ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Колледж агротехнологий и природообустройства»»

ПРОГРАММА
социальной и воспитательной работы
Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
профессиональной образовательной организации
«Колледж агротехнологий и природообустройства»

Разработчик (и) программы:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.В. Корчагина

Рассмотрена на
Педагогическом совете
образовательной организации
Протокол от 03.07.2019 г № 04

Гусев 2019 год

Программа социальной и воспитательной работы
ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
«03» июля 2019 г.
_____Л.В. Грубинов

1. Пояснительная записка

Программа социально-воспитательной работы (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; разработана с учетом национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»); распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2015 года»; ФГОС СПО в части «Требования к результатам освоения образовательной программы»; Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2015 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2015 г., утвержденной распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Программа социально-воспитательной работы – это комплексный документ, определяющий цели, задачи, основные направления социальной, воспитательной работы со студентами.

2. Актуальность программы

Статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч. 1 ст. 3 определены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры…».

Инновационное развитие экономики региона требует от профессиональных кадров мобильности, адаптивности, способности к саморефлексии и конструированию индивидуальной образовательной траектории.

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для успешного развития обучающихся. Формируются новые направления деятельности с учетом запросов обучающихся, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии была обусловлена определением механизмов реализации ключевых направлений воспитательной работы образовательной организации с учетом основных направлений национального проекта «Образование».

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания система воспитания студентов в колледже представлена в ряде аспектов, задействованных в этом направлении работы: педагогический потенциал, образовательный потенциал, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, социальные, культурные и просветительские институты, молодежные центры, клубы и т.п.

Организовать воспитательную деятельность призваны все подразделения колледжа. Система работы классных руководителей включает в себя диагностику, планирование, организаторскую и коммуникативную деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента. Она ведется через творческий союз преподавателей и обучающихся, предметные цикловые комиссии, студенческое самоуправление, комиссию по профилактике асоциальных явлений, совет общежития, библиотеку, центр компьютерных и информационных технологий, кружки, секции, клубы, творческие студенческие объединения и социально активную волонтёрскую деятельность.

Остается востребованной ориентация воспитательной деятельности на личностно-ориентированный подход. И конечно в новых условиях очень важна поддержка, понимание, тесный союз в работе. Особая роль здесь отведена развитию наставничества. Принципами наставничества являются: системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации обучающегося группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике; оптимистическая

гипотеза - вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Важным элементов работы является проведение анализа воспитательной работы учреждения, изучая слабые и сильные стороны данной деятельности.

В ходе анализа воспитательной работы образовательной организации выявлен ***ряд проблем***:

- *потребность в реализации новых форм проведения воспитательных мероприятий для обучающихся;*
- *потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации дополнительного образования;*
- *низкая мотивация ЗОЖ (непривлекательность физической активности)*
- *несформированность созидательной активности студенческой молодежи;*
- *недостаточность развития материально-технической базы.*

Современные условия и процесс формирования личности требуют переосмысления роли воспитательной работы в воспитательно-образовательном процессе, направлений самосовершенствования, перестройки технологии воспитания, форм и методов работы с обучающимися, а эффективность данного процесса во многом зависит от продуманности воспитательных действий.

3. Цель и задачи Программы

Основной **целью** работы педагогического коллектива является **построение оптимальных воспитательных практик.** Воспитательная работа всегда должна быть в центре внимания. В этом направлении перед педагогами, воспитателями стоят **задачи**:

- активного вовлечения обучающихся в культурную, спортивную и общественную *жизнь колледжа, муниципалитета, региона*;
- обеспечения *доступности дополнительного образования* и создание условий для работы творческих объединений по интересам, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- развитии общедоступных информационных ресурсов в качестве инструментов деятельности студентов и педагогов (мультимедийные технологии);
- приобщение обучающихся к *массовому спорту* через увеличение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в колледже; поляризация *норм ГТО*
- создание образовательного пространства, способствующего развитию и распространению технологии *наставничества* как процесса индивидуального сопровождения обучающегося;

