, находящимися под опекой – режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений.

Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета

Необходимо продолжать ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы: • копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики; • утвержденный план; • информация, характеризующая личность и поведение

несовершеннолетнего и (или) родителей; • мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; • акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный); • информации о выполнении мероприятий плана; • копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии); • копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни; • приказ о назначении наставника.

Социальным педагогам рекомендуем для работы в дистанционном формате работы использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно:

Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.
2. Проинформировать о новом расписании занятий.
3. Ознакомить с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).
4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).
5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.
6. Рассказать родителям о способах контроля и мотивации обучения детей.
7. Информировать о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе.
8. Информировать о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.
9. При необходимости выступить координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями.
10. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя.
11. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).
12. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

Ресурсы в помощь классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профорientационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (ВорлдскиллсРоссия)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcbl.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»

- <https://education.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»
- <https://olimpium.ru/> «Олимпиад»
- <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

Профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур: - регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях; - просвещение обучающихся, направленное на информирование о неотвратимости правовых последствий участия в деятельности экстремистской направленности; - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии медиасреды; - привлечение детей и подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности.

На сайте школы рекомендуется создание вкладок содержащих

1. Ссылки на Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространения идеологии экстремизма и терроризма.
2. Портал «Наука и образование против террора» (<http://www.scienceport.ru/>).
3. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>).
4. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (<https://ncpti.su/>).
5. Цифровые образовательные ресурсы для организации патриотического воспитания обучающихся.

Формы работы в дистанционном режиме:

- создание тематической психологической электронной библиотеки; - представление развивающих, диагностических материалов в режиме он-лайн; - проведение дистанционных психологических акций и конкурсов; - организацию дистанционного консультирования целевых групп; - организацию форумов для обозначенных групп; - проведение чата педагога-психолога с детьми, родителями; - организацию дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации и др.; - проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями); - проведение опросов целевых групп он-лайн; - организацию психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп. Максимально использовать рассылки и дублировать информацию!

Психологическое просвещение родителей 1. Страничка педагога-психолога с просветительскими материалами. 2. Просвещение родителей по вопросам медиабезопасности. 3. Создать (наполнить) блог педагога-психолога для обучающихся. 4. Организовать обучение родителей в дистанционном режиме. 5. Информировать родителей о сайтах популярной психологии для родителей.

Психологическое просвещение обучающихся 1. Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проекты «Навигатум», «Смартия». 2. Профориентационные сайты и путеводители молодежи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм, кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной, «Проектория», «Пропуск в профессию». 3. Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты», А. Курпатов «Нейротренажёр», книги для

чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной, Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен» и др.

Психологическое просвещение педагогического коллектива:

- психологические аспекты организации реализации дистанционного образования; - особенности общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации; - предотвращение панических настроений среди детей и родителей, психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д.

Психологическая диагностика обучающихся

1. Педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе. 2. Использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование. 3. Создание собственных опросников на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot. Важно обеспечить конфиденциальность результатов!

Психопрофилактическая работа с обучающимися

Первичная профилактика размещение материалов и электронных ресурсов, ведение блога с обратной связью на открытых форумах, в социальных сетях. Вторичная и третичная профилактика - только в закрытых группах с использованием видеоконференций, на которые получают приглашение конкретные обучающиеся.

Для организации профилактической работы в условиях ДО рекомендуется

1. Использовать материалы сайтов по профилактике употребления. Использовать материалы сайтов по профилактике стрессовых состояний на итоговой аттестации. 3. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия. 4. Информировать родителей (законных представителей) и обучающихся о чате доверия для подростков - мы рядом. онлайн. 5. Продолжить плановую реализацию групповых профилактических программ. 6. Организовать реализацию индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» дистанционно. 7. Проводить профилактическую работу с обучающимися в направлении развития навыков медиабезопасности. 8. Использовать психопрофилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся.

Психологическое развитие и коррекция обучающихся

1. Максимально использовать самостоятельные задания, рабочие тетради для домашних работ к коррекционно-развивающим программам. 2. Использовать программы дистанционного обучения детей с ОВЗ, в том числе центров дистанционного образования детей-инвалидов. 3. Использовать тренажеры по развитию познавательных процессов, развивающие компьютерные игры детских порталов. 4. Использовать расслабляющие, стимулирующие, развивающие компьютерные психологические программы. 5. Использовать материалы методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями сайта ФГБНУ Института коррекционной педагогики РАО.

Психологическое консультирование обучающихся и их родителей

1. Индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование (родителей (законных представителей) и детей «группы риска», детей из семей, находящихся в режиме временной изоляции, имеющих заболевших коронавирусом членов семьи). 2. Прямое и отсроченное индивидуальное он-лайн консультирование по скайпу, на форумах и др. 3. Групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.

Совершенствование профессиональной компетентности

1. Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике, периодики, электронных рассылок и сайтов по психологической тематике. 2. Составление личного каталога психологических ресурсов Рунета, систематизация электронных ресурсов и методических разработок. 3. Дистанционное обучение. 4. Проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами в дистанционном режиме. 5. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в сети Интернет.