- создание условий поддержки молодежных *общественных и социально значимых инициатив,* проектов, *добровольческой деятельности и самоуправления;*
- оказания психолого-педагогической, *социальной помощи* обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации;
- оптимизация *воспитывающей среды во взаимодействии учебной* и внеучебной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей студента, расширяющих его *опыт социально-профессиональных отношений.*

Для противодействия распространению негативных проявлений в молодежной среде, в том числе преступного поведения несовершеннолетних необходимо:
- постоянно *изучать популярные течения, настроения*, тренды в молодежной среде;
- формировать общечеловеческие ценности обучающихся;
- формировать *психологическую устойчивость у обучающихся* к влиянию криминальной субкультуры, к вовлечению в употребление наркотических средств, психотропных веществ;
- укрепление *внешних связей с общественными организациями*, привлечение их к совместной работе.

4. Интеграция учебной и воспитательной работы

Результатом профессионального воспитания является профессиональная культура специалиста, которая занимает особое место среди других характеристик культурного человека, предполагая особую социально-профессиональную активность, инициируемую ценностной позицией, ответственность за обогащение, расширение социокультурного пространства и заботящегося о реализации собственного личностного потенциала, а именно:
- становление социально-активной жизнестойкости студента;
- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных и профессиональных ролей;
- сознательное участие студента в разностороннем саморазвитии, профессиональном самовоспитании;
- возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала молодого поколения, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной профессиональной деятельности и жизнетворчеству.

Проведенный анализ концепций воспитания студентов показывает, что с течением времени произошло изменение в формулировке самой цели воспитания, и появление таких определений, как «полная реализации себя в обществе»; «формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой»; «содействие развитию и самораскрытию у личности характера

высокой степени социальной зрелости». При этом в последнее время акцент переносится, на наш взгляд, вполне правомерно, на создание с помощью определенных психолого-педагогических средств определенных условий для развития и саморазвития личности будущего специалиста. Что позволит обучающимся планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Компетенции, прописанные во ФГОС:

- **Гражданско-патриотическое направление системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	**Содержательное направление**	**Инфраструктура и кадровое обеспечение**	**Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде	Структурное подразделение по направлению деятельности (музей, молодежные объединения, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба, секции) Библиотекарь, педагог ОБЖ, куратор группы, классный руководитель	Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленные на укрепление социального, межличностного и межконфессионального согласия в молодежной среде
	Разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны.		Удельный вес студентов, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики.
	Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и		Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия

	традиционных ремесел		народов страны и традиционных ремесел
	Вовлечение молодежи в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.		Удельный вес студентов, вовлеченных в активную работу поисковых археологических, военно-исторических, краеведческих студенческих отрядов и молодежных объединений.

◻ Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания (развитие карьеры)

Общие компетенции ФГОС СПО	**Содержательное направление**	**Инфраструктура и кадровое обеспечение**	**Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности.	Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещений учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов)	Структурные подразделения по направлению деятельности (студенческие отряды, тренировочные мастерские, центр карьерного развития и содействия трудоустройству, библиотека). Педагог-организатор, воспитатель, тьютор, руководитель кружка (центры, клубы, секции); библиотекарь; куратор группы, классный руководитель; преподаватели; мастера производственного обучения.	Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность профильных студенческих отрядов.

☐ Спортивное и здоровьеориентирующее направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта. Вовлечение молодежи в пропаганду ЗОЖ. Совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни	Структурное подразделение по направлению деятельности (студенческий спортивный клуб, спортзал, медицинский кабинет, специализированные спортивные помещения, стадион). Педагог-психолог, социальный педагог, тренер (инструктор), руководитель физвоспитания, руководитель кружка (центра, клуба, секции), куратор группы, классный руководитель.	Удельный вес студентов, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией ЗОЖ, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Удельный вес студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.

☐ Экологическое направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	Содержательное направление	Инфраструктура и кадровое обеспечение	Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Поддержка участия молодёжи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников	Структурное подразделение по направлению деятельности (экоклуб). Педагог-организатор; воспитатель; руководитель кружка (центра, клуба, секции); библиотекарь, педагог ОБЖ; куратор, классный руководитель.	Удельный вес студентов в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников

☐ Студенческое самоуправление в системе воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	**Содержательное наполнение** (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года)	**Инфраструктура и кадровое обеспечение**	**Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели**
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	Развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческом коллективе	Помещение для студсовета, центр поддержки добровольчества (волонтерства). Социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор, воспитатель, классный руководитель.	удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления. Удельный вес студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений.
	Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности		Удельный вес студентов, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами

☐ Культурно-творческое направление системы воспитания

Общие компетенции ФГОС СПО	**Содержательное направление**	**Инфраструктура и кадровое обеспечение**	**Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования.	Культурно-досуговый центр, актовый зал, кабинеты для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка, клуба, секции, библиотекарь, классный руководитель, преподаватель, мастера производственного обучения.	Удельный вес студентов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами. Удельный вес студентов, вовлеченных в деятельность общественных организаций, временных и постоянных творческих групп по интересам. Численность студентов, участвовавших в районных, областных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Удельный вес студентов, участвующих в проектах

			и программах в сфере поддержки талантливой молодежи

- **Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) системы воспитания**

Общие компетенции ФГОС СПО	**Содержательное наполнение** (с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года)	**Инфраструктура и кадровое обеспечение**	**Действенность (результативность) воспитательной среды Показатели**
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодёжи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства	Учебная фирма. Бизнес-инкубатор. Педагог-организатор, воспитатель, руководитель кружка (центра, клуба), классные руководители, библиотекарь, мастера производственного обучения	Численность студентов, участвовавших в социальных прикладных, исследовательских проектах, грантах. Удельный вес студентов, занявших призовые места в конкурсах социальных, прикладных, исследовательских проектов, грантов. Удельный вес студентов, вовлеченных в работу учебных фирм.

5. Кадровое обеспечение

Администрация образовательной организации, преподаватели учебных дисциплин, классные руководители, воспитатели студенческого общежития, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагоги физического воспитания, социальный педагог, педагог-психолог.

6. Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 3 года. 2019 – 2022 г.г.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями образовательной организации. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляют: администрация, Совет колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, органы студенческого самоуправления.

7. Основные направления Программы

В соответствии с целью и задачами Программы, а также *основными Федеральными проектами*, действующие в рамках национального проекта «Образование», определены главные направления воспитательной и социальной работы образовательной организации:

«Успех каждого ребёнка»;
«Социальная активность»
«Поддержка семей, имеющих детей»;
«Цифровая образовательная среда»;
«Молодые профессионалы» (Профессионально-трудовое воспитание)
«Наставничество»

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание
Гражданско-правовое воспитание
Творческая самореализация
Профилактика правонарушений

8. Содержание направлений Программы. Комплекс базовых мероприятий

Направление	**Комплекс мероприятий**		**Сроки**	**Показатель на конец реализации программы**
«Успех каждого ребенка»	Реализация регионального проекта «Доступное дополнительное образование детей Калининградской области». Регистрация программ дополнительного образования на портале ПДО Калининградской области.		2020	6 ед.
	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ по направлениям:	Физкультурно-спортивное	2020	40 чел
		Художественное	2021	20 чел
		Естественно-научное	2022	20 чел
		Техническое	2022	20 чел
	Проведение переподготовки/повышение квалификации педагогических работников на создаваемые новые места		2020-2022	20%
	Организация внеурочной деятельности образовательной организации (секции, творческие кружки- объединения, клубы, студии). Увеличение количества объединений творчества молодежи.		2020-2022	37 ед.
	Участие обучающихся в конкурсах различных уровней, направленных на поддержку и развитие творческой активности, самоопределения и профессиональных компетенций	Конкурс сочинений «Мастер своего дела»	2020	охват 20%
		Научно-практическая конференция «Грани творчества»	2020	охват 25%
		Фестиваль искусств «Лира»	2021	охват 20%

	Совершенствование МТБ		2020-2022	увел. до 40%
«Поддержка семей, имеющих детей»	Организация и открытие Информационного Центра «Современный родитель» психолого-педагогического и информационно просветительского содержания, в целях поддержки семей обучающихся, студенческих семей		2021	увел.шт.ед. до 2 чел.
«Социальная активность»	Вовлечение обучающихся в студенческие молодежные общественные движения разных уровней (Центры добровольчества, молодежи, организации, сообщества)		2020-2022	до 35%
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по реализации различных молодежных проектов		2020-2022	до 5 ед.
	Проведение конкурсов	Лучшая комплексная программа развития волонтерского движения	2021	охват 20%
		«Современный волонтерский проект»	2021	охват 20%
		«Лидер года» «Студент года» «Мой лучший профессиональн ый проект» «Защита профессий»	2020-2022	охват 45%
«Цифровая образовательная среда»	Совершенствование виртуального электронного музея образовательной организации (на общедоступном интернет ресурсе – сайт колледжа)		2019-2022	реализация
	Создание «Электронной биржи труда» для трудоустройства выпускников и временного трудоустройства обучающихся в период летних каникул		2021	охват 40%
	Реализация проектов объектно-ориентированного программирования СНК «Эврика»		2019-2022	охват 25%
«Наставничество»	Проведение обзорных семинаров для педагогических работников «Организация наставничества в работе с обучающимися, находящимися в»		2020	охват 100%
	Реализация проекта «Помогать дружбой!» (оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Индивидуальное сопровождение)		2020-2021	охват 100%
«Здоровый образ жизни»	Реализация спортивно-массовых мероприятий образовательной организации по различных видам спорта для обучающихся		2019-2022	охват 70%
	Проведение дополнительных спортивных секций в выходные и праздничные дни с целью занятости обучающихся и популяризации ЗОЖ		2020	охват 20%
	Проведение мероприятий по вовлечение обучающихся к сдачи норм ГТО	Проведение соревнование, товарищеских встреч по видам спорта, включенных в перечень норм ГТО	2020-2022	охват 15%

		Проведение конкурса медиа презентации (видеороликов) «Что для нас спорт!»	2021	охват 15%
Комплекс общеколледжных мероприятий, входящих в план ежегодных традиционных мероприятий воспитательной работы образовательной организации				

Ожидаемые результаты

Создание образовательной организации с повышенной социальной активностью обучающихся как в учреждении, так и на уровне муниципалитета, региона.

Оценка эффективности реализации Программы

Высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Количественными показателями эффективности реализации Программы являются:

№ п/п	Показатель	Тип показателя (основной/аналитический)	Базовое значение	Период (год)		
			2019	2020	2021	2022
1.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью: увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности.	аналитический	43%	45%	50%	60%
2.	Наставничество. Внедрение методологии наставничества над обучающимися	аналитический	68	75	80	90
3.	Количество новых мест дополнительного образования	основной	-	40 мест	60 мест	100 мест
4.	Увеличение числа обучающихся добровольческого движения	аналитический	9,4%	12%	15%	19%
5.	Снижение уровня негативных социальных проявлений обучающихся, совершенных правонарушений и преступлений, в том числе среди обучающихся детей-сирот	аналитический	1,3%	1%	0,5%	0%
6.	Расширение взаимодействия с социально-культурными институтами путем открытия современных объединений, клубов (проведение на базе ПОО интерактивных совместных	основной	5	7	8	10

	мероприятий, проектов). Вовлеченность общественно-деловых объединений в управление образовательной организацией.					
7.	Удельный вес студентов, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде.	аналитический	15%	18%	20%	25%
8.	Развитие материально-технической базы в сфере информационных систем: повышение уровня информационной безопасности обучающихся	аналитический	60%	70%	85%	100%
9.	Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом от общей численности обучающихся	аналитический	35%	45%	50%	60%